

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 572
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
На заседании педагогического совета
От «31» 08 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 34 от 01.09.2023
Директор ГБОУ лицея № 572
Петроченко С.Б.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школа будущего первоклассника»

Возраст учащихся: 6-7 лет.
Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Резюкина Светлана Фёдоровна,
Иванкина Любовь Николаевна
педагоги дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2.1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 № 16).

15. Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника», разработана на основании дополнительной общеразвивающей программы ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» имеет социально-педагогическую направленность.

Адресат программы – дошкольники , 6-7 лет.

Актуальность программы:

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Образовательная программа «Школа будущего первоклассника» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности

Отличительные особенности программы/новизна:

Одной из задач первой ступени школьного образования является адаптация первоклассника к школе. Решению этой задачи помогает данная программа. Она готовит детей к обучению как новому для них виду деятельности. Освоение знаний в игровой форме, на занимательном материале способствует достижению цели программы.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Срок реализации программы: 1 год (сентябрь 2023–апрель 2024).

Объём ДОП- 164 ч.

Срок освоения -1 год

Цель: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую; подготовка ребенка к обучению в школе, всестороннее развитие личности ребенка, интеллекта, его ценностных представлений об окружающем мире, расширение кругозора.

Задачи:

Обучающие:

- подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности;
- научить оперировать единицами звука: звуком, слогом, словом;
- формировать приемы умственных действий.

Развивающие:

- развивать обще-учебные умения: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца;
- формировать наглядно-образное, словесно-логическое мышление;
- развивать память, внимание, воображение, вариативность мышления и творческие способности;
- расширять представление об окружающем мире, явлений действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Воспитательные:

- воспитывать умение общаться со взрослыми, со сверстниками.

Планируемые результаты освоения программы

В процессе обучения по дополнительной программе «Школа будущего первоклассника» ребята в игровой форме овладеют различными видами учебной деятельности, необходимыми для

подготовки к школе умениями и навыками, что послужит легче пройти адаптационный период будущему первокласснику.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок научится:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы;
- отчётливо и ясно произносить слова;
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения ребёнок будет *знать*:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации-русском.

Форма обучения - очная.

Условия набора и формирования групп – принимаются все желающие.

Условия набора и формирования групп – принимаются все желающие, групповая.

Режим проведения занятий: каждый учебный день по 3 занятия продолжительностью 30 минут с перерывами на отдых 5 минут.

Данная программа состоит из четырёх разделов:

- *Речевое развитие*
- *Развитие математических способностей*
- *Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев*
- *Английский для малышей*

Раздел *«Речевое развитие»* состоит из программы «От слова к букве». Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное,

духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции, тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Программа раздела «Речевое развитие «От слова к букве»

Курс «От слова к букве» (автор - Н.А. Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. *Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Программа раздела «Развитие математических способностей»

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Формы проведения занятий

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;

Кадровое обеспечение:

Занятия ведут педагоги дополнительного образования

Резюкина Светлана Фёдоровна.

Образование: Высшее.

Педагогический стаж работы: 16 лет

Иванникова Любовь Николаевна

Образование: Высшее.

Педагогический стаж работы: 18 лет

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер с принтером;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийная доска;
- экспозиционный экран;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы;
- лингвистические словари;
- карточки с играми и заданиями в соответствии с тематикой;
- презентации.

Система занятий по курсу «Школа будущего первоклассника» позволяет решать

Задачи:

Обучающие:

- подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности;
- научить оперировать единицами звука: звуком, слогом, словом;
- формировать приемы умственных действий.

Развивающие:

- развивать обще-учебные умения: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца;
- формировать наглядно-образное, словесно-логическое мышление;
- развивать память, внимание, воображение, вариативность мышления и творческие способности;
- расширять представление об окружающем мире, явлений действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Воспитательные:

- воспитывать умение общаться со взрослыми, со сверстниками.

Ожидаемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Личностные:

Дошкольник получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, говорить спокойным дружелюбным тоном),
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами,
- правильно произносить все звуки, выделять их из слов,
- находить слова с определённым звуком,
- определять место звука в слове,
- соблюдать орфоэпические нормы произношения,
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме,
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок,
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям,
- соблюдать элементарные гигиенические правила,
- ориентироваться на странице в тетради,
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки),
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении,
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два,
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку,
- штриховать предметы вертикально и горизонтально.

Метапредметные:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

**Учебный план
2023/2024 год обучения
(для обучающихся 6-7 лет)**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	«Математика»	54	27	27	выполнение практических заданий
2	«Обучение грамоте. Развитие речи»	54	27	27	выполнение практических заданий
3	«Английский для малышей»	28	14	14	выполнение практических заданий
4	«Подготовка руки к письму»	28		28	выполнение практических заданий
ИТОГО		164			

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 572
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета

От «31» 08 2023 года

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 134 от 01.09.2023

Директор ГБОУ лицея № 572

Петроченко С.Б.



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Школа будущего первоклассника»
на 2023/2024 учебный год

Педагоги дополнительного образования:
Резюкина Светлана Фёдоровна,
Иванкина Любовь Ивановна

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	26.09.2023	30.04.2024	32	64	164	2 раза в неделю по 3 часа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 572
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета

От «31» 08 2023 года

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 04 от 09.09.2023

Директор ГБОУ лицея № 572

Петроченко С.Б.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Школа будущего первоклассника»»
на 2023/2024 учебный год**

Разработчики:
Педагоги дополнительного образования:
Резюкина Светлана Фёдоровна,
Иванкина Любовь Ивановна

овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей..

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные:

Дошкольник научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Содержание образовательной программы:

Раздел, тема	Общее количество часов	В том числе	
		теоретических	практических
Модуль «Математика»	54	27	27
Модуль «Обучение грамоте. Развитие речи»	54	27	27
Модуль «Английский для малышей»	28	14	14
Модуль «Подготовка руки к письму»	28		28
Итого:	164	68	96

Календарно-тематическое планирование

Модуль «Математика»

№	темы	Теория	Практика	дата	
				По плану	По факту
1.	Вводное занятие.	1	1	26.09.23	

№	темы	Теория	Практика	дата	
				По плану	По факту
2.	Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много»	1	1	28.09.23	
3.	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.	1	1	27.09.23	
4.	Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек.	1	1	03.10.23	
5.	Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.	1	1	05.10.23	
6.	Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.	1	1	10.10.23	
7.	Знакомство со знаками +, -. Счет предметов от 1 до 10. Интерактивная игра «Забавное домино»	1	1	12.10.23	
8.	Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3. Составление узора из геометрических фигур.	1	1	17.10.23	
9.	Цифра 3. Состав числа 3. Представления об элементарных геометрических	1	1	19.10.23	

№	темы	Теория	Практика	дата	
				По плану	По факту
	фигурах				
10.	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Знакомство с цифрой 4. Счет предметов от 1 до 10.	1	1	24.10.233	
11.	Знакомство с цифрой 4. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.	1	1	26.10.23	
12.	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Игра «Веселое сложение» Сравнение предметов. Рисование узора.	1	1	07.11.23	
13.	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Сравнение предметов. Рисование узора.	1	1	09.11.23	
14.	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Рисование узора.	1	1	14.11.23	
15.	Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 5.	1	1	16.11.23	
16.	Состав числа 5. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».	1	1	21.11.23	
17.	Состав числа 5. Понятие «больше»,	1	1	23.11.23	

№	темы	Теория	Практика	дата	
				По плану	По факту
	«меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».				
18.	Закрепление состава числа 5. Игра «Веселый счёт».	1	1	28.11.23	
19.	Свойства предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат)	1	1	30.11.23	
20.	Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же». Геометрические фигуры. Круг.	1	1	05.12.23	
21.	Сравнение количества предметов на наглядной основе. Дни недели, месяцы.	1	1	07.12.23	
22.	Порядковый счет. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.	1	1	12.12.23	
23.	Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Интерактивная игра «Ряды цифр»	1	1	14.12.23	
24.	Закрепление состава чисел 3, 4, 5. Сравнение предметов. Рисование узора.	1	1	19.12.23	
25.	Число и цифра 6. Длиннее, короче. Измерение длины. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).	1	1	21.12.23	
26.	Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические	1	1	26.12.23	

№	темы	Теория	Практика	дата	
				По плану	По факту
	работы (штрихование и раскрашивание).				
27.	Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).	1	1	28.12.23	
28.	Число и цифра 8. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.	1	1	09.01.24	
29.	Число и цифра 8. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.	1	1	11.01.24	
30.	Число и цифра 8. Логические задачи (математический конкурс). Графические работы (рисование по памяти).	1	1	16.01.24	
31.	Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).	1	1	18.01.24	
32.	Число и цифра 9. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в	1	1	23.01.24	

№	темы	Теория	Практика	дата	
				По плану	По факту
	кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек.				
33.	Число и цифра 9. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.	1	1	25.01.24	
34.	Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	1	1	30.01.24	
35.	Число и цифра 0. Весёлая математика (игра-соревнование). Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).	1	1	01.02.24	
36.	Числа 1 – 10. Четырёхугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	1	1	06.02.24	
37.	Числа 1 – 10. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление).	1	1	08.02.24	

№	темы	Теория	Практика	дата	
				По плану	По факту
	Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).				
38.	Числа 1 – 10. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).	1	1	13.02.24	
39.	Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	1	1	15.02.24	
40.	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).	1	1	20.02.24	
41.	Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант).	1	1	22.02.24	
42.	Порядковый счет от 1 до 20. Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование	1	1	27.02.24	

№	темы	Теория	Практика	дата	
				По плану	По факту
	ломанных линий).				
43.	Решение задач. Знакомство с ромбом. Графические работы (штрихование и раскрашивание).	1	1	29.02.24	
44.	Решение задач. Знакомство с трапецией. Конструирование из палочек. Графические работы.	1	1	05.03.24	
45.	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	1	1	07.03.24	
46.	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	1	1	12.03.24	
47.	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	1	1	14.03.24	
48.	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки).	1	1	19.03.24	
49.	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки).	1	1	21.03.24	

№	темы	Теория	Практика	дата	
				По плану	По факту
	Графические работы (рисование узоров по клеточкам).				
50.	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	1	1	02.04.24	
51.	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).	1	1	04.04.24	
52.	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	1	1	09.04.24	
53.	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).	1	1	11.04.24	
54.	Контрольное занятие(открытый урок)	1	1	20.04.24	
	ИТОГО	27	27		

**Календарно-тематическое планирование
Модуль «Обучение грамоте»**

№	темы	Теори я	Прак тика	дата	
				По плану	По ф ак ту
1	Правила поведения в школе. Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	1	1	26.09.23	
2	Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.	1	1	28.09.23	
3	Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке).	1	1	27.09.23	
4	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	1	1	03.10.23	
5	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а]. Буква А, а. Домашние животные. Составление рассказа – описания по картинке одного из животных.	1	1	05.10.23	
6	Гласный звук [а]. Буква А, а. Обучение рассказыванию. В саду и огороде. Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?» Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка	1	1	10.10.23	
7	Гласные звуки. Составление звуковых схем. Драматизация сказки «Репка».	1	1	12.10.23	

№	темы	Теория	Практика	дата	
				По плану	По факту
8	Буква Б, б. Звуки [б], [б']. Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки.	1	1	17.10.23	
9	Буква В, в. Звуки [в], [в']. Гуляем по зоопарку. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?» Составление рассказа – описания животного по картинке. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.	1	1	19.10.23	
10	Буквы Г, г. Звуки [г], [г'] Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	1	24.10.23	
11	Буквы Д, д. Звуки [д], [д'] Моя семья. Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения.	1	1	26.10.23	
12	Буквы Д, д. Звуки [д], [д'] Кто кем работает. Профессии людей. Отгадывание загадок. Составление рассказа о профессиях родителей. Пальчиковая гимнастика.	1	1	07.11.23	
13	Буквы ОЕ, е. Слияния изученных согласных с е. Времена года. Разучивание стихов. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка.	1	1	09.11.23	
14	Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. В магазине. Отгадывание загадок. Составление рассказа «За покупками».	1	1	14.11.23	
15	Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. Инструменты. Отгадывание загадок. Игра «Назови одним словом». Составление рассказа по картинке «Строим кормушку». Пальчиковая гимнастика	1	1	16.11.23	
16	темы	1	1	21.11.23	
17	Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. Что за чудо – машины? Транспорт. Игра «Закончи предложение». Составление рассказа о различных видах транспорта.	1	1	23.11.23	
18	Буквы Ж, ж. Звук [ж]. Не играй на мостовой! Знакомство с правилами	1	1	28.11.23	

№	темы	Теори я	Прак тика	дата	
				По плану	По ф ак ту
	дорожного движения. Игра «Бывает – не бывает». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.				
19	Буквы З, з. Звуки [з], [з']. Чтение слогов. Путешествие в цирк. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке». Игра «Кем был?»	1	1	30.11.23	
20	Буквы И, и. Гласный звук [и]. Времена года. Различие времен года. Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка; написание короткой и длинной наклонной палочки).	1	1	05.12.23	
21	Буква Й. Звук [й]. Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Начало предложения (обозначение в виде схемы). Игра «Закончи предложение».	1	1	07.12.23	
22	Буквы К. к. Звуки [к], [к']. Деление слов на слоги. Игра «Почтальон». Составление рассказа по картинке «Маленькая учительница». Пальчиковая гимнастика (штриховка; написание короткой палочки с закруглением внизу)	1	1	12.12.23	
23	Буквы К. к. Звуки [к], [к']. Составление слов из слогов. Игра «Дополни слог до слова». Составление сказки по сюжетным картинкам «Заяц – хвостун».	1	1	14.12.23	
24	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Ознакомление со звуковой стороной слова. История Нового года. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).	1	1	19.12.23	
25	Буквы Л, л. Звуки [л], [л']. Сочиняем сказку (по началу). Пальчиковая гимнастика.	1	1	21.12.23	
26	Буквы М, м. Звуки [м], [м']. Учимся слышать и различать звуки. Игра «Том	1	1	26.12.23	

№	темы	Теория	Практика	дата	
				По плану	По факту
	и Тим». Викторина «Кто больше». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро в школу». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).				
27	Буквы М, м. Звуки [м], [м']. Игра «К кому пойти в гости». Составление рассказа по картинке «Маленький фотограф». Пальчиковая гимнастика.	1	1	28.12.23	
28	Буквы Н, н. Звуки [н], [н']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).	1	1	09.01.24	
29	Буквы Н, н. Звуки [н], [н']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний.	1	1	11.01.24	
30	Буквы О, о. Гласный звук [о]. Чтение слогов. Составление рассказа по картинке «дорога домой». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу).	1	1	16.01.24	
31	Буквы П, п. Звуки [п], [п']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний.	1	1	18.01.24	
32	Буквы П, п. Звуки [п], [п']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).	1	1	23.01.24	
33	Буквы Р, р. Звуки [р], [р']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Правила дорожного движения. Азбука пешехода.	1	1	25.01.24	
	темы	1	1	30.01.24	
34	Буквы С, с. Звуки [с], [с']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	1	01.02.24	
35	Буквы Т, т. Звуки [т], [т']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика.	1	1	06.02.24	
36	Буквы У, у. Гласный звук [у]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика.	1	1	08.02.24	

№	темы	Теория	Практика	дата	
				По плану	По факту
37	Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	1	13.02.24	
39	Буквы Х, х. Звуки [х], [х']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика.	1	1	15.02.24	
40	Буквы Ц, ц. Звук [ц]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	1	20.02.24	
41	Буквы Ч, ч. Звук [ч]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика.	1	1	22.02.24	
42	Буквы Ш, ш. Звук [ш]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Овощи и фрукты. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	1	27.02.24	
43	Буквы Щ, щ. Звук [щ']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию». Пальчиковая гимнастика.	1	1	29.02.24	
44	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).	1	1	05.03.24	
5	Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове. Чтение открытых и закрытых слогов. Животные домашние и дикие, их различия.	1	1	07.03.24	
46	Чтение открытых и закрытых слогов. Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов,	1	1	12.03.24	

№	темы	Теория	Практика	дата	
				По плану	По факту
	обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).				
47	Чтение открытых и закрытых слогов Составление рассказа по картинке «В саду». Цепочки из слов. Пальчиковая гимнастика	1	1	14.03.24	
48	Чтение открытых и закрытых слогов. Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	1	19.03.24	
49	Чтение открытых и закрытых слогов. Время суток. Режим дня. Пальчиковая гимнастика	1	1	21.03.24	
50	Звери, птицы, рыбы, насекомые. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	1	02.04.24	
51	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика.	1	1	04.04.24	
52	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	1	09.04.24	
53	Развитие навыков слогового чтения. Пальчиковая гимнастика.	1	1	11.04.24	
54	Развитие навыков слогового чтения. Пальчиковая гимнастика.	1	1	20.04.24	
	ИТОГО	27	27		

**Календарно-тематическое планирование
Модуль Подготовка к письму»**

№	темы	Теория	Практика	Дата по плану	Дата по факту
1.	Начертание линии из точки		1	22.09.23	
2.	Вертикальная штриховка сверху		1	29.09.23	
3.	Вертикальная штриховка снизу		1	06.10.23	
4.	Косая штриховка сверху		1	13.10.23	
5.	Косая штриховка снизу		1	20.10.23	
6.	Горизонтальная штриховка		1	27.10.23	
7.	Волнообразная штриховка		1	03.11.23	
8.	Волнообразная штриховка		1	10.11.23	
9.	Кругообразная штриховка		1	17.11.23	
10.	Спиралеобразная штриховка		1	24.11.23	
11.	Петлеобразная штриховка		1	01.12.23	
12.	Все виды штриховки – пейзаж		1	08.12.23	
13.	Все виды штриховки - узор		1	15.12.23	
14.	Короткая и длинная палочка		1	22.12.23	
15.	Короткая и длинная палочка		1	12.01.23	
16.	Короткая, с закруглением внизу		1	19.01.23	
17.	Короткая, с закруглением внизу		1	26.01.23	
18.	Длинная, с закруглением внизу		1	02.02.23	
19.	Длинная, с закруглением внизу		1	09.02.23	
20.	Короткая, с закруглением вверху		1	16.02.23	
21.	Короткая, с закруглением вверху		1	23.02.23	
22.	Длинная, с закруглением вверху и внизу		1	02.03.23	

23.	Длинная, с закруглением сверху и внизу		1	09.03.23	
24.	Длинная, с петлёй сверху		1	16.03.23	
25.	Длинная, с петлёй сверху		1	23.03.23	
26.	Длинная, с петлёй внизу		1	06.04.23	
27.	Длинная, с петлёй внизу		1	13.04.23	
28.	Полуовалы		1	20.04.23	
	ИТОГО		28		

**Календарно-тематическое планирование
Модуль «Английский для малышей»**

№	темы	теория	практика	Дата по плану	Дата по факту
1.	Здравствуй, Кенни! Я голодный.	1	1	22.09.23	
2.	Здравствуй, Кенни! Я хочу пить.	1	1	29.09.23	
3.	Здравствуй, Кенни! Я хочу спать.	1	1	06.10.23	
4.	Здравствуй, Кенни! Мама-кошка.	1	1	13.10.23	
5.	Здравствуй, Кенни! Закрепление темы.	1	1	20.10.23	
6.	Слушаем рассказ «Как Молли и Билли кормили Кенни»	1	1	27.10.23	
7.	Давайте поиграем! Игрушки.	1	1	03.11.23	
8.	Давайте поиграем! Игрушки.	1	1	10.11.23	
9.	Давайте поиграем! Велосипед, машинка, поезд.	1	1	17.11.23	
10.	Давайте поиграем! Велосипед, машинка, поезд.	1	1	24.11.23	
11.	Давайте поиграем! Закрепление темы.	1	1	01.12.23	
12.	Слушаем рассказ «Как ребята убрали игрушки»	1	1	08.12.23	
13.	Вкусно! Знакомство с Дэнни.	1	1	15.12.23	
14.	Вкусно! Пицца, торт	1	1	22.12.23	

15.	Вкусно! Я люблю печенье.	1	1	12.01.24	
16.	Вкусно! Мороженое, морковь.	1	1	19.01.24	
17.	Вкусно! Закрепление темы.	1	1	26.01.24	
18.	Слушаем рассказ « Как Дэнни гулял в парке»	1	1	02.02.24	
19.	Ронни умеет прыгать! Знакомство с Ронни.	1	1	09.02.24	
20.	Ронни умеет прыгать! Петь и танцевать.	1	1	16.02.24	
21.	Ронни умеет прыгать! Танцевать и рисовать.	1	1	23.02.24	
22.	Ронни умеет прыгать! Я могу.	1	1	02.03.24	
23.	Слушаем рассказ « Как Ронни тащил морковку»	1	1	09.03.24	
24.	Я люблю головастика! Счёт до 5.	1	1	16.03.24	
25.	Я люблю головастика! Счёт до 5.	1	1	23.03.24	
26.	Я люблю головастика! Части лица.	1	1	06.04.24	
27.	Я люблю головастика! Моя семья	1	1	13.04.24	
28.	Итоговое занятие.	1	1	20.04.24	
	ИТОГО	14	14		

Методические и оценочные материалы
Методические материалы

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	«Математика»	Организационное занятие	игра, самостоятельная работа, творческая работа.	-учебный кабинет; -оснащение учебного кабинета (столы, стулья, шкафы и т.д.); -компьютер с принтером; проектор для демонстрации слайдов; мультимедийная доска; -дидактический и раздаточный материал по теме занятия, лингвистические словари;	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, опрос, тестирование
2	«Обучение грамоте. Развитие речи»	Организационное занятие	игра, самостоятельная работа, творческая работа	-учебный кабинет; -оснащение учебного кабинета (столы, стулья, шкафы и т.д.); -компьютер с принтером; проектор для демонстрации слайдов; мультимедийная доска; -дидактический и раздаточный материал по теме занятия	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, опрос, тестирование
3	«Английский для малышей»	Организационное занятие	игра, самостоятельная работа, творческая работа	-учебный кабинет; -оснащение учебного кабинета (столы, стулья, шкафы и т.д.); -компьютер с принтером; проектор для демонстрации слайдов; мультимедийная доска; -дидактический и раздаточный материал по теме занятия	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, опрос, тестирование
4	«Подготовка руки к письму»	Организационное занятие	игра, самостоятельная работа, творческая работа	-учебный кабинет; -оснащение учебного кабинета (столы, стулья, шкафы и т.д.); -компьютер с принтером; проектор для демонстрации слайдов; мультимедийная доска; -дидактический и раздаточный материал по теме занятия	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, опрос, тестирование

Список литературы

1. Алексеева А. М., Яшина В. И. Речевое развитие дошкольников. – М., 2015.
2. Бабич Л. Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. – М.: Рольф, 2020.
3. Безруких М. М. Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2001.
4. Венгер Л. Воспитание и обучение. – М., 1969.
5. Винокурова Н. К. Подумаем вместе: Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Кн. 1. – М.: РОСТ, СКРИН, 2007.
6. Вырежи и сложи: Игры-головоломки / Сост. З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. – Минск: Нар. Асвета, 2022.
7. Генденштейн Л., Малышева Е. Энциклопедия развивающих игр: Арифметические игры для детей 6-7 лет. – М.-Харьков, 1998.
8. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. Венгера. – М., 2000.
9. Куражева Н.Ю., Приключения будущих первоклассников. С-Пб., 2022

Цифровые ресурсы:

1. Ресурсы Интернет.
2. ЦОР по русскому языку для начальной школы.
3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Мультимедиа – проектор.
3. Экран.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

- Входной контроль** - педагогическое наблюдение, беседа, выполнение практических заданий.
- Текущий контроль** - педагогическое наблюдение, опрос, выполнение тестовых заданий
- Промежуточная аттестация** - устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий.
- Итоговое оценивание (итоговый контроль)** – тестирование.