

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 572
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
На заседании педагогического совета
От «31» 08 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 134 от 01.09.2023
Директор ГБОУ лицея № 572
С.Б. Петрович Петрович С.Б.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательный русский язык»

Срок освоения программы: 1 год
Возраст обучающихся: 8-9 лет

Разработчик:
Резюкина Светлана Фёдоровна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
14. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 № 16).
15. Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык», разработана на основании дополнительной общеразвивающей программы ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» имеет социально-педагогическую направленность.

Адресат программы – обучающиеся 2 класса, 8-9 лет.

Актуальность программы:

данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Отличительные особенности программы/новизна:

Новизна заключается в том, что курс «Занимательный русский язык» направлен на развитие познавательных (филологических) способностей учащихся и формирование умений и навыков выполнения лингвистических задач повышенного уровня сложности в системно-деятельностном подходе.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Срок реализации программы: 1 год (сентябрь 2023 - май 2024).

Объём ДОП - 34 ч.

Срок освоения - 1 год

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Обучающие задачи:

- формирование любви и уважения к русскому языку;
- формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающие задачи:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к языку;
- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования результатов:

Предметные результаты:

- ✓ умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- ✓ умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;

- ✓ умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- ✓ умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- ✓ умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Метапредметные результаты:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные :

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения;

Коммуникативные:

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.

Личностные результаты:

- ✓ умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации-русском.

Форма обучения - очная.

Условия набора и формирования групп – принимаются все желающие.

В программу внесены разнообразные формы занятий: урок, беседы, практические работы, праздники, участие в олимпиадах, ролевые игры, конкурсы, викторины.

На занятиях используются формы и методы обучения, которые способствуют реализации поставленных целей и задач программы. Результативность и целесообразность работы по программе «Занимательный русский язык » осуществляется в течение учебного года на уроках русского языка: в самостоятельной работе; работе в парах, в группах.

Подведение итогов деятельности обучающихся может проводиться в форме оформления газет класса, участие в олимпиаде по русскому языку, международных играх- конкурсах.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа «Занимательный русский язык» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки,

физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Организация деятельности основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Кадровое обеспечение:

Занятия ведёт педагог дополнительного образования Резюкина Светлана Фёдоровна.

Образование: Высшее.

Педагогический стаж работы: 16 лет

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ компьютер с принтером;
- ✓ проектор для демонстрации слайдов;
- ✓ мультимедийная доска;
- ✓ экспозиционный экран;
- ✓ мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы;
- ✓ лингвистические словари;
- ✓ карточки с играми и заданиями в соответствии с тематикой;
- ✓ презентации.

**Учебный план
2023/2024 год обучения
(для обучающихся 8-9 лет)**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1)	Фонетика	2	1	1	<p>Входной контроль - педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.</p> <p>Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, выполнение тестовых заданий)</p> <p>Промежуточный контроль(устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий).</p> <p>Итоговое оценивание (тестирование, участие в конкурсах и олимпиадах по профилю)</p>
2)	Словообразование	5	2.5	2.5	<p>Входной контроль - педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.</p> <p>Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, выполнение тестовых заданий)</p> <p>Промежуточный контроль(устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий).</p> <p>Итоговое оценивание (тестирование, участие в конкурсах и олимпиадах по профилю)</p>
3)	Лексика	9	3,5	5,5	<p>Входной контроль - педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.</p> <p>Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, выполнение тестовых заданий)</p> <p>Промежуточный контроль(устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий).</p> <p>Итоговое оценивание (тестирование, участие в конкурсах и олимпиадах по профилю)</p>
4)	Морфология	6	2,5	3,5	<p>Входной контроль - педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.</p> <p>Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, выполнение тестовых заданий)</p> <p>Промежуточный контроль(устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий).</p> <p>Итоговое оценивание (тестирование, участие в конкурсах и олимпиадах по профилю)</p>

5)	Пословицы и поговорки	2		2	<p>Входной контроль - педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.</p> <p>Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, выполнение тестовых заданий)</p> <p>Промежуточный контроль(устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий).</p> <p>Итоговое оценивание (тестирование, участие в конкурсах и олимпиадах по профилю)</p>
6)	Игротека	10		10	<p>Входной контроль - педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.</p> <p>Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, выполнение тестовых заданий)</p> <p>Промежуточный контроль(устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий).</p> <p>Итоговое оценивание (тестирование, участие в конкурсах и олимпиадах по профилю)</p>
	Итого часов	34	9,5	24,5	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 572
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
На заседании педагогического совета
От «31» 08 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 34 от 01.09.2023
Директор ГБОУ лицей № 572
Петроченко С.Б.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательный русский язык»
на 2023-2024 учебный год

Педагог дополнительного образования
Резюкина Светлана Фёдоровна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	07.09.2023	25.05.2024	34	34	34	1 раз в неделю

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 572
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета

От «31» 08 2023 года

Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 134 от 01.09.2023

Директор ГБОУ лицея № 572

С.Б. Петров Петров С.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Занимательный русский язык»
на 2023/2024 учебный год**

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Резюкина Светлана Фёдоровна

Система занятий по курсу «Занимательный русский язык» позволяет решать следующие задачи:

Задачи:

Обучающие

- формирование любви и уважения к русскому языку;
- формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающие

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитательные

- воспитывать интерес к языку;
- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Ожидаемые результаты

Предметные

У учащихся будет сформировано:

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Содержание образовательной программы:

Раздел, тема	Общее количество часов	В том числе	
		теоретических	практических
Фонетика	2	1	1
Словообразование	5	2,5	2,5
Лексика	9	3,5	5,5
Морфология	6	2,5	3,5
Пословицы и поговорки	2		2
Игротека	10		10
Итого:	34	9,5	24,5

Содержание разделов программы

Фонетика

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Словообразование

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Лексика

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами, архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Морфология

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Пословицы и поговорки

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Игротека

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Теория	Практика	Дата (по плану)	Дата (по плану)
1	Что мы знаем о звуках и буквах	1		07.09	
2	Что такое лексика?		1	14.09	
3	Однозначные и многозначные слова		1	21.09	
4	Игротека		1	28.09	
5	Слова-братья	0,5	0,5	05.10	
6	Слова-наоборот	0,5	0,5	12.10	
7	Пословица недаром молвится	0,5	0,5	19.10	
8	Игротека		1	26.10	
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...		1	09.11	
10	Играем со словарными словами	0,5	0,5	16.11	
11	Анаграммы		1	23.11	
12	Игротека		1	30.11	
13	Секреты некоторых букв	0,5	0,5	07.12	
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	0,5	0,5	14.12	
15	Еще раз о синонимах и антонимах	0,5	0,5	21.12	
16	Игротека		1	28.12	
17	Слова, обозначающие предметы	0,5	0,5	11.01	
18	Слова, обозначающие действие предметов	0,5	0,5	28.01	
19	Слова, обозначающие признаки предметов	0,5	0,5	25.01	
20	Игротека		1	01.02	
21	Текст, тема, главная мысль	0,5	0,5	08.02	
22	Заголовок- всему голова	0,5	0,5	15.02	
23	Работаем с фразеологизмами		1	22.02	
24	Игротека		1	29.02	
25	И снова пословицы	0,5	0,5	07.03	
26	Еще раз о фразеологизмах	0,5	0,5	14.03	
27	Русские народные загадки	0,5	0,5	21.03	
28	Игротека		1	04.04	
29	И вновь словарные слова	0,5	0,5	11.04	
30	Учимся различать имена существительные, прилагательные и глаголы	0,5	0,5	18.04	
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера		1	25.04	
32	Игротека		1	02.05	
33	Повторяем...		1	09.05	
34	Повторяем, повторяем...		1	16.05	
	Итого:	9,5	24,5		

Методические и оценочные материалы
Методические материалы

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Фонетика	Организационное занятие	игра, самостоятельная работа, творческая работа.	-учебный кабинет; -оснащение учебного кабинета (столы, стулья, шкафы и т.д.); -компьютер с принтером; проектор для демонстрации слайдов; мультимедийная доска; -дидактический и раздаточный материал по теме занятия, лингвистические словари;	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, опрос, тестирование, участие в конкурсах и олимпиадах по профилю
2	Словообразование	Организационное занятие	игра, самостоятельная работа, творческая работа	-учебный кабинет; -оснащение учебного кабинета (столы, стулья, шкафы и т.д.); -компьютер с принтером; проектор для демонстрации слайдов; мультимедийная доска; -дидактический и раздаточный материал по теме занятия, лингвистические словари;	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, опрос, тестирование, участие в конкурсах и олимпиадах по профилю
3	Лексика	Организационное занятие	игра, самостоятельная работа, творческая работа	-учебный кабинет; -оснащение учебного кабинета (столы, стулья, шкафы и т.д.); -компьютер с принтером; проектор для демонстрации слайдов; мультимедийная доска; -дидактический и раздаточный материал по теме занятия, лингвистические словари;	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, опрос, тестирование, участие в конкурсах и олимпиадах по профилю
4	Морфология	Организационное занятие	игра, самостоятельная работа, творческая работа	-учебный кабинет; -оснащение учебного кабинета (столы, стулья, шкафы и т.д.); -компьютер с принтером; проектор для демонстрации слайдов; мультимедийная доска; -дидактический и раздаточный материал по теме занятия, лингвистические словари;	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, опрос, тестирование, участие в конкурсах и олимпиадах по профилю
5	Пословицы	Организационное	игра, самостоятельная работа.	-учебный кабинет; -оснащение учебного	Педагогическое наблюдение,

	поговорки	занятие	творческая работа	кабинета (столы, стулья, шкафы и т.д.); -компьютер с принтером; проектор для демонстрации слайдов; мультимедийная доска; -дидактический и раздаточный материал по теме занятия, лингвистические словари;	выполнение практических заданий, опрос, тестирование, участие в конкурсах и олимпиадах по профилю
6	Игротека	Организационное занятие	игра, самостоятельная работа, творческая работа	-учебный кабинет; -оснащение учебного кабинета (столы, стулья, шкафы и т.д.); -компьютер с принтером; проектор для демонстрации слайдов; мультимедийная доска; -дидактический и раздаточный материал по теме занятия, лингвистические словари;	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, опрос, тестирование, участие в конкурсах и олимпиадах по профилю

Список литературы

Методические пособия:

1. Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Дополнительная литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.

3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996

4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.

5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.

6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.

7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

Цифровые ресурсы:

1. Ресурсы Интернет.

2. ЦОР по русскому языку для начальной школы.

3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

Входной контроль - педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Текущий контроль - педагогическое наблюдение, опрос, выполнение тестовых заданий

Промежуточная аттестация - устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий.

Итоговое оценивание (итоговый контроль) - тестирование, участие в конкурсах и олимпиадах по профилю