

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ лицей № 572  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ лицей № 572  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ С.Б. Петроченко  
Приказ № 222 от 31.08.2023

С учётом мнения Совета родителей  
ГБОУ лицей № 572  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 31.08.2023

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Структурного подразделения  
«Отделение дошкольного образования детей»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
лицей № 572  
Невского района Санкт-Петербурга**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели Программы	8
1.1.2.	Задачи Программы	8
1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	8
1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	9
1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	10
1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	10
1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	12
<b>1.2</b>	<b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>13</b>
1.2.1	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.2.2	Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.2.3	Планируемые результаты Программы, формируемой участниками образовательного процесса	15
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>16</b>
<b>2.1.</b>	<b>Содержательный раздел обязательной части</b>	<b>16</b>
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	16
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	34
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	37
<b>2.1.4.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>44</b>
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	44
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	49
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	54
<b>2.2.</b>	<b>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>56</b>
2.3	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений	84
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных	<b>86</b>

	<b>отношений)</b>	
<b>3.1</b>	<b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>	86
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	86
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГДОУ	91
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	91
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	91
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	92
3.1.7	Календарный план воспитательной работы	93
<b>3.2.</b>	<b>Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	94
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	94
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	94
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	95
4.1	<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Режим дня	<a href="#">Режим дня</a>

# **1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» при ГБОУ лицее № 572 (далее ОДОД). В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ОДОД организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 7(8) лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ и иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях, включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

\*Ссылка:

- указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868> );

- гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.<sup>1</sup>

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия<sup>2</sup>:

**образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

**инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

---

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав ГБОУ лица № 572.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.<sup>3</sup>

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1, 1.1.2., 1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

<b>1.1.1. Цели Программы</b>			
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
<p><b>Целью программы</b> является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К <b>традиционным российским духовно-нравственным ценностям</b> прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жизнь, достоинство, права и свободы человека;</li> <li>• патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;</li> <li>• высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;</li> <li>• историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</li> </ul>			
<b>1.1.2. Задачи Программы</b>			
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
<b>1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы</b>			
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты
		ДО	страницы

		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>					
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;				
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;				
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);		
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;				
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;				
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;				
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;				
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);				
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.				

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся ОДОД.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.



Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	<a href="#">к четырём годам</a>	15.3.1.	<i>стр. 8-10</i>
	<a href="#">к пяти годам</a>	15.3.2.	<i>стр. 10-12</i>
	<a href="#">к шести годам</a>	15.3.3.	<i>стр. 12-15</i>
	<a href="#">на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</a>	15.4	<i>стр. 15-17</i>

### 1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

<b>1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики</b>		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов <b>направлена на изучение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельностных умений ребенка;</li> <li>• его интересов;</li> <li>• предпочтений;</li> <li>• склонностей;</li> <li>• личностных особенностей;</li> <li>• способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов <b>позволяет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять особенности и динамику развития ребенка;</li> <li>• составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;</li> <li>• своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</li> </ul>		
При реализации Программы <b>может проводиться оценка индивидуального развития детей</b> , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ОДОД.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
<b>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</b> проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения;</li> <li>• свободных бесед с детьми;</li> </ul>	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);</li> <li>• специальных диагностических ситуаций.</li> </ul> <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>		
<p><b>Специфика</b> педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</li> <li>• целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</li> <li>• освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	<p><i>n.16.3</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p><b>Результаты</b> педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</li> <li>• оптимизации работы с группой детей.</li> </ul>	<p><i>n.16.4</i></p>	<p><i>стр.18-19</i></p>
<p><b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b> определяется ОДОД. Оптимальным является ее проведение <b>на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы</b> в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и <b>на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой</b> (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	<p><i>n.16.5</i></p>	<p><i>стр. 19</i></p>
<p><b>Наблюдение</b> – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как</p>	<p><i>n.16.7</i></p>	<p><i>стр. 19-20</i></p>

<p>обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>		
<p><b>Анализ продуктов детской деятельности</b> может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	<p><i>n.16.8</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p><b>Педагогическая диагностика</b> завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	<p><i>n.16.9</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p><b>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей</b> (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</u>. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	<p><i>n.16.10</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p><b>1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</b></p>		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в <b>картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики</b>.</p> <p>В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей</p>		

(законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с выше названным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

## 1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

### 1.2.1 Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа	Цель	Задачи
«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова	воспитание современного, культурного маленького человечка - жителя нашей великой Родины – России, который любит свою страну и город, через ознакомление с историей и культурой Санкт-Петербурга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.</li> <li>- обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.</li> <li>- совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми.</li> <li>- соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.</li> </ul>
«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич	формирование у ребёнка основ экологической культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать)</li> <li>- формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью</li> </ul>

		<p>наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей).</p> <p>- освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты.</p> <p>- развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к ней.</p>
--	--	---

### 1.2.2 Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа	Принципы и подходы
«Первые шаг - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Г.Т. Алифанова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональная компетентность педагога, основанная на лично-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;</li> <li>• сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность;</li> <li>• сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.</li> </ul>
«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>принцип гуманизации</i>, предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помогать ему. Работа строится на основе комфортности — ребенку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• <i>принцип оздоровительной направленности</i> - создание рационального режима для каждого ребенка по правилу «Не навреди здоровью».</li> <li>• <i>принцип разностороннего развития личности</i> направлен на решение не только социальных задач, но и задач умственного, эстетического, трудового воспитания.</li> <li>• <i>принцип последовательности и систематичности</i>. Каждый вид деятельности должен иметь определенную цель, а форма деятельности — отвечать этой цели. Действия в играх должны соответствовать умениям детей управлять собой и усваиваться в самостоятельной жизни.</li> <li>• <i>принцип взаимодействия с жизнью</i> предполагает, что различные формы деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в разных видах деятельности детей.</li> <li>• <i>принцип индивидуально-дифференцированного и комплексного подходов</i> - позволит определить сложность предлагаемых заданий для каждого ребенка, способствует решению программных задач во всех видах деятельности</li> <li>• <i>принцип культуросообразности</i>: построение универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;</li> <li>• <i>принцип сезонности</i>: построение познавательного содержания программы с учётом природных и климатических</li> </ul>

	<p>особенностей данной местности в данный момент времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>принцип цикличности</i>: построение содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;</li> <li>• <i>принцип интереса</i>: построение программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.</li> </ul>
<b>1.2.3 Планируемые результаты Программы, формируемой участниками образовательного процесса</b>	
<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	
<p>«Первые шаг - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Г.Т. Алифанова</p>	<p>К концу дошкольного возраста дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентируются в названиях памятников архитектуры;</li> <li>- узнают на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;</li> <li>- знают основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.</li> <li>- знают фамилии людей, которые прославили наш город;</li> <li>- знают названия элементов архитектуры.</li> <li>- находят сходства и различия в памятниках архитектуры.</li> </ul>
<p>«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.</li> <li>- Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.</li> <li>- Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.</li> <li>- Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.</li> <li>- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения</li> </ul>

	с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.
--	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела II. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трёх до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<b>Дошкольный возраст</b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27

от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>
<b>Познавательное развитие</b>		<b>19</b>			<b>стр.42-57</b>
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>					
от 3-х до 4-х	общий объём	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47



лет	(19.4)				-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
	математические представления	2)		2)	стр.48
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
		4)			
природа	5)	4)		стр.49	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)			
	математические представления	3)		2)	стр.50
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
	природа	6)		4)	стр.51
7)					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
	3)				
	окружающий мир	4)	3)	стр.53	
	природа	5)	стр.52	4)	стр.53-54
6)					
7)					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
		2)			
	математические представления	3)	стр.54	2)	стр.55
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.55-56
		6)			
		7)			
природа	8)	4)		стр.56	
	9)				
<b>Возраст</b>	<b>Задачи и</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	

воспитанник ов	содержание образовательной деятельности	№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57 -76
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62- 64	20.4.2	стр.64 -65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64 .
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64 .
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64 .
	связная речь	4)		4)	стр.65 .
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65 .
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62- 63		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65- 67	20.5.2	стр.67 -69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67 -68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66- 67	5)	стр.68 -69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
от 5-ти до 6- ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69- 71	20.6.2	стр.71 -72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69- 70	4)	стр.71 -72
	подготовка детей к обучению	5)	стр.70	5)	стр.72

	грамоте				
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.75
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75-76
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74		
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>21</b>			<b>стр.76-121</b>
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88
	4)народное декоративно-прикладное искусство		стр.88		
	конструктивная деятельность	3)		21.4.2.3	стр.88
	<a href="#">музыкальная деятельность</a>	4)	стр.84	21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
2)пение					
3)песенное творчество					
4)музыкально-ритмические движения				стр.88-89	
5)игра на детских		стр.89			

				<i>музыкальных инструментов</i>	
	театрализованная деятельность	5)	<i>стр.84-85</i>	21.4.2.5	<i>стр.89</i>
	культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.85</i>	21.3.2.6	<i>стр.89-90</i>
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	<i>стр.90-93</i>	21.5.2.	<i>стр.93-98</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.90</i>	21.5.2.1	<i>стр.93-94</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.90-91</i>	21.5.2.2	<i>стр.94-96</i>
				1)рисование	<i>стр.94-95</i>
				2)народное декоративно-прикладное искусство	<i>стр.95</i>
				3)лепка	<i>стр.95</i>
				4)аппликация	<i>стр.95-96</i>
	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.91</i>	21.5.2.3	<i>стр.96</i>
	<a href="#">музыкальная деятельность</a>	4)	<i>стр.91-92</i>	21.5.2.4	<i>стр.96-97</i>
				1)слушание	<i>стр.96-97</i>
				2)пение	<i>стр.97</i>
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
5)развитие танцевально-игрового творчества					
6)игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная деятельность	5)	<i>стр.92</i>	21.5.2.5	<i>стр.97-98</i>	
культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.92-93</i>	21.5.2.6	<i>стр.98</i>	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	<i>стр.99-102</i>	21.6.2.	<i>стр.102-109</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.99</i>	21.6.2.1	<i>стр.102-103</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.99-100</i>	21.6.2.2	<i>стр.103-107</i>
				1)рисование	
				предметное рисование	<i>стр.103-105</i>
сюжетное рисование				<i>стр.105</i>	
декоративное рисование					

				2)лепка	стр.106
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.106 -107
				4) прикладное творчество	стр.107
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
	<a href="#">музыкальная деятельность</a>	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107 -108
				1)слушание	стр.107
				2)пение	стр.108
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
	б)игра на детских музыкальных инструментах				
	театрализованная деятельность	5)	стр.101 -102	21.6.2.5	стр.108 -109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109 -113	21.7.2.	стр.113 -121
	приобщение к искусству	1)	стр.109 -110	21.7.2.1	стр.113 -114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110 -111	21.7.2.2	стр.114 -118
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.114 -115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.117
4)прикладное творчество				стр.117	
5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118				
конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118 -119	
<a href="#">музыкальная деятельность</a>	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119 -120	
			1)слушание	стр.119	
			2)пение		
			3)песенное творчество		

				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.119-120
				6)игра на детских музыкальных инструментах	стр.120
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	
		<b>№ пункта в и нумерация задач</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>
<b>Физическое развитие</b>		<b>22</b>			<b>стр.121-147</b>
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
	основная гимнастика			1)	стр.127
				основные движения	стр.127-128
				общеразвивающие упражнения	стр.128-129
				строевые упражнения	стр.129
				2)	стр.129
				спортивные упражнения	стр.129-130
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.130
активный отдых	5)				
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.133
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
формирование основ здорового	4)			стр.134	

	образа жизни				
	активный отдых			5)	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.138
	спортивные упражнения			3)	стр.138-139
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.139-140
активный отдых	5)	стр.140			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.144-145
	спортивные игры			3)	стр.145
	спортивные упражнения			4)	стр.145-146
формирование основ здорового образа жизни	5)	стр.146			
активный отдых	6)	стр.146-147			

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направление воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое	Физическое п.22.8

					п.21.8	
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

### 2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148
Образовательные технологии		ФОП ДО
1	Технологии развивающего обучения	п. 23.2 стр.148
2	Игровые технологии	
3	Технологии исследовательской деятельности	
4	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
Организационные технологии		ФОП ДО
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4.



		<i>стр.149</i>	
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>			<b>ФОП ДО</b>
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<p><i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для</i></p>			

<i>решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>		
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>		<b>ФОП ДО</b>
1	демонстрационные и раздаточные	<i>п.23.7 стр.151</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>		<i>п.23.8, стр.151</i>
<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		<i>п.23 .9. стр .152</i>

### 2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)</b> <i>(основные компоненты)</i>			
1	2	3	4
<b>осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>осуществляемая в ходе режимных процессов</b>	<b>самостоятельная деятельность детей</b>	<b>взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b>	<b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u></b> , но по его заданию. <b><u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u></b> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u></b> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению)		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые,		

культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>занятие</b> <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	<b>культурные практики</b> <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)

учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>в игре</b> <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	<b>на прогулке</b> <i>(п.24.15, стр.155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающую;</li> <li>• познавательную;</li> <li>• развивающую;</li> <li>• воспитательную;</li> <li>• социокультурную;</li> <li>• коммуникативную;</li> </ul>	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциогенную;</li> <li>• развлекательную;</li> <li>• диагностическую;</li> <li>• психотерапевтическую;</li> <li>• другие</li> </ul>	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>• средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>• метод или прием обучения;</li> <li>• средство саморазвития;</li> <li>• самовоспитания;</li> <li>• самообучения;</li> <li>• саморегуляции</li> </ul>	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <b>(форма самостоятельной инициативной деятельности)</b> <i>(п.25, стр.157)</i>	
<b>Формы</b>	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
<b>Условия</b>	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и	

желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

*Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.*

*Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).*

<b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>		
<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам,	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи,



их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	<p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p>	

### 2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

<b>Цели</b>		<b>Задачи</b>	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
	младенческого, раннего и дошкольного возрастов	2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья,

			развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

**Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)**

1	<b>приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка</b>	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	<b>открытость для родителей (законных представителей)</b>	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	<b>взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)</b>	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	<b>индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье</b>	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	<b>возрастосообразность</b>	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

**Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)**

<b>диагностико-аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>
1	2	3

<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о семье каждого обучающегося;</li> <li>о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</li> <li>условиях пребывания ребенка в группе;</li> <li>содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>их взаимодействия с ребенком;</li> <li>преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</li> <li>особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</li> </ul>
<p><b>Формы реализации направлений деятельности</b> (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)</p>		
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p><b>диагностико-аналитическое</b></p>	<p><b>просветительское</b></p>	<p><b>консультационное</b></p>
<p>1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>	<p>1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью;</p>	

	<p>14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>	
<p><i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i></p>	
<p><i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i></p>	
<p><i>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в реализации некоторых образовательных задач;</li> <li>• в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;</li> <li>• в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>• в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.</li> </ul>	

### **2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой**

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

<b>Терминологические понятия</b>	
особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория « <b>ребёнок-инвалид</b> » устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого

	отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно - развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

<b>Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)</b>		
<b>(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)</b>		
1	2	3
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития
<b>Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)</b> <i>(может включать)</i>		
1	2	3
<b>план</b> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	<b>рабочие программы КРР</b> с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы	<b>методический инструментарий</b> для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР
<b>Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)</b>		
<b>диагностические</b>		<b>коррекционно-развивающие и просветительские</b>
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5 Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации*, обусловленными различными причинами	6 Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения

3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		

*\*Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.*

*(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)*

**Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))**

1	2	3	4	5
<p><b>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей</b> (законных представителей) ; на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</p>	<p><i>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</i> Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</p>	<p><i>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП</i> на основе рекомендаций ППк ДОО</p>	<p><i>осуществляется в ходе всего образовательного процесса,</i> во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</p>	<p><i>строится дифференцированно</i> в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</p>

**Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)**

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с	13. выявление детей-мигрантов, имеющих

в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	
<b>Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)</b>		
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями	
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации	
3	коррекция и развитие высших психических функций	
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения	
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности	
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений	
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности	
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей	



	иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
<b>Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)</b>	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
<b>Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)</b>	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
<b>Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)</b>	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети,</p>

	<p>находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p> <p><i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>• сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>• формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>• организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</li> </ul> <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</li> </ul> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР</u> может быть осуществлено на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i></p>
обучающиеся,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной,</li> </ul>

имеющие девиации развития и поведения	эмоционально-волевой сферы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей;</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>
	<i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i>

### 2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
<b>Общая цель воспитания</b>		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
<b>Общие задачи воспитания:</b>		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания		

	воспитывающих общностей		
<b>Направление воспитания</b>		29.2.2.	стр.175
<b>1</b>	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	29.2.2.1	стр.175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		<b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	29.2.2.2.	стр.175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		<b>жизнь, милосердие, добро</b>	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
<b>3</b>	<b>Социальное направление воспитания</b>	29.2.2.3.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		<b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в</i>			

<i>соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
<b>4</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	29.2.2.4.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценности познания		<b>познание</b>	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	29.2.2.5.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		<b>жизнь и здоровье</b>	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
<b>6</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>	29.2.2.6	стр.177
<b>Цель</b>		<b>Ценность:</b>	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		<b>труд</b>	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
<b>7</b>	<b>Эстетическое направление воспитания</b>	29.2.2.7	стр.177
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		<b>культура, красота</b>	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
<b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>		29.2.3.1.	стр.178

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий	Проявляющий активность,

		<p>интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности</p>	<p>самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье, жизнь</p>	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>	
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>	
<b>2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			29.3	стр.181
<p>Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО.</p>				
<b>Уклад ОДОД</b>			29.3.1	стр.181
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и</p>				



другими сотрудниками образовательного учреждения).		
<p><b>Основные характеристики уклада</b> дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;</li> <li>• принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;</li> <li>• образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>• отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;</li> <li>• ключевые правила образовательного учреждения;</li> <li>• традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;</li> <li>• особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;</li> <li>• социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</li> </ul>		
<i>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.</i>		
<b>Воспитывающая среда ОДОД</b>	29.3.2.	<i>стр. 181</i>
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>• условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>• условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul>		
<b>Общности дошкольного образовательного учреждения</b>	29.3.3	<i>стр. 182</i>
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p><b>Профессиональное сообщество</b> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Ценности: опыт, знания, умения, навыки, компетенции, ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для её развития.</p> <p>Цель: создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов на основе взаимообучения и взаимообмена опытом.</p> <p>Организация профессионального сообщества: обмен опытом (семинары-практикумы, мастер-классы, творческие мастерские), повышение квалификации, онлайн консультации, методическая и информационная поддержка.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных</li> </ul>		

- ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
  - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
  - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
  - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
  - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
  - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
  - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности: уважение, взаимопонимание, компетентность, сотрудничество, добро, вежливость, знания.

Цель: создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний, основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Организация профессионально-родительского сообщества: совместные проекты, праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, мастер-классы, консультации, выставки творческих работ, родительские собрания.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Ценность: сотворчество, сопереживание, сотрудничество, поддержка, толерантность, взаимопонимание.

Цель: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Организация детско-взрослой общности: совместные проекты, мероприятия, праздники, творческие выставки, конкурсы, соревнования.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Ценности: доброжелательность уважение, добро, дружба, познание, сотрудничество.

Цель: организация в детском саду единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Организация детской общности: кружки, детские проекты, игры, творческие мастерские.

<b>Задачи воспитания в образовательных областях</b>	<b>ссылка ФОП ДО</b>	
	<b>№ п.п.</b>	<b>стр.</b>
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		
<b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>	29.3.5	стр.185
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения		

дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,

приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

#### **2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

29.4. | *стр. 188-189*

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие

требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Описываются решения ГБОУ о распределении функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания.

Таблица 13

### Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику организации видов деятельности;</li> <li>• обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• организацию</li> </ul>	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками

	<p>режима дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработку традиций и ритуалов;</li> <li>• праздники и мероприятия.</li> </ul>		<p>образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p>
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБОУ.</p>	<p>Квалификационные требования должностям соответствия штатным расписанием.</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p>
		<p>Договор об образовании родителями (законными представителями).</p>	<p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБОУ заключается договор.</p>
		<p>Договоры сотрудничества организациями-партнёрами.</p>	<p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>

## 2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

«Содержание работы», где дан перечень конкретных тем для бесед с детьми, игр, ситуаций, тематики изобразительной и художественно-речевой деятельности. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по Петербургу. Разработаны темы занятий, подборки игр и направления тематических вечеров, которые может проводить педагог совместно с музыкальным руководителем.

### «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Г.Т.Алифанова

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

### Младший дошкольный возраст

Образовательная деятельность проводится в режимных моментах, в играх, в совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области.

Предполагаемые результаты:

Дети 3-4 лет:

- ориентироваться в названиях некоторых памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях;

- умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорте

- уважение к жителям родного города: бабушкам, дедушкам, которые отстояли его в трудные военные годы.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия

- беседы

- выставки

### Содержание программы

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Базовая программа	Региональный компонент
Сентябрь	1	«Мы пришли в детский сад - детский сад ребятам рад»	-знакомство с воспитателями, группой, детьми;	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
	2		-адаптация к условиям;		
	3	Мой город	-формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми;		
	4		-формирование положительных эмоций к группе, воспитателям		
			-познакомить с понятием слова «город»		



<b>Октябрь</b>	1	«Самая любимая бабушка моя»	развивать умение называть имена членов семьи; -воспитывать внимание и любовь к родителям и близким;		Сказка «Теремок»
	2	«Дом, в котором я живу»	-понятие дом, домик, теремок		
	3	«Строим сказочный дом»	-закреплять понятие дом, жилище		
	4				
<b>Ноябрь</b>	1	«Маленькие граждане большой страны»	-дать представление о себе как человеку		
	2				
	3	«Улица, на которой я живу»	-познакомить детей с улицей, на которой живут		
	4	День матери «Самая любимая мамочка моя»	-воспитывать внимание и любовь к близким		
<b>Декабрь</b>	1	«Мой район»	познакомить детей с районом, в котором живут		
	2				
	3	«Город готовится к празднику»	знакомить с традициями празднования Нового года		
	4	«Украшение для елочки»			
<b>Январь</b>	3	«В гостях у Снежной Королевы»	формирование понятий дом, замок, дворец		Сказка «Снегурочка»
	4	Блокада Ленинграда	формировать понятия героические защитники и освободители		
<b>Февраль</b>	1	«Дворцовая площадь»	-знакомить с понятием «площадь», с главной площадью города, её памятниками, достопримечательностями -какие дома расположены вокруг площади		Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
	2				
	3	«Машины»	-знакомство с		

	4	наши помощники»	видами транспорта		
<b>Март</b>	1	«Мамин день»	-формировать представления о родственных отношениях; -воспитывать любовь к маме;		
	2	«Все работы хороши»	вызвать интерес к труду близких взрослых		
	3				
	4	«Магазин»	знакомить детей с ближайшим окружением		
<b>Апрель</b>	1	«Петропавловская крепость»	-сформировать у детей представление о том, что такое крепость; -вызвать познавательный интерес к городу, восхищение им;		
	2				
	3				
	4	«Чистый город»	воспитывать любовь бережное отношение к городу		
<b>Май</b>	1	«Никто не забыт, ничто не забыто»	продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни ВОВ		
	2				
	3	«Наш дом Россия»	познакомить детей с гербом, флагом, гимном		
	4	День рождения города	Дать сведения об истории и возрасте города.		

Г.Т.Алифанова  
Программа  
«Первые шаги»  
Петербурговедение  
для малышей от 3  
до 7 лет.

### Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ОУ
Знать	Россия многонациональная страна - Москва главный город России -Символы России (герб, флаг, гимн) - Президента России	- Названия города, района, улицы, дома, где они живут. - Основателя города и основные памятники города - Символы Санкт – Петербурга (герб, гимн, флаг)	- Домашний адрес - Название группы - Ф.И.О
Иметь представления	- О структуре городского пространства - О Российской армии - О защитниках нашей	- О многообразии культуры Санкт-Петербурга - О защитниках нашего города в военные и	- О военных и ветеранах из числа близких родственников детей

	родины в годы войны	блокадные годы - Об истории создания нашего города	и сотрудников детского сада
Уметь	- Составлять схемы - Создавать постройки	- Ориентироваться в городе - Определять на схемах месторасположения памятников города - Создавать постройки памятников зодчества	-ориентироваться в своем районе

### Средний дошкольный возраст

Образовательная деятельность проводится в режимных моментах, в играх, в совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области.

#### Основные цели:

1. Воспитание любви к родному городу, гордости (Я- Петербуржец !)
2. Возбуждение познавательного интереса к Санкт- Петербургу, восхищение им.
3. Формирование первоначальных знаний о родном городе.

Данный раздел прослеживается во всех разделах детской деятельности.

Предполагаемые результаты:

Дети 4-5 лет:

1. Знакомство с мимическим выражением чувств.
2. Знакомство с чертами характера.
3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
4. Воспитание культуры общения.
5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость. транспорт, профессии).
6. Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники).
7. Значение разных профессий и профессий родителей.
8. Проявление заботы к жителям и к городу.

### Содержание программы

Месяц	Недел я	Тема	Цель	Базовая программ а	Региональный компонент
Сентябрь	1	«Город, в котором я живу»	-воспитание любви к родному городу. -понятие «город».	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
	2	«Улица, на которой я живу»	-познакомить ребёнка с «ближним» городом (улицы, проспекты, новостройки, наш район)		
	3	«Все работы хороши»	- знакомство с профессиями детского сада;		
	4	«Экскурсия в медкабинет»	-рассказ медицинского работника о своей работе		

<b>Октябрь</b>	1	«Бабушка рядышком с дедушкой»	-воспитывать внимание и любовь к близким	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
	2	«В универмаг»	-дать сведения о назначении универмага, наблюдение за работой продавцов.		
	3	«Невский проспект»	-познакомить с главной магистралью нашего города, её историей, памятниками;		
	4		-продолжить знакомство с главной улицей города		
<b>Ноябрь</b>	1	«Маленькие граждане большой страны»	1. -формировать представления о правах детей, а именно – право на гражданство	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
	2	«Дома в нашем городе»	- рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада; - назначение домов: школы, магазины, поликлиника и т.д.		
	3	«По Неве»	- познакомить детей с рекой Невой, её набережными.		
	4	«Самая любимая мамочка моя»	-воспитывать внимание, заботу и любовь к близким.		
<b>Декабрь</b>	1	«Мой район»	-продолжать знакомить детей с Невским районом, с его достопримечательностями	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
	2	Целевая прогулка по участку детского сада: «Поможем птицам зимой»	-формировать умение заботиться о птицах;		
	3	«Город готовится к празднику»	- продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года		
	4				

<b>Январь</b>	3	«Сказочный дворец»	-знакомить детей с дворцами Санкт-Петербурга, их убранством и величием.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
	4	«Подвиг нашего города в дни блокады Ленинграда»	- познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, - воспитывать любовь и гордость к нашему городу.		
<b>Февраль</b>	1	«Дворцовая площадь»	- познакомить с главной площадью города, её памятниками, достопримечательностями, архитектурными ансамблями.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
	2				
	3	«Транспорт нашего города»	-расширять представления о транспорте в городе, о его назначении		
	4				
<b>Март</b>	1	«Вот она какая, мамочка родная»	- воспитывать уважение, заботу внимание к близким	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
	2	«Весна пришла в город»	-формировать представления о сезонных изменениях в городе; -воспитывать любовь и бережное отношение к природе		
	3.	«Богатство города: храмы, музеи, театры»	-развивать познавательный интерес к истории города.		
	4				
<b>Апрель</b>	1	«Петропавловская крепость»	-продолжать знакомить детей с одной из первых построек нашего города, с её достопримечательностями, архитектурным ансамблем.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
	2				
	3	«Стрелка Васильевского острова»	-познакомить детей с роstralными колоннами и их предназначением		
	4	«Чистый город»	- воспитывать любовь бережное отношение к городу		

<b>Май</b>	1	«Никто не забыт, ничто не забыто»	-продолжать знакомить с подвигом народа в годы ВОВ	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
	2				
	3	«Наш дом Россия»	- познакомить детей с гербом и флагом города Санкт-Петербурга		
	4	«С днём рождения, любимы город!»	-показать, как украшен город к празднику, какие люди живут в Петербурге. Создать радостное, праздничное настроение.		

### Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально - региональный компонент	Компонент ОУ
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Россия многонациональная страна</li> <li>- Москва главный город России;</li> <li>- Символы России (герб, флаг, гимн);</li> <li>- Президента России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Название города, района, улицы, дома, где они живут;</li> <li>-Своё имя, фамилию, возраст свой адрес;</li> <li>-Назначение домов;</li> <li>-Название центральной улицы своего района, название центральной улицы Санкт- Петербурга, главной реки;</li> <li>-Символы Санкт-Петербурга;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Домашний адрес;</li> <li>-Знать и называть своих родственников;</li> <li>-Название группы;</li> <li>-Имя, Отчество некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, заведующего.</li> </ul>
<b>Иметь представление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-О достопримечательностях родного города;</li> <li>-О структуре городского пространства;</li> <li>-О государственных праздниках;</li> <li>-О Российской армии, о разных военных профессиях;</li> <li>-О защитниках нашей страны в годы войны;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Об истории создания нашего города;</li> <li>- О многообразии культуры Санкт -Петербурга;</li> <li>- О людях прославивших свой город;</li> <li>- О защитниках нашего города в военные и блокадные годы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада;</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На карте показать Россию, отдельные города;</li> <li>-Создавать постройки;</li> <li>- Составить рассказ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в городе;</li> <li>- Определять на схемах месторасположения памятников города;</li> <li>- Создавать постройки;</li> <li>- Составить рассказ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своём районе;</li> <li>- Составлять схему пути следования домой;</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю по 25 мин.

Предполагаемые результаты:

Дети 5-6 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия
- беседы
- выставки

### Содержание программы

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель	Базовая программа	Региональный компонент
<b>Сентябрь</b>	1	«Люди – дети неба и земли»	-расширить представления детей о потребностях человека.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
	2	Прогулка по осеннему Петербургу	-воспитывать у детей чувство прекрасного; - развивать умение увидеть красоту осенней природы		
	3	«Здесь будет город заложен»	-продолжать знакомить детей с историей основания города, его основателем, причине и выборе места		
	4	«Все работы хороши»	- расширять представления о профессиях		
<b>Октябрь</b>	1	«Бабушка рядышком с дедушкой»	-воспитывать любовь, уважение к старшему поколению	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
	2	«Почта»	-развивать познавательный интерес к социальным объектам; - дать сведения о назначении почты.		
	3	«Символы города»	-продолжить знакомить детей с символами Санкт-Петербурга, с гербом, с флагом, с		

			гимном.		
	4	«Зоологический музей»	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.		
<b>Ноябрь</b>	1	«Маленькие граждане большой страны»	-формировать представления о правах детей	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
	2	«Пожарные команды»	-продолжать учить детей соблюдать правила пожарной безопасности.		
	3	«Русский музей»	-познакомить детей с музеем, его основанием, правилами поведения в музее.		
	4	«Самая любимая мамочка моя»	-воспитывать внимание, заботу и любовь к близким.		
<b>Декабрь</b>	1	«Все флаги в гости будут к вам».	-познакомить с географией, картой города; -дать сведения о создании флота, об Андреевском флаге.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
	2	«Пулково» (Обсерватория)	-познакомить детей с понятием «обсерватория»; для чего она нужна.		
	3	«Город готовится к празднику»	-продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года.		
	4				
<b>Январь</b>	2.	«Город зимой»	-развивать интерес к окружающему миру; - уточнять знания о сезонных изменениях в природе.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
	3.	«Дворцы северной столицы»	-знакомить детей с дворцами Санкт-Петербурга, их убранством и величием.		
	4.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	-дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде		



<b>Февраль</b>	1	«Железная дорога»	-познакомит детей с историей железной дороги	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
	2	«Цирк»	-дать сведения о том, что такое цирк, от куда пошло это название.		
	3	«Главный проспект города - Невский»	-познакомить детей с главной улицей города - Невским проспектом		
	4	«Транспортная магистраль города»	-расширить представления детей о профессиях, транспорте.		
<b>Март</b>	1	«Мамин день»	-воспитывать любовь, внимание, уважение к близким родственникам	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
	2	«По Неве на корабле»	- продолжать знакомить детей с водной магистралей Санкт-Петербурга		
	3	«Богатство города: храмы, театры»	-продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города – Санкт-Петербург.		
	4	«Блистательный Санкт-Петербург»	- познакомить с Эрмитажем -воспитывать чувство прекрасного.		
<b>Апрель</b>	1	«Мой город родной»	-продолжить знакомить детей с жизнью города, с центром, окраинами, с районами.	ООП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
	2	«Летний сад»	-познакомить детей с историей летнего сада		
	3	«Пригороды Санкт-Петербурга»	-развивать познавательный интерес к пригородам Санкт-Петербурга		
	4	«Чистый город»	-развивать трудовую деятельность; -воспитывать любовь к родному городу, желания заботиться о его процветании		

<b>Май</b>	1	«День Победы»	-продолжать знакомить детей с подвигом народа в ВОВ; -воспитывать чувство патриотизма.	ООП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
	2				
	3	«Наш дом – Россия»	-воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну; -закрепить знания детей о символике страны: флаг, герб, гимн.		
	4	«День рождения города»	- познакомить детей с подарками, которые были преподнесены к 300-летию Петербурга.		

### Требования к уровню подготовки детей

Воспитанник должен	Базовая программа	Региональный компонент	Компонент ОУ
Знать	Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; -Москва – главный город, столица нашей Родины; -Символы России: флаг, герб, мелодия гимна; -Государственные и народные праздники; - Народные традиции и обычаи;	-Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность; -Называть части дома; -Дома с далеким прошлым; -Узнавать и различать городской дом и дом в деревне; -Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает) -что такое улица, площадь, бульвар; -Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.	-Домашний адрес -знать и называть своих родственников -Название группы. Инициалы некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, помощника воспитателя, заведующей, врача, медсестры.
Иметь представления	-О достопримечательностях, культуре, традициях родного края; -О структуре городского пространства; -О Российской армии, о разных военных профессиях; О защитниках нашей страны в годы войны.	- О истории своего района; -О глобусе, карте; -О других городах России; -О флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города; - О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад –	- О замечательных людях нашего детского сада; -О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.

		первый сад, Марсово поле; - О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых	
Уметь	-На контурной карте показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города; -Составлять схемы» -Создавать постройки; -Составить рассказ; -Провести элементарную экскурсию	-Ориентироваться в городе; -Определять на схемах месторасположения памятников города; -Создавать постройки памятников зодчества; -Составлять рассказ о достопримечательностях.	-Ориентироваться в своем районе; -Составлять схему пути следования домой; - Провести для малышей экскурсию по детскому саду.

### Подготовительный к школе возраст

Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю, по 30 мин.

Предполагаемые результаты:

Дети 6-7 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия
- беседы
- выставки

### Содержание программы

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Базовая программа	Региональный компонент
Сентябрь	1	«Наш дом – Земля – Вселенная».	-расширить представления детей о потребностях человека.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Петербурговед ение для малышей от 3 до 7 лет.
	2	«Визитная карточка Санкт - Петербурга».	-познакомить детей с визитной карточкой Санкт- Петербурга - разводными мостами.		
	3	«Император Петр Первый»	- познакомить детей с исторической личностью – Петром I		
	4	«Все работы хороши»	- расширять и конкретизировать представления о профессиях людей		
Октябрь	1	«Бабушка рядышком с дедушкой»	-воспитывать любовь, уважение к старшему поколению	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Петербурговед
	2	«Стрелка	-расширять представления		

		Васильевского острова»	о достопримечательностях Санкт-Петербурга, с символами города.		ение для малышей от 3 до 7 лет.
	3	«Кунсткамера»	-расширить представления детей о нашем городе; - познакомить детей с тем, как создавался первый музей		
	4	«Зоологический музей»	-познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.		
<b>Ноябрь</b>	1	«Маленькие граждане большой страны»	-формировать представления о правах детей	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
	2	«Великие люди нашего города».	-продолжить знакомить детей с великими людьми Санкт -Петербурга		
	3	«Город на островах».	-продолжать знакомить детей с историей города.		
	4	«Музей хлеба»	-продолжать знакомить с музеями города.		
<b>Декабрь</b>	1	«Храмы Спас на Крови».	-познакомить детей с главными святынями нашего города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
	2	«Великие люди нашего города» А.С. Пушкин.	-познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина.		
	3	«Невский проспект»	-формировать интерес к культурному наследию Санкт-Петербурга		
	4	«Новый год у ворот»	-продолжать знакомить с традициями празднования Нового года		
<b>Январь</b>	2.	«Город зимой»	-развивать интерес к окружающему миру; - уточнять знания о сезонных изменениях в природе.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
	3.	«Зимний дворец»	-познакомить детей с историей строительства и архитектурными особенностями Зимнего дворца		
	4.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	-продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады; -дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде		
<b>Февраль</b>	1	«Дворцовая площадь»	-формирование представлений о родном городе, об архитектурных памятниках, находящихся на Дворцовой площади.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Петербурговедение для
	2	«Богатство	- формировать интерес к		

		Санкт-Петербурга - Эрмитаж»	эстетической стороне окружающей действительности; -содействие художественно-эстетическому развитию детей.		малышей от 3 до 7 лет.
	3	«Транспортная магистраль города»	-расширить представления детей о профессиях, транспорте; -формировать культуру поведения в транспорте		
	4	«Музей воды».	-формировать представление об уникальности нашего города; -воспитывать бережное отношение к воде.		
<b>Март</b>	1	«Мамин день»	-воспитывать любовь к своим близким.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
	2	«Исаакиевский собор».	-познакомить детей с историей собора.		
	3	«Васильевский остров».	-воспитывать чувство прекрасного: познакомить с историей острова		
	4	«Ботанический сад»	- познакомить детей с историей Ботанического сада		
<b>Апрель</b>	1	«Театральная площадь» (Н.А.Римский – Корсаков).	-продолжить знакомить детей с жизнью города; - дать сведения о том, что такое театр.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
	2	«Аничков дворец»	-формировать представление об истории появления Аничкова дворца		
	3	Адмиралтейство	формировать представление об истории появления достопримечательности Адмиралтейство.		
	4	«Чистый город»	развивать трудовую деятельность; -воспитывать любовь к родному городу, желания заботиться о его процветании		
<b>Май</b>	1	«День Победы»	-продолжать знакомить детей с подвигом народа в ВОВ;	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
	2		-воспитывать чувство патриотизма.		
	3	«Наш дом – Россия»	- развивать познавательный интерес к Родине; -воспитывать у детей интерес к истории		

			своей страны, чувство любви и гордости за свою страну; -закрепить знания детей о символике страны: флаг, герб, гимн.		
	4	«С днем рождения Санкт – Петербург».	-воспитание у детей любви к малой родине, чувство патриотизма;		

### Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Базовая программа	Региональный компонент	Компонент ОУ
<b>Знать</b>	Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; -Москва – главный город, столица нашей Родины; -Символы России: флаг, герб, мелодия гимна; -Государственные и народные праздники; - Народные традиции и обычаи;	-Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность; -Называть части дома; -Дома с далеким прошлым; -Узнавать и различать городской дом и дом в деревне; -Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает) -что такое улица, площадь, бульвар; -Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.	-Домашний адрес -знать и называть своих родственников -Название группы. Инициалы некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, помощника воспитателя, заведующей, врача, медсестры, охранника.
<b>Иметь представления</b>	-О достопримечательностях, культуре, традициях родного края; -О структуре городского пространства; -О Российской армии, о разных военных профессиях; О защитниках нашей страны в годы войны.	-Об истории своего района; -О глобусе, карте; -О других городах России; -О флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города; - О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле; - О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых	-О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.
<b>Уметь</b>	-На контурной карте	-Ориентироваться в	-Ориентироваться

	показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города; -Составлять схемы» -Создавать постройки; -Составить рассказ;	городе; -Определять на схемах месторасположения памятников города; -Создавать постройки памятников зодчества; -Составлять рассказ о достопримечательностях.	в своем районе; -Составлять схему пути следования домой; - Провести для малышей экскурсию по детскому саду.
--	---	--	---

### Перечень основных средств обучения

1. Беседы
2. Целевые прогулки
3. Экскурсии
4. Тематические занятия
5. Встречи со знаменитыми людьми
6. Чтение
7. Изобразительная деятельность
8. Игры
9. Телевизионные фильмы
10. Слайды, диафильмы
- 11 ЭОР

### «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич

Программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников.

### Комплексно-тематическое планирование

Младший возраст (3-4 года)		
Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	1. Наблюдение за домашним животным	- Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост). - Развивать умение различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, характерный хвост, в лапах спрятаны когти. Характерная пища: молоко, рыба, мясо. Способ питания: грызет зубами, лакает языком. - Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта
	2. Рассматривание комнатного растения	- Развивать умение узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). - Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения. - Развивать сосредоточенность внимания. - Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения.

Октябрь	3. Наблюдение за рыбкой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части рыбки (голова, тело, плавники), отличительные ее признаки (чешуя).</li> <li>- Закреплять знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища.</li> <li>- Воспитывать желание принимать участие в уходе за рыбкой в аквариуме.</li> </ul>
	4. Рассматривание березы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели.</li> <li>- Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.</li> </ul>
Ноябрь	5. Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)</li> </ul>
	6. Мытье комнатного растения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью.</li> <li>- Воспитывать желание помогать растениям.</li> </ul>
Декабрь	7. Рассматривание и сравнение кошки и кролика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Используя знакомые модели, закрепить знания и умения пользоваться ими.</li> <li>- Поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными. - Побуждать к сравнению животных (кошки и кролика), нахождению признаков различия и сходства (уши, глаза, хвост, шерсть, способы передвижения, питания).</li> <li>- Активизировать речь детей, используя слова «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает»</li> </ul>
	8. Поливка комнатного растения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показать детям потребность растений во влаге.</li> <li>- Обучить самому процессу полива.</li> <li>- Вызвать у детей желание ухаживать за растением.</li> </ul>
Январь	9. Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб.</li> <li>- Уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб. Использовать модели, закрепить знание моделей, умение пользоваться ими при сравнении.</li> <li>- Учить отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам (окраске, величине).</li> <li>- Активизировать словарь детей: «аквариум», «плавники», «плавает», «хватает корм».</li> </ul>
	10. Посадка лука	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знание о потребности растения в земле.</li> <li>- Закрепит представление о последовательности трудового процесса.</li> <li>- Воспитывать интерес к труду в природе.</li> </ul>



Февраль	11. Рассматривание снегиря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц.</li> <li>- Закрепить представление детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды).</li> <li>- Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</li> <li>- Активизировать словарь: «снегирь», «красногрудый», «клюет ягоды», «рябина».</li> </ul>
	12. Сравнение хлофитума с бальзамином	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знание детей о существенных признаках растений (корень, лист, стебель, цветок).</li> <li>- Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия.</li> <li>- Развивать любознательность.</li> </ul>
Март	13. Сравнение снегиря с вороной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о вороне.</li> <li>- Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги).</li> <li>- Развивать интерес к жизни птиц.</li> </ul>
	14. Составление рассказа о комнатном растении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели.</li> <li>- Развивать связную речь.</li> <li>- Воспитывать умение слушать друг друга.</li> </ul>
Апрель	15. Путешествие в весенний лес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, тает снег (проталины), изменяется одежда людей.</li> <li>- Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (на ветках деревьев и кустов набухают почки, и появляются первая травка, первые цветы, звери в лесу меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, появляются насекомые, из теплых краев прилетают птицы)</li> <li>- Активизировать мыслительную деятельность детей за счет решения логических задач.</li> <li>- Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь («весна», «проталина», «сосулька», «скворцы», «грачи»).</li> </ul>
	16. Сравнение дерева с кустарником	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много.</li> <li>- Развивать аналитическое мышление.</li> <li>- Воспитывать интерес к жизни растений.</li> </ul>
Май	17. Сравнение одуванчика с тюльпаном	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан).</li> <li>- Развивать умственную операцию сравнения находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями.</li> <li>- Закреплять умение правильно называть основные части растений.</li> <li>- Совершенствовать навыки исследовательских действий.</li> <li>- Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним.</li> <li>- Закрепить навыки наклеивания аппликации «Тюльпан в вазе» из готовых форм</li> </ul>

### Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	1. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять детей описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки.</li> <li>- Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания.</li> <li>- Воспитывать умение слушать друг друга.</li> </ul>
	2. Беседа о насекомых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представление детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.</li> <li>- Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.</li> </ul>
Октябрь	3. Сравнение комнатных растений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев.</li> <li>- Закрепить умение пользоваться моделями.</li> <li>- Упражнять в обследовательских действиях (обвести, погладить).</li> </ul>
	4. Наблюдение за рыбкой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условие жизни, уход за аквариумом).</li> <li>- Развивать логическое мышление.</li> <li>- Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас.</li> <li>- Активизация словаря: тело овальной формы, на спине, животе и хвосте – плавники, хвостовой плавник, чешуя, перышки, золотистая, блестящая, туловище двигается, плавает вверх, вниз, быстро, медленно, сухой корм, мотыль, вода чистая, прозрачная.</li> </ul>
Ноябрь	5. Как поливать растение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знание структуры трудового процесса.</li> <li>- Обучить практическим навыкам поливки.</li> <li>- Воспитывать отношение к растениям как к живым существам</li> </ul>
	6. Беседа о подготовке зверей к зиме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменению погодных условий.</li> <li>- Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.</li> <li>- Развивать доказательную речь.</li> </ul>

Декабрь	7. Беседа «Как живут растения зимой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, растения прекращают свой рост, отдыхают).</li> <li>- Обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растения.</li> <li>- Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей.</li> <li>- Формировать сложные формы речи: речь-доказательство, речь-описание.</li> <li>- Продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки.</li> </ul>
	8. Рассматривание и сравнение воробья и вороны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить знания детей о жизни птиц зимой: о их внешнем виде, о питании.</li> <li>- Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам.</li> <li>- Словарная работа: зимующие, нахохлились, чирикают, щебечут, покрылось пухом, зимовать, корм.</li> <li>- Воспитывать заботливое отношение, интерес.</li> <li>- Дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.</li> </ul>
Январь	9. Прогулка в зимний лес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепит знания с помощью моделей.</li> <li>- Развивать доказательную речь.</li> <li>- Воспитывать интерес к повадкам зверей.</li> </ul>
Февраль	10. Как узнать растение (дерево, куст, траву)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить общие представления о типичной морфологии растений.</li> <li>- Закрепить умение различать и называть части растений.</li> <li>- Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля)</li> </ul>
	11. Беседа о домашних животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит.)</li> <li>- Развивать умственную операцию «обобщение».</li> <li>- Воспитывать интерес к домашним животным.</li> </ul>
Март	12. Посадка гороха в уголке природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий.</li> <li>- Формировать практические навыки посадки растений.</li> <li>- Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда.</li> </ul>
	13. Жизнь диких зверей весной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве).</li> <li>- Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>- Воспитывать интерес к жизни животных.</li> </ul>

Апрель	14. Составление описательных рассказов о комнатных растениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить последовательному и полному рассказу об объекте.</li> <li>- Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа.</li> <li>- Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе.</li> </ul>
	15. Птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыть перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца.</li> <li>- Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.</li> </ul>
Май	16. Комплексное занятие «Путешествие в весенний лес»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней; цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель; проталины; конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых; прилет птиц, строительство гнезд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений).</li> <li>- Развивать умение сравнивать различные периоды весны.</li> <li>- Продолжать развивать связную речь детей; работа над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью.</li> <li>- Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающей весне.</li> </ul>

### Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	1. Наблюдение за черепахой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, питается, размножается, растет).</li> <li>- Развивать доказательную речь.</li> <li>- Воспитывать познавательный интерес к поведению животных.</li> </ul>
	2. Рассматривание и сравнение овощей и фруктов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знание детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).</li> <li>- Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде — овощеводы, в саду — садоводы).</li> <li>- Развивать умение ребят сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания — сад, огород).</li> <li>- Сформировать представления о плоде и семени, ввести модели плода и семени</li> </ul>
Октябрь	3. Беседа о домашних животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить понятие «домашние животные».</li> <li>- Учить составлять описательные рассказы о домашних животных, используя модели.</li> <li>- Развивать творческое воображение. Учить находить признаки внешнего сходства домашних животных с предметами, расположенными вокруг (элементы ТРИЗ).</li> <li>- Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.</li> </ul>

	4. Рассматривание злаковых растений (пшеница, овес, ячмень, рожь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают черный и белый хлеб.</li> <li>- Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям: пшеницу (колос метелкой, тугой, с короткими волосинками, золотой), овес (колосок длинный, зернышки и волосинки тоже длинные, напоминают сережки), ячмень (зернышки округлые, колосок серого цвета, волосинки длинные, но короче чем у овса), рожь (колосок крепкий, коричневато-золотистый, почти без волосинок).</li> <li>- Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.</li> </ul>
	* Беседа «Чудесное яблоко»	- Познакомить с органом чувств — глазом и его основными функциями. Формировать познавательный интерес к человеку.
	* Беседа «Речка, реченька, река»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления об окружающем мире: реки и их характерные признаки, возникновение рек.</li> <li>- Продолжать учить детей составлять описательные рассказы. - - Развивать умение детей сравнивать, расширять и активизировать словарь детей</li> </ul>
Ноябрь	5. Рассматривание и сравнение лисы и собаки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы.</li> <li>- Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, способ передвижения).</li> <li>- Развивать умение сравнивать объекты природы. Систематизировать знания детей с помощью моделей.</li> <li>- Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении — звери, птицы, рыбы, насекомые (логические задачи).</li> <li>- Учить точному употреблению слов, активизировать словарь детей. Развивать мышление, учить думать, отстаивать свое суждение, развивать память.</li> </ul> <p>Воспитывать выдержку, умение слушать товарищей.</p>
	6. Рассматривание и сравнение комнатных растений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о комнатных растениях (герань душистая, зональная, бегония «Рекс», аспидистра). Название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растением.</li> <li>- Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя название частей (корень, стебель, лист, цветок), сравнивать растения, находить общее и различия. Закрепить знания детьми моделей, умение использовать их при доказательстве (форма листа, поверхность, размер, цвет, контур, расположение листьев).</li> </ul>
	* Беседа о слухе «Самая быстрая улитка в мире»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с важным органом чувств — ухом. Дать понятие о его функциях. Рассказать, как работает слуховой аппарат, как важно соблюдать гигиенические правила; объяснить, что ухо — очень чувствительный и нежный (ранимый) орган, от состояния которого зависит благополучие человека.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</li> </ul>

	* Кто живет в реке и в озере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер.</li> <li>- Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. Совершенствовать устную речь.</li> <li>- Активизировать словарный запас детей.</li> </ul>
Декабрь	7. Знакомство с волком	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать детям новые знания о волке: внешнем виде, образе жизни, повадках и способах охоты зимой и летом, о пользе и вреде волков.</li> <li>- Обогащения словарного запаса словами — «вожак», «логово», «хищник»; активизация словаря - «волчья стая», «добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «настороженно», «подкрадываться».</li> <li>- Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную вещь.</li> </ul>
	8. Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (траденскация, узамбарская фиалка, аспарагус)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с новым комнатным растением – аспарагусом. Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания.</li> <li>- С помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением (светолюбивые – теневыносливые). Предложить детям самостоятельно придумать модель формы листа аспарагуса (похож на елочку).</li> </ul>
	* Беседа о снеге	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха.</li> <li>- Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ).</li> <li>- Развивать у детей творческое воображение. Активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа».</li> <li>- Учить анализировать (игра «Хорошо-плохо»).</li> </ul>
	* Экологическая викторина «Знатоки природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о природе.</li> <li>- Вырабатывать быстро находить правильный ответ.</li> <li>- Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.</li> </ul>
Январь	9. Беседа «Зимой в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой.</li> <li>- Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи.</li> <li>- Активизировать словарь (нора, дупло, хищник).</li> </ul>
	10. Беседа «Растение как живое существо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону.</li> <li>- Закрепить представление детей о том, что растениям необходимы тепло, свет, вода, земля.</li> </ul>
	* Рассказ педагога «Для чего человеку нос?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с важным органом обоняния — носом и его функциями.</li> <li>- Учить бережно относиться к своему здоровью.</li> </ul>

Февраль	11. Знакомство детей с животными жарких и холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и углублять представление детей о диких животных.</li> <li>- Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.</li> <li>- Учить детей по внешнему виду животного определять место его обитания.</li> <li>- Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.</li> </ul>
	12. Игровое занятие «Наши умные помощники — органы чувств»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать у детей представления о способах познания окружающего мира.</li> <li>- Закрепить знания о необходимости ухода за органами чувств. - Развивать умение понимать мимику человека.</li> </ul>
	* Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать обобщенное представление детей о зиме.</li> <li>- Развивать познавательную активность детей.</li> <li>- Воспитывать позитивное отношение детей к зиме.</li> </ul>
Март	13. Обобщающее занятие «У нас в гостях животные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы).</li> <li>- Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние — дикие, хищные травоядные). - Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения.</li> <li>- Развивать ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного.</li> </ul>
	14. Черенкование комнатных растений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними (полив, рыхление, обрезка); сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти, но для этого их надо пересадить в свежую землю и подкармливать. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul>
	* Игровое занятие «Что и как человек ест»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить различие в употреблении пищи животными и человеком.</li> <li>- Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу.</li> <li>- Закрепить исторические сведения, как первобытные люди добывали и употребляли пищу.</li> </ul>
	* Рассказ воспитателя «Муравьи — санитары леса»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, сформировать представления об их роли в жизни леса.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к муравьям.</li> </ul>
Апрель	15. Экологическая сказка «Ручеек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С помощью сказки показать детям взаимосвязь всего живого в природе.</li> <li>- Развивать познавательные способности детей.</li> <li>- Учить бережному отношению к живой и неживой природе.</li> </ul>
	16. Комплексное занятие «Доктора леса»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе.</li> <li>- Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых.</li> <li>- Развивать зрительную память и логическое системное мышление.</li> </ul>

Май	17. Заключительная беседа о весне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.</li> <li>- Продолжать формировать умение находить связи в природе. - Развивать умение сравнивать различные периоды весны.</li> <li>- Развивать логическое и системное мышление. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе.</li> </ul>
-----	-----------------------------------	--

### Подготовительная группа (6-7 лет)

Сентябрь	1. «Путешествие колоска»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб.</li> <li>- Развивать умение различать растение по характерным его признакам (строение колоска, строение, цвет, количество зерен).</li> <li>- Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.</li> </ul>
	2. Посещение кафе «Дары осени»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. - Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах.</li> <li>- Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат)</li> </ul>
Октябрь	3. Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме»	- Формировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений, дать знания о способах распространения семян, устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявить причины происходящих изменений в природе, познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.
	4. Беседа «Унылая пора, очей очарованье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления детей о золотом периоде осени, устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных, развивать память, воображение, мышление, активизировать словарный запас.</li> <li>- Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.</li> </ul>
	* Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с дыхательной системой человека.</li> <li>- Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.</li> </ul>
Ноябрь	5. Комплексное занятие «Путешествие в осенний лес»	- Обобщать и систематизировать знания детей об осени, устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме, выделять характерные признаки основных периодов и сезона и рассказать об этом, развивать логическое мышление, развивать творческое воображение, воспитывать бережное отношение к растениям и животным.



	6. Беседа «Для чего растению нужны семена»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания о том, что семя - конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни.</li> <li>- Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш.</li> <li>- Формировать представление о распространении семян растений.</li> <li>- Развивать память, внимание, наблюдательность.</li> </ul>
	* «Путешествие капельки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о круговороте воды в природе.</li> <li>- Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к воде.</li> </ul>
	*Рассказ воспитателя «Зачем человеку желудок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представление об органах пищеварения.</li> <li>- Раскрыть функции и значение желудка для организма.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</li> </ul>
Декабрь	7. «Клуб знатоков леса»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни.</li> <li>- Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи.</li> <li>- Развивать доказательную, связную речь у детей.</li> </ul>
	8. «Приключения мамонтенка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания о четырех классах животных: насекомых, зверях, рыбах, птицах.</li> <li>- Учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных.</li> <li>- Тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку.</li> <li>- Обогащать словарный запас.</li> </ul>
	*Беседа «Для чего человек ест»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения.</li> <li>- Развивать интерес к строению человека.</li> </ul>
Январь	9. « Как живут наши пернатые друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки, вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.</li> </ul>
	10. « Север - царство льда и снега»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе, развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы.</li> <li>- Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.</li> </ul>
	*Беседа «Что такое огонь?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с огнем как явлением неживой природы.</li> <li>- Показать необходимость огня как условие жизни на Земле.</li> <li>- Показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть).</li> <li>- Познакомить с историей использования огня человеком.</li> </ul>

	*Рассказ педагога «Колыбельная из двух слов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце.</li> <li>- Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.</li> </ul>
Февраль	11. «Лес как экологическая система»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать понятие «этажи леса», выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных.</li> <li>- Развивать у детей элементы экологического сознания «Мы нужны друг другу на земле»</li> </ul>
	12. «Пищевые цепочки в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторах неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий.</li> <li>- Сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса.</li> <li>- Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе</li> </ul>
	*Беседа «Как животные приспособились к зиме»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования.</li> <li>- Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям.</li> <li>- Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания.</li> <li>- Воспитывать стремление помогать птицам и зверям зимой.</li> </ul>
	* «Если хочешь быть здоров»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления детей о приспособлении человека к зимним условиям жизни.</li> <li>- Познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.</li> <li>- Дать знания об использовании народной медицины при простудных заболеваниях.</li> </ul>
Март	13. «Как поссорились март и февраль»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать представления детей о марте, как месяце пробуждения природы.</li> <li>- Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков.</li> <li>- Закрепить знание о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи).</li> <li>- Дать знания о жизни животных и птиц.</li> <li>- Воспитывать интерес к народному календарю.</li> <li>- Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте.</li> </ul>
	14. Беседа «Комнатные растения – спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях.</li> <li>- Закреплять знания детей о строении растений, о вегетативном размножении комнатных растений, воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.</li> <li>- Учить доказательности суждений и речи.</li> </ul>

	* «Загадки природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).</li> <li>- Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов.</li> <li>- Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.</li> </ul>
	*Беседа «Как растет человек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить различать появление возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей.</li> <li>- Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье.</li> <li>- Показать значение семьи в жизни человека.</li> </ul>
Апрель	15. «Весенняя экскурсия в лесопарк»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформулировать представления детей о лесопарке, как сообществе, в котором живут вместе растения(деревья, кусты, травы) и животные(насекомые, птицы, звери).</li> <li>- Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания и проживания животных.</li> </ul>
	16. «Почему земля кормит»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов.</li> <li>- Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.</li> </ul>
	*Беседа «Кто такой человек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки.</li> <li>- Показать, что человек больше всего относится к группе зверей.</li> <li>- Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет.</li> <li>- Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.</li> <li>- Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.</li> </ul>
Май	17. «Весенние заботы птиц»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной.</li> <li>- Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма.</li> <li>- Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах.</li> <li>- Формировать гуманное отношение к птицам.</li> </ul>
	18. «Строим экологический город»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.</li> <li>- Формировать умение прогнозировать последствия своих действий.</li> <li>- Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.</li> </ul>

### **2.3 Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет**  
**Г.Т.Алифанова**

В программе уделено большое внимание работе с родителями с подробным перечнем практических заданий (наглядной информации). Учитывая и специфический контингент родителей, и удаленность детского сада от исторического центра города,

необходимо помнить о воспитании «взрослых петербуржцев» и вести их по всем этапам узнавания родного города грамотно и бережно, чтобы их знания и любовь к Санкт-Петербургу естественным образом передавались детям.

Содержание работы, изложенное в Программе, дает возможность для реализации поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение и ознакомление с русским искусством, игры, изобразительная деятельность.

Родители воспитанников группы принимают активное участие в оснащении педагогического процесса макетами достопримечательностей, авторскими поделками, лепкой малых форм.

В процессе работы по изучению истории города проводится работа с родителями:

- экскурсию в «Летний сад», на Пискаревское кладбище, Площадь победы, Марсово поле

- посетить храмы: Спас на Крови, Исаакиевский собор, Казанский собор, Петропавловский собор;

- походы в музеи города: Эрмитаж, Русский музей, Кунсткамера, Зоологический музей и пр.;

- посетить дворцы Зимний, Меншиковский, Михайловский, Таврический и т. п

Для пополнения копилки семейных знаний, для семейного чтения о родном городе в группах имеются книги, путеводители с картами и схемами, буклеты такие как: «Санкт-Петербург. Рассказы по истории города для детей» В.К. Дмитриев; «Музеи, которые нас ждут» Л. Ванюшкина, Е. Коробкова; «Первое знакомство с Петербургом» Н.А. Гурьева; «Санкт-Петербург: как всё начиналось» Н.Голь и др.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность по ознакомлению с родным городом.

### **«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич**

Главная задача родителей - поддержать интерес детей к природе, поощрять их экологически грамотные поступки, проявлять интерес к содержанию работы по экологии.

#### **Формы работы с родителями**

*Консультирование, беседы* – ознакомление родителей с подготовленными консультациями по определенной тематике; индивидуальное консультирование, беседы по запросу.

*Родительские собрания* - информирование родителей о результатах работы с ребенком как на занятиях, так и дома (видеосюжеты); организация взаимной поддержки родителей, наблюдение за динамикой развития не только своего ребенка, но и других детей.

*Открытые занятия* – демонстрация того, чему научились дети.

*Совместные развлечения, проекты* - укрепление чувства взаимопомощи, уважения и поддержки друг друга, как между детьми, так и между родителями.

*Домашнее задание по формированию представлений о природе*, необходимо для успешного освоения ребенком навыков, полученных в процессе работы в детском саду.

*Информационные буклеты, памятки, папки-передвижки* – информационно-практический материал, который может быть разработан как по окончании какого-либо занятия для применения в домашних условиях, так и по запросу родителей.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

#### 3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФООП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФООП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none"><li>признание детства как уникального периода в становлении человека;</li><li>понимание неповторимости личности каждого ребенка;</li><li>принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;</li><li>проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li><li>поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника</li></ul>		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		

3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
<b>3.1.2</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>31</b>	<b>стр.191</b>
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
	РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
	РППС включает организованное пространство: <ul style="list-style-type: none"> <li>• территория ГБОУ (прогулочные площадки, стадион)</li> <li>• групповые помещения</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• раздевалльные комнаты</li> <li>• изостудия</li> <li>• медицинский кабинет (изолятор, прививочный кабинет)</li> <li>• кабинет заведующего</li> <li>• методический кабинет</li> <li>• спортивный, музыкальный залы</li> </ul>	<p>материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста: ноутбук, МФУ: Принтер - сканер – 2; ламинатор, интерактивная доска, шкафы для использования методических, дидактических материалов, игр, игрушек, информационные уголки, стенды, музыкальные центры, спортивное оборудование, пособия для занятий, детская мебель.</p>	<p>материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей: оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей, центры активности (экспериментирования, сюжетно-ролевых игр, книжный, игровой, познавательный, конструктивный, художественный, музыкальный).</p>
<p>РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p>	<p>31.4.</p>	<p><i>стр.192</i></p>
<p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,</li> <li>• возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>• задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li> <li>• возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)</li> </ul>	<p>31.5</p>	
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требованиям ФГОС ДО;</li> <li>• образовательной программе ДОО;</li> <li>• материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;</li> <li>• возрастным особенностям детей;</li> <li>• воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;</li> <li>• требованиям безопасности и надежности</li> </ul>	<p>31.6</p>	<p><i>стр.192</i></p>
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой,</li> <li>• коммуникативной,</li> <li>• познавательно-исследовательской,</li> <li>• двигательной,</li> <li>• продуктивной и прочее</li> </ul> <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>	<p>31.8</p>	
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной;</p>	<p>31.9 (3.3.4</p>	<p>трансформируемой;</p>

полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной		ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников		31.10	
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Кабинет заведующего: компьютер с выходом в сети Интернет, принтер-сканер, ламинатор. Музыкальный зал: интерактивная доска, компьютер (без выхода в сети Интернет)		31.11	стр.193
В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды (технические игрушки).		31.12.	стр.193
Для детей с ОВЗ отсутствует специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.		31.13.	стр.193
<b>3.1.3.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>32</b>	<b>стр.193</b>
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в <a href="#">СП 2.4.3648-20</a> , <a href="#">СанПиН 2.3/2.4.3590-20</a> "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), <a href="#">СанПиН 1.2.3685-21</a> : - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся		32.1.	стр.193-194



и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения		
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	32.2 32.7	стр.194 стр.195
Дошкольное отделение оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, стадионом, озелененной территорией.	32.3.	стр.194
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.	32.4	стр.194
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	32.8.	стр.195
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым	32.9.	стр.195

российскими юридическими лицами.			
3.1.3.1.	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ОДОД: материально-техническая база ОДОД соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам, что позволило обеспечить образовательный процесс для реализации в ОДОД образовательной программы сохранять и укреплять здоровье воспитанников. РППС достаточно мобильна и разнообразна, но учитывая современные требования к образованию требуется периодическое обновление и пополнение. Исходя из вышеизложенного, готовность к введению ФГОС ДО и ФОП ДО соответствует допустимому (удовлетворительному) уровню. Материально-техническое состояние ОДОД находится в удовлетворительном состоянии, но необходимо пополнить материально-техническую базу компьютерной техникой (планшеты, ноутбук, интерактивные доски и т.д.). Особое внимание следует уделить методической литературе в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.		
3.1.4.	<b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b>	33	<i>стр.195</i>
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.1.5.	<b>Кадровые условия реализации</b>	34	<i>стр.182</i>
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Директор образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		34.4.	<i>стр.219</i>
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Заведующий, воспитатели- 6, помощник воспитателя - 4		34.1	<i>стр.218</i>
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		34.2	<i>стр.219</i>
		<i>п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО</i>	
Образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других		34.3	<i>стр.219</i>

организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.		
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.	34.5	стр.219
<b>3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b>	<b>35</b>	<b>стр.219</b>
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	35.1	
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
Основными компонентами режима являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сон,</li> <li>• пребывание на открытом воздухе (прогулка),</li> <li>• образовательная деятельность,</li> <li>• игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),</li> <li>• прием пищи,</li> <li>• личная гигиена.</li> </ul> Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности	35.3.	стр.219
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	стр.220
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	<i>стр.221</i>
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;</li> <li>• при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;</li> <li>• физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. <b>Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;</b></li> <li>• возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.</li> </ul>	35.21.	<i>стр.233</i>
<u>Режим дня</u>		
<b>3.1.7.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.	36	<i>стр.233</i>
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.	36.1	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.	36.2	<i>стр.233</i>

### 3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

#### 3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3	музыкальный руководитель	
4	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
5	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
6	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
7	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

#### 3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице 15.

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
2	План работы по наставничеству на учебный год

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1. Краткая презентация Программы.

Уважаемые родители! Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» при ГБОУ лицее № 572 реализует образовательную программу дошкольного образования и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа ОДОД разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования"), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. №31), Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874.

При реализации Программы ключевым фактором является взаимодействие ОДОД с семьями воспитанников как партнеров в общем деле воспитания и образования дошкольников, что является предпосылкой для разностороннего и полноценного развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в возрасте от 3 до 7 (8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Реализация Программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности с пребыванием детей в течение 12 часов

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры Программы:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода и обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) отражает развитие детей в познавательном направлении, учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и представлена парциальными образовательными программами:

- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» направлена на расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие», решает задачи экологического воспитания воспитанников ОДОД;

- Г.Т. Алифанова «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Формирует представления детей о культурном наследии родного города, решает задачи регионального компонента Программы.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе образовательной деятельности (занятия) с детьми,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Как участники образовательных отношений Вы можете включаться в реализацию Программы принимая участие в:

- проектной деятельности (в качестве партнеров и союзников);
- исследовательской деятельности (в качестве партнеров и союзников);
- в работе центров активности (в качестве ведущих);
- в совместных творческих выставках (как участники и организаторы);
- в совместной подготовке интересных встреч, мероприятий, праздников, экскурсий.

Повысить свою педагогическую компетентность Вы можете, участвуя в мастер-классах, круглых столах, педагогических советах, общих и групповых родительских собраниях.

Участвуя в реализации Программы, Вы:

- оказываете психологическую поддержку вашим детям;
- оказываете психоэмоциональную помощь себе (ощущение покоя и уверенности за своего ребенка);
- приобщаете членов семьи к ценностям лично-ориентированного образования;
- получаете реальное представление о характере реального взаимодействия ваших детей со сверстниками во время общих дел и общения со взрослыми;
- получаете представления об уровне развития ваших детей через наблюдение за ними в разных видах детской деятельности;
- представляете своим детям гордиться своими близкими;
- предоставляете воспитателю разностороннюю информацию о характере взаимоотношений детей с близкими, о стиле общения;
- получаете возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах детей, возможность регулярного обсуждения с воспитателем динамики и тенденций их развития;

- имеете возможность преемственного продолжения работы с детьми в домашних условиях, обеспечиваете содержательную и организационную преемственность.