



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 572 Невского района Санкт-Петербурга

193231, Санкт-Петербург, ул. Латышских стрелков, дом 9, тел./факс 8(812)583-26-33,
school572@mail.ru

Принято
Решением Общего собрания работников
ГБОУ лицея № 572
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 16 апреля 2024г. № 4

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ лицея № 572
Невского района Санкт-Петербурга
от 16 апреля 2024г. № 90
Директор ГБОУ лицея № 572
Невского района Санкт-Петербурга
_____ С.Б. Петроченко

Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей № 572 Невского района Санкт-Петербурга
за 2023 год

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

1. Введение.....	3
1.1. Цели и задачи проведения самообследования.....	3
1.2. Основные направления деятельности ОО.....	3
1.3. Способ и методы получения информации.....	4
2. Оценка образовательной деятельности.....	4
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет.....	4
2.2. Результаты ГИА.....	4
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты.....	7
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием.....	18
2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов.....	18
2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану.....	22
2.7. Дистанционное обучение.....	23
2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации.....	24
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью.....	25
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	25
3.3. Структура и основные направления методической работы.....	27
3.4. Основные достижения педагогического коллектива.....	29
3.5. Анализ участия в инновационной деятельности.....	30
3.6. Межрегиональное сотрудничество.....	32
3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации.....	32
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	32
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности.....	32
4.2. Анализ результативности РМ.....	39
4.3. Анализ результативности ВПР.....	42
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах.....	48
4.5. Востребованность выпускников.....	53
4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации.....	55
5. Оценка кадрового обеспечения.....	55
5.1. Кадровый состав организации.....	55
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	56
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.....	60
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	63
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть).....	65
10. Отчёт о результатах самообследования структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей» за 2023 год.....	75

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ лицей № 572) за 2023 год и обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ лицея №572 Невского района.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в ГБОУ лицее № 572 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ лицее № 572;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ лицее № 572 общедоступных спортивных секций,
- технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ лица № 572 в сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	5,3%	9,6%	7,6%	9,7%	10,7%
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	31,4%	43,5%	29,4%	39,08%	43%
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	63%	46,9%	62,3%	50,52%	45,6%
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	0,3%	0%	0,7%	0,7%	0,7%

Вывод: из представленных результатов видно, что в 2023 году наблюдается повышение процента обучающихся на высоком и повышенном уровне.

2.2. Результаты ГИА

Рейтинг предметов ЕГЭ-2023 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	% учащихся, принимавш	Средний балл	Средний балл по России	% результатов по выбору	% ответов с результатом	% ответов с результатом

	их участие в ЕГЭ	по школе		ниже границы	от 80 до 89 баллов	от 90 до 100 баллов
Русский язык	100%	68,21	68,43		10,7%	7,1%
Английский язык	7%	59,5	66,31			
Литература	0%	-	-			
Математика профильная	61%	53,29	55,62	11,8%		
Информатика	43%	56,83	58,39	16,7%	10,7%	
История	0%	-	-			
Обществозна ние	36%	46,6	56,4	10%		
География	0%	-	-			
Биология	18%	47,2	50,87			
Физика	4%	62	54,85			
Химия	7%	55	56,23	50%		50%

Вывод: по среднему баллу предметов на первых местах находятся предметы русский язык, обществознание, информатика. Двое обучающихся получили балл выше 90 по русскому языку и один обучающийся по химии, от 80 до 90 баллов шесть результатов у пятерых обучающихся по русскому языку и информатике. Пятеро обучающихся не преодолели проходную границу баллов по математике профильной, информатике, обществознанию, химии.

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 5 лет представлен в таблице 3.

Таблица 3

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен					Средний балл ГБОУ лицей №572				
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
русский язык	100 %	100 %	100 %	100%	100%	71,0 9	68,3 3	69,7 6	67,7 8	68,21
математика базовая	36,4%	-	-	44%	39%	4,5	-		4,42	3,73
математика профиль	63,6%	61,9 %	41,4 %	56%	61%	57,7 8	49,4 6	44,5	52,4 7	53,29

литература	4,5%	-	17,2 %	4%	0%	65	-	58,8	61	-
история	9%	14,3 %	13,8 %	7,4%	0%	62	86	48,5	52,5	-
обществознание	45,5%	57,1 %	37,9 %	29,6%	36%	53,5	60,5	59,18	67	46,6
физика	4,5%	9,5%	10,3 %	7,4%	4%	46	57,5	41	42	62
английский язык	4,5%	9,5%	17,2 %	18,5%	7%	51	62,5	73,2	49,8	59,5
география	-	9,5%	6,9%	0%	0%	-	49	61	-	-
биология	27,7%	33,3 %	27,6 %	33,3%	18%	56,8	45	53,5	50,67	47,2
химия	22,7%	19%	17,2 %	22,2%	7%	53	45,5	59,2	41	55
информатика	27,2%	4,8%	10,3 %	22%	43%	59,8	62	42,67	63	56,83

Вывод:

В 2023 году повысились результаты ЕГЭ по русскому языку, математике профильной, английскому языку, физике, химии. Снизились результаты по математике базовой, информатике, обществознанию, биологии.

Ежегодно, на протяжении пяти лет, обучающиеся 9-ых и 11-ых классов успешно завершают обучение и получают аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании соответственно. В 2023 году семь выпускников 9-ых классов получили аттестаты об основном общем образовании особого образца и двое выпускников 11-го класса получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ-2023 обучающихся, награжденными медалями «За особые успехи в учении», представлены в таблице 4.

Таблица 4

Обучающийся / баллы по предметам	Русский язык	Математика профиль	Математика база	Биология	Химия	Информатика
Выпускник 1	97	70		77	90	

Выпускник 2	89		5	89		80
-------------	----	--	---	----	--	----

Выводы: выстроенная в 2023 году система работы с обучающимися по достижению высоких результатов показала свою эффективность и может применяться в следующем учебном году.

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице 5.

Таблица 5

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
русский язык	100%	-	100%	100%	100%	3,94	-	4,0	4,13	4,09
литература	-	-	-	2%	1,7%	-	-	-	5	4
математика	100%	-	100%	100%	100%	3,54	-	3,47	4,04	3,71
информатика	49%	-	-	89,3%	62,5%	3,62	-	-	3,68	3,31
история	0%	-	-	0%	0%	-	-	-	-	-
обществознание	20,7%	-	-	58,3%	30%	3,64	-	-	3,54	3,24
география	67,9%	-	-	37,5%	55%	3,94	-	-	4,39	4
биология	26,4%	-	-	22,9%	23%	4	-	-	3,91	4
английский язык	11%			8%	5%	3,67			4,25	4,33
физика	1,9%	-	-	4,1%	7%	4,00	-	-	4,5	4,25
химия	18,8%	-	-	14,6%	7%	3,90	-	-	4,57	4,5

Вывод: в 2023 году результаты по русскому языку и математике немного снизились по сравнению с высоким подъемом результатов предыдущего года, но стали выше уровня 2021. Результаты по информатике и обществознанию (кроме 2018, 2019 годов) ниже уровня результатов по основным предметам. Результаты по биологии и химии в течение последних пяти лет повышаются, в 2023 году небольшое снижение. Наблюдается тенденция к повышению результатов экзамена по английскому языку. Планируется проведение совместных методических объединений по обмену опытом подготовки выпускников к ОГЭ.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, на основании рабочих программ воспитания, которые

были разработаны для каждого уровня общего образования в соответствии с ФООП и включены в соответствующие ООП лица.

Цели воспитания на уровне начального и основного общего образования:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания на уровне среднего общего образования: создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение обучающимися соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение обучающимися личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- формирование у обучающихся ценностей самостоятельности и инициативы, готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация целей и задач воспитания осуществляется по направлениям:

гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; формирование ценности научного познания.

Ключевая идея воспитательной системы лица: «воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне лица». Данная идея реализуется через интеграцию урочной, внеурочной, внеклассной деятельности, дополнительного образования, дошкольного образования, проекты Программы развития лица на 2020-2024 годы «Поддержка и развитие способностей и талантов каждого», «Профессиональная ориентация и самоопределение», «Здоровье школьника», «Дорогою добра (социальная ответственность и волонтерство)», «Дошкольная событийная педагогика», взаимодействие с родительской общественностью, органами профилактики, сетевое взаимодействие.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Проориентация», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Лицейские медиа», «Школьный спортивный клуб «Старт»», «Школьный театр», «Лагерь дневного пребывания детей «Солнышко».

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Формы воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, беседы, лекции, акции, мастер-классы, конкурсы, соревнования, экскурсии, праздники.

На заседаниях методического объединения классных руководителей в 2023 учебном году рассматривались вопросы: организация внеурочных занятий «Разговоры о важном», профилактика деструктивного поведения обучающихся, профилактика употребления НС и ПВ, организация взаимодействия с родителями, правовое просвещение обучающихся и родителей, волонтерская деятельность, индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», реализация Единой модели профессиональной ориентации, формирование навыков безопасного поведения, профилактика травматизма. Специалистом ЦППМСП Невского района проведена лекция для классных руководителей «Современные подходы к взаимодействию педагога с родителями». Классные руководители прошли обучение по программе «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» в ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», председатель МО классных руководителей прошла обучение по программе «Орлята России» во Всероссийском детском центре «Орленок».

В 2023 году в лицее организована работа детских общественных объединений: первичное отделение РДДМ «Движение первых (182 участника), Совет старшеклассников (15 участников), Клуб юных друзей правопорядка (12 участников), отряд «Юный инспектор движения» (12 участников), отряд «Юные пожарные» (12 участников). Совет старшеклассников лицея в 2023 году вошел в ТОП-10 по итогам фестиваля органов ученического самоуправления «Невские лидеры XXI» в номинации «Самый активный орган ученического самоуправления». Члены Клуба юных друзей правопорядка посещали курс лекций «Юному петербуржцу о праве» Прокуратуры Невского района, провели цикл бесед для учеников младших классов в рамках проекта «Дети - детям о правах». Член КЮДП стала призером конкурса «Противодействие коррупции в России: история и современность» среди обучающихся ОУ Невского района. Отряд «Юный инспектор движения» участвовал в районном конкурсе «Безопасное колесо», провел акции «Белый журавлик», «Безопасная зима», «Засветись». Охват обучающихся, принимающих активное участие в деятельности общественных объединений и ученическом самоуправлении увеличился более чем в два раза: 233 человека (23 %) в 2023 году, 109 человек (11%) в 2022 году.

Социально значимые мероприятия, акции в 2023 году представлены в таблице 6.

Таблица 6

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Количество участников
1	Участие в районной акции «Свеча памяти» РДДМ «Движение первых»	27.01.2023	12
2	Лицейская акция «Мы вместе» ко Дню воссоединения Крыма с Россией	18.03.2023	235
3	Всероссийский день эколят	25.04.2023	440
4	Районная акция «Открытка участнику СВО»	26.04.2023	65
5	Встреча, посвященная 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, с ветераном, почетным жителем Санкт-Петербурга Н.В. Строгоновой	28.04.2023	40
6	Акция «Знание. Герои» в рамках Всероссийской военно-патриотической акции «Знание. Герои»	03.06.2023	45
7	Встреча с блокадным учителем почетным жителем Санкт-Петербурга Н.В. Строгоновой в рамках Года педагога и наставника	08.06.2023	42

8	Лицейская акция «Добро и уважение» ко Дню пожилого человека	01.10.2023	210
9	Участие в торжественной церемонии открытия первичных отделений Движения первых Невского района	11.10.2023	5
10	Лицейская акция «День белых журавлей», посвященная памяти павших во всех войнах	20.10.2023	67
11	День ГТО	01.11.2023	65
12	Участие в городской акции «Нет ненависти и вражде!»	09.11.2023	117
13	Встреча с инструктором школы Добровольческого общественного объединения «ЛизаАлерт»	04.12.2023	40
14	Лицейская акция «Открытка для Героя» ко Дню героев Отечества для участников СВО, находящихся на лечении в Госпитале для ветеранов войн	08.12.2023	70
15	Участие во всероссийской акции «Спасибо за жизнь» в рамках Дня благодарности родителям	22.12.2023	350

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 года № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» проводятся мероприятия по внедрению профминимума в 6-11 классах.

Реализация профориентационного минимума осуществляется с использованием ресурсов сетевого взаимодействия с вузами и учреждениями СПО Санкт-Петербурга. В 2023 году были заключены договоры сетевого взаимодействия с ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга», ФГБ ОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» и Санкт-Петербургским Пожарно-спасательным колледжем.

Для проведения профориентации и организации предпрофессиональных проб в лицее создана STA-студия и Сетевая R&D лаборатория.

В лицее реализуется продвинутый уровень профориентационного минимума. При взаимодействии с Охтинским колледжем осуществляется проект «Моя первая профессия» по направлению «Лаборант химического анализа». Для обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга педагогами лицея была разработана и апробирована модель коллективно-распределительной пробы по специальностям по профилю лицея.

На портале «Билет в будущее» зарегистрированы все обучающиеся 8-11 классов. В рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» ученики проходят тестирования профориентационной направленности для определения своей будущей профессии.

Профилактическая работа в 2023 году была направлена на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения, формирование навыков безопасности в сети Интернет, на воспитание правовой культуры и законопослушного поведения, профилактику употребления НВ и ПАВ, табакокурения, проявлений экстремизма и терроризма. *Профилактическая работа в 2023 году осуществлялась специалистами* Службы психолого-педагогического сопровождения, Совета по профилактике, Службы медиации, классными руководителями в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями). Осуществлялось сотрудничество с субъектами профилактики и социальными учреждениями Невского района: 23 отдел полиции Невского района Санкт-Петербурга, КДНиЗП Невского района, ЦППМСП Невского района, ОССНП Невского района ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ», СПб ГБУСОН «ЦПСИД» Невского района, СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 45 Невского района. На учете ВШК в 2023 году состояли 2 обучающихся (7 и 8 классы), с которыми проводилась индивидуально-профилактическая работа. Проведено 9 заседаний Совета по профилактике. В 5-11 классах классными руководителями проводился постоянный мониторинг обучающихся в электронной системе раннего выявления асоциального поведения несовершеннолетних «Аист». В 7-11 классах в

октябре 2023 года проведено ежегодное социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ, в котором приняли участие 271 обучающийся (94% от числа обучающихся 7-11 классов). По итогам СПТ 2022 года, обучающиеся 7-11 классов в 2023 году приняли участие в медицинских профилактических осмотрах в НК диспансерно-поликлинического отделения СПб ГБОУЗ ГНБ Невского района (58 участников). Врачом Детской городской поликлиники № 45 Невского района проведены беседы «Медицинские последствия потребления наркотических и психотропных веществ и их аналогов» (73 участника). Инспектором по делам несовершеннолетних 23 отдела полиции Невского района Санкт-Петербурга проведен цикл профилактических бесед об ответственности несовершеннолетних за противоправные действия (205 участников). Специалистами ЦППМСН Невского района проведены циклы занятий по программам «Правовое просвещение подростков» (79 участников) и «Профилактика ПАВ и наркозависимости» (70 участников). В родительских чатах 7-11 классов в социальных сетях размещаются информационно-просветительские материалы. Проведены родительские собрания: «Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Организация профилактических осмотров обучающихся», «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети Интернет. Родительский контроль», «Безопасность обучающихся. Ответственность родителей». Классные руководители 1-11 классов систематически проводят тематические беседы и инструктажи по изучению ПДД, по профилактике правонарушений и безопасности жизнедеятельности. Педагогом-психологом проводилось наблюдение, диагностика и психологическое сопровождение обучающихся, индивидуальное консультирование обучающихся и родителей (законных представителей).

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице 7.

Таблица 7

параметр / год	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
	Количество/ % от общего числа обучающихся				
Многодетные семьи	78/9,8	63/7	65/6,9	74/7,4	69/6,7
Неполные семьи	122/15,3	154/17	147/15,5	150/15,2	169/17
Дети-инвалиды	7/0,8	7/0,7	8/0,8	7/0,7	6/0,6
Опекаемые обучающиеся	1/0,1	4/0,4	5/0,5	5/0,4	5/0,4
Внутришкольный учет	2/0,3	2/0,2	4/0,4	2/0,2	2/0,2

Эффективность мероприятий по основным направлениям воспитательной работы.

Таблица 8

направления воспитательной работы	Основные мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях				
		2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023г.

Гражданское воспитание	Всероссийский День правовой помощи детям	79	80	80	91	92
	Классный час «Международный день борьбы с коррупцией 9 декабря»	60	63	70	82	82
	Тематический урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	74	65	72	80	80
	Классный час «День российского парламентаризма»	58	60	66	65	65
	Мероприятие «День Государственного флага РФ» (онлайн)	60	62	65	65	66
	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма «День солидарности борьбы с терроризмом»	77	78	80	90	93
	Беседа «Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных публичных мероприятиях»	85	90	90	95	97
	Тематический урок «Права человека»	68	70	70	80	82
	Тематический урок «День Конституции РФ»	90	89	90	92	94
	Урок добровольчества	40	55	65	70	76
	День Государственного герба РФ	50	57	70	90	91
	День Государственного гимна РФ	50	57	70	92	92
	Классный час «День принятия Конституционных законов о Государственных символах РФ»				90	90
	День детских общественных объединений	45	45	55	60	64
	Урок мужества «Была война... была блокада»	90	92	92	95	96

Патриотическое воспитание	Лицейский конкурс чтецов «Непобедимый Ленинград»	10	12	11	12	15
	Урок мужества «Победа в Сталинградской битве»	85	87	85	95	95
	Урок мужества «День защитника Отечества»	85	85	90	91	92
	Классный час «Мы вместе», посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	85	80	85	92	94
	Гагаринский урок «Космос – это мы»	87	82	85	91	90
	Тематический урок памяти о жертвах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны	46	50	55	60	62
	Урок мужества «День Победы»	90	85	90	91	92
	Лицейский конкурс чтецов «Великая Победа»	13	12	13	14	14
	День защиты детей	92		98	100	100
	День России	92		96	100	100
	День памяти и скорби	90		94	98	100
	День Военно-морского флота (онлайн)			35	40	40
	Классный час «День окончания Второй мировой войны»	60	60	70	72	75
	Урок мужества, посвященный памятной дате начала блокады Ленинграда	91	85	90	90	92
	Классный час «День народного единства»	90	89	90	91	93
	Международный день толерантности	82	85	90	91	92
	Акция «Открытка солдату»			8	10	14
	Урок мужества «День неизвестного солдата»	68	70	72	75	80

	Урок мужества «День героев Отечества»	72	70	75	80	87
Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание	Акция «День пожилого человека»	25	32	40	42	42
	Акция «День отца в России»		15	20	24	30
	Акция «День матери в России»	36	38	35	45	46
	Классный час «Международный день родного языка»	58	55	60	72	77
	Лицейский фестиваль «Лицей зажигает звезды»		32	36	35	38
	Лицейский фестиваль хоровой песни	70	72	74	77	78
	Акция «Международный женский день»	60	58	62	65	69
	Классный час «Всемирный день театра»	58	59	60	70	65
	Неделя детской книги	52	55	60	64	62
	Конференция «Успешное чтение»	12	18	20	22	23
	Праздник «С днем рождения, Санкт-Петербург»	70	70	75	77	70
	Тематический урок «День славянской письменности и культуры»	58	56	60	58	58
	Праздник «Последний звонок», 9, 11 классы	100	100	100	100	100
	День русского языка	90		96	98	100
Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого благополучия	Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!», 2-4 классы	25	30	36	40	42
	Спортивный праздник «А ну-ка, девочки!», 2-4 классы	30	33	36	38	45
	День ГТО	8	10	12	10	12
	Лицейский спортивный праздник «День бегуна»	80	80	90	90	90

	Лицейские соревнования по баскетболу	30	32	36	40	40
	Лицейские соревнования по пионерболу	30	32	36	40	41
	Тематический урок «День пожарной охраны»	75	74	80	82	83
	Единый день детской дорожной безопасности	85	90	92	94	94
	Беседа «Единый информационный день Детского телефона доверия»	80	85	90	92	98
	Практическое занятие «Безопасная дорога в лицей»	100	100	100	100	100
	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности (дорожная безопасность, безопасность на железнодорожном транспорте, пожарная безопасность, безопасность на водных объектах)	100	100	100	100	100
	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом, 9-11 классы	12	14	15	15	17
	Месячник медиации	58	56	55	58	68
	Декада здорового образа жизни, посвященная Всемирному дню здоровья	78	80	90	90	90
	Месячник антинаркотических мероприятий	78	80	90	90	92
	Всероссийский урок «Безопасность в сети Интернет»	82	85	90	94	94
	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	84	85	92	95	95
Трудовое воспитание	Классный час «Мир профессий»	82	85	87	91	92
	Мероприятия в рамках Единой модели профориентационной					100

	ориентации (профминимума), 6-11 классы					
	Классный час «Праздник весны и труда»	75	80	80	82	82
	Всероссийский урок цифры	62	70	72	75	74
Экологическое воспитание	Урок «Эколята – молодые защитники природы», 1-4 классы	42	38	40	45	45
	Весенняя Неделя добра, посвященная Дню Земли	28	25	32	40	42
	Конкурс творческих работ из природного материала «Золотая осень», 1-4 классы	34	36	38	40	44
	Конкурс творческих работ из природного материала «Новогодняя фантазия», 1-4 классы	32	35	36	41	40
	Акция «Друзья птиц»		4	4	5	7
	День благоустройства «Добрый субботник»	45	54	60	62	68
	Экологическая акция по сбору макулатуры «Листок за листок»	34	25	32	40	46
Формирование ценности научного познания	День знаний	100	100	100	100	100
	Классный час «Международный день распространения грамотности»	72	75	80	80	82
	Акция «День дублера»	4	5	5	6	9
	Тематическая неделя по финансовой грамотности	25	35	40	54	48
	День науки	80	85	85	89	96
	Неделя высоких технологий и технопредпринимательства	70	75	75	80	84

Участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Таблица 9

Мероприятие	Уровень	Статус участия
-------------	---------	----------------

Районный турнир по самбо, посвященный 78-годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Районный	1 победитель
Районный этап городского конкурса хореографических коллективов «Танцующий Петербург»	Районный	Призер
Конкурс театрализованных мини-постановок среди дошкольных учреждений «Сказки народов России»	Районный	Победитель
Конкурс-выставка по прикладному творчеству среди обучающихся образовательных организаций Невского района «Невская мозаика - 2023».	Районный	3 победителя, 1 призер
Конкурс антикоррупционной направленности «Противодействие коррупции в России: история и современность» среди обучающихся образовательных учреждений Невского района Санкт – Петербурга	Районный	1 призер
Творческий фестиваль «Звезды Оккервиля -2023», посвященный Году культурного наследия народов России, 320-летию Санкт-Петербурга и 25-летию местного самоуправления.	Районный	7 победителей
Театральный турнир для обучающихся Невского района	Районный	Победитель
Районный конкурс-фестиваль театрального творчества для школьных театров Невского района «Шаг на сцену»	Районный	Победитель
Открытый городской конкурс чтецов «Вдохновленные Родиной»	Региональный	1 призер
Конкурс рисунка, посвященного 30-летию со дня принятия Конституции Российской Федерации	Региональный	2 победителя
Городской конкурс-выставочный проект по изобразительному искусству среди учащихся ОУ Санкт-Петербурга «Рождественский перезвон Петербурга»	Региональный	2 победителя, 2 призера
Всероссийский турнир по боевому самбо «Ледовое побоище», посвящённый битве на Чудском озере	Региональный	3 победителя
Открытый турнир по боевому самбо среди клубов Северо-Западного Федерального округа России	Региональный	2 победителя, 6 призеров
Городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» для обучающихся и педагогов государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих обучение детей с ОВЗ	Региональный	Победитель
Кубок Федерации боевого самбо России, посвященный Дню народного единства	Всероссийский	2 победителя
Финал Всероссийского конкурса «Детский Форсайт Новое измерение – 2023»	Всероссийский	1 призер

Выводы:

В 2023 учебном году воспитательная работа строилась в соответствии с основными направлениями программ воспитания для каждого уровня общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся на основе сотрудничества с учреждениями профессионального образования, органами профилактики, взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В 2024 учебном году в соответствии с задачами Программы воспитания лица необходимо:

- развивать систему наставничества классных руководителей;
- повышать мотивацию классных руководителей к участию в конкурсах педагогического мастерства,
- расширять сетевое взаимодействие по профилю лица;
- улучшать ресурсную базу для создания предметно-пространственной среды лица;
- развивать ученическое самоуправление в классных коллективах;

-совершенствовать работу первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Анализ охвата обучающихся дополнительным образованием за 5 лет представлен в таблице 10.

Таблица 10

Направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
Естественнонаучная	22	21	17	12	12
Социально-педагогическая	13	11	13	20	16
Техническая	8	11	13	16	8
Туристско-краеведческая	2	2	2	2	1
Физкультурно-спортивная	15	14	14	12	9
Художественная	18	19	23	21	27

Вывод:

С 2020 года наметился рост количества детей технической направленности. Это связано с приходом в лицей новых педагогов данной направленности.

В 2021 году было обновлено оборудование для программ естественнонаучной направленности за счет грантовой поддержки Правительства Санкт-Петербурга.

В 2022 году произошел резкий рост численности обучающихся социально-педагогической направленности. Это связано с новыми запросами современного общества к образованию и воспитанию. Появились новые программы: «ЮИД», «Юному петербуржцу о праве», «Знай! Умей! Действуй!», «Пресс-центр «Монитор».

Рост численности обучающихся одной направленности вызывает уменьшение численности обучающихся других направленностей.

Спад численности обучающихся в 2023 году связан с введением в Санкт-Петербурге сертификатов персонализированного финансирования дополнительного образования и продолжением роста контингента лицея.

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

В 2022-2023 учебном году в ГБОУ лицее № 572 обучались 2 ученика начальной школы с ОВЗ (по заключению ТПМПК Невского района Санкт – Петербурга).

В ГБОУ лицее № 572 Невского района Санкт-Петербурга создана система условий реализации АООП НОО обучающихся ОВЗ. Данная система условий обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий содержит:

1. описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

2. контроль за состоянием системы условий.

В ГБОУ лицее № 572 Невского района Санкт-Петербурга созданы все условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

1. достижения планируемых результатов освоения обучающимися ОВЗ АООП НОО;
2. выявления и развития способностей обучающихся ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
3. учета особых образовательных потребностей обучающихся ОВЗ;
4. расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся ОВЗ, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
5. участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
6. поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся ОВЗ, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
7. эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
8. использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
9. обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
10. эффективного управления организацией с использованием информационно - коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Пространство, в котором осуществляется реализация АООП НОО обучающихся ОВЗ соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- 1) соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;
- 2) обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- 3) соблюдения пожарной и электробезопасности;
- 4) соблюдения требований охраны труда;
- 5) соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся ОВЗ в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися ОВЗ, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

2. создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
3. осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
4. разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
5. оказание помощи в освоении обучающимися ОВЗ АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
6. возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
7. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Программа коррекционной работы содержит:

1. перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими АООП НОО;
2. систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;
3. механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
4. планируемые результаты коррекционной работы.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ОВЗ в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

1. коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
2. развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
3. развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

4. формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
5. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
6. расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
7. формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
8. формирование умений, навыков социального общения людей;
9. расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
10. развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
11. укрепление доверия к другим людям;
12. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

ГБОУ лицей № 572 Невского района Санкт-Петербурга обеспечил создание отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся ОВЗ.

В ГБОУ лицее № 572 Невского района Санкт-Петербурга имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ; также организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, имеется сенсорная комната.

Кабинеты начальных классов, музыки, ИЗО имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения: аудиомэагнитофоны, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры.

Организация рабочего пространства обучающегося с ОВЗ в классе предполагает выбор парты и партнера. Каждый класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога - такая возможность создана.

В ГБОУ лицее № 572 Невского района Санкт-Петербурга выделены отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната) оснащен необходимым современным оборудованием: детский уголок с пузырьковой колонной, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением, модель «Звездный дождь», зеркальный шар с приводом вращения, профессиональный источник света к зеркальному шару «Зебра», прибор динамической заливки света «Плазма».

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические

средства обучения; набор материалов для детского творчества.

Кабинет учителя-логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала обучающегося с ОВЗ. Само пространство логопедических кабинетов оборудовано в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития обучающегося ОВЗ, с учётом особенностей и коррекции недостатков их речевого развития. Такое оснащение логопедических кабинетов обеспечивает возможность общения и совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и логопеда, а также обеспечивает реализацию Программы коррекционной работы.

Оснащение кабинетов учителя-логопеда соответствует требованиям развивающей предметно-пространственной среды: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:

1. игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся с ОВЗ;
2. двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
3. эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
4. возможность самовыражения детей.

Библиотека ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Спортивные залы оснащены спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.

В ГБОУ лицее № 572 Невского района Санкт-Петербурга реализация АООП НОО обучающихся с ОВЗ проводится с максимумом эффективных средств для психофизического развития детей.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В ГБОУ лицее № 572 Невского района Санкт-Петербурга созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

В ГБОУ лицее № 572 Невского района Санкт-Петербурга учащимся с ОВЗ предоставлены возможности участия в различных конкурсах, проектах, олимпиадах.

Информационная открытость образовательного процесса и своевременное информирование всех участников образовательных отношений по любому возникающему вопросу обуславливает необходимость наличия официального сайта образовательного учреждения.

Сайт соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

Сайт адаптирован для работы со слабовидящими.

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей) в ОО.

Обучение в ГБОУ лицее № 572 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется в очной форме. В 2023 году реализовывалось обучение по индивидуальным учебным планам: на уровне начального общего образования – для одного ученика, на уровне основного общего образования – для двух обучающихся, на уровне среднего общего образования – для одного ученика.

Год	2019	2020	2021	2022	2023
Доля обучающихся на дому от общего числа обучающихся	0,9%	1%	0,5%	0,19%	0,38%

Обучение в форме семейного образования и самообразования с 2019 года в ГБОУ лицее № 572 Невского района Санкт-Петербурга не проводилось.

2.7. Дистанционное обучение

В 2023 году в лицее проводилась работа с Федеральной государственной информационной системой (ФГИС) «Моя школа» — это единый федеральный портал, включающий верифицированный образовательный контент и вспомогательные сервисы. Внедрение ФГИС «Моя школа» в лицее осуществляется в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Было организовано обучение администраторов по внедрению ФГИС «Моя школа» (2 педагога) и обучение учителей по внедрению ФГИС «Моя школа» в учебный процесс (7 педагогов).

Педагоги лицея изучили серию вебинаров, посвященных работе с платформой ФГИС "Моя школа":

- Вебинар на тему «Платформа «Моя школа» в цифровой дидактике».
- Вебинар на тему «Как провести урок с использованием подсистемы «Библиотека».
- Вебинар на тему «Как провести тесты без двойных листочков».
- Вебинар на тему «Единая точка доступа»: советы для администраторов».
- Вебинар на тему «Работа со школьным контентом и «Смарт ТВ»: советы для администраторов».

В 2023 году в лицее организован перевод школьников и педагогов на платформу Сферум. Сферум — это информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей и учеников. Наша основная задача — помощь в обучении, и Сферум является дополнительным цифровым инструментом, который помогает сделать традиционное образование в классе более эффективным и современным.

Педагогические работники лицея активно используют федеральный портал ЭОР: <http://fcior.edu.ru>. Для подготовки к итоговой аттестации используются материалы образовательных порталов: <http://www.fipi.ru>, <http://sdamgia.ru>, <http://4ege.ru> и другие.

Образовательные ресурсы для организации online-обучения

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Российская электронная школа. (<https://resh.edu.ru/>). Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
- [Учи.ру](http://uchi.ru). - интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 – 9 классов.
- Московская электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>). Видеоуроки и сценарии уроков.
- Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

- Якласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
- Портал для подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах “Решу ВПР” (<https://vpr.sdangia.ru/>).
- Моя школа on-line (<https://cifra.school/>). Учебные материалы для самостоятельной работы в помощь учителям, ученикам 1–11 классов и их родителям.
- Электронные учебники издательства “Просвещение” (<https://media.prosv.ru/>).
- Профориентационный портал «Билет в будущее» (<https://site.bilet.worldskills.ru/>).
- Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>)
- <http://ege.edu.ru/> – официальный информационный портал единого государственного экзамена.
- <http://gia.edu.ru/> – официальный информационный портал государственной итоговой аттестации (IX класс).
- <http://fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений.
- <http://www.ege.spb.ru/> – официальный информационный портал государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов в Санкт-Петербурге.
- <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> – ФИПИ. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2020 г.
- <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> – ФИПИ. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2020 год.
- <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> – Открытый банк заданий ЕГЭ-2020.
- <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> – Открытый банк заданий ОГЭ-2020
- <http://www.obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (РОСОБРНАДЗОР).
- <http://ege.edu.ru/> – официальный информационный портал единого государственного экзамен.
- <http://gia.edu.ru/> – официальный информационный портал государственной итоговой аттестации (IX класс).
- <http://fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений.
- <http://www.rustest.ru/> – ФГБУ «Федеральный центр тестирования».
- <http://www.ege.spb.ru/> – официальный информационный портал государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов в Санкт-Петербурге.

2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации

На основании представленных результатов необходимо определить направления работы, обеспечивающие повышение результатов ГИА по профильным предметам, по математике, обществознанию, информатике. Выполнение данной задачи рекомендуется реализовать через повышение квалификации педагогов, повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения, создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах, сопровождение обучающихся с учетом индивидуальных способностей, а также через вовлечение родителей в образовательный процесс. Рекомендуется продолжить работу с обучающимися, имеющими потенциал для получения высоких результатов ГИА.

В следующем году необходимо активизировать деятельность по повышению профессионального образования (повышение квалификации) молодых учителей, работающих первый год в лицее.

3. Оценка системы управления образовательной деятельности

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление ГБОУ лицеем № 572 Невского района осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Санкт-Петербурга, Уставом ГБОУ лицея № 572 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления ГБОУ лицея № 572 Невского района:

Единоличный исполнительный орган ГБОУ лицея № 572 Невского района	Директор
Органы коллегиального управления ГБОУ лицеем № 572 Невского района	Общее собрание работников
	Педагогический совет
	Управляющий совет
	Совет родителей (законных представителей) обучающихся
	Совет обучающихся
	Профессиональный союз работников

Единоличным исполнительным органом является директор, который определяет стратегию развития, представляет интересы лицея в государственных и общественных инстанциях, осуществляет текущее руководство.

Коллегиальность реализуется через формирование коллегиальных органов управления, созданных в целях реализации прав и интересов всех участников образовательного процесса на участие в управлении образовательной организацией, учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии решений, затрагивающих их права и законные интересы, защиты профессиональных прав и интересов педагогических работников.

Коллегиальные органы управления ГБОУ лицеем № 572 Невского района созданы и действуют в соответствии с Уставом ГБОУ лицея № 572 Невского района и соответствующими положениями.

Структура руководства ГБОУ лицеем № 572 Невского района:

Директор		
Руководители второго уровня	Руководители третьего уровня	Специалисты
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальное общее образование)	Заведующий структурным подразделением «Отделение дошкольного образования детей»	Педагоги-психологи
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (основное и среднее общее образование)	Заведующий структурным подразделением «Отделение дополнительного образования детей»	Социальный педагог
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (инновационная деятельность)	Заведующий библиотекой	Педагог-организатор
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (информационно-коммуникационные технологии)		Педагог-логопед структурного подразделения «Логопедический пункт»

Заместитель директора по воспитательной работе		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе		

Определено вертикальное и горизонтальное взаимодействие всех составляющих системы управления. Локальные нормативные акты, регулирующие деятельность лицея, размещены на официальном сайте ГБОУ лицея № 572 Невского района. Их перечень и содержание постоянно обновляются в соответствии с текущим законодательством.

В 2023 году в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 31.01.2023 № АБ-355/06 «О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию» в штатное расписание введена должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

В 2023 году в целях реализации Программы развития лицея на 2020-2024 годы для обеспечения эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, решения текущих задач образовательной деятельности функционировали объединения:

Объединение	Направление деятельности
Административный совет	Общие вопросы организации образовательной деятельности
Методический совет	Научно-методическая деятельность
Рабочая группа РЭП	Организационные вопросы работы РЭП
Совет наставников	Организационные вопросы реализации системы наставничества
Совет по питанию	Контроль качества и организации питания
Проектные группы	Решение конкретных текущих задач образовательной деятельности

В лицее действует электронный учет результатов образовательной деятельности обучающихся в АИСУ «Параграф». Функционирует электронная учительская.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ГБОУ лицея № 572 осуществляется через официальный сайт лицея <http://gbou572.ru/>. На официальном сайте лицея для обращений участников образовательного процесса организована «Виртуальная приемная директора». В 2023 году активно размещалась информация в официальной группе лицея в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club207310996>, что привело к росту количества подписчиков группы; организовано взаимодействие участников образовательного процесса на образовательной платформе «Сферум».

В лицее создан благоприятный социально-психологической климат. При проведении лицейских мероприятий используется символика лицея, элементы корпоративной одежды, осуществляется еженедельная церемония вноса (выноса) Флага Российской Федерации.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 года № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» проводятся мероприятия по внедрению профминимума.

В 2023 году заключены договоры сетевого взаимодействия с ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» и ФГБ ОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет».

В 2023 году проект «Пространство безопасности» команды обучающихся 10 класса стал победителем конкурса проектов школьного инициативного бюджетирования «Твой бюджет в школах - 2023», реализуемого Комитетом финансов Санкт-Петербурга совместно с Комитетом по образованию.

В марте 2023 года в рамках кадрового проекта ИМЦ Невского района «Школа молодого лидера», проведено мероприятие по диссеминации управленческого опыта.

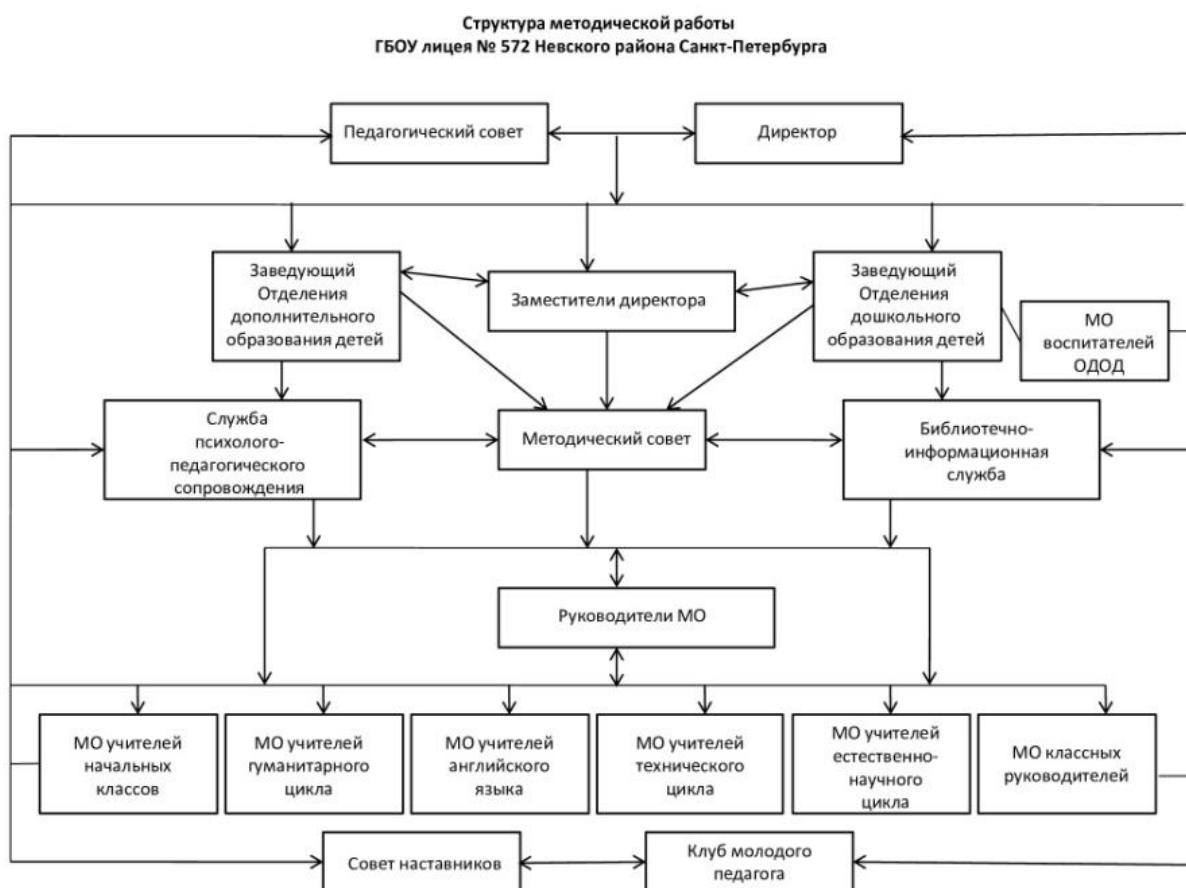
Вывод:

Созданная в лицее структура управления позволяет эффективно решать задачи образовательной деятельности в рамках реализации Программы развития на 2020-2024 годы с учетом мнения всех участников образовательных отношений в соответствии с Уставом ГБОУ лицея № 572 Невского района и текущим законодательством.

Приоритетные задачи на 2024 год:

- анализ реализации Программы развития лицея на 2020 -2024 годы, подготовка проекта новой Программы развития лицея;
- анализ и представление результатов работы РЭП по теме: «Обновление технологий обучения по предметам естественно-научного цикла в основной и средней школе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ для обеспечения качественного образования».

3.3. Структура и основные направления методической работы



В 2023 году методическую работу в лицее осуществляли методические объединения учителей: начальных классов; гуманитарного цикла; английского языка; технического цикла; естественно-научного цикла; руководителей, воспитателей ОДОД.

Организовано взаимодействие МО учителей начальных классов и МО воспитателей структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей»: взаимопосещение учителями начальных классов и воспитателями ОДОД занятий и уроков, проведение совместных занятий в «Сетевой R&D лаборатории» лицея и заседаний методических объединений для обмена опытом.

Консультативным и координирующим центром по вопросам методического обеспечения образовательного процесса является Методический совет.

В 2023 году состоялись тематические педагогические советы по темам: «Единая модель профориентационной деятельности в ГБОУ лицее № 572 Невского района Санкт-Петербурга: теория и практики», «Итоги 2022-2023 учебного года. Направления работы по ВСОКО на 2023-2024 учебный год», «Рейтингование как механизм развития образовательной среды ГБОУ лицея № 572 Невского района».

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы: преемственность в обучении начальной и средней школы; организация учебно-воспитательного процесса, анализ независимых оценочных процедур, результатов текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации, организация и итоги ГИА в 9 и 11 классах, реализация дополнительных программ и программы воспитания, наставничество, переход на федеральные образовательные программы, олимпиадное движение, организация инновационной деятельности индивидуального обучения на дому, вопросы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Состоялись традиционные мероприятия: круглый стол по итогам участия педагогов в Петербургском Международном образовательном форуме -2023 и методическая «Неделя открытых уроков». Проведены практикумы по применению конструктора рабочих программ по учебным предметам на портале «Единое содержание общего образования», «Конструктора будущего» для реализации профминимума, использования цифровых образовательных ресурсов «Цифровой НАНОград» с целью повышения профессиональных компетенций педагогов.

В 2023 году в рамках проекта «Педагог будущего» Программы развития лицея на 2020-2024 годы продолжалась реализация модели наставничества педагогических работников по форме «педагог-педагог», приняты локальные акты, созданы наставнические пары, разработаны персонализированные программы. В мае 2023 года состоялся круглый стол «Актуальные вопросы реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников».

Педагоги лицея активно принимали участие в мероприятиях в рамках Года педагога и наставника. Команда молодых педагогов и их наставников стала лауреатом конкурса-фестиваля «Педагогический этюд», организованного ИМЦ Невского района; учитель начальных классов стал участником фестиваля методических разработок мероприятий «От педагога о педагогах в Год педагога и наставника» отдела образования администрации Невского района Санкт-Петербурга с методической разработкой мероприятия «Учителями славится Россия»; два учителя математики стали лауреатами районного этапа городского фестиваля педагогических практик «Петербургский урок» в 2023 году с методической разработкой урока «Реактивные системы в живой природе». В электронном издании ИМЦ Невского района «Пионер» опубликована статья директора лицея С.Б. Петроченко «Будущее начинается сегодня: практики наставничества и педагогического партнерства». В СПб АППО в рамках круглого стола был представлен опыт лицея по применению STEM-подхода в образовательной деятельности; организована образовательная квест-игра по функциональной грамотности «По ступенькам СТА-школы» для педагогов Невского района.

В 2023 году лицей стал победителем Первого конкурса методических разработок на лучшую практику профильных предпрофессиональных классов государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга с методической разработкой «Модель реализации коллективно-распределенной профессиональной пробы в естественно-научном профильном предпрофессиональном классе в условиях сетевого взаимодействия».

Методические объединения лицея регулярно повышают свою квалификацию в соответствии с введением федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, разрабатывают учебно-методический комплекс в соответствии с действующим законодательством, разрабатывают график оценочных процедур, разрабатывают оценочный материал для внутренней системы оценивания. На методических объединениях проводится анализ независимых оценочных процедур, результатов текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации. Председатели методических объединений участвуют в работе районных предметных методических объединениях, оказывают методическую помощь молодым специалистам.

Вывод: в 2023 году следуя изменениям законодательства, слаженная деятельность методических объединений позволила внедрить в образовательный процесс ГБОУ лицея №572 Невского района Санкт-

Петербурга федеральные образовательные программы, разработать рабочие программы в соответствии с ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.

Содержание и формы методической работы определены в соответствии с направлениями работы лица в рамках Программы развития на 2020-2024 годы и требованиями современного образования. Педагогами накоплен опыт методической и наставнической работы, участия в конкурсах педагогического мастерства. В 2024 году необходимо в рамках реализации Проекта «Школа Минпросвещения России» эффективнее использовать потенциал педагогической команды и мотивировать педагогов на участие в конкурсном движении.

3.4. Основные достижения педагогического коллектива

В 2023 году члены педагогического коллектива лица участвовали в профессиональных конкурсах, фестивалях, проектах различных уровней.

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 11.

Таблица 11

Мероприятие	Название	Уровень	Результат
Конкурс	Первый конкурс методических разработок на лучшую практику профильных предпрофессиональных классов государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга.	город	победитель
Проект	Проект “Твой бюджет в школах”	город	победитель
Конкурс	Городской фестиваль лучших педагогических практик учителей образовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок». Районный этап	район	2 лауреата
Конкурс	Городской конкурс дистанционных проектов для детей с ОВЗ «Я познаю мир». Региональный этап.	городской	призер
Проект	Проект «Цифровая школа Учи.ру	городской	3 участника
Проект	Профессиональный конкурс художественного творчества городского выставочно-конкурсного проекта «От мастерства учителя к мастерству ученика».	городской	1 победитель
Конкурс	Районный конкурс-фестиваль для молодых педагогов и их наставников «Педагогический этюд»	район	5 лауреатов
Конкурс	Районный конкурс образовательных видеопроductов "ВебПеликан 2023"	район	1 дипломант 1 участник
Конкурс	Районный конкурс фотографий, приуроченных к году народного искусства и нематериального культурного наследия, «Мир глазами педагога»	район	лауреат
Конкурс	Районный конкурс педагогического мастерства «Мир в твоих руках». Номинация «Учитель года»	район	призер

Конкурс	Районный конкурс «Методическая копилка»	район	лауреат
Конкурс	Районный смотр-конкурс "Лучшая образовательная программа лагеря дневного пребывания детей"	район	призер
Конкурс	Районный конкурс проектов социокультурных пространств "Пространство новых идей"	район	дипломант
Конкурс	Районный литературный конкурс эссе "Профессия дальнего действия - главная на Земле"	район	победитель лауреат
Конкурс	Районный конкурс методических разработок «Знания с доставкой на дом»	район	участник

Вывод: выше представленные данные свидетельствуют о том, что в лицее созданы условия для повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы позволяет включить педагогов в активную деятельность, которая обеспечивает развитие ОУ. Администрацией лицея проводится работа по сопровождению участия педагогических работников лицея в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, создаются условия для профессионального роста и развития потенциала каждого учителя.

3.5. Анализ участия в инновационной деятельности

Результативность участия в инновационной деятельности указана в таблице 12.

Таблица 12

мероприятие	название	уровень	результативность
Профильная смена	«Инфохимия» (ГБНОУ «Академия талантов»)	Районный	6 чел.
Профильная смена	«Большие вызовы. Мобильная робототехника» (Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого)	Районный	4 чел.
Практическое занятие с использованием интерактивного анатомического стола «Пирогов»	«Лучевая диагностика» (ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова»)	Районный	16 чел.
Проектная программа	«Параметры человека» (ГБНОУ «Академия талантов»)	Районный	30 чел.
Проектная программа	«Жизнь под микроскопом» (ГБНОУ «Академия талантов»)	Районный	20 чел.
Мастер-класс	«Лаборатория токсикологического контроля» (Санкт-Петербургский Химико-фармацевтический университет)	Районный	8 чел.

Деловая игра	«Детективное агентство»	Городской	20 чел.
Проектная программа	«Великие научные открытия» (ГБНОУ «Академия талантов»)	Районный	11 чел.
Экскурсионный трек	«GMP-центр» (Санкт-Петербургский Химико-фармацевтический университет)	Районный	15 чел.
Образовательный интенсив	«Лаборатория естественных наук»	Городской	20 чел.
Лекция	«Донорство в России»	Районный	32 чел.
Проориентационный квест	«Город профессий» (ГБНОУ «Академия талантов»)	Районный	9 чел.
Научно-практическая конференция	«Старт в будущее»	Районный	30 чел.
Экскурсия	«История донорства» (Российский научноисследовательский институт гематологии и трансфузиологии Федерального медикобиологического агентства)	Районный	15 чел.
Образовательный интенсив	Химико-биологическая школа	Городской	15 чел.
Экскурсия	Экскурсия на завод ПАО «Звезда» в рамках проекта «Неделя без турникетов»	Городской	15 чел.
Экскурсия	Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего»	Городской	60 чел.
Образовательный интенсив	Гранит науки	Городской	15 чел.
Проориентационное мероприятие	«Выставка ВУЗов» (Санкт-Петербургский международный научно-образовательный салон в КВЦ "Экспофорум")	Городской	80 чел.
Лекция	«"Растительные клетки как маленькие фабрики лекарственных веществ» (Санкт-Петербургский Химико-фармацевтический университет)	Районный	10 чел.
Мастер-класс	«Уроки гелеварения» (Санкт-Петербургский Химико-фармацевтический университет)	Районный	10 чел.

Вывод:

В 2024 году в лицее необходимо продолжить работу по организации мероприятий городского уровня, таких как модульная сессия «Лаборатория кота Шредингера», деловая игра «Детективное агентство», образовательные интенсивы и химико-биологическая школа. Продолжить профориентационную работу с детьми и родителями. Найти новых сетевых партнеров для увеличения количества мероприятий по другим направлениям.

3.6. Межрегиональное сотрудничество

В 2023 году продолжалось сотрудничество со школами: № 2097 г. Москва и СШО № 17 г. Дмитровграда по плану. Приняли участие в Межрегиональной научно-практической конференции «ВМЕСТЕ исследуем и проектируем», в которой есть 2 победителя. Ссылка на сайт школы с благодарностью об участии <https://sch2097sz.mskobr.ru/edu-news/9080>. Обучающиеся школы № 2097 г. Москва приняли участие в проекте «Невская проектория», который проводился в апреле 2023 года в лицее.

Лицей осуществляет межрегиональное сотрудничество с МБОУ «Первомайский ЦО» на своей базе и базе МБОУ «Первомайский ЦО» в соответствии с планом мероприятий. В течение 2023 года были организованы совместные мероприятия: мастер-классы, семинары и экскурсии.

В 2024 году планируется дальнейшее сотрудничество с МБОУ «Первомайский ЦО», № 2097 г. Москва и СШО № 17 г. Дмитровграда. Намечен план работы на 2024 год, обозначены перспективы сотрудничества, разработан совместный проект.

3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации

- Сформировать у учащихся и выпускников школы мотивационные основы для получения начального и среднего профессионального образования, и выбора ими рабочих профессий;
- Повысить информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.
- Разработать и внедрить профориентационных практик в лицее.
- Создать условия для реализации профориентационного минимума.
- Организовать в лицее профессиональное обучение по нескольким направлениям среди обучающихся 9-11 классов ГБОУ лицея № 572.
- Разработать цикл профориентационных проб для обучающихся 6-11 классов.
- Продолжить вовлекать родителей в профориентационные мероприятия.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга реализует требования ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план начального общего образования ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН. 2.4.2.3648-20, СанПин 1.2.3685-21. Режим работы учреждения, продолжительность учебного года, учебной недели, периоды промежуточной и итоговой аттестации, общий объем недельной нагрузки, начало занятий, продолжительность урока, расписание звонков определены в разделе 3.3. Календарный учебный график ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования в ГБОУ лицее № 572.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели

Для обучающихся 1-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет в 1 классе — 33 недели, 2-4 классы – 34 недели.

В начальной школе обучается 496 человек

По без отметочной системы в 2022-2023 учебном году в лицее обучались 115 человек, все первоклассники освоили программу по учебным предметам за учебный год.

Во вторых классах обучались 129 человек, из них 129 аттестованы за учебный год.

В третьих классах обучались 142 человек, из них 142 аттестованы за учебный год.

В четвертых классах обучались 110 человек, из них 110 аттестованы за учебный год.

Процент качества знаний во 2-х классах составляет: 87,5%

Процент качества знаний в 3-х классах составляет: 69,7%

Процент качества знаний в 4-х классах составляет: 72,7%

Выводы: уровень успеваемости, выше среднего, но наблюдается незначительное снижение в 3 классе в сравнении со 2, 4 классом.

Процент качества знаний обучающихся 2-4 классов составляет: 76,6%

Процент обучающихся закончивших учебный год на «5» (отлично) от общего количества обучающихся 2-4 классов составляет: 15,4%

Процент обучающихся закончивших учебный год на «4» и «5» от общего количества обучающихся 2-4 классов составляет: 61,1,%

Класс	Отличники	Хорошисты
2 а	4	20
2б	1	20
2в	7	16
2г	5	17
2д	1	22
3 а	11	15
3б	3	13
3 в	5	15
3 г	4	13
3д	6	14
4а	2	17
4б	4	18
4в	3	20
4г	3	13
Итого	59	233

Вывод: процент обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» от общего количества обучающихся 2-4 классов, выше среднего. Количество обучающихся, которые могут быть хорошистами и отличниками можно увеличить за счет индивидуальной работы с обучающимися класса.

План внеурочной деятельности ГБОУ лицея № 572 формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения ГБОУ лицей № 572 учитывает:

—особенности ГБОУ лицея № 572;

—результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

—возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

—особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

При отборе направлений внеурочной деятельности ГБОУ лицей № 572 ориентируется, прежде всего, на особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. Учение с увлечением - система преодоления трудностей в освоении учебных предметов.

При формировании плана внеурочной деятельности ГБОУ лицея № 572 предусмотрены занятия, рекомендуемые для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

1 час в неделю – на реализацию программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

В начальной школе в 2023 году реализовывались четыре программы естественнонаучной направленности: «Движение есть жизнь», «Школа здоровья», «Загадки природы» и «Я-исследователь».

Реализация программ внеурочной деятельности происходит с привлечением собственных ресурсов (лабораторное оборудование, микроскопы, «Стол Пирогова», «Типография», СТА-студия, компьютерный класс, библиотека), так и ресурсов социальных партнеров. Так в 2022-2023 учебном году, при реализации программы внеурочной деятельности в начальной школе «Я - исследователь», программой предусмотрена реализация в рамках сетевого взаимодействия с социальным партнером, ГБНОУ «Академией цифровых технологий».

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в ГБОУ лицее № 572 соответствуют требованиям и методическим рекомендациям в рамках реализации ФГОС НОО.
2. Модель организации внеурочной деятельности в начальных классах разработана с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) и с учетом мнения Совета обучающихся ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга.
3. Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся начальной школы организацией внеурочной деятельности показывает, что родители и обучающиеся в целом удовлетворены организацией внеурочной деятельности.
4. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

ГБОУ лицей №572 Невского района Санкт-Петербурга реализует **программы с углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла** на уровне основного и среднего общего образования. Учебный план лицея предусматривает углубленное изучение предметов «Химия» и «Биология» в 8-11 классах (по 3 часа в неделю, 102 часа в год). В 10-11 классах реализуется естественнонаучный профиль. С 1 сентября 2023 года в 10 «А» классе открыт предпрофессиональный естественнонаучный класс.

Рейтинг предметов по проценту качества знаний представлен в таблицах 13,14, диаграмме 1.

Таблица 13

Качество знаний 5-9 классы 2022-2023 учебный год

Предмет													8 В е.н.	9 А е.н.	9 Б е.н.	
	5 А	5 Б	5 В	5Г	6 А	6 Б	6В	6Г	7 А	7 Б	7В	8 А е.н.				8 Б е.н.
Русский язык	82	96	72	65	73	71	57	64	50	52	38	54	43	77	77	8
Литература	100	100	93	96	96	100	82	86	93	92	65	81	67	100	81	8

Иностранный язык (английский)	93	96	97	96	85	82	75	68	82	80	58	88	86	96	62	7
Математика	93	93	83	77	81	78	71	64								
Алгебра									75	76	58	62	62	70	58	8
Геометрия									79	84	62	73	76	70	77	8
Информатика									86	100	69	96	90	96	100	9
История	89	100	90	92	77	89	68	82	79	68	54	81	76	87	62	6
Обществознание					88	96	79	89	82	96	73	77	67	78	88	8
ОДНКНР	93	100	90	96												
География	86	100	79	92	92	96	75	93	93	96	73	88	100	91	85	8
Физика									82	88	69	85	86	83	88	8
Химия												88	76	87	76	7
Биология	96	100	86	96	88	82	82	86	82	92	69	85	71	91	77	7
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100					
Изобразительное искусство	100	100	97	100	100	100	100	100	96	100	100					
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	92	100	100	100		
Основы безопасности жизнедеятельности	96	100	97	96	96	100	89	100	96	100	92	100	95	96	96	9
Физическая культура	100	96	100	100	96	100	100	100	100	92	100	100	95	91	100	9
СРЕДНИЙ БАЛЛ	95	99	91	93	90	92	83	87	86	89	73	84	79	87	80	8

Таблица 14

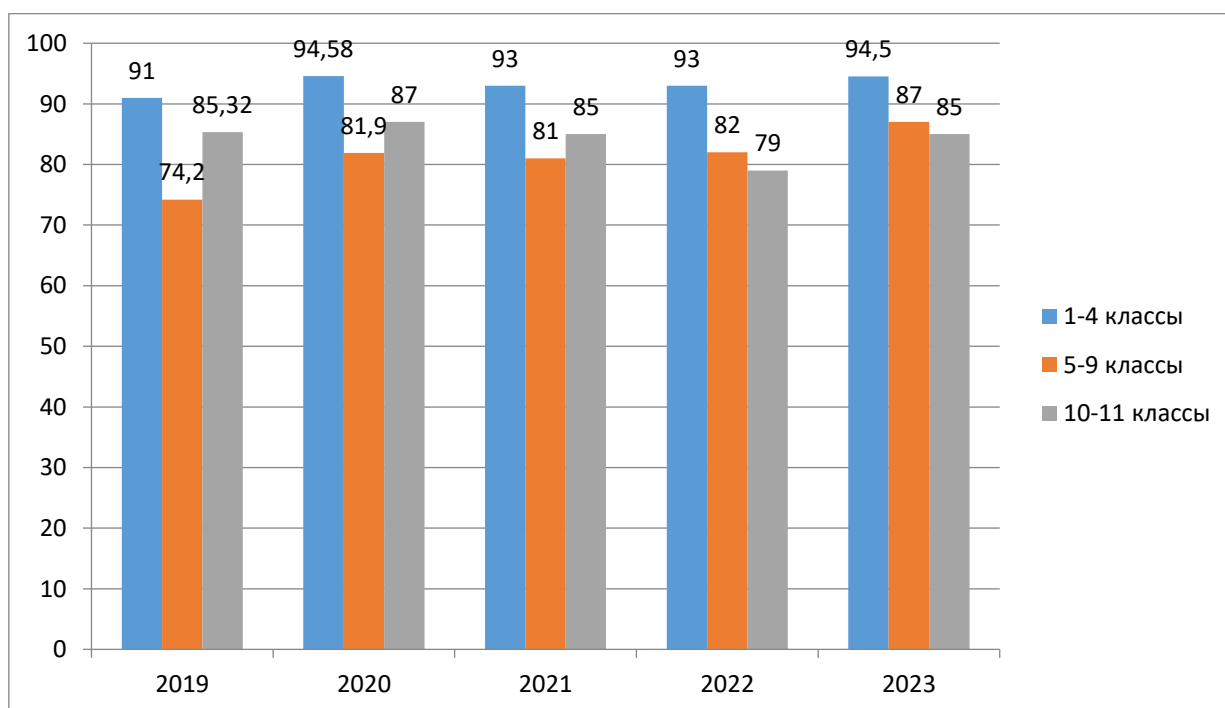
Качество знаний 10-11 классы 2022-2023 учебный год

Предмет	2022-2023 год	
	10 А	11 А
Русский язык	74	100
Литература	82	82
Иностранный язык (английский)	82	100
Математика: алгебра и начала математического анализа	71	64
Математика: геометрия	59	61
Индивидуальный проект	100	79
Информатика	100	68
История	91	96
Обществознание	94	71
География	100	75

Физика	97	57
Астрономия		100
Химия	85	64
Биология	82	75
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
Физическая культура	100	100
СРЕДНИЙ БАЛЛ	88	81

Качество знаний по годам обучения представлено на диаграмме 1.

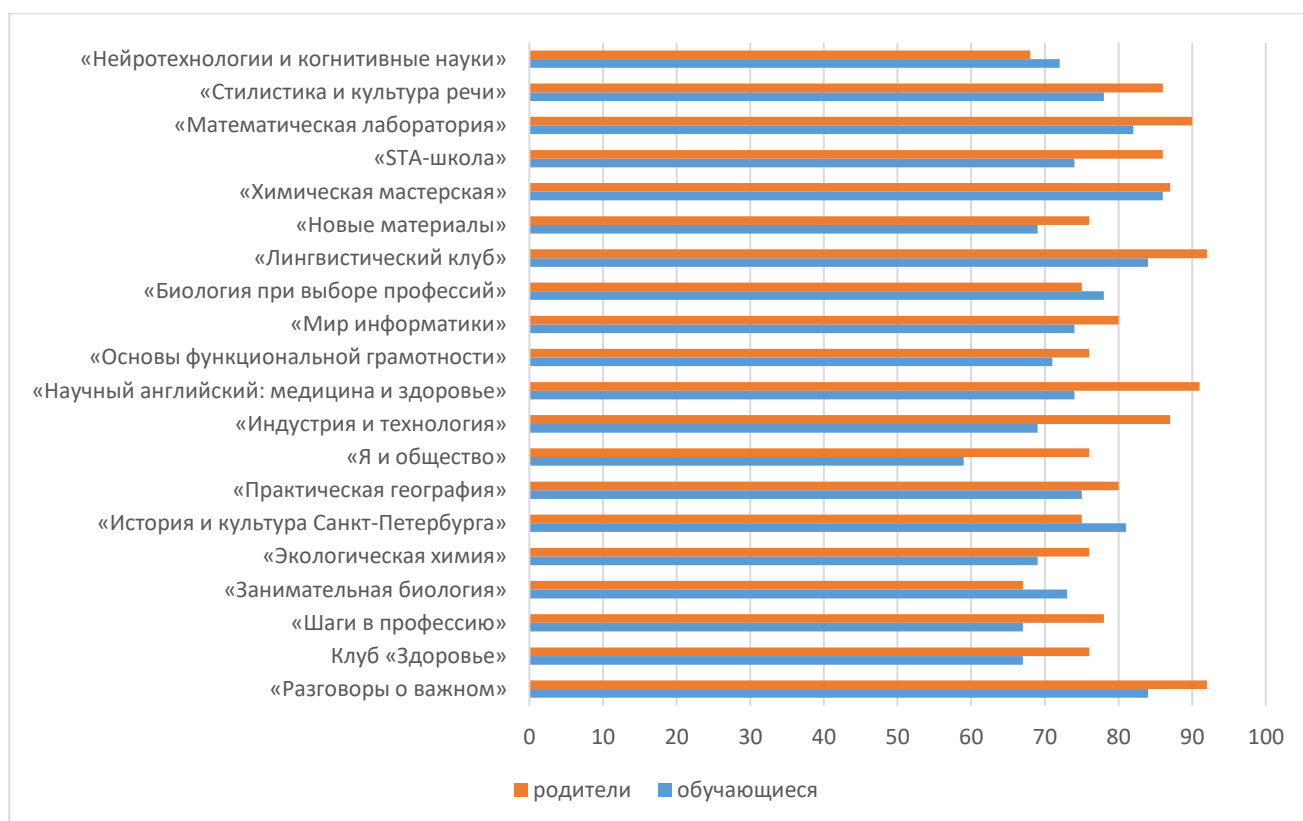
Диаграмма 1



Изучение перечисленных предметов естественнонаучного цикла ежегодно поддерживается программами элективных курсов по учебным предметам в 9-11 классах и программами занятий во внеурочной деятельности. Начиная с 2019 года, ГБОУ лицей №572 как самостоятельно реализует образовательные программы, так и применяет сетевые формы реализации программ внеурочной деятельности.

Анализ удовлетворенности обучающихся курсами внеурочной деятельности представлен на диаграмме 2.

Диаграмма 2



Вывод:

В 2023 году ГБОУ лицей №572 показал высокие результаты качества знаний на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Программы внеурочной деятельности показывают высокие результаты опроса удовлетворенности реализацией программ внеурочной деятельности среди обучающихся и родителей (законных представителей).

4.2. Анализ результативности РМ

Одно из приоритетных направлений работы ГБОУ лицея № 572 - повышение качества образования. Критерием работы лицея в данном направлении является независимая оценка в формате государственной итоговой аттестации.

В 2023 году девятиклассники приняли участие в региональном тренировочном мероприятии по биологии. Динамика результатов тренировочных мероприятий представлена в Таблице 15.

Таблица 15

Результаты тренировочных мероприятий в 9 классе в 2020-2023 годах.

№	Предмет	Количество участников				Средняя отметка				Качество (%)				Неуспеваемость (%)			
		2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
		2	2	2	2	2	2	2	2	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
		0	0	0	0	0	0	0	0		1	2	3			2	3
		2	2	2	2	2	2	2	2								
		0	1	2	3	0	1	2	3								

1.	Русский язык	3 8	5 2	4 4		3, 1 6	3, 4 6	3, 5 2		21%	46 %	43 %		5%	8%	7%	
2.	Математика	3 7	5 6	3 7		3, 2	3, 4 4	3, 3 8		32%	48 %	46 %		16%	1,8%	11 %	
3.	Химия	5				3, 4				40%				0%			
4.	Биология	1 2			1 4	3, 4		3, 8		41,7 %			58 %	0%			0%
5.	Обществозн ание	8				3				12,5 %				12,5 %			
6.	География	2 2				2, 7 7				13,6 %				36,4 %			

Вывод: из представленных результатов видно, что в 2023 году повысился уровень результатов тренировочного мероприятия по биологии.

На основании распоряжений Комитета по образования Санкт-Петербурга, ГБОУ лицей № 572 в 2023 году участвовал в региональных диагностической метапредметной работе по естественным наукам в 10 классе и региональной диагностической работе по функциональной грамотности в 8-ых классах. Анализ работы по проверяемым умениям представлен в Таблицах 16, 17, результаты выполнения РДР по функциональной грамотности представлены в динамике за 2020-2023 гг. по медианному значению в Таблице 18.

Таблица 16

Результаты выполнения региональной диагностической метапредметной работы по естественным наукам в 10 классе

Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнявших РДР	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Успеваемость %	Качество знаний %
		0-5	6-11	12-15	16-19		
34	30	2 (6,6%)	6 (20%)	14 (46,6%)	8 (26,6%)	93,33	73,33

Вывод: обучающиеся 10-го класса показали высокий результат по новому виду диагностической работы, метапредметной работы по естественным наукам.

Таблица 17

Анализ выполнения регионального мониторинга по функциональной грамотности среди 8-х классов по проверяемым умениям

№ задания	Проверяемые метапредметные умения	Средний
		процент
		выполнения
1	ЧГ1.2 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации	46,03%
2	ЧГ2.4 Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями	62,70%
3	ЕНГ1.2 Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	60,32%
4	ЕНГ2.2 Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать	65,87%
5	МГ1.1 Создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации	49,21%
6	МГ3.4 Проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат	37,30%
7	ФинГ1.2 Мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения	85,71%
8	ФинГ2.1 Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами	77,78%
9	ЧГ3.5, ЕНГ3.2, МГ2.1, ФинГ4.1	32,55%

Таблица 18

Результаты выполнения РДР по функциональной грамотности в динамике по медианному значению

	Читательская грамотность						
	2020	2021	2022		2023		
	5 класс	6 класс	7 класс		8 класс		
			базовый	повышенный	№1	№2	№9.1
ГБОУ лицей №572	79,84	32,77	71,80	74,60	46,03	62,70	41,27
Медиана	73,50	42,60	60,90	76,40	59,46	71,02	26,55
Естественнонаучная грамотность							

	2020	2021	2022		2023		
	5 класс	6 класс	7 класс		8 класс		
			базовый	повышенный	№3	№4	№9.2
ГБОУ лицей №572	49,18	8,62	32,40	49,30	60,32	65,87	27,78
Медиана	46,87	21,60	38,6	47,2	64,09	62,10	37,25
	Математическая грамотность						
	2020	2021	2022		2023		
	5 класс	6 класс	7 класс		8 класс		
			базовый	повышенный	№5	№6	№9.3
ГБОУ лицей №572	34,91	25,69	26,80	54,20	49,21	37,30	3,97
Медиана	35,89	33,83	31,70	54,50	45,44	44,45	17,63
	Финансовая грамотность						
	2020	2021	2022		2023		
	5 класс	6 класс	7 класс		8 класс		
			базовый	повышенный	№7	№8	№9.4
ГБОУ лицей №572	47,07	21,69	40,80	47,20	85,71	77,78	57,14
Медиана	43,64	37,27	35,00	46,70	92,48	55,06	55,14

Вывод: из представленных результатов видно, что наблюдается повышение уровня функциональной грамотности обучающихся. Необходимо продолжить работу над формированием функциональной грамотности во внеурочной деятельности.

4.3. Анализ результативности ВПР

Весной 2023 года проводились ВПР в 4 –х классах по следующим предметам: окружающий мир, математика, русский язык.

1. По предмету «Окружающий мир» обучающиеся в сравнении с выборками, показали следующие результаты:

Показатель	ГБОУ №572	Невский район	Санкт-Петербург	Вывод (выше, соизмерим, ниже)
статистика по отметкам	«2»-0 «3»- 14,29	«2»-0,42 «3»- 14,81	«2»-0,38 «3»- 14	«2»-ниже «3»- соизмерим

	«4»- 60 «5»- 25,71	«4»- 56,34 «5»- 28,42	«4»- 55,9 «5»- 29,73	«4»- выше «5»- ниже
сравнение отметок с отметками по журналу	Повыс. – 9,52% Подтв. – 69,52% Пониз.– 20,95% Всего: 105 человек	Повыс. – 18,06% Подтв. – 65,78% Пониз.– 16,15% Всего: 2829 человек	Повыс. – 20,79% Подтв. – 63,88% Пониз.– 15,33% Всего: 25556 человек	

Высокий результат показали учащиеся 4 классов по умениям: анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные признаки; умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами); овладение логическими универсальными действиями; способность на основе приведённых знаково-символических изображений формулировать правила безопасного поведения; сформированность элементарных представлений о массовых профессиях; понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, умение анализировать информацию и переводить её из текстовой в цифровую.

Низкий результат показали по умениям: умение проводить аналогии, строить рассуждения; сформированность понимания социальной значимости труда представителей массовых профессий; умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Вывод: обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями базового уровня, затруднения вызывают задания повышенного уровня сложности.

2. По предмету «Математика» обучающиеся в сравнении с выборками, показали следующие результаты:

Показатель	ГБОУ №572	Невский район	Санкт-Петербург	Вывод (выше, соизмерим, ниже)
статистика по отметкам	«2»-0,95 «3»- 7,62 «4»- 51,43 «5»- 40	«2»-1,04 «3»- 15,08 «4»- 45,75 «5»- 38,13	«2»-1,18 «3»- 13,35 «4»- 42,6 «5»- 42,87	«2»- ниже «3»- ниже «4»- выше «5»- соизмерим
сравнение отметок с отметками по журналу	Повыс. – 34,29% Подтв. – 62,86% Пониз. – 2,86% Всего: 105 человек	Повыс. – 27,03% Подтв. – 66,06% Пониз. – 6,9% Всего: 3766 человек	Повыс. – 36,38% Подтв. – 56,42% Пониз. – 7,19% Всего: 34691 человек	

Высокий результат показали учащиеся 4 классов по умениям: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями : умение выполнять сложение, вычитание, умножение, деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий; умение решать арифметическим способом учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Низкий результат показали по умениям: овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Вывод: обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями базового уровня, затруднения вызывают задания повышенного уровня сложности.

3. По предмету «Русский язык» обучающиеся в сравнении с выборками, показали следующие результаты:

Показатель	ГБОУ №572	Невский район	Санкт-Петербург	Вывод (выше, соизмерим, ниже)
статистика по отметкам	«2»- 1,89 «3»- 19,81 «4»- 54,72 «5»- 23,58	«2»-3,36 «3»- 24,06 «4»- 47,19 «5»- 25,4	«2»- 3,23 «3»- 22,5 «4»- 49,04 «5»- 25,22	«2»- ниже «3»- ниже «4»- выше «5»- соизмерим
сравнение отметок с отметками по журналу	Повыс. – 16,98% Подтв. –78,3 % Пониз. – 4,72% Всего: 106 человека	Повыс. – 16,66% Подтв. –70,51 % Пониз. – 12,83% Всего: 3662 человека	Повыс. – 21,59% Подтв. –66,21 % Пониз. – 12,2% Всего: 36530 человека	

Высокий результат показали учащиеся 4 классов по умениям: умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения; умение классифицировать согласные звуки в результате частичного анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения); учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова, предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Низкий результат показали по умениям: умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия); способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения).

Вывод: обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями базового уровня, затруднения вызывают задания повышенного уровня сложности.

Начиная с 2017 учебного года, ГБОУ лицей № 572 ежегодно участвует на уровне основного и среднего образования во всероссийских проверочных работах. При проведении всероссийских проверочных работ в лицее созданы все условия, направленные на решение задачи региональной системы оценки качества образования, на получение объективных и достоверных результатов. Проведение всероссийских проверочных работ проводится в соответствии с инструкциями для образовательных организаций, публикуемых в ФИС ОКО.

Для организации проведения ВПР в ГБОУ лицее №572 Невского района Санкт-Петербурга издан приказ, утверждающий график ВПР, назначающий ответственных лиц с определением обязанностей, организаторов, кабинеты проведения, дежурных. В соответствии с Положением о проведении и оценивании ВПР в ГБОУ лицее №572 Невского района Санкт-Петербурга, оценивание работ проводится экспертной комиссией, включающей председателя методического объединения, учителей соответствующего предмета.

Статистика по отметкам ВПР представлена в таблице 19.

Статистика по отметкам ВПР-2023

ВПР Русский язык 5					ВПР Русский язык 6					ВПР Русский язык 7					ВПР Русский язык 8				
отметка	2	3	4	5	отметка	2	3	4	5	отметка	2	3	4	5	отметка	2	3	4	5
Вся выборка	1 2	3 9	3 6	1 3	Вся выборка	1 4	4 0	3 6	1 0	Вся выборка	1 4	4 5	3 4	8	Вся выборка	16	38	38	9
СПб	1 0	3 5	3 7	1 7	СПб	1 2	3 5	3 9	1 4	СПб	1 4	4 0	3 6	1 0	СПб	17	32	41	11
Невский	1 1	3 7	3 6	1 6	Невский	1 1	3 7	3 8	1 4	Невский	1 4	4 1	3 5	0	Невский	16	33	40	11
ГБОУ 572	1 5	4 4	3 0	1 1	ГБОУ 572	1 2	5 2	3 1	5	ГБОУ 572	1 5	4 1	3 8	6	ГБОУ 572	16	38	38	8

ВПР Математика 5					ВПР Математика 6					ВПР Математика 7					ВПР Математика 8				
отметка	2	3	4	5	отметка	2	3	4	5	отметка	2	3	4	5	отметка	2	3	4	5
Вся выборка	8,5	37	39	16	Вся выборка	12	48	34	7	Вся выборка	10	50	31	9	Вся выборка	1	5	2	4
СПб	6,5	31	42	21	СПб	12	44	36	8	СПб	10	45	33	12	СПб	9	5	3	4
Невский	5,7	32	42	20	Невский	10	47	36	8	Невский	9	45	35	11	Невский	1	5	2	3
ГБОУ 572	6,9	21	48	25	ГБОУ 572	10	27	47	15	ГБОУ 572	6	32	51	12	ГБОУ 572	2	4	4	3

ВПР Физика 7					ВПР Физика 11				
отметка	2	3	4	5	отметка	2	3	4	5
Вся выборка	10	46	34	11	Вся выборка	2,5	34	45	19
СПб	9	42	35	14	СПб	2,4	35	43	20
Невский	6	40	37	18	Невский	1,9	34	44	19
ГБОУ 572	3	19	51	27	ГБОУ 572	0	40	48	12

ВПР Английский язык 8				
отметка	2	3	4	5
Вся выборка				
СПб				
Невский				
ГБОУ 572	16	19	51	14

ВПР История 5					ВПР История 6					ВПР История 7					ВПР История 11				
отметка	2	3	4	5	отметка	2	3	4	5	отметка	2	3	4	5	отметка	2	3	4	5
Вся выборка	6	3	4	1	Вся выборка	5	44	38	13	Вся выборка	6	42	37	15	Вся выборка	2	2	4	2
СПб	5	3	4	2	СПб	3,7	39	42	16	СПб	5	36	40	19	СПб	2	1	4	3
Невский	5	3	4	2	Невски й	3,2	39	42	16	Невский	4	35	42	19	Невский	1	1	5	3

ГБОУ 572	5	3 3	4 5	1 7	ГБОУ 572	2,1	40	55	2, 1	ГБОУ 572	8	67	21	4	ГБОУ 572	0	3 2	4 8	2 0
-------------	---	--------	--------	--------	-------------	-----	----	----	---------	-------------	---	----	----	---	-------------	---	--------	--------	--------

ВПр Обществознание 6					ВПр Обществознание 7					ВПр Обществознание 8				
отметка	2	3	4	5	отметка	2	3	4	5	отметка	2	3	4	5
Вся выборка	6	40	40	14	Вся выборка	9,9	42	38	10	Вся выборка	9	47	34	10
СПб	6	36	42	16	СПб	8,5	38	42	12	СПб	8	44	37	11
Невский	5	37	40	18	Невский	8,8	38	41	12	Невский	8	43	36	13
ГБОУ 572	11	33	49	7	ГБОУ 572	8	40	48	4	ГБОУ 572	14	50	32	5

ВПр Биология 5					ВПр Биология 6					ВПр Биология 7					ВПр Биология 11				
отметка	2	3	4	5	отметка	2	3	4	5	отметка	2	3	4	5	отметка	2	3	4	5
Вся выборка	7,5	38	41	13	Вся выборка	9	4	3	1	Вся выборка	8	4	3	1	Вся выборка	2	2	4	2
СПб	6	34	45	15	СПб	9	4	3	1	СПб	8	4	3	1	СПб	2	2	4	2
Невский	5,9	36	44	14	Невский	6	4	3	1	Невский	9	4	3	1	Невский	1	2	4	2
ГБОУ 572	1,1	14	37	48	ГБОУ 572	7	3	3	2	ГБОУ 572	5	3	2	3	ГБОУ 572	0	2	6	2

ВПр География 6					ВПр География 7					ВПр География 8					ВПр География 11				
отметка	2	3	4	5	отметка	2	3	4	5	отметка	2	3	4	5	отметка	2	3	4	5
Вся выборка	4	3	4	1	Вся выборка	10	52	31	7, 3	Вся выборка	9	49	34	8	Вся выборка	1	1	5	3
СПб	2	3	5	1	СПб	9	52	32	7, 3	СПб	7	48	35	9	СПб	1	1	5	3
Невский	3	3	4	1	Невский	8, 1	49	35	7, 3	Невский	8	50	33	9	Невский	1	1	5	2
ГБОУ 572	6	2	5	1	ГБОУ 572	4, 4	43	43	8, 7	ГБОУ 572	0	33	36	31	ГБОУ 572	0	1	5	3

ВПр Химия 8					ВПр Химия 11				
отметка	2	3	4	5	отметка	2	3	4	5
Вся выборка	5	37	39	19	Вся выборка	3	31	46	20
СПб	4	28	41	27	СПб	3,1	30	46	21
Невский	2	30	41	26	Невский	2,2	29	47	22
ГБОУ 572	0	19	31	50	ГБОУ 572	0	33	50	17

Итоговая статистика по отметкам ВПр представлена в таблице 20.

Таблица 20

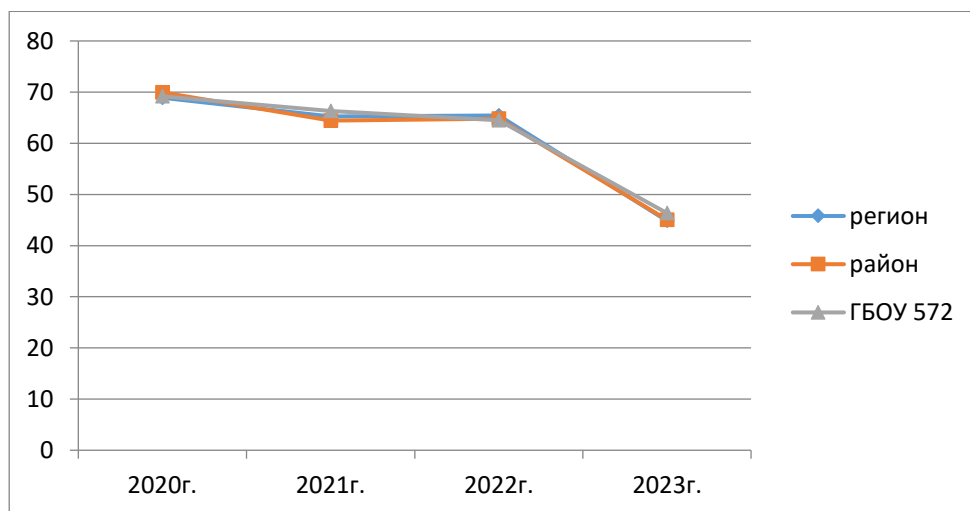
Итоговая статистика по отметкам ВПр-2023

По всем предметам ВПР -2023																
Классы	4				5				6				7			
Отметк и	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборк а, %	3	23, 67	48, 89	24, 44	8,4 8	37, 9	39, 09	14, 54	15, 06	37, 73	38, 15	10, 93	10, 79	45, 53	33, 51	10, 17
Санкт- Петерб ург	1, 6	16, 62	49, 18	32, 61	6,9 2	33, 01	41, 58	18, 49	15, 28	35, 27	41, 36	13, 03	10, 18	41, 76	35, 5	12, 57
Невски й район	1, 61	17, 98	49, 76	30, 65	6,9 9	34, 05	40, 92	18, 05	13, 6	36, 58	40, 51	13, 16	9,2 3	41, 22	36, 68	12, 87
ГБОУ лицей №572	0, 95	13, 91	55, 38	29, 76	7,0 1	27, 71	39, 92	25, 37	16, 05	33, 96	42, 48	10, 25	6,9 7	39, 61	38, 96	14, 47

Классы	8				11			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	9,41	45,5	35,04	10,05	2,76	25,22	46,25	25,76
Санкт- Петербург	8,8	41,12	37,34	12,73	2,6	24,05	45,73	27,62
Невский район	8,32	42,71	36,39	12,58	1,74	23,74	47,07	27,46
ГБОУ лицей №572	5,24	37,98	40,2	16,58	0	25,74	52,5	21,76

Динамика результатов ВПР по неуспеваемости по годам представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3



Вывод: по результатам всероссийских проверочных работ, с 2022 года наблюдается повышение результатов. Из диаграммы неуспеваемости видно, что процент неуспеваемости лица соизмеримы с результатами Невского района и Санкт-Петербурга и снизился в 2023 году.

4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Работа с одаренными детьми признана одним из приоритетных направлений в образовании на государственном уровне. Цель педагогов лица состоит в разработке и реализации системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одаренных и талантливых детей.

В 2023 году обучающиеся лица принимали активное участие в различных конкурсах, олимпиадах городского, регионального и всероссийского уровней. Данные о количестве участников в конкурсах, конференциях и олимпиадах представлены ниже.

В 2023 году 64 ученика приняли участие в Национальной технологической олимпиаде (НТО), 27 из них участвовали в НТО Junior, 37 приняли участие в старшей группе. 6 обучающихся прошли в финал, 2 из них НТО Junior, 4 в старшей группе. В течение года, учащиеся лица принимали активное участие в онлайн олимпиадах на цифровых платформах UCHI.RU и Яндекс Учебник.

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет представлены в таблице 21.

Таблица 21

Уровень мероприятия	Годы проведения				
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
школьный	914	1182	1016	929	1120
районный	78	71	60	70	68
региональный	7	23	49	43	74
заключительный	0	2	0	0	10
международный	20	0	0	0	0
всего					
Форма проведения					
очный					
заочный	372	290	334	358	

Вывод:

Всероссийская олимпиада школьников охватывает 24 предметные олимпиады. В 2023 году обучающиеся ГБОУ лица №572 приняли участие в олимпиадах по 19 предметам, 6 из которых проводились с использованием цифровой платформы Сириус.

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет, представлена в таблице 22.

Таблица 22

Уровень	Количество участников				
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г

	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
школьный	914	85	38	982	109	55	1016	150	44	929	239	68	1120	205	54
районный	78	35	12	71	36	5	60	18	1	70	8	3	68	16	1
региональный	4	1	0	7	0	2	0	0	0	2	1	0	74	2	3
заключительный	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0
международный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод:

В 2023-2024 учебном году количество призеров и победителей районного этапа ВОШ стабильно высокое. Это показало эффективность работы педагогов-наставников по подготовке участников «Олимпиадного движения» к выполнению заданий повышенной сложности. В 2016 году – 2 призера, в 2017 году - 4 победителя и 16 призеров, в 2018 году их количество увеличилось - 7 победителей и 21 призер, в 2019 – 12 победителей и 35 призеров, в 2020 – 5 победителей и 36 призеров, а в 2021 – 1 победитель и 18 призеров, в 2022 – 3 победителя и 8 призеров, в 2023 – 16 призеров и 1 победитель. В 2023 году учащиеся лица прошли на региональный этап ВОШ по информатике. Анализ результатов районного этапа ВОШ позволяет заметить стабильно высокое количество участников, а также количество победителей и призеров. Отмечается высокий процент победителей и призеров относительно всех участников по профильным предметам (биология, экология, химия). В 2023-2024 учебном году увеличилось количество призеров, но уменьшилось количество победителей районного этапа ВОШ, что позволяет сделать вывод: необходимо продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми в рамках «Олимпиадного движения».

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 23:

Таблица 23

Название конкурса	Уровень	Класс	Количество участников	Результативность
Региональном этапе Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству в компетенции «Преподавание в младших классах».	регион	10	1	3 место
Проект «Твой бюджет в школах»	город	10	5	победитель
Городской конкурсно-выставочный проект «Рождественский перезвон Петербурга!»	город	4,6	2	2 победителя,
Международный игровой конкурс «Золотое руно!»	город	1-11	69	участники

Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс декоративно-прикладного творчества	международный	4,5,6	5	победители
Ежегодный международный конкурс на создание авторской ёлочной игрушки для Эрмитажа «Создай экспонат для Эрмитажа»	международный	6	3	участники
Международный образовательный портал «Престиж». Международный творческий конкурс	международный	4-5	2	победитель призер
Международный образовательный конкурс «Олимпис осенняя сессия»	международный	7-10	26	6 победителей 15 призеров 5 участников
Межрегиональная научно-практическая конференция "ВМЕСТЕ исследуем и проектируем"	региональный	2,10	2	2 победителя
7-я Всероссийская Метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» для учащихся 3-4 классов	всероссийский	2-4	16	1 призер 15 участников
Всероссийская Неделя Высоких технологий и технопредпринимательства	Всероссийский	1-11	931	участники
Всероссийский математический конкурс-игра «Смарт КЕНГУРУ»	регион	1-11	99	1 победитель в районе; 98 участников
Кенгуру - выпускникам. 4 класс	регион	4	29	29 участников
Кенгуру - выпускникам. 9 класс	регион	9	8	8 участников
Игра-конкурс «Русский медвежонок – 2022»	регион	1-11	164	162 участника
Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) в Санкт-Петербурге.	регион	9	1	призер
Городской конкурс «ПрессЛето». Информационный проект детский городских лагерей 2022	город	8	2	диплом за активное участие
Городской конкурс-выставочный проект по изобразительному искусству среди учащихся и педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга «От мастерства учителя к мастерству ученика». Тема Конкурса в 2022-2023 учебном году - «Мастер и подмастерья: секреты волшебного сотворчества».	город	3	1	призер
Городской конкурс-выставочный проект по изобразительному искусству	город	4	1	лауреат

среди учащихся и педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга «От мастерства учителя к мастерству ученика».				
Городской конкурсно-выставочный проект по изобразительному искусству среди учащихся и педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга «От мастерства учителя к мастерству ученика».	город	7	1	победитель
Образовательный интенсив "Инженерная лига Политеха"	город	11	1	победитель
Конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир»	город	4	5	призеры
Национальная технологическая олимпиада (НТИ)	город	11	1	участник
Городская научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы «Невская Проектория»	город	1-4	5	3 победителя 2 призера
Детский Форсайт «Новое измерение»	район	1	5	призеры
Районный конкурс для обучающихся третьих классов "Пиши красиво"	район	3	1	участник
Районный конкурс «Возвысим душу добра»	район	ОДО Д	2	1 победитель 1 лауреат
Региональная олимпиада по предмету «Изобразительное искусство» (теория искусства и практика творчества) среди учащихся общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в 2023 году	регион	5	1	призер
Районная олимпиада школьников по изобразительному искусству Невского района Санкт-Петербурга	район	5-7	2	победитель 3 призера
Районный открытый конкурс детского художественного творчества «На все руки мастер», посвященный Дню юных мастеров ГБУ ДО ЦГПВДиМ«Взлет»	район	5	3	2 победителя 1 призер
Районный конкурс-выставка детского прикладного творчества «Невская мозаика-2023»	район	4 5-7	1 5	Победитель 2 победителя 2 призера 2 лауреата
Районный конкурс-выставка детского прикладного творчества «Невская мозаика-2023»	района	7	3	1 победитель призеры

Первенство ГБУ СШОР по дзюдо им. А.С.Рахлина на призы «Клуба Дзюдо Турбостроитель»	город	3	1	призер
Кубок Новичка Северо-Запада по боевому самбо.	город	4 5	2 1	3 призера
Школьный конкурс «Лицей зажигает звезды». Номинация «Народные промыслы»	лицей	2-8	28	8 победителей 15 призеров 5 участников
Районный конкурс «Разукрасим мир стихами»	лицей	1-4	42	3 победителя 6 призеров 33 участника
Районный конкурс «Разукрасим мир стихами»	район	1	1	победитель
Экологическая акция «Бумажный Бум»	лицей	1-9	33	14 победителей 29 призеров
Творческий конкурс «Золотая осень»	лицей	1-5	91	9 победителей 24 призера 58 участников
Спортивный конкурс «День бегуна»	лицей	1-11	594	16 победителей 34 призера 544 участника
Конкурс «Новогодняя фантазия 2023»	лицей	1-9	39	8 победителей 16 призеров 5 лауреаты
Фестиваль песни «По ступенькам школьной жизни»	лицей	1-11	26	10 победителей 6 призеры 10 лауреаты
Конкурс чтецов «Ленинградская Победа»	лицей	1-9	82	9 - победителей 23 - призеров 50 - участников

Вывод:

Анализ участия обучающихся и побед в конкурсах позволяет сделать вывод о преобладании творческих конкурсов в области естественных наук, что связано с профилем лицея, а также спортивной направленности и декоративно-прикладного искусства. Охват составляет 93% от всех конкурсных мероприятий 2023 года. Всего в конкурсных мероприятиях различного уровня приняло участие 882 человека.

- В следующем году необходимо проводить работу по повышению количества победителей и призеров конкурсов.
- Учителям включить в технологические карты уроков задания повышенной сложности.
- Классным руководителям заполнить индивидуальные маршруты развития одаренных детей.
- Включить в работу методических объединений вопросы по подготовке детей к олимпиадам, в том числе к дистанционным.

4.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 24

Таблица 24

параметры	Основное общее образование					Среднее общее образование				
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
Общее количество выпускников	53	38	57	48	56	22	22	30	27	28
Продолжили обучение в 10-м классе	32 (60%)	26 (68%)	35 (62%)	35 (73%)	32 (57%)	0	0	0	0	0
Среднее профессиональное образование	21 (40%)	12 (32%)	22 (38%)	13 (27%)	24 (43%)	3 (14%)	6 (27%)	5 (17%)	2 (8%)	6 (21%)
Из них ОУ СПО по профилю лица	2 (10%)	3 (25%)	6 (27%)	4 (31%)	12 (50%)	1 (33%)	2 (33%)	3 (60%)	2 (100%)	3 (50%)
ВУЗы	0	0	0	0	0	18 (82%)	13 (59%)	22 (73%)	19 (70%)	21 (75%)
Из них ВУЗы по профилю лица	0	0	0	0	0	14 (77%)	7 (54%)	11 (55%)	14 (74%)	14 (67%)
Призваны в армию	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0	0	1 (4%)	3 (14%)	3 (10%)	6 (22%)	1 (4%)
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы:

- сохраняется тенденция выбора большей частью выпускников 9 классов получения среднего общего образования в 10 классе, что связано с нацеленностью выпускников на получение высшего образования после окончания 11 класса;

- сохраняется положительная тенденция выбора образовательного маршрута большей частью выпускников 11 классов в высших учебных заведениях;

- сохраняется положительная динамика выбора выпускниками 9 классов специальностей технологической и естественно-научной направленностей в соответствии с профилем лица;

- сохраняется тенденция выбора образовательного маршрута большей частью выпускников 11 классов в высших учебных заведениях и учреждениях СПО по профилю лица (61% от числа выпускников).

Положительная динамика объясняется тем, что в лицее ведется систематическая профориентационная работа с учетом возрастных особенностей детей, направленная на повышение мотивации обучающихся к получению качественного естественно-научного и технологического образования, на выбор специальностей естественно-научной направленности, исследовательского, инженерно-технического и технопредпринимательского профиля в области высоких технологий.

В 2023 году выпускники 9 классов продолжили обучение в учреждениях СПО по профилю лица:

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Радиотехнический колледж» - 2 человека;

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Акушерский колледж»;
 - Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский техникум № 2» - 4 человека;
 - Колледж при Санкт-Петербургском государственном аграрном университете;
 - Санкт-Петербургский медицинский колледж Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I;
 - Институт среднего профессионального образования Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого;
 - Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции»;
 - Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем».
- В 2023 году выпускники 11 класса продолжили обучение в учреждениях СПО и вузах по профилю лица:
- Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна – 2 человека;
 - Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова;
 - Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого;
 - Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С.М. Кирова;
 - Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики;
 - Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет;
 - Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического авиаприборостроения – 2 человека;
 - Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича – 2 человека;
 - Северо-западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова;
 - Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины;
 - Санкт-Петербургский государственный технологический институт;
 - Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»;
 - Медицинское училище при Санкт-Петербургском государственном медицинском университете им. академика И.П. Павлова;
 - Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж».

Система профориентации в лицее строится на основе интеграции урочной, внеурочной, внеклассной деятельности и дополнительного образования, реализуются программы каникулярных образовательных интенсивов «Летняя химико-биологическая школа», «Лаборатория естественных наук» и программа «PROЛето» в ЛДПД лица. С 1 сентября 2023 года в 6-11 классах реализуются мероприятия по внедрению Единой модели профессиональной ориентации - профессионального минимума. Организовано взаимодействие с сетевыми партнерами: РГПУ им. А.И. Герцена, ГБНОУ «Академия цифровых технологий», ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», ГБНОУ «Академия талантов», Санкт-Петербургский химико-фармацевтический университет, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П.Павлова, с ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга».

В 2024 году необходимо:

- развивать сетевое взаимодействие с партнерами лица при организации профориентационной работы с обучающимися;
- продолжить реализацию мероприятий в рамках Единой модели профессиональной ориентации - профессионального минимума;

-активнее вовлекать родителей обучающихся в профориентационную работу с целью повышения ее эффективности.

4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Показатели успешности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, поступлении в вузы с каждым учебным годом растут, увеличивается количество участников, а также призёров и победителей разных уровней, что показывает работу лицея над развитием потенциала одарённости обучающихся, обеспечении непрерывности образовательного процесса, способствующего успешной самореализации выпускников.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

Педагогический коллектив лицея в 2022-2023 учебном году составлял 67 человек.

В 2023 году штат образовательного учреждения укомплектован полностью на 100%, вакансий не было. Основными субъектами кадровой политики являются: административный состав, педагогический коллектив, структурные подразделения ОДОД.

В 2023 году образовательный процесс обеспечивали в лицее педагоги, библиотекарь, 2 педагога-психолога, учитель-логопед.

64 (96 %) педагогических работников лицея имеют высшее образование, из них 61 (91%) имеют высшее образования педагогической направленности. 3 (4%) педагогических работников имеют среднее педагогическое образование.

Изменился кадровый состав педагогического коллектива, увеличилось количество учителей, имеющих стаж работы более 20 лет. По сравнению с 2022 г. увеличилось количество педагогов стаж работы, которых менее 5 лет. См. Таблица 25.

Таблица 25

Стаж работы	2020	2021	2022	2023
Менее 5 лет	16 (29%)	17 (28%)	18 (28%)	20 (30%)
Свыше 20	23(42%)	24 (40%)	27 (42%)	29 (43%)

В 2023 году произошло изменение в связи с открытием новых классов в начальную школу и увеличения количества классов в 5 параллели: пришли работать молодые специалисты: 1 педагог в начальные классы, 3 учителя английского языка, учитель физики, учитель русского языка и литературы.

В коллективе работает 26 (39%) педагогических работников в возрасте до 30 лет, в возрасте от 55 лет – 10 (14%). Наблюдается рост молодых специалистов. К каждому молодому специалисту прикрепляют педагога-наставника, который сопровождает молодого учителя. Также с молодыми учителями проводит работу педагог-психолог.

Педагогические работники, имеющие награды:

Таблица 26

Награды	2021	2022	2023
«За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	2	2	2
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	10	9	10
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	7	7	8
Медаль «В память 300-летию Санкт-Петербурга»	4	4	4
«Отличник физической культуры и спорта»	1	1	1
Кандидат психологических наук	1	1	1
Другие награды	1	2	3

Итого	26	27	29
-------	----	----	----

Уровень квалификации в лицее за 5 лет представлен на диаграмме и таблице 27.



Таблица 27.

Квалификация	2018		2019		2020		2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	19	43%	24	51%	22	40%	26	43%	27	42%	24	36%
Первая	16	37%	11	23%	19	35%	22	37%	29	45%	32	48%
Соответствует занимаемой должности	3	6%	3	6%	3	6%	6	10%	1	2%	1	2%
Без категории	6	14%	9	20%	11	20%	6	10%	8	12%	10	14%

Вывод: в 2023 году значительно увеличилось количество учителей, аттестованных на 1 квалификационную категорию, так как лицее проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Перспективным планом. В лицее обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

Особенностью 2023 года стало то, что 7 молодых учителей ушли в декретный отпуск. И два учителя вышли на работу из декретного отпуска. Среди педагогических работников 7 сотрудников находятся в отпуске по уходу за ребёнком, 4 сотрудника являются молодыми специалистами, 8 педагогических работников занимают должность в лицее с 01.09.2023 и не имеют аттестации.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам, санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС , учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки от 21.09.2022 №858, дополнением к приказу министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. № 858» Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего , среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность , и установления предельного срока использования исключённых учебников».

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, которые обеспечены учебной литературой.

Динамика фонда библиотеки за 5 лет представлена в таблице 28.

Таблица 28

параметры/ год	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
Фонд библиотеки					
Учебная литература	10318	12851	16667	16236	17086
Художественная литература	3278	3278	3278	3278	3278
Всего	13596	16129	19945	19514	20364

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 29.

Таблица 29

Показатели	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
Читатели					
Посещаемость	13.8	14.3	15.7	16.2	16.0
Книговыдача	6500	8700	9000	12000	13000

В библиотеке имеются школьные энциклопедии по математике, литературе, химии, физике, биологии, , Всемирной истории, учебные справочники школьников по предметам, книги по внеклассному чтению для детей младшего, звена, а также различные виды словарей.

Систематически проводится проверка фонда библиотеки на предмет выявления и изъятия изданий, включённых в «Федеральный список экстремистской литературы»:

- составлены локальные нормативные документы (Положения, Инструкции);
- сформирована Комиссия по проверке экстремистских материалов в школьной библиотеке;
- оформлен Журнал сверки библиотечного фонда с «Федеральным списком экстремистских материалов»;
- составляются акты сверки библиотечного фонда.

Основным источником формирования учебного фонда является целевая субсидия «Расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотек образовательных учреждений» (учебники) и средства, полученные от реализации платных образовательных услуг (счет 90), из которых оплачиваются приобретение прописей.

Для реализации основной программы учащиеся полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Основными направлениями деятельности библиотеки ОО в 2023 году являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения, а также обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- сотрудничество с массовыми библиотеками Невского района. По плану проводится всероссийский конкурс «Живая классика».
- оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения показала:
- 100% обучающихся ОО обеспечены учебной литературой;
- УМК, используемый в ОО, полностью соответствует требованиям законодательства: все учебные издания входят в Федеральный перечень;
- учебный процесс обеспечен учебниками и учебными пособиями в соответствии с п.9 статьи 28, статьи 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858;
- библиотечный фонд укомплектован методической, справочной, учебной и периодической литературой;
- библиотека ведет активную просветительскую работу среди всех участников образовательного процесса

Закупка учебной литературы с введением новых ФГОС проходит сложно. Потребности гасятся частично за счёт районных библиотечных ресурсов.

В последнее время наблюдается снижение выдачи художественной литературы, что объясняется стойким запросом на произведения современных авторов детского и подросткового возраста при стабильном пользовании произведениями программного обучения. Литературных произведений, включённых в новый образовательный стандарт, не хватает для удовлетворения потребностей, либо наблюдается их отсутствие. В любом случае библиотечный фонд испытывает острый недостаток в литературе.

Посещаемость библиотеки связана с обменом учебной и художественной литературы, возможностью подготовки домашних заданий, желанием ознакомиться с тематическими и справочными изданиями.

В библиотеке есть Интернет» для учащихся, подключение к сервису «Национальная электронная библиотека».

Комплектование учебного фонда производится в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, что позволяет создать необходимые условия для реализации УВП.

В работе библиотеки большое внимание уделяется распространению знаний и другой информации, формирующей библиотечно-библиографическую и информационную культуру учащихся, привитию любви к книге и формированию культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям. Выводы и рекомендации:

- недостаточное финансирование на комплектование и обновление фонда;
- отсутствие финансирования для фонда художественной и справочно-методической литературы;
- отмечается небрежное отношение некоторых учащихся к учебникам, поэтому необходимо усилить контроль по сохранности учебного фонда;
- продолжить оснащение библиотеки современными техническими средствами.

6.3 Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.

Лицей принимает активное участие в сетевой программе "Школьная лига" в рамках которой совместно реализуются образовательный проект «Цифровой НАНОград», направленные на качественное

улучшение школьного естественнонаучного образования. Обучающиеся лица принимают активное участие в мероприятиях, организованных на дистанционной образовательной платформе «Цифровой Наноград».

В 2023 году школьники с руководителями проектов, классными руководителями стали участниками нового проекта «Мастерские роста». Руководители мастерских прошли обучение на КПК в «Цифровом Нанограде». В работе мастерских принимают участие 4-8 классы. Ребята сами выбрали, в каких мастерских будут работать:

- Музей эмоций,
- Управленческая;
- Класс для нас;
- Театр историй;
- Мастерская книжных открытий;
- Решающий ход.

В 2023 году обучающиеся 6Б класса приняли участие в акции «Добрые письма». Ребята сделали открытки к Новому году и отправили их в школу № 200 г. Екатеринбурга в 4Д класс. Впечатления были у ребят необыкновенные от такого важного события. И ученики 6Б класса тоже получили от ребят новогодние поздравления из г.Екатеринбурга.

И новое событие, в котором принимаем участие впервые, это первый образовательный марафон «Двенадцать коллегий», посвященный 300-летию Санкт-Петербургского государственного университета. В нем участвует команда 6В класса.

С учителем истории, выпускником этого вуза в конференц-зале проводилась видеоконференция 08.02.2023 со школами: учителя нашего лицея и педагога СОШ № 2097 г. Москва и СОШ № 17 г. Димитровграда. Была проведена Межрегиональная конференция «Вместе исследуем и проектируем». Наши ребята со своими проектами стали победителями на конференции.

Также проводится защита проектов на Городском конкурсе дистанционных проектов для детей с ОВЗ «Я познаю мир»: районный этап (победитель) и региональный этап (призер).

Организируются и проводятся встречи рабочих групп участников экспериментальной площадки по графику работы.

Лицей активно взаимодействует с Президентской библиотекой им. Ельцина, с ЦГДБ им. А. Пушкина, с районной детской библиотекой, библиотекой им Д.А. Гранина, также кафедрой АППО. В рамках сотрудничества ученики лицея принимали участие в выездных мероприятиях, конкурсах и мастер-классах. Всероссийский конкурс «Живая классика» в лицее проводится по плану.

В лицее в работе с обучающимися используются современные педагогические технологии:

- технология проблемного, проектного и исследовательского обучения;
- развивающие технологии;
- ИКТ-технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология эвристического обучения;
- игровые технологии;
- Lesson Study;
- кейс-метод (метод коллективного анализа ситуаций);
- технология деятельностного подхода и другие.

В лицее активно используются различные формы дистанционного обучения. Одной из важнейших задач лицея является воспитание социально активной личности, способной к самоутверждению, саморазвитию и самосовершенствованию. Эту задачу помогает решить метод проектов. В 2022 году обучающиеся лица защищали Индивидуальный итоговый проект по окончании основной и средней школы. Педагоги лицея активно используют в своей работе дистанционные образовательные технологии

(платформа для онлайн-занятий ZOOM, образовательные онлайн ресурсы «Инфоурок», «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «Российская электронная школа» и другие).

При организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий используются как универсальные ресурсы для организации обучения (<http://do2.rcokoit.ru/>, <https://resh.edu.ru/>, <http://uchi.ru>, <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>, <https://interneturok.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>, <http://edu.sirius.online>), так и собственное цифровое пространство гимназии – портал дистанционной поддержки обучения. Для осуществления видеоконференцсвязи педагогов с обучающимися для обмена сообщениями и передачи образовательного контента в режиме реального времени используется онлайн-платформа «Сферум».

Анализ данных, полученных в результате опроса учителей по вопросу использования дистанционных технологий в образовательной деятельности и в дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых навыков для организации занятий на платформах: Skype, Zoom, Google Meet, Discord. 87% педагогов отметили, что в педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения. Повышению уровня ИКТ-компетентности педагогов способствовало посещение курсов повышения квалификации по ЭО и ДОТ, организация внутришкольного семинара «Внедрение ИКТ в образовательный процесс», обучающий мастер-класс «Цифровая образовательная среда "ЯКласс": точки роста качества образования», вебинар «Образовательная платформа Учи.ру – как инструмент повышения качества образования в условиях его цифровой трансформации».

В течение всего 2023 года активно велась работа с библиотечным фондом: изучение состава фонда и анализ его использования; систематизация, формирование и поддержание состояния книжного фонда библиотеки, комплектование фонда; работа по сохранности фонда; работа по систематизации и анализу состояния фонда учебной литературы.

Вывод: работниками библиотеки регулярно ведется работа с участниками образовательного процесса — обучающимся, педагогическими работниками, родителями (иными законными представителями), осуществляется дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание родителей (иных законных представителей) обучающихся.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

За отчетный период в лицее созданы условия в соответствии с требованиями СанПиН, правилами пожарной безопасности, требованиями техники безопасности и охраны труда и по обеспечению безопасности участников образовательных отношений, требованиям ФГОС, о чем свидетельствуют Акты приёмки готовности образовательного учреждения к новому учебному году. Выполнение требований СанПиН положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении. Все помещения лицея соответствуют санитарным нормам и правилам пожарной и электробезопасности, соблюдается гигиенический, тепловой и световой режимы.

В рамках гранта в лицее поставлено следующее оборудование:

Цифровые лаборатории по химии, биологии и физике для ученика и учителя (STEM):

- Лаборатория по физике, ООО «Научные развлечения», РФ. - 8 шт.
- Лаборатория по химии, ООО «Научные развлечения», РФ. - 10 шт.

Цифровая лаборатория в области нейротехнологий:

- Лаборатория в области нейротехнологий, BitronicsLab, РФ. - 1 шт.

Интерактивный анатомический стол «Пирогов»

- Учебно-демонстрационный комплекс по анатомии. РФ. - 1 шт.

Лаборатория проектной деятельности в области человеко-машинного взаимодействия:

Модульный набор для работы с сенсорами биосигналов, BitronicsLab, РФ. - 2 шт.

Плата расширения. BitronicsLab, РФ. - 2 шт.

Цифровая лаборатория по экологии для реализации сети школьного экологического мониторинга.

- Ресурсный набор тип 1, Bitronics Lab, РФ. - 1 шт.
- Ресурсный набор тип 2, Bitronics Lab, РФ. - 1 шт.

- Ресурсный набор тип 3, Bitronics Lab, РФ. - 2 шт.
 - Ресурсный набор тип 4, Bitronics Lab, РФ. - 2 шт.
 - Ресурсный набор тип 5, Bitronics Lab, РФ. - 2 шт.
 - Ресурсный набор тип 6, Bitronics Lab, РФ. - 2 шт.
 - Ресурсный набор тип 7, Bitronics Lab, РФ. - 1 шт.
 - Ресурсный набор тип 8, BitronicsLab, РФ. - 1 шт.
- Лаборатория интернета вещей, MGBOT, РФ - 1 шт.
- 3D-принтер - 4 шт. Типография - 1 шт.

В 2022 году все учебные кабинеты лицея обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением. Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса отвечает требованиям государственного стандарта «ССБТ Общие требования к системе управления охраной труда в организации» (ГОСТ Р 12. 0.006-2002). Организация учебного процесса осуществляется с применением современных образовательных технологий. В классах всех уровней образования широко применяются интерактивные технологии. Все кабинеты начального общего образования оборудованы всеми необходимыми техническими средствами (компьютер, МФУ, мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ-камера), позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС НОО. Все кабинеты педагогов-предметников лицея оснащены компьютерами. В лицее есть компьютерный класса с доступом в Интернет, есть мобильный класс, позволяющий любой кабинет превратить в компьютерный с полноценным рабочим местом. В 2021 году дополнительная техника приобреталась на 1 класс.

Выводы: Созданные материальные условия позволяют обеспечить организацию образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами: учебный процесс организован в одну смену, начальные классы размещены в помещении первого, второго и третьего этажа, кабинеты оснащены техническими средствами обучения, интерактивными досками, учебно-методическими комплексами по предметам. Однако увеличение количества учащихся ставит вопрос о нехватке помещений для реализации образовательной деятельности.

Таблица 30.

Обеспеченность информационно-техническим оснащением образовательных программ на 2023 год.

Таблица 30

Компоненты информационно-технического оснащения	Количество	Обеспеченность на один учебный коллектив
Общее количество компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогического сопровождении в ОУ, в том числе:		
Количество компьютерных классов (комплексов)	4	0,13
Количество компьютеров в компьютерных классах	60	1,875
Обеспечение доступа к сети Интернет	100%	
Количество мультимедийных проекторов	43	1,39
Общее количество интерактивных досок	29	0,9
Документ-камера	15	0,47

Цифровой демонстрационный комплект по физике	1	0,03
Лаборатория по физике, ООО «Научные развлечения»	10	0,31
Лаборатория по химии, ООО «Научные развлечения»	8	0,25
Лаборатория интернета вещей, MGBOT	1	0,03
Лаборатория в области нейротехнологий, BitronicsLab, РФ	1	0,03
Модульный набор для работы с сенсорами биосигналов, BitronicsLab, РФ	2	0,06
Учебно-демонстрационный комплекс по анатомии. РФ	1	0,03
3D-принтер	4	0,125
Типография	1	0,03
Система голосования	1	0,03

На конец отчетного периода все учебные и административные помещения оснащены компьютерами, кроме того, в лицее есть 1 компьютерный класс и 3 мобильных.

Об электронных интерактивных лабораториях, лабораторном и демонстрационном оборудовании

В лицее создана учебно-материальная база для реализации естественнонаучного профиля лицея. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторным и экспериментальным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. В нашем лицее появился НАНО чемодан, который учителя химии, физики, биологии используют в урочной и внеурочной деятельности. «Science-In-Box» — это автономная физическая лаборатория, позволяющая в доступной форме рассказать о нанотехнологиях. База чемодана позволяет провести более 100 разнообразных опытов.

В лицее оборудована STA-студия (Science, Technology, Art). STA как линейка учебнометодических комплектов представляет собой совокупность образовательных модулей - проектных и исследовательских задач, позволяющих в составе группы до 15 человек изучать актуальные проблемы развития современного высокотехнологического бизнеса, нано-, био-, когнитивных технологий. Каждый модуль содержит в себе полный раздаточный пакет «под ключ» (инструкции для ученика, методическое пособие для педагога, рабочие тетради, материалы для исследований, образцы изделий, игры, мультимедиа материалы и др.), позволяющий реализовать учебную задачу от 5 до 36 часов трудоемкости. Модули рассчитаны на разные возрастные группы, часть предполагает включение в состав группы разновозрастных участников. В STA-студии проводятся занятия урочной и внеурочной деятельности в естественнонаучном направлении.

В лицее созданы условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Для дистанционного обучения инвалидов с ОВЗ имеется комплект специализированный программно-технический комплекс обучающегося и учителя (наушники, микрофон, колонки, МФУ, цифровое устройство для просмотра микропрепаратов, планшет, камера тип 2, комплект цифрового учебного оборудования для проведения физических испытаний физиологических направлений). В состав средств обучения и воспитания включена комната психологической разгрузки. Адаптивных образовательных программ нет. Предусмотрены дополнительные консультации психолога. В лицее созданы условия питания и охраны здоровья для инвалидов и лиц с ОВЗ:

предусмотрено меню в столовой, оборудован медицинский кабинет. Для доступа обучающихся в

здание лицея обучающихся ОВЗ, реализовывалась программа «Доступная среда» в соответствии с требованиями САНПиН 2.4.2.3286-15. В лицее предусмотрена помощь персонала при доступе в здание лицея, оборудован пандус, нанесена цветовая маркировка). Сайт образовательной организации зарегистрирован по портале "Доступная среда жизнедеятельности инвалидов " адрес страницы - <https://www.city4you.spb.ru/city4you/ds/osi/obj.htm?id=15789@dsObjectsSISpr>

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

8.1. Положение о школьной системе оценки качества образования. Структура. Цели и задачи.

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ лицей № 572 Невского района Санкт-Петербурга) определяет цели, задачи, принципы внутришкольной системы оценки качества образования, формы деятельности по управлению качеством образования при реализации внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ лицее №572 Невского района Санкт-Петербурга.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Лицее и включает: субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющимся государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи функционирования ВСОКО:

На уровне образовательных организаций субъектами СПб РСОКО являются образовательные организации. В функции образовательных организаций в рамках СПб РСОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

Организационная структура ВСОКО включает в себя: администрацию, Педагогический совет, методические объединения учителей-предметников ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга.

Внутренняя оценка качества образования в учреждении осуществляется в соответствии с ежегодным Планом внутренней оценки качества образования в лицее, который утверждается приказом директора.

8.2 План мероприятий по обеспечению функционирования школьной системы оценки качества образования.

Мероприятия по обеспечению качества подготовки обучающихся в ГБОУ лицее № 572 Невского района Санкт-Петербурга включают:

проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования; участие в совещаниях, семинарах по выработке единых подходов к анализу и интерпретации образовательных результатов;

участие в обучающих семинарах с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов, в обучении школьных управленческих команд по вопросам формирования ВСОКО;

принятие методической поддержки (консультирование) по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга; формирование программ реализации ВСОКО, планов внутришкольного контроля в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга;

привлечение методических объединений для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур;

участие в коллегиальной проверке ВПР с привлечением методистов районных методических служб;

обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора;

опубликование на сайте общеобразовательной организации графика проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора.

План внутренней оценки качества образования разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными локальными нормативными актами Лицея, регламентирующими оценку качества образования.

Области оценивания в ГБОУ лицее №572 Невского района Санкт-Петербурга:

- оценка достижений обучающихся;

Оценка качества образовательных результатов включает: оценку предметных образовательных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФГОС; оценку предметных, метапредметных и личностных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФГОС. При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

Основными процедурами оценки качества образования являются:

• срезовая работа, текущее и тематическое оценивание, промежуточная аттестация, итоговая аттестация обучающихся;

• оценка выявления и поддержки одаренных детей, организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся и профориентационной работы;

• оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

• оценка качества образовательного процесса в образовательной организации;

• оценка качества условий образовательной деятельности. Оценка условий осуществления образовательной деятельности включает оценку кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов и проводится по критериям и показателям, разработанным Лицеем,

• оценку удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

8.3 Связь внутренней и внешней системы оценки качества образования.

В мероприятия ВСОКО по контролю предметной обученности включены не только текущие самостоятельные, контрольные работы, срезовые работы, но и ВПР, региональные диагностические работы. Результаты ВСОКО анализируются учителем, обсуждаются на методическом объединении. В начале учебного года в уроки повторения включены вопросы, вызывающие затруднения у обучающихся.

8.4 Определение направлений деятельности.

По результатам независимой оценки качества образования определены следующие направления работы на 2023 год:

- продолжить работу по повышению квалификации учителей;
- продолжить работу по повышению качества образования.

Для реализации данных направлений работы приняты следующие управленческие решения:

1. продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
2. осуществлять контроль за состоянием преподавания предметов;
3. работать над усовершенствованием материально- технической базы лицея.

Педагогическому коллективу ГБОУ лицея № 572:

1. системно и целенаправленно работать над созданием условий для успешного усвоения всеми обучающимися образовательной программы и повышению качества образования;
2. использовать дифференцированный подход к обучающимся;
3. организовать качественную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам;
4. активизировать работу педагогов в научно- методической, инновационной и опытно- педагогической деятельности;
5. продолжить развивать информационную культуру педагогов и использование информационных технологий.

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности ГБОУ лицея №572 представлены в таблице 31.

Таблица 31

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	985
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	496
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	426
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	479/48,6%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,09
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,71
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,21
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	904/91,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	142/14,4%
1.19.1	Регионального уровня	8
1.19.2	Федерального уровня	0

1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	189/19,18%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	62/6,29%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	78/8%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	131/14%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	24/36%
1.29.2	Первая	32/48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	20/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	29/43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26/39%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	67/100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,5 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	985 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3.4 кв. м.

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице 32.

Таблица 32

Объект оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ	Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения
---------------	--	---

	Сильная сторона– S	Слабая сторона–W	Благоприятные возможности–O	Возможные риски–T
Территориальное расположение ОУ	Выгодное расположение вблизи спального сектора. Удобное транспортное сообщение (остановка общественного транспорта - 100м., метро-3 км)	Здание ОУ очень близко находится к проезжей части.	Благоустройство территории ОУ	Благоустройство территории ОУ
Здание ОУ и его материальная база	Новое инновационное оборудование для реализации программ в естественнонаучно м направлении.	Нехватка учебных помещений (классов) Отсутствие материально- технической базы для обучения детей с ОВЗ	Проведение ремонтных, оснащение помещений инновационным оборудованием	Недостаточные финансовые ресурсы.
Содержательная и технологическая сторона образовательного процесса	- внедрение занятий по формированию функциональной грамотности во внеурочную деятельность; - приняты и приступили к реализации ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО; - в 2023 году открыт предпрофессионал ьный естественнонаучн ый класс; - при организации подготовки к ГИА, ГБОУ лицей №572 применяет информационную, консультативную, диагностическую		- увеличение количества внутренних материальных ресурсов, применение инновационного оборудования в обучении; - возможность реализации индивидуальных маршрутов обучающихся, направленных на повышение высоких результатов; - повышение квалификации педагогического коллектива в связи с введением ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО;	- высокая загруженность обучающихся, дефицит времени (посещение курсов по подготовке к ГИА, участие в олимпиадах и др.); - разный уровень оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием.

	<p>деятельность, современные образовательные технологии.</p>		<p>- возможность специальность в предпрофессиональном классе; - ресурсы внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности.</p>	
<p>Результаты образовательной деятельности(обучения и воспитания обучающихся)</p>	<p>- повышение качества по учебным предметам; - высокие результаты ЕГЭ по русскому языку; - претенденты на медаль «За особые успехи в учении» показали высокий уровень результатов ЕГЭ; -своевременная индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении; - повышение результатов диагностической региональной работы по функциональной грамотности; - соизмеримость неудовлетворительных результатов ВПР с региональными результатами.</p>	<p>- недостаточно высокий уровень результатов ЕГЭ по профильным предметам; - снижение процента выбора профильных предметов на ГИА.</p>	<p>- повышение востребованности технических специальностей; - внедрение современных технологий обучения; - вовлечение родителей в участие в общешкольных мероприятиях; - повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.</p>	<p>- увеличение контингента обучающихся; - увеличение доли педагогической нагрузки на учителя; - снижение оперативности анализа результатов по изменяющимся показателям системы оценки качества образования.</p>
<p>Педагогические кадры</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Есть педагоги, которые с трудом</p>	<p>Сохранение и развитие</p>	<p>Возможность повышения</p>

	<p>укомплектован на 100%; педагоги принимают активное участие в конкурсах; благоприятный психологический климат в лицее; педагоги имеют свои сайты, блоги, владеют ИКТ-технологиями; используют ИКТ в урочной и внеурочной деятельности; педагоги постоянно повышают педагогическое мастерство, проходят повышение квалификации на курсах 1 раз в 3 года;. большая часть коллектива имеет квалификационную первую и высшую категории; увеличилось количество молодых педагогов.</p>	<p>осваивают ИКТ-технологии, мало проводят интерактивных уроков, большая загруженность педагогов; эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов; низкий уровень социальной защищенности.</p>	<p>системы непрерывного повышения квалификации педагогов; увеличение уровня доходов педагогических работников; система повышения квалификации</p>	<p>квалификации педагогов на очных курсах ИМЦ, СПБАППО и дистанционных. -Организация практических курсов по использованию онлайн - сервисов для профессионального развития педагога; новая форма аттестации</p>
Внешние связи	<p>-участие в олимпиадах и конференциях на городском и всероссийском уровне; -педагоги вовлечены в работу с сетевыми партнерами; -увеличение количества</p>	<p>- использование не в полной мере ресурса родительской общественности при организации профориентационных мероприятий; - удаленность от сетевых партнеров</p>	<p>- расширение направлений сетевого взаимодействия. (ВУЗы и ОУ технической направленности); - увеличение количество участников НТО, а также олимпиад различного уровня</p>	<p>Отсутствие заинтересованности ВУЗов и СПО при взаимодействии с ОУ</p>

	<p>сетевых партнеров; возможность использования грантового оборудования сетевыми партнерами при организации совместных мероприятий вовлеченность детей к освоению оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной деятельности - Проведение профориентационных проб при реализации профориентационного минимума. - Активное взаимодействие с отдельными сетевыми партнерами (СПБХФУ, РГПУ им. А.И. Герцена) 		<p>сложности; Реализация сетевых образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание образовательного пространства «Пространство безопасности» в рамках победы в проекте «Твой бюджет в школах 2023»; - Обучение специальности «Лаборант химического анализа» обучающимися 10 класса в рамках проекта «Моя первая профессия» 	
<p>Характер управления в ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - единое образовательное пространство лица, включающее: дошкольное, начальное, основное общее, среднее общее и дополнительное образование; - использование технологии проектного управления в 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное использование потенциала межрегионального и международного сотрудничества; - недостаточное техническое обеспечение образовательного процесса; - недостаточно специалистов для организации психолого- 	<ul style="list-style-type: none"> - инновационная деятельность в статусе региональной экспериментальной площадки по теме: «Обновление технологий обучения по предметам естественно-научного цикла (физике, химии, биологии) в основной и 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение качества образования в связи с увеличением доли малоопытных молодых педагогов; - возможность эмоционального выгорания педагогов; - увеличение доли обучающихся немотивированных

<p>рамках Программы развития на 202-2024 годы; -структура и механизм управления лицеем обеспечивают стабильное и слаженное функционирование лицея, о чем свидетельствует отсутствие конфликтов в коллективе лицея, отсутствие обоснованных жалоб участников образовательного процесса, достаточно высокая степень удовлетворенности и родителей (законных представителей); - системное использование сетевых образовательных ресурсов; - обеспечение открытости и доступности информации о деятельности лицея через официальный сайт и группу в социальной сети ВКонтакте, сервис «Электронный дневник», организация взаимодействия участников образовательного</p>	<p>педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся; - высокая функциональная загруженность сотрудников лицея.</p>	<p>средней школе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ для обеспечения качественного образования»; - создание и совершенствование образовательного пространства ресурса «Сетевой R&D лаборатории» лицея; - заинтересованность в расширении партнерских связей с лицеем со стороны высших учебных заведений Санкт-Петербурга, учреждений дополнительного образования, ГБОУ Невского района; - увеличение доли молодых педагогов.</p>	<p>к профильному образованию.</p>
---	--	--	-----------------------------------

	<p>процесса на платформе «Сферум»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение здоровьесберегающего режима и безопасности обучения и воспитания; - использование ресурса «Сетевой R&D лаборатории» лица; - расширение программ структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей», внедрение краткосрочных программ дополнительного образования; комфортная психологическая среда; получение гранта на реализацию проекта «Пространство безопасности». 			
--	---	--	--	--

Потенциал развития ГБОУ лицея №572 рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способной стать системообразующими элементами развития. В таблице 33 представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности школы ожиданиям внешней среды и Стандартам образования. Структурирование проблем, представленных в таблице 33, позволяет определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата.

Таблица 33

Проблемы	Пути решения
недостаточно высокий уровень результатов ЕГЭ по профильным предметам.	- повышение мотивации обучающихся к обучению в связи с обновлением материальной базы;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация индивидуальных маршрутов обучающихся, направленных на повышение высоких результатов; - повышение квалификации педагогов.
Отсутствие заинтересованности ВУЗов и СПО при взаимодействии с ОУ	Создание новых форматов работы с учреждениями высшего и среднего образования

Основная цель: системное развитие образовательной среды и образовательного пространства естественнонаучного и технологического образования лицея в рамках направлений, заданных в Национальном проекте «Образование» и в соответствии с перспективными задачами развития экономики города Санкт-Петербурга, улучшение комплексных показателей, входящих в систему рейтингов образовательных организаций Санкт-Петербурга по оценке СПб РЦОКО и ИТ.

Основные задачи на 2024 г.:

- создание условий для роста мотивации обучающихся к получению естественно-научного образования;
 - развитие системы наставничества педагогических работников лицея, внедрение новых форм наставничества;
 - расширение системы сетевого взаимодействия в рамках Единой модели профессиональной ориентации (профминимума);
- провести анализ качества заполнения данных подсистемы «Параграф» КАИС КРО, ведение постоянного контроля полноты, корректности, своевременности заполнения данных.
- анализ реализации Программы развития лицея на 2020 -2024 годы, подготовка проекта новой Программы развития лицея;
 - анализ и представление результатов работы РЭП по теме: «Обновление технологий обучения по предметам естественно-научного цикла в основной и средней школе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ для обеспечения качественного образования».

Документ отправлен Учредителю 19.04.2024

10. Отчёт о результатах самообследования структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей» за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 572 Невского района Санкт – Петербурга
Руководитель	Директор - Петроченко Светлана Борисовна. Заведующий СП ОДОД - Шевченко Галина Анатольевна
Адрес организации	193231 Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Латышских стрелков, 9 к. 1 литер А.
Телефон, факс	8(812) 417-30-04
Адрес электронной почты	lic572@obr.gov.sbp.ru lic572@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга.
Дата создания	2012 год
Лицензия	серия 78 № 001743 от 10 февраля 2012 года

ГБОУ лицей № 572 расположен в жилом районе города, вдали от производственных предприятий. Лицей размещается в одном здании. СП ОДОД находится на первом этаже лицея, с правой стороны основного корпуса и имеет отдельный вход.

Цель деятельности дошкольного отделения – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Предметом деятельности дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Дошкольное отделение работает по пятидневной рабочей неделе, кроме выходных и праздничных дней. Длительность пребывания детей в группах 12 часов, с 7.00 – 19.00, длительность пребывания детей в режиме 4 часа – с 9.00-13.00 (с 1 сентября 2023 года группа закрыта).

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер № 247 от 10.02.2012 и приложение к лицензии серия 78П01 № 0006922 от 11.01.2013 № 38-р выданной Правительством Санкт-Петербурга Комитет по образованию, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В структурном подразделении создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, запросов родителей (законных представителей), которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В 2023 году Образовательная программа дошкольного образования приведена в соответствие Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847), Глава I. Общие положения, пп. 1-12 и Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации в 2023 году.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность планируется в соответствии с учебным планом и расписанием образовательной деятельности на учебный год. Количество и продолжительность образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Объем учебной нагрузки в течение недели разработан в соответствии с Инструктивно-методическим письмом от 14 марта 2000 № 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения"

В 2023 году дошкольное отделение посещало 118 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Воспитанники распределены по группам общеразвивающей направленности (количество групп - 5, из них 4 группы 12-ти часового пребывания и одна ГКП 4-х часового пребывания детей).

Группа «Цыплята» ГКП (1 младшая) – 15 детей.

Группа «Кашалотики» (младшая) – 25 детей

Группа «Орлята» (средняя) – 25 детей

Группа «Медвежата» (старшая) – 27 детей

Группа «Дракошки» (старшая) – 26 детей

С сентября по декабрь 2023 года дошкольное отделение посещало 103 воспитанника, т.к. закрыли группу продленного дня. В дошкольном отделении сформировано 4 группы общеразвивающей направленности.

Группа «Кашалотики» (разновозрастная) – 25 детей

Группа «Орлята» (средняя) – 25 детей

Группа «Медвежата» (старшая) – 27 детей

Группа «Дракошки» (старшая) – 26 детей

Анализ реализации «Программы развития»

В ходе реализации Программы развития были запланированы и проведены мероприятия:

- тематические недели по плану события, в соответствии с календарно-тематическим планированием;

- организованы спортивные развлечения с детьми: «23 февраля», «Масленица», спортивный досуг «День здоровичка», «Маленькие граждане большой страны», «День здоровья», «День защиты детей», «День физкультурника», «Наши папы лучше всех»;

- организованы и проведены музыкальные мероприятия: «Новый год к нам приходит» «9 мая», «Выпускной в детском саду», «День воспитателя – день самоуправления», «Праздник Осени», «День Матери», «Мамин день 8 марта»;

- совместно с родителями проводились творческие выставки и мероприятия: «Новогоднее волшебство», «Блокада Ленинграда», «140 лет К.И. Чуковского», «Космос глазами детей», «День Земли», «День Победы», «Мой город Санкт-Петербург», «Все профессии важны», «Азбука пешехода», «Парад осенних шляп», «День пожилого человека», «Синичкин день».

- патриотические мероприятия: «Блокада Ленинграда», «23 февраля», «День знаний», «День народного единства», «День волонтера», «День героев Отечества», «День Государственного герба», «День Конституции», спектакль о культуре народов России «Театр юного слушателя»

- акции: «День без АВТОСПб-2023», «Международный День домашних животных», «Засветись», «Соберем макулатуру», «Трудовой десант», «Покормим птиц зимой»;

- взаимодействие с ОУ: посещение «RsD лаборатория», «Сенсорная комната», всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы», экскурсия в школьную библиотеку, экскурсия в музей ГБОУ гимназии № 513 «История школы», «День науки», «Неделя технологии и технопредпринимательства».

По промежуточным итогам реализации «Программы развития» работа проводится целенаправленно, согласно плану работы. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Всё это свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно-эстетического, физического, социокультурного развития дошкольников.

Анализ реализации «Программы воспитания»

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2023 году в СП ОДОД разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО СП ОДОД, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ОДОД. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в СП ОДОД.

Особое значение в воспитательном процессе придается в детском саду гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, к окружающим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), историческому и культурному наследию народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Большое внимание в воспитательном процессе придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится режимным моментам, в ходе которых у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

В ходе реализации программы воспитания были запланированы и проведены мероприятия:

- тематические и патриотические мероприятия: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «23 февраля – День Российской Армии», «Международный день леса», «День охраны памятников и исторических мест», «День космонавтики», «День Победы», «День рождения города Санкт-Петербурга», «День защиты детей», «Пушкинский день», «День России», «День памяти и скорби», «День семьи, любви и верности», «День знаний», «Международный день распространения грамотности», «Единый день дорожной безопасности», «День пожилых людей», «Международный день музыки», «День отца в России», «День народного единства», «Всемирный день доброты», «День матери в России», «День Государственного герба России», «День неизвестного солдата», «День волонтера»,

«День героев Отечества», «День Конституции», «Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми», «Безопасное поведение дома и на улице», «Моя Родина», «День знаний»;

- спортивные развлечения: «Спортивный переполох», «Маленькие граждане большой страны», «День здоровичка», «День защиты детей», «День отца», «Спорт в моей семье», «Широкая Масленица»;

- творческие выставки и мероприятия совместно с родителями: «Блокада Ленинграда», «140 лет К.И. Чуковского», «Космос глазами детей», «День Земли», «День пожилого человека», «День Победы», «Мой город Санкт-Петербург», «Азбука пешехода», «Все профессии важны», «Парад осенних шляп», «Новогодняя фантазия»;

- организованы и проведены музыкальные мероприятия «Праздник Осени», «Мама может всё!», «Новый год у ворот», «8 марта», «9 мая», «Выпускной в детском саду»;

- трудовая деятельность: «Огород на подоконнике», «Ремонт игрушек», мастерская «Книжника больница», беседы по трудовому воспитанию, трудовая деятельность в уголке природы и на улице;

- экологические акции «Сохраним природу», «Соберем макулатуру», «Трудовой десант», «Покормим птиц зимой», «День без АВТОСПБ-2023», «Международный День домашних животных», «Огород на подоконнике».

По итогам реализации Программы воспитания работа проводится в образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, согласно календарному плану. В результате работы по данной **программе** у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений в **воспитании детей**.

Дополнительное образование воспитанников.

В детском саду созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направлениям: художественно-эстетическому, познавательному, речевому, физическому:

- Акварелька
- Умелые ручки
- Хореография
- Хип-хоп
- Театральная студия
- Самбо
- Английский язык «Смайлик».

Дополнительным образованием охвачено 90% воспитанников дошкольного отделения.

На каждый вид дополнительного образования разработаны: программа, и план, ведется анализ их эффективности.

Программы и технологии, реализуемые в дошкольном отделении, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязаны, систематически осуществляется взаимопроникновение деятельности детей в образовательном процессе, совместной деятельности, на праздниках, мастер – классах. Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса, осуществляются по комплексно-тематическому планированию.

Дошкольное отделение осуществляет взаимодействие с социумом: лицеем, гимназией № 513, библиотекой, пожарной частью № 52, школьной лигой «РОСНАНО», детская поликлиника № 45.

Вывод:

Организация образовательной деятельности в дошкольном отделении осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования, Программой развития, программой воспитания, календарно-тематическим, учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. В детском саду

ведется планомерная работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья воспитанников.

2. Оценка системы управления структурным подразделением.

Управление структурным подразделением дошкольного отделения осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ лица № 572 и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса, в том числе родителей (законных представителей) воспитанников.

Функции органов управления

Наименование органа управления	Функции
Директор лица	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения; -организует выполнение решений учредителя по вопросам деятельности учреждения.
Заведующий дошкольным отделением	<ul style="list-style-type: none"> -планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы; -формирует контингент воспитанников дошкольного отделения, организует прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом - создает условия для реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительного образования; - несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательной деятельности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; осуществляет взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников, общественными организациями; - осуществляет иные функции и обязанности, предусмотренные действующим законодательством РФ.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении дошкольным отделением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников; -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников.

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -определяет направления образовательной деятельности дошкольного отделения; -выбирает основные общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в работе дошкольного отделения; -рассматривает проект годового плана дошкольного отделения; -организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; -рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> -содействует организации совместных мероприятий в дошкольном отделении: родительских собраний, дней открытых дверей; -оказывает посильную помощь дошкольному отделению в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории; -участвует в улучшении воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении.

Система управления структурным подразделением обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного отделения. Основные вопросы по управлению структурным подразделением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие на пятиминутках – еженедельно.

Таким образом, созданная в учреждении внутренняя система управления, представляет собой целенаправленное сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей и задач. Данная система ведется в соответствии с существующей нормативной правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления, способствует активной, творческой, плодотворной деятельности коллектива, обеспечивая стабильность положительных результатов.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга (диагностики). Проводится 2 раза в год (сентябрь май):

- **мониторинг** освоения содержания образовательной программы;
- **мониторинг детского развития.**

При проведении мониторинга применяются следующие методики:

- наблюдения за деятельностью детей;
- беседы;
- анализ результатов продуктивной деятельности детей (рисование и аппликация);
- дидактические игры и упражнения.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования по областям в каждой возрастной группе и диагностические карты детского развития.

Результаты педагогического мониторинга (мониторинг детского развития и освоения содержания образовательной программы) по итогам 2023 учебного года

Развитие воспитанников в рамках целевых ориентиров			Качество освоения содержания образовательной программы (образовательных областей)		
Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
78%	20%	2%	72%	24%	4%

Анализ результатов педагогического мониторинга показал, что овладение детьми всех возрастных групп необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также анализ детского развития преобладает на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, овладение средствами общения и способами взаимодействия, способность управлять своим поведением.

Обобщая данные мониторинга, программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на высоком и среднем уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Важным показателем готовности ребенка к обучению в школе является показатель сформированности психологической готовности. В 2023 учебном году завершили дошкольное образование 7 воспитанников. У всех детей отмечается положительное отношение к школе. Учебно-познавательная мотивация, основанная на понимании необходимости учения и усвоение нового, является значимой. Исследование интеллектуальной сферы позволило сделать вывод о том, что все дети умеют сравнивать, анализировать, обобщать, группировать предметы по разным признакам, самостоятельно делать выводы. На основе данных анализа уровня развития психических процессов и готовности воспитанников к школьному обучению, можно сделать вывод, что выпускники готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне.

По итогам мониторинга выпускники дошкольного отделения имеют следующий уровень готовности к обучению в школе: высокий – 60 % (4 детей); средний – 40% (3 детей).

Вывод: Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Система педагогического мониторинга, используемая в дошкольном отделении, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников дошкольного образования, соответствует ФГОС ДО. Целевые ориентиры свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы дошкольного образования.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Главными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Образовательная деятельность ведется по группам. Продолжительность занятий составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены динамические паузы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой образовательной деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольном отделении введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- бактерицидные установки в групповых комнатах(ультрафиолетовый облучатель - рециркулятора ДЕЗАР – 4);
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

5. Оценка кадрового обеспечения

Одна из главных задач дошкольного отделения – обеспечение его квалифицированными педагогами, повышение профессионального мастерства педагогов. В дошкольном отделении созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное отделение укомплектовано кадрами на 80%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В дошкольном отделении работает 8 педагогов. Из них специалисты: 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физкультуре.

Уровень образования педагогических работников

Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Среднее профессиональное
5	1	2

Педагогический стаж работников

От 1 года до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
1	3	1	3

На высшую и первую квалификационные категории аттестованы 100% педагогов. Высокий квалификационный уровень педагогов позволяет повысить результативность образовательной

деятельности в дошкольном отделении.

Повышение профессионального мастерства.

В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах.

Курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов. Полученные знания, в ходе прохождения курсов повышения квалификации педагоги эффективно применяют в своей работе.

В 2023 году педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

- Петербургский международный образовательный форум – 2023;
- Всероссийский форум «Воспитатели России: в авангарде детства на берегах Невы»

В 2023 году на высшую квалификационную категорию аттестовался 1 педагог.

Вывод: Анализ педагогического состава дошкольного отделения позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства.

Качество кадрового обеспечения

	2021	2022	2023
Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, образование, стаж работы)	Всего педагогов - 10	Всего педагогов - 10	Всего педагогов - 8
	По квалификационным категориям: высшая – 6 первая – 3 без категории – 1	По квалификационным категориям: высшая – 6 первая – 4 без категории – 0	По квалификационным категориям: высшая – 7 первая – 1 без категории – 0
	По образованию: высшее – 7 среднее специальное – 3	По образованию: высшее – 8 среднее специальное – 2	По образованию: высшее – 6 среднее специальное – 2
	Стаж работы: до 3 лет – 3 от 3 до 10 лет – 3 от 11 до 20 лет – 2 от 20 лет – 2	Стаж работы: до 3 лет – 1 от 3 до 10 лет – 4 от 11 до 20 лет – 2 от 20 лет – 3	Стаж работы: до 3 лет – 1 от 3 до 10 лет – 3 от 11 до 20 лет – 1 от 20 лет – 3
	Курсы повышения квалификации - 4	Курсы повышения квалификации - 7	Курсы повышения квалификации - 7

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном отделении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется большое количество учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении.

В дошкольном отделении имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, детская художественная литература.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДООУ» и др. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного отделения, создан сайт лицея с вкладкой «Дошкольное отделение», на котором размещена информация, определённая законодательством. Для осуществления взаимодействия дошкольного отделения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ГБОУ лицея 572, «Сферум».

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: таким образом, программно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 80 %, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо доукомплектовать и обновить фонд программно- методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

7. Оценка материально-технической базы

В дошкольном отделении оборудованы: кабинет заведующего (совмещен с методическим кабинетом), музыкальный зал, физкультурный зал, изо - студия, медицинский блок. Уличная игровая площадка подлежит переоснащению.

Имеются технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, 1 ноутбук, принтер-сканер-копир.

Группы эстетически оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты включают в себя игровую, познавательную, обеденную зоны. В каждой возрастной группе созданы центры развития, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с направлениями образовательной программы.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Спортивный и музыкальный залы также оснащены всем необходимым оборудованием.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании предметно-развивающей среды и уюта в группах принимают родители. В дошкольном отделении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных её элементов.

Предметно-развивающая среда структурного подразделения соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-

пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в детском саду и гигиеническим требованиям.

В дошкольном отделении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Все помещения соответствуют санитарным, противопожарным требованиям, требованиям безопасности и оснащены необходимым оборудованием. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества дошкольного отделения лица № 572 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного отделения, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном отделении. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители.

Реализация ВСОКО в дошкольном отделении лица № 572 включает: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. Была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включал: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Мониторинг качества образовательной деятельности в дошкольном отделении в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива. В течение года воспитанники и педагоги активно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Состояние физического, психического здоровья и развития воспитанников удовлетворительное. 86% воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в каждой возрастной группе. Выпускники показали высокий уровень готовности к школьному обучению.

В конце отчетного периода было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного отделения. Результаты анкетирования показали, что 95 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили: - высокую компетентность педагогов; - создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка; - наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту; - создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы дошкольного отделения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	118 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	103 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	15 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	103 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 118/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 103/87
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 118/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 118/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 6/70
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 5/60
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 2/20
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 1/10
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 8/100
1.8.1	Высшая	человек/% 7/90
1.8.2	Первая	человек/% 1/10
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.9.1	До 5 лет	человек/% 1/20
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 1/10
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 2/20
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 1/10
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 12/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 1/10
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 8/118
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м 2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м 42
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да