

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 572
Невского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено на заседании МО

Руководитель МО

 Амосенко Е.В.


Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Принято на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



Директор ГБОУ лицея № 572

 Петроченко С.Б.

Приказ № 25/01.09.2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительных общеразвивающих программ
на 2023 – 2024 учебный год

Срок реализации - 1 год

Санкт-Петербург
2023

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержательный раздел	6
3.	Организационный раздел	14
3.1	Учебный план	14
3.2.	Календарный график учебного процесса	16
3.3.	Применение инновационных технологий и методов обучения в образовательном процессе	18
4.	Контроль и оценка эффективности реализации программы	18
5.	Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы платных образовательных услуг	19
6.	Система условий реализации дополнительной образовательной программы платных образовательных услуг	24
6.1.	Описание кадровых условий	24
6.2.	Финансовые условия	25
6.3	Материально-технические условия	26
6.4.	Информационно-методические условия	27

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа платных образовательных услуг разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 № 16)
9. Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
10. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей».
11. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
12. Письмо Минобрнауки России от 15.01.2015г. №АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг».
13. Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».
14. Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».
15. Гражданский Кодекс РФ.
Устав образовательного учреждения.

Сегодня дополнительное образование детей — это целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, лаборатория, секция и др.). Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности в соответствии с возможностями и способностями личности ребёнка.

В системе дополнительного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ лицей № 572) обучающимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их дополнительную образовательную и творческую деятельность. Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан (ст. 26 закона РФ №273 "Об образовании в Российской Федерации").

Образовательное учреждение вправе оказывать образовательные услуги, не предусмотренные государственным образовательным стандартом (а также иные, предусмотренные Уставом), и привлекать финансовые средства за счет их предоставления (ст.41, 45).

Принципы оказания платных дополнительных образовательных услуг:

· Принцип добровольности

Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан (п. 1 ст. 26 Закона РФ «Об образовании»). Поэтому должен соблюдаться принцип добровольности предоставления платных дополнительных образовательных услуг (ученик имеет право, но не обязан получать эти услуги). «Отказ потребителя от предлагаемых платных образовательных услуг не может быть причиной уменьшения объема предоставляемых ему образовательным учреждением основных образовательных услуг» (ч. 2 п. 5 Правил оказания платных образовательных услуг).

· Принцип полноты информации.

Платные дополнительные образовательные услуги оказываются школой на договорной основе. До заключения договора школа обязана предоставить потребителю (родителям, имеющим намерение заказать услуги для своих детей, и самим обучающимся) достоверную информацию о себе и оказываемых образовательных услугах, обеспечивающую возможность их правильного выбора (п. 7 Правил).

До потребителя (в том числе путем размещения в удобном для обозрения месте) доводится информация, содержащая следующие сведения (п. 8 Правил):

- наименование и место нахождения (адрес) школы, сведения о наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации с указанием регистрационного номера и срока действия, а также наименования, адреса и телефона органа, их выдавшего;
- уровень и направленность реализуемых дополнительных образовательных программ, формы и сроки их освоения;
- перечень платных дополнительных образовательных услуг, порядок их предоставления;
- стоимость образовательных услуг и порядок их оплаты.

Школа обязана также предоставить для ознакомления по требованию потребителя (п. 10 Правил):

- а) устав государственного или муниципального общеобразовательного учреждения;
- б) лицензию на осуществление образовательной деятельности и другие документы, регламентирующие организацию образовательного процесса;
- в) адрес и телефон учредителя (учредителей) государственного или муниципального общеобразовательного учреждения, органа управления образованием;
- г) образцы договоров оказания платных дополнительных образовательных услуг;
- с) образовательные программы, стоимость образовательных услуг, по которым включается в основную плату по договору.

Цель деятельности:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, адаптация к жизни в обществе, профессиональная ориентация,

Основные задачи:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- расширение и углубление знаний обучающихся, выходящих за рамки учебных программ основного общего образования;
- развитие мотивации личности обучающегося к познанию и интеллектуальному творчеству;
- формирование общей культуры;
- профессиональное самоопределение.

При организации системы дополнительного образования в ГБОУ лицее № 572 используются следующие принципы обучения:

- свободный выбор обучающимся направления обучения;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- системно-деятельностная основа образовательного процесса.

Дополнительная образовательная программа платных образовательных услуг вовлекает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, определяющую ее предметно-тематическое содержание по следующим видам:

- образовательные;
- развивающие;
- оздоровительные.

2. Содержательный раздел

Целеполагающей основой построения дополнительной образовательной программы платных образовательных услуг являются следующие **направленности**:

- социально-педагогическая;
- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная.

Дополнительные образовательные программы платных образовательных услуг призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности.

Программы многофункциональны по целевому назначению, охватывают широкий возрастной диапазон обучающихся.

В большинстве программы являются долгосрочными, многоуровневыми и включают три уровня освоения: общекультурный, углубленный, допрофессиональный. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни, способствует гражданскому становлению подрастающего поколения.

Реализуемые дополнительные образовательные программы платных образовательных услуг:

- «Школа будущего первоклассника» (6-7 лет);
- «Занимательный русский язык» (8-9 лет);
- «Учимся решать логические и комбинаторные задачи» (8-9 лет);
- «Английский язык для начинающих» (9-10 лет);
- Английский язык «Смайлик» (5-7 лет);
- Рисование «Акварелька» (4-7 лет);
- «Театральная азбука» (5-7 лет);
- «Умелые ручки» (4-7 лет);
- «Хореография» (5-7 лет);
- Ритмика «Ритмические пазлы» (3-4 года);
- Физическое развитие «Самбо» (3-7 лет);
- Физическое развитие «Самбо» (7-13 лет).

Программа курса «Школа будущего первоклассника»

Одной из задач первой ступени школьного образования является адаптация первоклассника к школе. Решению этой задачи помогает данная программа. Она готовит детей к обучению как новому для них виду деятельности в игровой форме.

В процессе изучения курса реализуются следующие цель и задачи:

Цель– создать условия для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Обучающие:

- подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности;
- научить оперировать единицами звука: звуком, слогом, словом;
- формировать приемы умственных действий.

Развивающие:

- развивать общеучебные умения: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца;
- формировать наглядно-образное, словесно-логическое мышление;

-развивать память, внимание, воображение, вариативность мышления и творческие способности;

-расширять представление об окружающем мире, явлений действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Воспитательные:

- воспитывать умение общаться со взрослыми, со сверстниками.

Программа курса «Занимательный русский язык»»

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку через увлекательное путешествие на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие

- формирование любви и уважения к русскому языку;
- формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающие

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитательные

- воспитывать интерес к языку;
- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Программа курса «Учимся решать логические и комбинаторные задачи»

Программа предназначена для работы с детьми 2 классов, является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая их. Курс построен на основе дополнительных пособий (тетрадей с печатной основой). Особенностью данного курса является то, что он состоит из нескольких курсов, связанных с учебными предметами и реализуется на основе пособий входящих в состав УМК («Учимся решать комбинаторные задачи», «Учимся решать логические задачи» Н.Б.Истоминой, «Играю и учусь» Н.С. Кузьменко).

Отличительные особенности

Занятие данной направленности способствуют формированию у младших школьников универсальных учебных умений (действий) по решению логических и комбинаторных задач. С этой целью каждое задание составлено таким образом, чтобы предлагаемые задачи рассматривались и анализировались с разных сторон.

В процессе изучения курса реализуются следующие цели и задачи:

Цель: создать условия для развития математического образа мышления с помощью системы математических задач.

Задачи:

Обучающие:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитательные:

- воспитание системы межличностных отношений;

Данный курс позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Программа курса английского языка «Английский язык для начинающих(Academy Stars 1)»

Данная программа позволяет решать не только собственно обучающие умения, но и создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, коммуникабельность, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества.

Отличительной особенностью программы является её сюжетный характер, способствующий повышению мотивации, росту познавательного интереса и реализации творческого потенциала на основе приобщения к изучению английского языка. В игровой и непринужденной форме происходит расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.

Целью программы является овладение английским языком учащимися начальной школы на уровне, позволяющем вести диалог с носителями языка на элементарном уровне в пределах изученных тем.

Для достижения поставленной цели изучения английского языка следует решить следующие **задачи**:

Обучающие:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся в процессе общения на английском языке

- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне

- знакомство учащихся с культурой и историей некоторых англоговорящих стран

Развивающие:

- содействовать развитию умения работать в группе во время занятия

- содействовать развитию личностных качеств младших школьников, их

внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях речевого общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом

- способствовать развитию устойчивого познавательного интереса, как свойства личности
- способствовать развитию таких личностных качеств как усидчивость умение работать индивидуально и в команде

Воспитательные:

- способствовать воспитанию уважения к иноязычной культуре
- развивать чувство взаимопонимания и уважение к собеседнику.

Программа курса Английский язык «Смайлик»

Знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

В данной программе обучения дошкольников английскому языку используются игровые технологии.

Цель: создать условия для формирования базовых лексических и фонетических умений дошкольников для успешного дальнейшего овладения учебной дисциплиной «английский язык» в школе.

Задачи:

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно-бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Программа курса рисование «Акварелька»

Программа направлена на создание оптимальных условий для раскрытия творческого потенциала детей с использованием нетрадиционных техник рисования в изобразительной деятельности.

Цель: создать условия для знакомства детей с разнообразными методами изобразительной деятельности с помощью нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

Развивающие:

- формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности;
- развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение;
- формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ;

- развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.

Образовательные:

- закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества;

- знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.

Программа курса рисование «Театральная азбука»

Программа направлена на создание условий для развития ребенка, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Средства и методы театрально-игровой деятельности направлены на развитие речевого аппарата, фантазии и воображение, артистических способностей детей дошкольного возраста, овладение навыками общения, коллективного творчества, уверенности в себе.

Цель: Формирование и развитие творческих способностей (воображение, фантазия, интонационно-речевая, мимическая и двигательная выразительность, импровизация), общей культуры учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- Ознакомить детей с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др).

- Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, и устройстве.

- Формировать умение свободно чувствовать себя на сцене.

- Учить импровизировать в играх - драматизациях на темы знакомых сказок.

Развивающие:

- Развивать интерес к театрализованной игре, желание попробовать себя в разных ролях.

- Развивать память, внимание, воображение, фантазию.

- Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, маски.

- Развивать речь детей через театрализованную деятельность.

- Развивать интонационно-речевую выразительность, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и жестов, интонации.

- Развивать желание выступать перед родителями. Развивать психические процессы: память, восприятие, внимание, мышление, фантазию, воображение детей.

Воспитательные:

- Воспитывать артистические качества, способствовать раскрытию творческого потенциала.

Программа курса «Умелые ручки»

Содержание Программы нацелено на развитие и формирование художественно - творческих способностей, а также обеспечивает и охватывает всестороннее развитие ребёнка и педагогическое просвещение родителей.

Актуальность данной программы состоит в том, что она приобщает детей к искусству и формирует художественно-творческую активность через создание работ на основе приемов и методов работы с различным материалом.

Цель: всестороннее развитие творческой личности средствами декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у детей практические умения и навыки в работе с различными материалами и инструментами;
- обучить умению планировать свою работу;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- обучить на основе имеющихся знаний создавать композиции.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение;
- развивать восприятие, крупную и мелкую моторику; глазомер;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, умение довести начатое дело до конца, уважительное отношение к результатам труда;
- воспитывать отзывчивость и умение работать в коллективе;
- воспитывать интерес к творческой и досуговой деятельности.

Программа курса «Ритмические пазлы»

Программа способствует развитию музыкально-эстетического воспитания детей дошкольного возраста посредством применения ритмических композиций.

Цель: укрепление здоровья и повышение двигательной активности дошкольников через занятия ритмикой.

Задачи:

Обучающие

- Оптимизация роста и развития опорно-двигательного аппарата;
- Формирование навыков выразительности, пластичности, грациозности и изящности танцевальных движений;
- Оказание благотворного влияния музыки на психосоматическую сферу ребенка;
- Формирование зрительных и слуховых ориентировок;
- Приобщение к здоровому образу жизни.

Развивающие

- Совершенствование психомоторных способностей: развитие мышечной силы, подвижности в различных суставах (гибкости), выносливости, скоростных, силовых и координационных способностей, умение ориентироваться в пространстве;
- Развитие памяти, произвольного внимания, наблюдательности;
- Развитие чувства ритма, музыкального слуха, умению согласовывать движения с музыкой;
- Развитие детской самостоятельности и инициативы, воображения, фантазии, способности к импровизации;
- Развитие крупной и мелкой моторики (произвольности, ритмичности и точности движений).

Воспитательные

- Воспитывать интерес к искусству;
- Воспитание трудолюбия, активности, настойчивости и самостоятельности.

Программа курса «Хореография»

Разнообразие движений позволяет развивать не только чувство ритма, укреплять скелет и мускулатуру, но и стимулирует память, внимание, мышление и воображение ребенка.

Цель: укрепление здоровья и повышение двигательной активности дошкольников с помощью занятий хореографией

Задачи

Обучающие:

Û Направлены на овладение детьми определенным объемом знаний, умений и навыков для их всестороннего развития;

Развивающие:

Û Развитие интереса к танцевальным культурам народов мира путем знакомства детей с национальным колоритом и образами народных танцев.

Û Развитие интереса к мировой художественной культуре путем знакомства с историей танцевальных культур разных народов.

Û Развитие художественного вкуса и представления о прекрасном путем знакомства с лучшими образцами классического, народно-характерного и других видов танца.

Û Развитие психофизических процессов.

Û Развитие произвольности процессов внимания и всех видов памяти – зрительной, слуховой, мышечной.

Û Развитие всех видов координации –

1. Нервной, для которой характерно чувство ритма, равновесия, поз, осанки. Профессиональная память является одной из особенностей нервной координации, так как зависит от работы зрительного и вестибулярного аппаратов.

2. Мышечной, для которой характерно групповое взаимодействие мышц, обеспечивающее устойчивость тела при ходьбе, беге и других движениях.

3. Двигательной, то есть процесса согласования движений звеньев тела в пространстве и во времени одновременно и последовательно.

4. Музыкально-ритмической, то есть умения согласовывать движения частей тела в пространстве и во времени под музыку.

Û Развитие навыков ориентации в пространстве.

Û Развитие необходимых профессиональных данных - танцевального шага, выворотности голеностопного и тазобедренного суставов, подъема стопы, прыгучести, гибкости.

Воспитательные:

Û Изучения различных видов танца – эстрадного, народно-характерного, элементов классического.

Û Формирование нравственно-волевых качеств – трудолюбия, настойчивости в достижении целей, выдержки.

Û Повышение уровня уверенности в себе, в своих силах, реализованности своих возможностей.

Û Воспитание коммуникативных качеств личности – дружелюбия, сопереживания, умения общаться со сверстниками, коллективизма.

Программа курса «Самбо»(3-7 лет)

Программа способствует повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, способствует совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, развивает формы включения детей в физкультурно-спортивную деятельность.

Цель: сформировать интерес к занятиям самбо и физической культуре в целом.

Задачи:

Образовательные

- научить оптимальному развитию физических качеств и двигательных

способностей;

- обучить правилам сохранения и укрепления здоровья, в том числе закаливания организма;
- ознакомить с базовыми знаниями научно-практического характера по физической культуре и виду спорта «Самбо»

Развивающие

- способствовать развитию жизненно важных, в том числе спортивных двигательных навыков и умений;
- способствовать развитию культуры движений средствами вида спорта «самбо»;
- содействие развитию психомоторных функций и формирование морально-волевых качеств;
- повысить функциональные возможности организма, сформировать навыки здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательные

- способствовать воспитанию интеллектуальных, моральных и духовных качество обучающихся;
- способствовать воспитанию гражданско-патриотического самосознания обучающихся;
- способствовать воспитанию умений саморегуляции средствами вида спорта «Самбо».

Программа курса «Самбо»(7-13 лет)

Программа способствует повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, способствует совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, развивает формы включения детей в физкультурно-спортивную деятельность.

Цель: сформировать интерес к занятиям самбо и физической культуре в целом.

Задачи:

Образовательные

- научить оптимальному развитию физических качеств и двигательных способностей;
- обучить правилам сохранения и укрепления здоровья, в том числе закаливания организма;
- ознакомить с базовыми знаниями научно-практического характера по физической культуре и виду спорта «Самбо»

Развивающие

- способствовать развитию жизненно важных, в том числе спортивных двигательных навыков и умений;
- способствовать развитию культуры движений средствами вида спорта «самбо»;
- содействие развитию психомоторных функций и формирование морально-волевых качеств;
- повысить функциональные возможности организма, сформировать навыки здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательные

- способствовать воспитанию интеллектуальных, моральных и духовных качество обучающихся;
- способствовать воспитанию гражданско-патриотического самосознания обучающихся;
- способствовать воспитанию умений саморегуляции средствами вида спорта «Самбо».

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану платных образовательных услуг государственного бюджетного образовательного учреждения лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 572 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом образовательного учреждения, реализует платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Учебный план по оказанию платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Гражданского Кодекса РФ

- Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями)

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 устанавливается в соответствии санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Приказом Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»

- Письмом Минобрнауки России от 15.01.2015г. №АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг»

- Распоряжением Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»

1. Порядок оказания платных образовательных услуг

1.1. Организация образовательного процесса регламентируется расписанием проведения занятий в соответствии с Положением о порядке оказания платных образовательных услуг в 2023/2024 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением.

1.2. Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

1.2.1. Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 45 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.

1.2.2. Занятия состоят из уроков, продолжительность которых составляет:

– в дошкольной подготовке – 25 минут;

– в 1-4 классах – 35 минут;

– в 5-11 классах – 40 минут.

1.2.3. Обязательные требования к организации образовательного процесса:

– обучающиеся 1-4 классов перед занятиями, проводимыми в порядке оказания платных образовательных услуг, в обязательном порядке получают горячее питание (обед) за счёт родительских средств.

1.3. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры;
- практические занятия;
- диалоги, диспуты, беседы;
- аудио и видео уроки;
- работа в сети Интернет;
- тестирование;
- организация творческой работы;
- соревнования;
- открытые занятия для родителей.

Домашние задания по курсам представляют собой задания творческого характера и выполняются по желанию обучающихся.

1.4. Годовой календарный график и режим работы.

Занятия в группах платных образовательных услуг в 2023-2024 учебном году начинаются 20 сентября 2023 года по мере комплектования групп и заканчиваются:

- 22 мая 2024 года – в группах социально-педагогической направленности
- 20 мая 2024 года – в группах художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности

Занятия в группах платных образовательных услуг «Школа будущего первоклассника» начинаются 20 сентября 2023 года и заканчиваются 29 апреля 2024 года.

Сроки проведения каникул:

- для групп социально-педагогической направленности
 - осенние каникулы - 28.10.2023 – 05.11.2023;
 - зимние каникулы - 31.12.2023-08.01.2024;
 - весенние каникулы - 25.03.2024-02.04.2024;
 - дополнительные каникулы для первоклассников – 17.02.2024-25.02.2024
- для групп художественно-эстетической и физкультурно – спортивной направленности
 - зимние каникулы - 31.12.2023-08.01.2024;
 - летние каникулы - с 01 июня по 31 августа 2024 года
- для групп «Школа будущего первоклассника»
 - зимние каникулы - 31.12.2023 - 08.01.2024;
 - летние каникулы - с 30 апреля по 31 августа 2024 года

В целях обеспечения родителям возможности ознакомления с образовательным процессом запланировано проведение открытых занятий в группах социально-педагогической направленности платных образовательных услуг, в группах художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности открытые занятия проводятся 2 раза в год: ноябрь-декабрь и апрель-май.

При оказании платных образовательных услуг в группах социально-педагогической направленности при необходимости допускается применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация образовательного процесса в группах платных образовательных услуг регламентируется расписанием занятий в 2023/2024 учебном году, которое утверждается приказом директора образовательного учреждения.

2. Структура учебного плана

2.1. Структура учебного плана включает специальные учебные курсы, перечень которых формируется на основе анализа запроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Применяемые специальные учебные курсы способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения.

2.2. К учебным курсам относятся 14 специальных курсов:

1. Учебный курс «Школа будущего первоклассника» (6-7 лет) реализуется на основе программы «Школа будущего первоклассника», авторы-составители: Резюкина С.Ф., Иванкина Л.Н., 6 часов в неделю;

2. Учебный курс «Учимся решать логические и комбинаторные задачи» (8-9 лет) реализуется на основе программы «Учимся решать логические и комбинаторные задачи», автор-составитель: Резюкина С.Ф., 1 час в неделю;

3. Учебный курс «Занимательный русский язык» (8-9 лет) реализуется на основе программы «Занимательный русский язык», автор-составитель: Резюкина С.Ф., 1 час в неделю;

4. Учебный курс «Учимся решать логические и комбинаторные задачи» (8-9 лет) реализуется на основе программы «Учимся решать логические и комбинаторные задачи», автор-составитель: Голуб А.А., 1 час в неделю;

5. Учебный курс «Занимательный русский язык» (8-9 лет) реализуется на основе программы «Занимательный русский язык», автор-составитель: Голуб А.А., 1 час в неделю;

6. Учебный курс «Английский язык для начинающих» (9 -10 лет), реализуется на основе программы «Английский язык для начинающих», автор-составитель: Барыкина В.С., 1 час в неделю;

7. Учебный курс рисования «Акварелька» (3-7 лет) реализуется по программе «Акварелька», автор-составитель Игнатенкова А.В. 1 час в неделю;

8. Учебный курс «Умелые ручки» (3-7 лет) реализуется по программе «Умелые ручки», автор-составитель Корнеева Ю.С., 1 час в неделю;

9. Учебный курс «Театральная азбука», (5-7 лет), реализуется по программе «Театральная азбука», автор-составитель: Очкина А.Н., 2 часа в неделю;

10. Учебный курс Английский язык «Смайлик» (5-7 лет), реализуется на основе программы «Смайлик», автор-составитель: Погодина Н.В., 2 часа в неделю;

11. Учебный курс Физическое развитие «Хореография» (5-7 лет) реализуется по программе «Хореография», автор-составитель: Козловская И.Н., 1 час в неделю;

12. Учебный курс Физическое развитие «Ритмические пазлы» (3-4 года) реализуется по программе «Ритмические пазлы», автор-составитель: Козловская И.Н., 1 час в неделю;

13. Учебный курс Физическое развитие «Самбо» (3-7 лет) реализуется на основе программы «Самбо», автор-составитель: Ларионов А.С., 2 часа в неделю;

14. Учебный курс Физическое развитие «Самбо» (7-13 лет) реализуется на основе программы «Самбо», автор-составитель: Ларионов А.С., 4,5 часа в неделю.

Данный учебный план вступает в действие с 20.09.2023 года

3.2. Календарный график учебного процесса

Занятия в группах платных образовательных услуг в 2023-2024 учебном году начинаются 20 сентября 2023 года по мере комплектования групп и заканчиваются:

- 22 мая 2024 года – в группах социально-педагогической направленности
- 20 мая 2024 года – в группах художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности

Занятия в группах платных образовательных услуг «Школа будущего первоклассника» начинаются 20 сентября 2023 года и заканчиваются 29 апреля 2024 года.

Сроки проведения каникул:

- для групп социально-педагогической направленности
 - осенние каникулы - 28.10.2023 –05.11.2023;
 - зимние каникулы - 31.12.2023-08.01.2024;
 - весенние каникулы - 25.03.2024-02.04.2024;
 - дополнительные каникулы для первоклассников – 17.02.2024-25.02.2024
- для групп художественно-эстетической и физкультурно – спортивной направленности
 - зимние каникулы - 31.12.2023-08.01.2024;
 - летние каникулы - с 01 июня по 31 августа 2024 года
- для групп «Школа будущего первоклассника»
 - зимние каникулы - 31.12.2023 - 08.01.2024;
 - летние каникулы - с 30 апреля по 31 августа 2024 года

В целях обеспечения родителям возможности ознакомления с образовательным процессом запланировано проведение открытых занятий в группах социально-педагогической направленности платных образовательных услуг, в группах художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности открытые занятия проводятся 2 раза в год: ноябрь-декабрь и апрель-май. При оказании платных образовательных услуг в группах социально-педагогической направленности при необходимости допускается применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация образовательного процесса в группах платных образовательных услуг регламентируется расписанием занятий в 2023/2024 учебном году, которое утверждается приказом директора образовательного учреждения.

Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20) и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21); а также п. 2 Устава образовательного учреждения:

Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 45 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.

Занятия состоят из уроков, продолжительность которых составляет:

- в дошкольной подготовке – 25 минут;
- в 1 классах – 35 минут;
- в 2-4 классах – 40 минут;
- в 5-11 классах – 40 минут.

Обязательные требования к организации образовательного процесса: обучающиеся 1-4 классов перед занятиями, проводимыми в порядке оказания платных образовательных услуг, в обязательном порядке получают горячее питание (обед).

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры;
- практические занятия;
- диалоги, диспуты, беседы;
- аудио и видео уроки;
- работа в сети Интернет;
- тестирование;
- организация творческой работы;
- соревнования;
- открытые уроки для родителей.

Домашние задания по курсам представляют собой задания творческого характера и выполняются по желанию обучающихся.

3.3. Применение инновационных технологий и методов обучения в образовательном процессе

Одним из путей достижения ожидаемых результатов дополнительной образовательной программы платных образовательных услуг является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика **проектной деятельности** обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов, как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Учебно-исследовательская работа учащихся

может быть организована через проблемные занятия, семинары, практические и лабораторные занятия, научно-исследовательскую или реферативную работу, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей рабочей программы.

В ходе реализации данной программы могут применять другие современные образовательные технологии:

-интерактивные технологии или групповые технологии обучения (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу); – игровая технология (дидактическая игра);

-технология проблемного обучения (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного (эвристического) обучения;

-технология перспективно-опережающего обучения;

-технология мастерских;

-педагогика сотрудничества;

-технология проведения коллективных творческих дел;

-методы активного обучения;

-коммуникативные технологии;

-технология портфолио;

- развитие критического мышления;

-дистанционное обучение и ИКТ;

-другие;

Каждый педагог, ориентируясь в широком спектре современных инновационных технологий, может самостоятельно выбирать необходимую технологию для эффективного достижения ожидаемых результатов.

4. Контроль и оценка эффективности реализации программы

Контроль результативности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований:

-выполнение учебно-тематического плана;

-сохранность контингента;

- качество преподавания;
- результативность обучающихся;
- анкетирование (опросы) обучающихся;
- анкетирование (опросы) родителей обучающихся.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, родительские собрания.

Формы предоставления результатов:

- самоанализ администрации по направлениям деятельности;
- публичный доклад директора;
- система ключевых показателей;
- сайт школы;
- общественная экспертиза;
- аттестация;
- оценка СМИ.

5. Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы платных образовательных услуг

Программа курса «Школа будущего первоклассника» (6-7 лет);

В процессе обучения по дополнительной программе ребята в игровой форме овладеют различными видами учебной деятельности, необходимыми для подготовки к школе умениями и навыками, что послужит легче пройти адаптационный период будущему первокласснику.

Программа курса «Занимательный русский язык»

Личностные и мета предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

Программа курса «Учимся решать логические и комбинаторные задачи»

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования результатов:

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

- объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение (версию);
- работать по предложенному педагогом плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

-отличать факты от домыслов;

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- выражать свои мысли;
- объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметные результаты:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.
- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Программа курса «Английский язык для начинающих»

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- познавательный интерес к знакомству с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- общий лингвистический кругозор младших школьников;
- навыки развития познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников;
- мотивация к изучению иностранного языка;
- умение координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- умение на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшим школьникам пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора,

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану;
- умение организовать рабочее пространство.

Программа курса Английский язык «Смайлик» (5-7 лет);

К концу года обучения дети будут владеть следующими умениями:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- имеет положительную мотивацию и устойчивый интерес к изучению иностранного языка;
- владеть первоначальными навыками;
- понимать речь педагога в медленном темпе;
- отвечать на вопросы педагога в рамках предложенной тематики;

Программа курса Рисование «Акварелька»

- В конце учебного года дети в изобразительной деятельности самостоятельно используют нетрадиционные материалы, инструменты;
- Ребенок овладевает нетрадиционной техникой печатания: пальчиками, ладошкой печатками из различных материалов с разной структурой, понимает изобразительно – выразительные возможности различных материалов.
- ребенок овладевает нетрадиционной техникой тычка: пальчиком, палочкой, сухой жесткой кистью, осознает ритм, как изобразительно-выразительное средство.
- ребенок овладевает нетрадиционными техниками с жидкой краской: раздувание краски, набрызг, кляксография.

- ребенок знает элементы нетрадиционных техник с очень густой краской: расчесывание краски, витраж.
- ребенок знает элементы нетрадиционной техникой – монотипия.
- ребенок знает элементы нетрадиционных техник со смешением материалов: граттаж, фотокопия, проступающий рисунок.
- ребенок знает элементы нетрадиционных техник рисования с использованием нетрадиционных средств изображения: рваная бумага, скатываемая бумага, ткань, нитки, тиснение.
- В работе с нетрадиционным материалом проявляют творческие находки;
- Стремятся к самостоятельному решению творческих задач;
- Умеют утверждать свою личностную позицию в художественно - творческой деятельности с использованием нетрадиционных техник изображения.

Программа курса «Театральная азбука»

В результате обучения по данной программе у детей проявляются:

- доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- проявление инициативы;
- коммуникативные навыки;
- умения соблюдать правила игры, договариваться друг с другом в небольших группах;
- активность;

Обучающие смогут:

- осуществлять оценку результатов своей деятельности;
- работать в группе,
- слушать собеседника;
- развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, воображение и др.

Обучающие будут знать:

- основные понятия о театре, как о виде искусства;
- навыки создания художественного образа;
- первичные навыки сценического движения;
- первичные навыки сценической речи;

Программа курса «Умелые ручки»

В результате обучения по данной программе воспитанники

должны знать:

- инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами;
- свойства и качества различных материалов;
- техники изготовления поделок: конструирование, аппликация, пластилинография, бумагопластика, оригами, квиллинг, шерстяная акварель.

должны уметь:

- планировать свою работу;
- договариваться между собой при выполнении коллективной работы;
- анализировать, определять соответствие форм, размеров, цвета, местоположения частей;
- создавать индивидуальные работы;
- использовать различные техники и способы создания поделок;
- аккуратно и экономно использовать материалы.

Программа курса «Ритмическая пазлы»

Дети, обучающиеся по программе «Ритмические пазлы», знают о назначении отдельных упражнений хореографии. Умеют выполнять простейшие построения и перестроения, ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок. Исполняют ритмические, бальные танцы и комплексы упражнений под музыку. Способны запоминать и

исполнять танцевальные композиции самостоятельно. Знают основные танцевальные позиции рук и ног. Умеют выполнять простейшие двигательные задания (*творческие игры, специальные задания*), используют разнообразные движения в импровизации под музыку. Знают правила безопасности при занятиях физическими упражнениями с предметами и без предметов. Могут передавать характер музыкального произведения в движении.

Дети, более старшего возраста, умеют выполнять самостоятельно специальные упражнения для согласования движения с музыкой, исполнять ритмические, бальные танцы и комплексы упражнений под музыку. Выразительно исполняют движения под музыку, могут передать свой опыт младшим детям, организовать игровое общение с другими детьми.

Программа курса «Хореография»

Обучаясь по данной программе, ребенок не только овладевает техникой различных видов танца. Благодаря использованию на занятиях различных атрибутов (палки, веера, платочки, мечи) и музыкальных инструментов (тамбурины, барабаны, ложки), красочных иллюстраций, декораций, а на выступлениях – различных костюмов, дети знакомятся с национальным колоритом, традициями, историей народов мира. Они учатся видеть взаимосвязь, взаимопроникновение различных видов искусства: музыки, танца, живописи, театра.

Программа курса Физическое развитие «Самбо» (4-7 лет);

Дети, обучающиеся по программе «Самбо», прежде всего, учатся понимать роль физкультуры и спорта в жизни человека. Пространство, создаваемое посредством программы, способствует развитию у детей умения чувствовать и понимать свое тело. Улучшение физической формы детей. Ознакомление с борьбой самбо.

Программа курса Физическое развитие «Самбо» (7-13 лет).

Дети, обучающиеся по программе «Самбо», прежде всего, учатся понимать роль физкультуры и спорта в жизни человека. Пространство, создаваемое посредством программы, способствует развитию у детей умения чувствовать и понимать свое тело. Овладение базовым набором приемов в стойке и партере. Участие в соревнованиях. Выполнение спортивных разрядов.

6. Система условий реализации дополнительной образовательной программы платных образовательных услуг

6.1. Описание кадровых условий

Кадровый потенциал

Показатели	Количество
Всего педагогов	9
Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, в т.ч. педагогическое:	8
Количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование, в т.ч. педагогическое:	1

Количество педагогов по стажу: - до 3-х лет; - от 3-х до 5-ти лет; - от 5-ти до 10 лет; - от 10-ти до 20-ти лет; - более 20-ти лет	2 3 1 3
Количество педагогов, имеющих: - высшую квалификационную категорию - первый квалификационную категорию	6 3
Количество педагогов, имеющих ученую степень	0
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года	9

6.2. Финансовые условия

Порядок поступления и расходования средств, полученных от оказания платных образовательных услуг.

- Безналичные денежные средства за оказанные платные образовательные услуги, вносятся в Банк на текущий счет учреждения.

- Оплата за предоставляемые платные образовательные услуги производится ежемесячно. Заказчик оплачивает услуги по безналичному расчету, по квитанциям, не позднее 10 числа текущего месяца.

- Стоимость оказываемых образовательным учреждением платных образовательных услуг определяется по соглашению между Исполнителем и Заказчиком на основании рыночной стоимости аналогичного вида услуг на момент выполнения расчета с учетом наличия платежеспособного спроса на каждый вид услуг, а также стоимости дополнительных расходов, связанных с оказанием услуг.

- Стоимость платных образовательных услуг включает в себя:

– расходы на заработную плату;

– начисления на заработную плату;

– сумму отчислений на развитие учебно-материальной базы образовательного учреждения;

– сумму, необходимую для оплаты коммунальных услуг, потребленных в процессе оказания дополнительных платных образовательных услуг; – оплату труда работников, участвующих в оказании платных услуг. - Исполнитель вправе снизить стоимость платных образовательных услуг по договору с учетом покрытия недостающей стоимости платных образовательных услуг за счет собственных средств исполнителя, в том числе средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливаются локальным нормативным актом и доводятся до сведения заказчика и (или) обучающегося.

- Увеличение стоимости платных образовательных услуг после заключения договора не допускается, за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

- Исполнитель может предоставлять льготы по оплате за оказание платных образовательных услуг для отдельных категорий граждан. Перечень указанных категорий граждан, а также перечень, размер и порядок предоставления льгот определяется приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

- Расходование средств от платных услуг производится в соответствии со сметой

доходов и расходов, утвержденной в установленном порядке.

6.3. Материально-технические условия

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 10 февраля 2012 №247, перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами ГБОУ лицея № 572, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализацию дополнительной образовательной программы платных образовательных услуг;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения; вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием различных материалов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, результативной творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В соответствии с требованиями ФГОС в ГБОУ лицее № 572 создана следующая материально-техническая база:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые лаборатории и мастерские;
- кабинеты для занятий хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр, оборудованный читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; два спортивных зала, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- спортивный, тренажерный, музыкальный залы.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации

предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Таким образом, ГБОУ лицей № 572 располагает материальной и технической базой, обеспечивающей реализацию дополнительной образовательной, программа платных образовательных услуг, организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

6.4. Информационно-методические условия

Название программы	Список литературы, ЦОР
«Школа будущего первоклассника»	<p>Алексеева А. М., Яшина В. И. Речевое развитие дошкольников. – М., 2015.</p> <p>Бабич Л. Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. – М.: Рольф, 2020.</p> <p>Безруких М. М. Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2001.</p> <p>Венгер Л. Воспитание и обучение. – М., 1969.</p> <p>Винокурова Н. К. Подумаем вместе: Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Кн. 1. – М.: РОСТ, СКРИН, 2007.</p> <p>Вырежи и сложи: Игры-головоломки / Сост. З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. – Минск: Нар. Асвета, 2022.</p> <p>Генденштейн Л., Малышева Е. Энциклопедия развивающих игр: Арифметические игры для детей 6-7 лет. – М.-Харьков, 1998.</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. Венгера. – М., 2000.</p> <p>Куражева Н.Ю., Приключения будущих первоклассников С-Пб., 2022</p> <p>Информационно-образовательные ресурсы: https://uchi.ru https://infourok.ru/</p>
«Учимся решать логические и комбинаторные задачи»	<p>Для учащихся:</p> <p>Н.Б.Истомина. Математика и информатика. Учимся решать логические задачи. Тетрадь для 1 – 2 классов. /Н.Б.Истомина. - Смоленск.: Ассоциация XXI век ,2012 г.</p> <p>Н.Б.Истомина.математика и информатика: учимся решать комбинаторные задачи. Тетрадь для 1 – 2 классов. /Н.Б.Истомина. З.Б.Редько -Смоленск.: Ассоциация XXI век ,2012 г.</p> <p>Для педагога:</p> <p>Н.Б.Истомина. Математика и информатика. Внеурочная деятельность.</p>

	<p>Общеинтеллектуальноенаправление.Учимсярешать комбинаторные задачи(1-4 классы). Пособие для учителя. /Н.Б.Истомина. -Смоленск.: Ассоциация XXI век ,2015.</p> <p>Информационно-образовательные ресурсы: https://uchi.ru/ https://infourok.ru/</p>
<p>«Английский язык для начинающих»</p>	<p>Рець М. С. Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. 2016. №17.1. С. 46-50.</p> <p>Куприенкова Ю.А. Требования к современному учебнику по иностранным языкам и особенности его использования на занятиях// статья на поргалеwww.infourok.ru</p> <p>Шишкова И.А., Вербовская М.Е. УМК Английский для малышей. М., 2012 .</p> <p>Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2017. – 64с.</p> <p>Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович.</p> <p>Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2017</p> <p>Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М., Сфера, 2017 Английский для самых маленьких./Под ред. Н.А. Бонк. – М., Росмен, 2016</p> <p>Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2019</p> <p>Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2015.</p> <p>10.Скульте В. «Английский для детей». - М. 2011.</p>
<p>«Акварелька»</p>	<p>Алексеевская Н.А. Карандашик озорной. – Москва: Лист, 1998. – 144с.</p> <p>Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. – Ярославль: Академия развития, Академия К°, 1998. – 256с.</p> <p>Бутенко. Н.В. Теория и методика рисования в дошкольном возрасте. Челябинск 2020 4. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л.. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – Москва: ТЦ Сфера, 2000. – 80с.</p> <p>Г.Н.Давыдова. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. М., 2010 г. (Кн.1)</p> <p>Н.Давыдова. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. М.,2010</p> <p>Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – Москва: ТЦ Сфера, 2004 – 128с.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. -Москва: издательство Мозайка - Синтез, 2007г.</p> <p>Коль М.-Э. Дошкольное творчество, пер. с англ. Бакушева Е.А. –Москва: ООО Попурри, 2005. – 256с.</p>

	<p>Колль, Мери Энн Ф. Рисование красками. – Москва: АСТ: Астрель, 2005. – 63с.</p> <p>Колль, Мери Энн Ф. Рисование. – М: ООО Издательство АСТ; Издательство Астрель, 2005. – 63с.</p> <p>Колль М.-Э., Поттер Дж. Наука через искусство. – Москва: ООО Попурри, 2005. – 144с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д\с. М.: Мозаика – синтез 2016г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. к шк. группа. М., 2013(Кн.3)</p> <p>Микляева Н. В. Комментированное рисование в детском саду. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.</p> <p>Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду - /Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей/. – СПб.: КАРО, 2008. – 96с.</p> <p>Соловьёва Е.В. Я рисую: Пособие для детей 4-5 лет. 4-е издание. М. Просвещение, 2017, 32 с.</p> <p>Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3- 7 летРисуем и познаем окружающий мир. – Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 64с.</p> <p>Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 96с.</p> <p style="text-align: center;">Информационно-образовательные ресурсы:</p> <p style="text-align: center;">https://risovashki.blogspot.com/p/blog-page_23.html</p> <p style="text-align: center;">https://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/uroki-risovaniya/netradicionaja-tehnika-risovaniya-v-detskom-sadu.html</p> <p style="text-align: center;">http://doshkolnik.ru/risovanie.html</p> <p style="text-align: center;">https://ru.pinterest.com/</p>
<p style="text-align: center;">«Театральная азбука»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мигунова Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду: Учеб.-метод. пособие; НовГУ имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2006. 2. Сорокина Н.Ф. Программа "Театр - Творчество - Дети": Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов, 2004г., издательство «АРКТИ». 3. Григорьева Т.С. Программа «Театр Маленького актёра» для детей 5-7 лет. Москва, ТЦ «Сфера», 2012. 4. Ковалец И. В., «Азбука Эмоций»/Практическое пособие, М.: Владос, 2004. 5. Князева О.Л.– «Я – Ты – Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2003. 6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. 7. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду.-М.: Школьная

	<p>Пресса», 2000. Поляк Л. Театр сказок. СПб., 2001. Интернет ресурсы.</p>
<p>Английский язык «Смайлик»</p>	<p>Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2019.</p> <p>Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2020</p> <p>Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2015.</p> <p>Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2021</p> <p>Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович.</p> <p>Скульте В. «Английский для детей». - М. 2021.</p> <p>Шишкова И.А., Вербовская М.Е. УМК Английский для малышей. М., 2022 .</p> <p>Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М., Сфера, 2018 Английский для самых маленьких./Под ред. Н.А. Бонк. – М., Росмен, 2019</p> <p>Информационно-образовательные ресурсы:</p> <p>https://nsportal.ru/ - Образовательная социальная сеть</p> <p>https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ - Образовательный портал для детей, изучающих английский язык</p>
<p>«Хореография»</p>	<p>Базарова Н., Мей В. – Азбука классического танца – Планета музыки, 2020;</p> <p>Барышникова Т.К. – Азбука хореографии, - М.: Айрис-пресс, 2000 г. (эл.вариант – eKNIGI);</p> <p>Ваганова А.Я. - Основы классического танца. Издание 6. Серия “Учебники для вузов. Специальная литература” — СПб.: Издательство “Лань”, 2000. — 192с (электронная библиотека RoyalLib.com);</p> <p>Бокатов А., Сергеев С., - Детская йога - Ника-центр, 2004 (эл.вариант – eKNIGI);</p> <p>Гюнтер Х., Джаз-данс;</p> <p>Котельникова Е. – Биомеханика хореографических упражнений, - ЛГИК им. Н.К. Крупской. - Ленинград : ЛГИК, 1980 (Санкт-Петербург : ИнфоКомм, 2013) эл.вар – Vivaldi);</p> <p>Руднева С., Фиш С. – Ритмика, М.: Просвещение, 1972;</p> <p>Слущкая С.Л. -Танцевальная мозаика, - хореография в детском саду / Слущкая С. Л. - Москва: Линка-Пресс, 2006;</p> <p>Ткаченко Т.Т. - М.: Искусство, 1954. — 680 с.Пособие для педагогов хореографов. Танцы народов мира от русского до эстонского;</p> <p>Буренина А.И. – Ритмическая мозаика, - Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста, - СПб.: ЛОИРО, 2000;</p> <p>Голицына Н.С. – Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ - М.: Скрипторий, 2004 (ГУП Псков. обл. тип.). - 71 с.;</p>

	<p>Зарецкая Н., Роот З. – Танцы в детском саду, - Айрис-Пресс, 2008;</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И., - Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей, - СПб. : Композитор, 2005;</p> <p>Авторская программа. Суворова Т.И. – Танцевальная ритмика для детей №1, 2,3,4,5,6 с музыкальным сопровождением на CD – дисках.</p> <p>Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г., «Са-ФИ-Дансе», - танцевально-игровая гимнастика для детей. – Издательство: Детство-Пресс, 2020</p>
<p>«Ритмические пазлы»</p>	<p>А.И.Буренина «Коммуникативные танцы-игры для детей». «Ритмическая пластика для дошкольников».</p> <p>Е.В.Горшкова «От жеста к танцу». 1кн. «Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5 -7 лет творчества в танце». Москва, изд. «Гном» 2002г.</p> <p>Е.Кузнецова «Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи». Москва. Изд. «Гном и Д».2002г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева«Потанцуй со мной, дружок». Санкт-Петербург 2010г.</p> <p>Льговская Н.И. Организация и содержание музыкально-игровых досугов детей старшего дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс. 2007.</p> <p>М.Ю. Картушина«Конспектылогоритмических занятий с детьми 4-5 лет». Москва,2010г. - изд. «Т.Ц.Сфера».</p> <p>М.Ю. Картушина«Конспектылогоритмических занятий с детьми 6-7 лет». Москва 2010г.- изд. «Т.Ц.Сфера».</p> <p>Н.Зарецкая, З. Роот«Танцы в детском саду». Москва, изд. Айрис ПРЕСС 2003г.</p> <p>Н.И. Безлатная «Ритмика и хореография в ДОУ» Щелково 2009г.</p> <p>О.В.Усова «Развитие личности ребенка средствами хореографии. Театр танца». - Екатеринбург 2001г.</p> <p>О.Н. Арсеновская«Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду»: Изд. «Учитель» 2009г. Волгоград.</p> <p>Пуртова Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В. Учите детей танцевать: Учебн. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ООО «Век информации», 2009</p> <p>С.И. Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина«Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет». Москва. «Просвещение»1983г</p> <p>С.И. Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина«Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски детей 6-7 лет. Москва. «Просвещение»1983г.</p> <p>Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова «Театрализованные игры в детском саду» - Москва. Изд. «Школьная пресса» 2000г.</p> <p>Холл. Д. Уроки танцев. Лучшая методика обучения танцам/ Джим Холл; пер. с англ. Т.В. Сидориной. – М.: АСТ: Астрель, 2009.</p>

	<p align="center">Информационно-образовательные ресурсы:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8NSVXxdGdo https://www.youtube.com/watch?v=OIfyyuX8RDk https://urok.1sept.ru/articles/612827</p>
«Умелые ручки»	<p>Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» - М., Мозаика-Синтез, 2012 Новикова И.В. «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» - Я., Академия Развития, 2015 Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой в нетрадиционной технике» - М, 2015 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» - М., Сфера, 2014 Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» - М, 2015 Ксения Шиловская«Художественный войлок» О.А. Мишанова«Живопись шерстью» Екатерина Хошабова«Художественный войлок» ПИТЕР 2011 Анна Пипер«Шерстяные панно своими руками» издательство НИОЛА-ПРЕСС,2017 Жаннет Кнаке. Мягкие картины своими руками. Новые техники/ изд-во Ниола – Пресс – 2021 г. – СПб Давыдова Н. В. Пластилинография. Животные и птицы. 2003.2017 Давыдова Г. Н. «Детский дизайн» Пластилинография - 3 М.: Издательство «Скрипторий 2003г», 2017.</p> <p align="center">Информационно-образовательные ресурсы:</p> <p>https://svoimirukamy.com/applikatsii-iz-bumagi.html http://blogs.masterclassy.ru/veselaya-gusenichka.html http://www.liveinternet.ru/users/4206171/post210496520 http://uslide.ru/mhk/10012-zhivopis-sherstyu.html https://podelunchik.ru/plastilinoграфиya-dlya-detej https://creativebaby.ru/kartini-iz-plastilina-s-detimi-tehniki/</p>
«Самбо»	<p>Зезюлин Ф. М. САМБО: Учебно-методическое пособие. — Владимир, 2003. Рудман Д. Л. САМБО. Техника борьбы лежа. Защита. — М.: «Физкультура и спорта», 1983. Харлампиев А. А. Борьба САМБО. — М.: «Физкультура и спорт», 1964. Чумаков Е. М. Тактика борца-самбиста М.: "Физкультура и спорт", 1976. Туманян Г. С. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировки. Учебное пособие. В 4-х кн. Кн. III. Методика подготовки. - М.: Советский спорт, 1998. Ковалевский В.Ф. Организация воспитательной работы в детских спортивных коллективах. - Краснодар. 1986.</p> <p align="center">Информационно-образовательные ресурсы:</p>

	<p align="center">Социальная сеть:https://vk.com/club209655386</p>
<p align="center">«Самбо» 7-13 лет</p>	<p>Зезюлин Ф. М. САМБО: Учебно-методическое пособие. — Владимир, 2003. Рудман Д. Л. САМБО. Техника борьбы лежа. Защита. — М.: «Физкультура и спорта», 1983. Харлампиев А. А. Борьба САМБО. — М.: «Физкультура и спорт», 1964. Чумаков Е. М. Тактика борца-самбиста М.: "Физкультура и спорт", 1976. Туманян Г. С. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировок. Учебное пособие. В 4-х кн. Кн. III. Методика подготовки. - М.: Советский спорт, 1998. Ковалевский В.Ф. Организация воспитательной работы в детских спортивных коллективах. - Краснодар. 1986.</p> <p align="center">Информационно-образовательные ресурсы:</p> <p align="center">Социальная сеть:https://vk.com/club209655386</p>
<p align="center">«Занимательный русский язык»</p>	<p>Методическое пособие для 1 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013. Рабочие тетради «Занимательный русский язык.1 класс». В 2ч Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996 Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.</p> <p align="center">Информационно-образовательные ресурсы:</p> <p align="center">https://uchi.ru/</p> <p align="center">https://infourok.ru/</p>