

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 572
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета


От «31» 08 2023 года

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 81 от 01.09.2023

Директор РБОУ лицея № 572

 Петроченко С.Б.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский язык для начинающих»

Срок освоения программы: 1 год

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Разработчик:
Барыкина Виктория Сергеевна

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для начинающих» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 № 16).

15. Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для начинающих», разработана на основании дополнительной общеразвивающей программы ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга.

Направленность программы – социально-педагогическая. Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык для начинающих», разработана на основании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Адресат программы - обучающиеся 9-10 лет.

Актуальность программы: обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни и заключается в гармоничном развитии кругозора учащихся, формировании культуры общения, а также в приобщении к изучению обычаев и традиций народов мира. В настоящее время, в эру глобализации, возникает необходимость в новых подходах к преподаванию иностранных языков, способных решать современные задачи диалога культур и развития личности в целом. Как известно, наиболее целесообразно начинать изучение иностранного языка в детском возрасте, поэтому очень важно преподносить материал в игровой форме. Изучение английского языка способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, развивает их память, слуховое восприятие, способствует развитию креативного мышления и воображения.

Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку «Английский язык для начинающих» стартового уровня является частью четырехуровневого интенсивного курса для начальной школы, разработанного с учетом не только требований российской школы, но и интересов и потребностей младших школьников. Языковой материал в программе представлен таким образом, чтобы дополнять и опережать материал общеобразовательных программ. Персонажи яркого красочного учебника, дети и животные помогают учащимся формировать языковые навыки и осваивать грамматику. Учебно-методический комплект включает интерактивный учебник для доски в классе, рабочую тетрадь, интерактивную программу для закрепления и оценки знаний учащихся.

Отличительной особенностью программы является её сюжетный характер, способствующий повышению мотивации, росту познавательного интереса и реализации творческого потенциала на основе приобщения к изучению английского языка. В игровой и непринужденной форме происходит расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.

Срок реализации программы: 1 год (октябрь 2023- апрель 2024).

Целью программы является овладение английским языком учащимися начальной школы на уровне, позволяющем вести диалог с носителями языка на элементарном уровне в пределах изученных тем.

Для достижения поставленной цели изучения английского языка следует решить следующие задачи:

Обучающие:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся в процессе общения на английском языке;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- знакомство учащихся с культурой и историей некоторых англоговорящих стран.

Развивающие:

- содействовать развитию умения работать в группе во время занятия;

- содействовать развитию личностных качеств младших школьников, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях речевого общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- способствовать развитию устойчивого познавательного интереса, как свойства личности;
- способствовать развитию таких личностных качеств как усидчивость умение работать индивидуально и в команде.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию уважения к иноязычной культуре;
- развивать чувство взаимопонимания и уважение к собеседнику.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- умение на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- общий лингвистический кругозор младших школьников;
- навыки развития познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников;
- мотивация к изучению иностранного языка;

умение координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- познавательный интерес к знакомству с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской

художественной литературы, традиции).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшим школьникам пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану;
- умение организовать рабочее пространство.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа рассчитана для обучающихся от 9 до 10 лет, проявляющих интерес к предмету английский язык, и построена с учетом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся.

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации-русском.

Форма обучения - очная.

Условия набора и формирования групп – принимаются все желающие, формируются разновозрастные группы: 9-10 лет. Численный состав групп: 10 - 15 человек.

Формами организации педагогического процесса при реализации данной программы являются занятия теоретические, практические и комбинированные. УМК Academy Stars 1

учитывает все последние достижения в теоретической и практической методике изучения иностранных языков, а именно: введение лексических единиц при помощи ярких картинок, что способствует запоминанию и формированию образного мышления, все материалы озвучены носителями языка, что помогает сформировать правильное произношение и способствует формированию навыков восприятия устной речи на слух. Материалы урока представлены в виде комиксов, что позволяет сразу понять и запомнить ситуации, в которых используется та или иная лексика. Грамматический материал выделен отдельно соответствующим уровнем наглядности. После текста и грамматических блоков содержатся специальные упражнения, позволяющие развивать навыки чтения и формировать языковые навыки и элементарные речевые умения.

Кадровое обеспечение:

Занятия ведёт педагог дополнительного образования: Барыкина Виктория Сергеевна
Образование: высшее.
Педагогический стаж работы: 22 года.

Материально-техническое обеспечение

1. классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
2. персональный компьютер;
3. мультимедийный проектор;
4. музыкальный центр
5. демонстрационные таблицы

**Учебный план 2023-2024 года обучения
(для обучающихся 9-10 лет)**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Welcome. Вводное занятие	1	0	1	Выполнение практических заданий педагога
2	I can do it. Что я умею делать	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Словарный диктант
3	Let's play today. Досуг и увлечения	4	1	3	Опрос на выявление умений развития монологического высказывания на заданную тему
4	Long legs. Short Legs. Тело человека	4	1	3	Словарный диктант
5	Old and new clothes. Одежда	4	1	3	Творческий показ
6	Brilliant bedrooms. Мой дом	4	1	3	Устный опрос
7	Fabulous food. Еда	3	1	2	Выполнение практических заданий педагога
8	Повторение	2	1	1	Тестирование
9	Итоговое занятие	1	0	1	Анкетирование детей с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом.
Итого часов		26	7	19	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 572
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета

От «31» 08 2023 года

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 124 от 01.09.2023

Директор ГБОУ лицея № 572

Петроченко С.Б.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Английский язык для начинающих»

На 2023-2024 учебный год

Педагог:

Барыкина Виктория Сергеевна

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	05.10.2023	29.04.2024	26	26	1 раз в неделю

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 572
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета

От «31» 08 2023 года

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 234 от 01.09.2023

Директор ГБОУ лицея № 572

С.Б. Петроченко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Английский язык для начинающих»**

Год обучения 2023-2024

Разработчик:
Барыкина Виктория Сергеевна

Задачи:

Обучающие:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся в процессе общения на английском языке;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- знакомство учащихся с культурой и историей некоторых англоговорящих стран.

Развивающие:

- содействовать развитию умения работать в группе во время занятия;
- содействовать развитию личностных качеств младших школьников, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях речевого общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- способствовать развитию устойчивого познавательного интереса, как свойства личности;
- способствовать развитию таких личностных качеств как усидчивость умение работать индивидуально и в команде.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию уважения к иноязычной культуре;
- развивать чувство взаимопонимания и уважение к собеседнику.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- умение на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшим школьникам пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора,

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану;
- умение организовать рабочее пространство.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- общий лингвистический кругозор младших школьников;
- навыки развития познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников;
- мотивация к изучению иностранного языка;
- умение координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- познавательный интерес к знакомству с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Содержание программы

1. Тема: I can do it. Что я умею

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Проведение опроса. Написание сказки. *Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

2. Тема: Let's play today. Досуг и увлечения

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 4.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

3. Тема: Long legs, short legs. Тело человека

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения буквосочетания *ch*. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание животного. Написание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных

навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

4.Тема: Old and new clothes. Одежда

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 1.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Игра «Отгадай, что это». Написание письма.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

5.Тема: Brilliant bedrooms. Мой дом

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения буквосочетания *sk*. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание комнаты. Написание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

6.Тема: Fabulous food. Еда

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 1.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

Речевая компетенция. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-опрос. Написание письма.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата занятий	
		Теория	Практика	план	факт
1	Welcome. Вводное занятие	0	1	05.10.23	
2	I can do it. Что я умею	1	2	12.10.23; 19.10.23; 26.10.23	
3	Let's play today. Досуг и увлечения	1	3	09.11.23; 16.11.23; 23.11.23; 30.11.23	
4	Long legs, short legs. Тело человека	1	3	07.12.23; 14.12.23; 21.12.23; 28.12.23	
5	Old and new clothes. Одежда	1	3	11.01.24; 18.01.24; 25.01.24; 01.02.24	
6	Brilliant bedrooms. Мой дом	1	3	08.02.24; 15.02.24; 22.02.24; 29.02.24	
7	Fabulous food. Еда	1	2	07.03.24; 14.03.24; 21.03.24	
8	Повторение.	1	1	18.04.24; 24.04.24;	
9.	Итоговое занятие	0	1	29.04.24	
	Итого часов: 26	7	19		

Методические и оценочные материалы
Методические материалы

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Welcome. Вводное занятие	Учебное занятие	Приемы: беседа, диалог, игры, показ Методы: Словесные, наглядные, объяснительно – иллюстративный, практический, фронтальный, групповой, индивидуальный	- учебный кабинет - оснащение учебного кабинета (столы, стулья, шкафы и т.д.) - техническое оснащение (компьютер, проектор, экран) - дидактический и раздаточный материал по теме занятия	Выполнение практических заданий педагога
2	Приветствие и прощание	Учебное занятие	Приемы: беседа, диалог, игры, показ Методы: Словесные, наглядные, объяснительно – иллюстративный, практический, фронтальный, групповой, индивидуальный	- учебный кабинет - оснащение учебного кабинета (столы, стулья, шкафы и т.д.) - техническое оснащение (компьютер, проектор, экран) - дидактический и раздаточный материал по теме занятия	Педагогическое наблюдение. Словарный диктант
3	Let's play today. Досуг и увлечения	Учебное занятие	Приемы: беседа, диалог, игры, показ Методы: Словесные, наглядные, объяснительно – иллюстративный, практический, фронтальный, групповой, индивидуальный	- учебный кабинет - оснащение учебного кабинета (столы, стулья, шкафы и т.д.) - техническое оснащение (компьютер, проектор, экран) - дидактический и раздаточный материал по теме занятия	Опрос на выявление умений развития монологического высказывания на заданную тему
4	Long legs. Short Legs. Тело человека	Учебное занятие	Приемы: беседа, диалог, игры, показ Методы: Словесные, наглядные, объяснительно – иллюстративный, практический,	- учебный кабинет - оснащение учебного кабинета (столы, стулья, шкафы и т.д.) - техническое оснащение (компьютер, проектор, экран) - дидактический и раздаточный материал	Словарный диктант

			фронтальный, групповой, индивидуальный	по теме занятия	
5	Old and new clothes. Одежда	Учебное занятие	Приемы: беседа, диалог, игры, показ Методы: Словесные, наглядные, объяснительно – иллюстративный, практический, фронтальный, групповой, индивидуальный	- учебный кабинет - оснащение учебного кабинета (столы, стулья, шкафы и т.д.) - техническое оснащение (компьютер, проектор, экран) - дидактический и раздаточный материал по теме занятия	Творческий показ
6	Brilliant bedrooms. Мой дом	Учебное занятие	Приемы: беседа, диалог, игры, показ Методы: Словесные, наглядные, объяснительно – иллюстративный, практический, фронтальный, групповой, индивидуальный	- учебный кабинет - оснащение учебного кабинета (столы, стулья, шкафы и т.д.) - техническое оснащение (компьютер, проектор, экран) - дидактический и раздаточный материал по теме занятия	Устный опрос
7	Fabulous food. Еда	Учебное занятие	Приемы: беседа, диалог, игры, показ Методы: Словесные, наглядные, объяснительно – иллюстративный, практический, фронтальный, групповой, индивидуальный	- учебный кабинет - оснащение учебного кабинета (столы, стулья, шкафы и т.д.) - техническое оснащение (компьютер, проектор, экран) - дидактический и раздаточный материал по теме занятия	Выполнение практических заданий педагога.
8	Повторение	Учебное занятие	Приемы: беседа, диалог, игры, показ Методы: Словесные, наглядные, объяснительно – иллюстративный, практический, фронтальный, групповой, индивидуальный	- учебный кабинет - оснащение учебного кабинета (столы, стулья, шкафы и т.д.) - техническое оснащение (компьютер, проектор, экран) - дидактический и раздаточный материал по теме занятия	Тестирование

9	Итого вое занятие	Учебное занятие	Приемы: беседа, диалог, игры, показ Методы: Словесные, наглядные, объяснительно – иллюстративный, практический, фронтальный, групповой, индивидуальный	- учебный кабинет - оснащение учебного кабинета (столы, стулья, шкафы и т.д.) - техническое оснащение (компьютер, проектор, экран) - дидактический и раздаточный материал по теме занятия	Анкетирование детей с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом
---	-------------------------	--------------------	---	--	---

Список литературы:

1. Речь М. С. Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. 2016. №17.1. С. 46-50.
2. Куприенкова Ю.А. Требования к современному учебнику по иностранным языкам и особенности его использования на занятиях// статья на портале www.infourok.ru
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. УМК Английский для малышей. М., 2020 .
4. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2017. – 64с.
5. З.Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович.
6. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2017
7. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М., Сфера, 2017 Английский для самых маленьких./Под ред. Н.А. Бонк. – М., Росмен, 2016
8. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2019
9. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2015.
10. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2019.

Информационно-образовательные ресурсы:

- 1.Федеральный центр информации <http://fcior.edu.ru>
- 2.Уроки – конспекты www.pedsovet.ru
3. <http://www.eslcafe.com> сайт на английском языке
4. <http://www.anriintern.com/index.xtm> уроки иностранных языков
5. <http://englishforkids.ru/Abc.shtml> английский для детей
6. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm> произношение, фонетика, выражения, идиомы
7. <http://games.funschool.com/games.php> игры на английском языке
8. <http://www.study.ru/lessons/> уроки английского, тесты, упражнения

Компоненты учебно - методического комплекса	Для педагога, учащихся и родителей
Информационные, справочные материалы. http://www.britishcouncil.org/learnenglish - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.	Картотека упражнений по английскому языку, рекомендации по проведению занятий. “Where is the monkey?” “Touch your nose” “Don’t touch your nose” “Colours” “Bring me” “Simon Says”

<p>http://lessons.study.ru - все для тех, кому нужен английский язык</p> <p>http://www.onestopenglish.com/ - Resources for teaching English</p> <p>http://www.funology.com/ - Thescienceofhavingfun</p> <p>http://www.autoenglish.org - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать</p> <p>http://www.gogolovesenglish.com - знакомство с алфавитом</p>	<p>«Как я расту».</p> <p>«Магазин».</p> <p>«Замри».</p> <p>“What is your name?”</p> <p>«Что я делаю?»</p>
<p>Научная, специальная, методическая литература</p> <p>Учебно-методические пособия: 1). 105 занятий по английскому языку для дошкольников (105 lessons for kids): пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. Вронская И.В. - СПб.: Издательство "КАРО", 2009. - 368 с.: ил.</p> <p>2). Тестовые материалы для оценки качества обучения. Английский язык. 4 класс. Материалы к итоговой аттестации. базовый уровень. Учебное пособие. - Москва: Интеллект-Центр, 2012. - 104 с. (+ CD-диск)</p> <p>3). Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 7-е изд., - СПб.: КАРО, 2010. - 544 с. - (серия "Английский язык для школьников").</p> <p>4). Английский в рифмованных диалогах. (Easy English for lazy people +CD аудиокурс). Евгения Карлова. - СПб.: Питер, 2013. - 240 с.: ил.</p> <p>5). 3000 примеров по английскому языку. 2 класс. - М.: ООО "Издательство Астрель", 2011. - 16 с. Терентьева О.В.</p> <p>6). 3000 примеров по английскому языку. 4 класс. - М.: ООО "Издательство Астрель", 2011. - 16 с. Терентьева О.В.</p> <p>7). 5000 примеров по английскому языку: Местоимения. Конструкция There is/There are/ Е. А Барашкова. - М.: Издательство "Экзамен", 2010. - 32 с.</p> <p>8). 5000 примеров по грамматике английского языка для школьников и их родителей: Глаголы be, have, can , must/ Е. А. Барашкова. - 2е изд., исправ. и доп. - М.: Издательство "Экзамен", 2010.</p>	<p>Список литературы.</p> <p>1). 105 занятий по английскому языку для дошкольников (105 lessons for kids): пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. Вронская И.В. - СПб.: Издательство "КАРО", 2009. - 368 с.: ил.</p> <p>2). Тестовые материалы для оценки качества обучения. Английский язык. 4 класс. Материалы к итоговой аттестации. базовый уровень. Учебное пособие. - Москва: Интеллект-Центр, 2012. - 104 с. (+ CD-диск)</p> <p>3). Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 7-е изд., - СПб.: КАРО, 2010. - 544 с. - (серия "Английский язык для школьников").</p> <p>4). Английский в рифмованных диалогах. (Easy English for lazy people +CD аудиокурс). Евгения Карлова. - СПб.: Питер, 2013. - 240 с.: ил.</p> <p>5). 3000 примеров по английскому языку. 2 класс. - М.: ООО "Издательство Астрель", 2011. - 16 с. Терентьева О.В.</p> <p>6). 3000 примеров по английскому языку. 4 класс. - М.: ООО "Издательство Астрель", 2011. - 16 с. Терентьева О.В.</p> <p>7). 5000 примеров по английскому языку: Местоимения. Конструкция There is/There are/ Е. А Барашкова. - М.: Издательство "Экзамен", 2010. - 32 с.</p> <p>8). 5000 примеров по грамматике английского языка для школьников и их родителей: Глаголы be, have, can , must/ Е. А. Барашкова. - 2е изд., исправ. и доп. - М.: Издательство "Экзамен", 2010.</p>
<p>Конспекты занятий.</p>	<p>Конспекты занятий по проведению уроков английского языка в игровой форме</p>
<p>Раздаточный материал</p>	<p>Тематические карточки по изучаемым темам программы</p>

Аудиозаписи	Аудиозаписи для проведения занятий.
<i>Методики психолого-педагогической диагностики личности:</i>	
Анкеты	

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

Входной контроль: выполнение практических заданий педагога

Текущий контроль: педагогическое наблюдение, словарный диктант, устный опрос.

Промежуточная аттестация: тестирование, устный опрос.

Итоговое оценивание (итоговый контроль): тестирование, анкетирование детей с целью выявления степени.