

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 572  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА  
На заседании педагогического совета  
От «31» 08, 2023 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 224 от 07.09.2023  
Директор ГБОУ лицея № 572  
Петровичко С.Б.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
«Смайлик»**

Срок освоения программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:  
Погодина Наталия Владиславовна  
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2023

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Смайлик» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
14. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 № 16).

15. Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Дополнительная общеразвивающая программа «Смайлик», разработана на основании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ № 572 Невского района Санкт-Петербурга.

**Направленность программы** - социально-педагогическая.

**Адресат программы** - воспитанники 4-6 лет.

**Актуальность программы:**

Программа обусловлена проблемами формирования мотивации изучения иностранного языка в современных условиях развития межгосударственных и межнациональных связей. В настоящее время в связи с широко распространяющимся процессом глобализации взаимодействия культур вопрос повышения мотивации изучения иностранного языка на раннем этапе приобретает новую значимость и новое звучание. Это подготавливает прочную базу для перехода к изучению английского языка в начальных классах. Иностранному языку принадлежит важная роль в решении основной задачи – развития и формирования личности ребенка через практическую (коммуникативную), воспитательную, образовательную и развивающую задачу. Иностранный язык должен стать существенным, формирующим личность фактором, который необходим для разностороннего развития ребенка и полноценной реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни

Занятия по программе «Смайлик» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

В данной программе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии.

#### **Отличительные особенности программы/новизна**

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности дошкольника.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

**Уровень освоения программы** – общекультурный

**Срок реализации программы:** 1 год (октябрь 2023-май 2024).

#### **Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование базовых лексических и фонетических умений для успешного дальнейшего овладения учебной дисциплиной «английский язык» в школе.

**Задачи:**

- формирование интереса к иностранному языку, повышение мотивации к его изучению;

- побуждение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- учить элементарной диалогической и монологической речи, развивать фонематический слух;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения, воли.

#### **Обучающие:**

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно-бытовой ситуации.

#### **Развивающие:**

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

### **Планируемые результаты освоения программы**

К концу года обучения у детей будут сформированы базовые лексические и фонетические умения:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- имеет положительную мотивацию и устойчивый интерес к изучению иностранного языка;
- владеть первоначальными навыками;
- понимать речь педагога в медленном темпе;
- отвечать на вопросы педагога в рамках предложенной тематики.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Программа рассчитана для обучающихся от 5 до 7 лет. Программа отвечает основным принципам дидактики и составлена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

**Язык реализации:** образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации-русском.

**Форма обучения** - очная.

**Условия набора и формирования групп** – принимаются все желающие, формируются одновозрастные группы: 5-6 лет и 6-7 лет.

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия начинаются с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем

проводиться речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке

Методы и приемы:

1. Работа над произношением: рифмовки, стихотворения, песенки
2. Работа с игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки
3. Работа с картинкой: описание картинки, игра “Что исчезло», «Найди картинку”
4. Разучивание стихов
5. Подвижные игры.
6. Спокойные игры.
7. Творческие игры.

#### **Кадровое обеспечение:**

Занятия ведёт педагог дополнительного образования: Погодина Наталия Владиславовна

Образование: Высшее.

Педагогический стаж работы: 10 лет

#### **Материально-техническое обеспечение**

- ноутбук
- мультимедийный проектор
- аудиоколонки
- демонстрационные таблицы
- тематические карточки

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2023-2024 учебного года  
для обучающихся (5-7 лет)**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	Теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
2	Тематические игровые занятия	58	29	29	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий;
3	Проведение открытых занятий	2		2	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; фотоотчет
4	Обобщающее занятие	2		2	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 572  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

На заседании педагогического совета

От « 31 » 08 2023 года

Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 27 от 09.09.2023

Директор ГБОУ лицей №572

Петроченко С.Б.



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Смайлик»  
на 2023-2024 учебный год

Педагог:  
Погодина Наталия Владиславовна

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	03.10.2023	22.05.2024	32	64	2 раза в неделю

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 572  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

На заседании педагогического совета

От «31» 08 2023 года

Протокол № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Смайлик»**

**Год обучения 2023-2024**

Разработчик:  
Погодина Наталия Владиславовна  
педагог дополнительного образования



**Задачи:****Обучающие:**

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно-бытовой ситуации.

**Развивающие:**

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

**Ожидаемые результаты:**

К концу года обучения у детей будут сформированы базовые лексические и фонетические умения:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- имеет положительную мотивацию и устойчивый интерес к изучению иностранного языка;
- владеть первоначальными навыками;
- понимать речь педагога в медленном темпе;
- отвечать на вопросы педагога в рамках предложенной тематики.

**Календарно – тематическое планирование 5-6 лет**

Месяц	Тема	Количество часов	Содержание
Октябрь	Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и Прощание. Разноцветная полянка	8	What is your name? My name is.. Слова: Name, hello, girl, boy. Активизировать знания детей о родной стране, познакомить с названиями англоязычных стран.
Ноябрь	Введение нового вопроса «What is your name?» Введение вопроса «How are you?»	10	Знакомство с новым вопросом «How are you» и ответов «I am fine» через стихотворение.

			Повторение существительных a boy, a girl, глаголов sit down, stand up.
<b>Декабрь</b>	Знакомство с новыми глаголами: go, jump, swim, fly, hop, take.	6	Повторение пройденных глаголов и введение новых с помощью физкультурной минутки «Hands up, clap...». Развитие диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «Good bye»
<b>Январь</b>	Введение новых существительных: a cat, a mouse, a dog.  Познакомить детей с новой лексикой: a cow, a sheep, a horse.  Знакомство с новыми существительными: a cock, a duck, a pig.	7	Познакомить детей с новой лексикой через стихотворение «A cat and a mouse».  Тренировать детей в произношении новых звуков.
<b>Февраль</b>	Ввести новую лексику: red, blue, green, yellow.  Ввести новую структуру: the car is red.  Ввести новую игру: «What colors is this?».  Ввести новую игру «My train».	8	Повторить пройденную лексику: red, blue, green, yellow. Ввести новую структуру: the car is red. Повторение лексики по теме «Animals»: a cock, a duck, a pig, a cow, a sheep, a horse, a monkey, a bear, a wolf, a cat, a mouse, a dog, a fox, a rabbit, a frog, a fish.
<b>Март</b>	Знакомство с числительными: one, two, three, four, five.  Познакомить с новыми числительными: six, seven, eight, nine, ten.	8	Повторить счет до пяти: one, two, three, four, five. Познакомить с новыми числительными: six, seven, eight, nine, ten. Повторение стихотворения: «The

			elephant», «The cow». Познакомить детей с игрой: «Fishes».
<b>Апрель</b>	Введение новой лексики по теме: «Toys»: a ball, a doll, a car. Введение новой структуры: «Let's play». закрепление темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon. А также слов: pretty, to love, new.	8	Разучить новое стихотворение: « My doll». Введение новой структуры: «Let's play». закрепление темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon. А также слов: pretty, to love, new. Повторение стихотворения: «The elephant», «The cow». Поиграть в игру: «Fishes». Повторение лексики по теме «Animals»: a cock, a duck, a pig, a cow, a sheep, a horse, a monkey, a bear, a wolf, a cat, a mouse, a dog, a fox, a rabbit, a frog, a fish. Активизация счета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Познакомить с новой структурой: «Take a car!». Повторение песенки «Hello», вопроса «What is your name?», и ответ на вопрос «My name is Ann».
<b>Май</b>	Повторение темы «Animals». Повторение глаголов движения и счета. Закрепление темы: «Toys», «Colors».	5	Повторение счета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Активизация пройденных глаголов с помощью физкультурной минутки «Hands up, clap...»: run, jump, go, swim, fly, sit down, stand up, hop, take, dance, sing, clap. А также песен и стихов по теме.

			<p>Повторить пройденную лексику: red, blue, green, yellow, структуры: the car is red. Повторить стихотворение: « My doll», активизировать структуру: «Let's play». Повторение темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon, a kite, a star, a train. Ввести новую игру: « What colors is this? ». А также повторение песен и стихов по данной теме.</p> <p>Активизировать умение детей вести диалог, отвечать на вопросы используя знакомые структуры. Повторить песни и стихи по теме.</p>
--	--	--	---

### Календарно – тематическое планирование 6-7 лет

Месяц	Тема	Количество часов	Содержание
<b>Октябрь</b>	<p>Знакомство. Вежливые слова. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».</p> <p>Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!</p> <p>Разучивание песенки «Hello song»</p>	8	<p>Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Знакомство с новыми словами и выражениями.</p> <p>Закрепление употребления фраз приветствия и прощания.</p> <p>Тренировка произношения звуков и интонации речи.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Цвета. Введение новой лексики – gold, silver, violet, dark, light. Ввести новую</p>	10	<p>Повторить пройденную лексику: red, blue, green, yellow. Ввести новую структуру: the car is red.</p>

	<p>структуру: the car is red.</p> <p>Ввести новую игру: « What colors is this? ».</p> <p>Ввести новую игру «My train».</p>		<p>Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Введение новой лексики по теме: «Toys»: a ball, a doll, a car. Введение новой структуры: «Let's play». закрепление темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon. А также слов: pretty, to love, new.</p>	6	<p>Разучить новое стихотворение: « My doll». Введение новой структуры: «Let's play». закрепление темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon. А также слов: pretty, to love, new. Повторение стихотворения: «The elephant», «The cow». Поиграть в игру: «Fishes».</p>
<b>Январь</b>	<p>Повторение темы «Animals». Познакомить детей с новой лексикой: a cow, a sheep, a horse.</p> <p>Знакомство с новыми существительными: a sock, a duck, a pig.</p> <p>Разучивание рифмовки «Little mouse»</p>	7	<p>Познакомить детей с новой лексикой через стихотворение «A cat and a mouse».</p> <p>Тренировать детей в произношении новых звуков.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры»</p> <p>Познакомить с новыми числительными от 11 до 20.</p>	8	<p>Повторить счет до десяти. Познакомить с новыми числительными. Повторение стихотворения: «The elephant», «The cow». Познакомить детей с игрой: «Fishes».</p>
<b>Март</b>	<p>Знакомство с новыми глаголами: go, jump, swim, fly, hop, take.</p> <p>Знакомство с выражением «I can»</p>	8	<p>Повторение пройденных глаголов и введение новых с помощью физкультурной минутки «Hands up, clap...». Развитие диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «Good bye»</p>
<b>Апрель</b>	<p>Мое тело. Введение новой</p>	8	<p>Повторение пройденных</p>

	<p>лексики: a nose, a mouth, a leg, an arm, eyes, ears, a head, shoulders</p>		<p>глаголов go, jump, swim, fly, hop, take. Ввести новую лексику новых с помощью физкультурной минутки «Head and shoulders»</p>
<p><b>Май</b></p>	<p>Повторение темы «Animals».</p> <p>Повторение глаголов движения и счета.</p> <p>Закрепление темы: «Toys», «Colors», «My body».</p>	<p>5</p>	<p>Повторение счета: 1-20. Активизация пройденных глаголов с помощью физкультурной минутки «Hands up, clap...»: run, jump, go, swim, fly, sit down, stand up, hop, take, dance, sing, clap. А также песен и стихов по теме.</p> <p>Повторить пройденную лексику: gold, silver, violet, dark, light. структуры: the car is red. Повторить стихотворение: « My doll», активизировать структуру: «Let's play». Повторение темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon, a kite, a star, a train. Ввести новую игру: « What colors is this? ». А также повторение песен и стихов по данной теме.</p> <p>Активизировать умение детей вести диалог, отвечать на вопросы используя знакомые структуры. Повторить песни и стихи по теме.</p>

## Методические и оценочные материалы

### Методические материалы

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Организационное занятие	<b>Приемы:</b> беседа, игры, показ <b>Методы:</b> Словесные, наглядные, игровые, практический, фронтальный, групповой, индивидуальный	-учебный кабинет; -оснащение учебного кабинета (столы, стулья, шкафы и т.д.); -дидактический и раздаточный материал по теме занятия.	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
2	Тематические игровые занятия	Организационное занятие	<b>Приемы:</b> беседа, игры, показ <b>Методы:</b> Словесные, наглядные, игровые, практический, фронтальный, групповой, индивидуальный	-учебный кабинет; -оснащение учебного кабинета (столы, стулья, шкафы и т.д.); -дидактический и раздаточный материал по теме занятия.	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; выставок работ
3	Проведение открытых занятий	Организационное занятие	<b>Приемы:</b> беседа, игры, показ <b>Методы:</b> Словесные, наглядные, игровые, практический, фронтальный, групповой, индивидуальный	-учебный кабинет; -оснащение учебного кабинета (столы, стулья, шкафы и т.д.); -дидактический и раздаточный материал по теме занятия.	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; фотоотчет
4	Обобщающее занятие	Организационное занятие	<b>Приемы:</b> беседа, игры, показ <b>Методы:</b> Словесные, наглядные, игровые, практический, фронтальный, групповой, индивидуальный	-учебный кабинет; -оснащение учебного кабинета (столы, стулья, шкафы и т.д.); -дидактический и раздаточный материал по теме занятия.	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа

#### Список литературы

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2019.
2. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2020
3. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2015.
4. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2021
5. Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович.
6. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2021.

7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. УМК Английский для малышей. М., 2022 .
8. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М., Сфера, 2018 Английский для самых маленьких./Под ред. Н.А. Бонк. – М., Росмен, 2019

### **Информационно-образовательные ресурсы:**

<https://nsportal.ru/> - Образовательная социальная сеть

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/> - Образовательный портал для детей, изучающих английский язык

### **Оценочные материалы**

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы. Контроль осуществляется в форме:

- педагогического наблюдения
- выполнения практических заданий
- фотоотчета
- беседы

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме:

- открытого итогового занятия
- опроса/анкетирования родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний и умений за время