Аннотация методической разработки

«Модель реализации коллективно-распределенной профессиональной пробы в естественно-научном профильном предпрофессиональном классе в условиях сетевого взаимодействия».

Профессиональное самоопределение как ответственное действие в отношении себя и собственного будущего необходимо рассматривать как важнейший результат образовательной деятельности.

Деятельностная профессиональная ориентация – это не только тестирование и консультирование, но, прежде всего, это система профессиональных проб.

Реализуемая в лицее *модель коллективно-распределенных профессиональных проб* включает в себя три этапа.

Этап 1. Пропедевтический практикум. Учащиеся актуализируют знания по изучаемой дисциплине, используя образовательные возможности высокотехнологического оборудования, полученного лицеем в виде гранта (интерактивный анатомический стол «Пирогов»)

Этап 2. Интерактивный образовательный трек на базе сетевых партнеров, включающий знакомство с технологическими процессами, требованиями к профессиональным компетенциям.

Этап 3. Оценочный трек, когда учащиеся «примеряют» на себя профессию в «Сетевой R&D-лаборатории» лицея.

Циклы проб позволяют учащимся деятельностно определить, что соответствует их интересам, сделать выбор относительно профессионального образования.

Новизна предложенной модели заключается в способе организации профессиональной пробы: проба разнесена по времени и месту проведения, что позволяет наиболее эффективно использовать ресурсы образовательных организаций, имеющих современное грантовое оборудование и может являться моделью для разработки аналогичных инновационных продуктов.