



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 572  
Невского района Санкт-Петербурга**

193231, Санкт-Петербург, ул. Латышских стрелков, дом 9, тел./факс 8(812)583-26-33, school572@mail.ru

Принято  
Решением Педагогического совета  
ГБОУ лицея № 572  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «31» августа 2023г. № 1  
с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
ГБОУ лицея № 572  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «30» августа 2023г. № 1  
Совета обучающихся  
ГБОУ лицея № 572 Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от «30» августа 2023г. № 1

Утверждено  
Приказом директора  
ГБОУ лицея № 572  
Невского района  
Санкт-Петербурга  
от «31» августа 2023г. № 235  
Директор ГБОУ  
лицей № 572  
Невского района  
Санкт-Петербурга  
С.Б. Петрученко

**Рабочая программа воспитания  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
лицей № 572 Невского района Санкт-Петербурга  
на 2023-2025 годы.**

**Среднее общее образование**

Санкт-Петербург

2023

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>Раздел I. Целевой</b> .....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2. Направления воспитания .....	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
<b>Раздел II. Содержательный</b> .....	7
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	10
<b>Раздел III. Организационный</b> .....	24
3.1. Кадровое обеспечение.....	24
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	25
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями .....	26
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	27
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	29

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ лицей № 572 Невского района) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023 г.), Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепцией воспитания «Петербургские перспективы» (распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **1. Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ лицее № 572 Невского района определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания:

- создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);  
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);  
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;  
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;  
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;  
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ лицее № 572 Невского района планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских

семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

*Гражданское воспитание:*

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

*Патриотическое воспитание:*

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

*Эстетическое воспитание:*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

*Экологическое воспитание:*

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

*Ценности научного познания:*

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад ГБОУ лицея № 572 Невского района включает ценности, принципы, традиции

воспитания, нравственную культуру взаимоотношений в основе которых лежат российские базовые ценности (Родины, человека, природы, семьи и дружбы, сотрудничества и знания, здоровья, труда и культуры, красоты), разделяемые всеми участниками образовательных отношений. Уклад определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГБОУ лицея № 572 Невского района и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Уклад задает порядок жизни лицея и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса в ГБОУ лицее № 572 Невского района.

Ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса в лицее:

- ГОУ СОШ № 572 Невского района открылась в 1990 году. В 2010 году школа получила статус лицея. В 2012 году в лицее открыто структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей», в 2013 году – структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей», функционирует «Логопедический пункт». В составе ОДОД с 2014 года работает школьный спортивный клуб «Старт». ГБОУ лицей № 572 Невского района ГБОУ лицей № 572 Невского района - образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по программам дошкольного, общего, дополнительного образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам естественно-научного и технического профилей. В лицее разработана пошаговая стратегия естественно-научного и технологического образования от воспитанника до выпускника. Интеграция дошкольного, общего, профильного, дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет создавать в лицее условия для осуществления эффективного образовательного и воспитательного процесса на всех ступенях образования в рамках направлений, заданных в национальном проекте «Образование» и в соответствии с перспективными задачами развития экономики города Санкт-Петербурга;

- миссия ГБОУ лицея № 572 Невского района заключается в создании условий для роста познавательной мотивации воспитанников и обучающихся к получению качественного естественно-научного образования; выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, осознанного выбора выпускниками лицея специальностей естественно-научной направленности, исследовательского, инженерно-технического и технопредпринимательского профиля в области высоких технологий;

- основу воспитательной системы ГБОУ лицея № 572 Невского района составляют традиционные дела, мероприятия, события, которые проводятся ежегодно с целью укрепления лицейского сообщества, сохранения преемственности в воспитании: праздники «День Знаний», «День толерантности», «День дублера», «День науки», «День Земли», «Новогодний праздник», «Последний звонок»; спортивный праздник «День бегуна», конференция «Успешное чтение»; фестиваль «Лицей зажигает звезды»; конкурсы чтецов «Непокоренный Ленинград», «Мы помним, мы гордимся»; мероприятия «Всемирный день здоровья», «День Конституции», «День Победы», «День правовых знаний», «Блокадный Ленинград», «День защитника Отечества, Гагаринский урок «Космос-это мы»; «День города»; «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства»;

- в ГБОУ лицея № 572 Невского района в воспитательной деятельности используется символика лицея (герб, гимн, флаг), элементы корпоративной одежды при проведении мероприятий. Ежеженедельно проводится церемония выноса Флага РФ, праздник «Последний звонок» для выпускников 11 классов, выпускные мероприятия по вручению аттестатов, итоговые мероприятия с награждением грамотами, благодарностями и памятными подарками обучающихся и родителей (законных представителей) за активное участие в жизни лицея по итогам учебного года, церемония у памятника «Гранит науки» для выпускников 11 классов;

- в ГБОУ лицее № 572 создана и развивается эффективная модель взаимодействия с сетевыми партнерами: ГБОУ ДО ДДТ «Правобережный» и «Левобережный», ГБОУ ДО ЦГПВ «Взлет», ГБУ ДО ДТЦ «Театральная семья», ГБОУ гимназией № 513 Невского района (патриотическое, духовно-нравственное, правовое воспитание); ЦППМСП Невского района (профилактика, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия), ЦДБ Невского района (духовно-нравственное и патриотическое воспитание), ЦФКСиЗ Невского района (физическое воспитание); 23 отделом полиции Невского района (профилактика правонарушений) ОССНП



Невского района ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ», СПб ГБУСОН «ЦСПСиД» Невского района, СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, ГБНОУ «Академия цифровых технологий», ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», ГБНОУ «Академия талантов», ФГБОУ ВО СПХФУ, ПСПбМУ им. акад. И.П. Павлова, Университет ИТМО, ГБОУ лицеем № 344 Невского района, МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Петрова Романа Ильича» Выборгского района Ленинградской области, ГБОУ ДО ЦДЮТТ «Старт+» (профессиональная ориентация и формирование ценности научного познания);

- в ГБОУ лицее № 572 Невского района реализуются проекты «Поддержка и развитие способностей и талантов каждого», «Олимпиадное движение», «Профессиональная ориентация и самоопределение», «Здоровье школьника», «Дорогою добра (социальная ответственность и волонтерство)», «От сердца к сердцу» (шефство над ветераном войны, жителем микрорайона), «Студенты СПбГУ – детям», программы образовательных интенсивов «Летняя химико-биологическая школа» и «Лаборатория естественных наук» для обучающихся лицей и образовательных организаций Невского района. С 2021 года реализуется целевая модель программы наставничества по форме «Ученик-ученик». С 2022 года реализуется программа профессиональной ориентации с использованием ресурсов сетевых партнеров «ProЛето» в ЛДПД на базе лицея. В 2023 году программа «ProЛето» стала победителем Всероссийского открытого конкурса программ и методических материалов в номинации «Лучшая программа в области трудового воспитания и профессионального самоопределения, реализованная в 2022 году в организациях отдыха детей и их оздоровления» среди программ лагерей дневного пребывания;

- в ГБОУ лицее № 572 Невского района ежегодно в лицее проводятся мероприятия для обучающихся и педагогов Невского района и города: интерактивная межпредметная игра «Детективные агентства», модульная сессия «Лаборатория кота Шредингера». С января 2022 года лицей совместно с ГБОУ лицеем № 344 Невского района реализует проект опытно-экспериментальной работы по теме «Обновление технологий обучения по предметам естественно-научного цикла (физике, химии, биологии) в основной и средней школе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ для обеспечения качественного образования». В лицее сформировано образовательное пространство «СТА-студия» и создана на грантовые средства «Сетевая R&D-лаборатория» для реализации образовательных программ, инновационных проектов и проектно-исследовательской деятельности профильной направленности;

- в ГБОУ лицее организована работа театральной студии «Багаж», ШСК «Старт», детских общественных объединений, Совета старшеклассников, Клуба юных друзей правопорядка. Совет старшеклассников курирует работу лицейских медиа, выпускает электронный журнал «Монитор». Совет старшеклассников лицея в 2022–2023 учебном году вошел в ТОП–10 по итогам фестиваля органов ученического самоуправления «Невские лидеры XXI» в номинации «Самый активный орган ученического самоуправления». Член КЮДП в 2023 году стала призером конкурса «Противодействие коррупции в России: история и современность» среди обучающихся образовательных организаций Невского района. Волонтерское движение реализуется в лицее в рамках проекта «Дорогою Добра (социальная ответственность и волонтерство)»;

- в ГБОУ лицее № 572 Невского района в рамках реализации Программы воспитания необходимо развивать деятельность общественных объединений, в том числе «РДДиМ «Движение первых»; совершенствовать работу по повышению результативности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, внедрять новые форматы работы с родителями с целью их вовлечения в учебно-воспитательный процесс.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

### **1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу лица, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- знакомство в рамках реализации образовательных программ с профессиями с целью оказания педагогической поддержки обучающимся в процессе выбора будущей профессии;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные и учебные передачи, фильмы, обучающие сайты и др.;
- применение на уроке здоровьесберегающих технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья обучающихся.

## **2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных). При реализации плана внеурочной деятельности учитываются образовательные потребности и интересы обучающихся. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, при составлении плана внеурочной деятельности учитывается мониторинг запроса обучающихся, педагогов и родителей.

Внеурочная деятельность включает:

- организацию деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения детей и молодежи»);

- реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в лицее реализуется через:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, деятельность по учебным предметам («Шаги в профессию», «Занимательная биология», «История и культура Санкт-Петербурга», «Практическая география», - «Индустрия и технология», «Научный английский: медицина и здоровье», «Мир информатики», «Биология при выборе профессий», «Лингвистический клуб», «Новые материалы», «Химическая мастерская»);

- формирование функциональной грамотности, финансовой грамотности («СТА-школа», «Основы функциональной грамотности»);

- развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются по программам («Шаги в профессию», «Научный английский: медицина и здоровье», «Индустрия и технологии», «Я и общество», а также реализуется по плану воспитательной работы;

- комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве лицея при реализации плана воспитательной работы, плана работы психоло-педагогической службы.

- занятия с целью углубленного изучения предметов естественно-научного цикла в соответствии с профилем лицея («Занимательная биология», «Научный английский: медицина и здоровье», «Химическая мастерская», «Новые материалы», «Биология при выборе профессий»);

- занятия по интересам в соответствии с профилями олимпиады «Национальная технологическая инициатива» в рамках программы «Новые материалы».

Формы организации внеурочной деятельности:

- беседы, диалоги, речевые и ролевые игры.

- общественно-полезные практики;

- подвижные игры;

- экскурсии;

- викторины, конкурсы, турниры;

- проектно-исследовательская деятельность;

- поисковые и научные исследования;

- конференции.

При проведении занятий внеурочной деятельностью предусматривается использование ресурсов сетевых партнеров лицея, осуществляющих образовательную деятельность соответствующей направленности и иных организаций, обладающие необходимыми ресурсами.

### **3. Модуль «Классное руководство».**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с

учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями). В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

*Работа с классным коллективом:*

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детских инициатив, детской социальной активности, вовлечение в деятельность детских общественных объединений, в волонтерскую и наставническую деятельность;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в рамках уклада жизни лицея, участие в выработке таких правил поведения в лицее;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со специалистами Службы сопровождения;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость, выбор профессии и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися по ведению личных портфолио в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения («Карт индивидуальных достижений»);
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, лицея, на участие в проектах Программы развития лицея, в общественном детском движении, ученическом самоуправлении; в деятельности общественных объединений, в волонтерской и наставнической деятельности, в деятельность лицейских медиа;
- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении, в том числе по профильным предметам;
- вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность, педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе по профильным предметам;
- коррекция поведения ученика через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые Службой сопровождения тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
  - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:*
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
  - создание и организацию работы Совета родителей (законных представителей) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицее;
  - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее;
  - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **4. Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в лицее, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие лицея;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лицея;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и

др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей изображением государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики лицея (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при здании лицея;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха, центра детских инициатив;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

## **7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

*на лицейском и классном уровне:*

- создание и деятельность в лицее, в классах Советов родителей (законных представителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете лицея;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- круглые столы, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте лицея, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- консультации, в том числе в формате онлайн педагогов-психологов и других специалистов;
- родительские форумы на сайте лицея и в группах классов в социальных сетях, на которых обсуждаются актуальные вопросы, согласуется совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей), а также осуществляются консультации педагогов, классных руководителей, специалистов Службы сопровождения;
- размещение на сайте лицея и в группах классов в социальных сетях просветительских и информационных материалов для родителей (законных представителей);
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей;

*на индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (консультации специалистов Службы сопровождения как индивидуальные, так и семейные, коррекционные тренинговые занятия, профилактические и просветительские семинары);
- участие родителей в консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (Совет по профилактике, Психолого-педагогический консилиум);
- участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятиях;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей (законных представителей).

Для осуществления профилактической и просветительской работы с родителями (законными представителями) лицей осуществляет взаимодействие со специалистами СПбУ

СОН «Центра социальной помощи семье и детям Невского района Санкт-Петербурга», ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга», СПб ГБУ Городского центра социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт».

## **8. Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического направлено на создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию деятельности выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост);
- организацию выборных органов самоуправления класса (Совет класса), отвечающих за различные направления работы класса;
- участие представителей органов ученического самоуправления класса в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в лицее и классе;
- представление органами ученического самоуправления класса интересов обучающихся в процессе управления лицеем;
- участие представителей органов ученического самоуправления класса в общественно значимых проектах;
- участие в работе детских общественных объединений;
- участие в работе Совета обучающихся, иницирующего и организующего проведение значимых лицейских событий (соревнований, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов, праздников, концертов и т.п.);
- участие в работе «Службы медиации» лицеем обучающихся, прошедших обучение по программе;
- участие в волонтерской деятельности;
- участие в наставнической деятельности;
- через деятельность Совета Школьного спортивного клуба;
- деятельность Клуба юных друзей правопорядка.

## **9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами



(антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (познание, спорт, значимое общение, творчество, волонтерская деятельность и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лице маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми деструктивного поведения и детьми «группы риска». Особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лицейских мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов с целью повышения уровня информированности педагогов о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время;

- формирование у обучающихся понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- формирование знаний и умений применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- формирование умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, умений действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

*Профилактическая работа осуществляется специалистами* Службы психолого-педагогического сопровождения, Совета по профилактике, Психолого-Педагогического консилиума, Службы медиации, классными руководителями в тесном взаимодействии с субъектами профилактики Невского района и города. Основной целью психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) является поддержка образовательного процесса, направленная на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей, подростков, молодежи, профилактики деструктивного поведения.

Профилактическая работа осуществляется в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

### *1.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.*

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – комплекс мер, направленный на своевременное предупреждение и устранение причин и условий, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних:

- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики;
- разработка безопасного маршрута в лицей;
- тематические классные часы, беседы, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- ежемесячные занятия по изучению правил дорожного движения;
- тематические беседы, инструктажи;
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- уроки «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями).
- создание информационно-просветительских материалов (памятки, буклеты, презентации и др.);
- проведение занятий по дорожной безопасности в младших классах и в Отделении дошкольного образования детей;
- организация информационно-просветительской работы по безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями);
- организация деятельности отряда «Юный инспектор движения».

### *2.Профилактика пожарной безопасности.*

Профилактика пожарной безопасности - комплекс мер, направленный на своевременное предупреждение и устранение причин и условий, способствующих возникновению пожара, формирования навыков безопасного поведения при пожаре:

- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики;
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- беседы и инструктажи по изучению правил пожарной безопасности;
- участие в районных конкурсах по пожарной безопасности, в т.ч. дистанционно;
- уроки «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- практические тренировки по эвакуации;
- проведение занятий по дорожной безопасности в младших классах и в Отделении дошкольного образования детей;
- организация информационно-просветительской работы по пожарной безопасности с родителями (законными представителями);
- организация деятельности отряда «Юный пожарный».

### *3. Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в детской среде.*

Профилактика экстремизма и терроризма – комплекс мер, направленный на своевременное предупреждение и устранение причин и условий, способствующих возникновению проявлений терроризма и экстремизма в детской и молодежной среде, создание безопасной среды в лицее, исключаяющей проявления агрессии, буллинга:

- классные часы, инструктажи, беседы;
- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей (законных представителей) и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения;
- обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров (медиации);
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
- Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма;
- Декада толерантности;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- уроки «Безопасность в сети Интернет»;
- организация информационно-профилактической работы по профилактике экстремизма и терроризма с родителями (законными представителями), разъяснение мер ответственности родителей (законных представителей) и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности.
- уроки «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организация деятельности Клуба юных друзей правопорядка.

#### *4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.*

Правовое воспитание – комплекс мер, направленный на формирование правового сознания и навыков правомерного поведения обучающихся:

- тематические беседы и классные часы (День Конституции, День правовых знаний и др.).
- модуль «Антикоррупционное воспитание» в программе «Обществознание»;
- Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- организация работы по правовому просвещению родителей (законных представителей);
- уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание»;
- организация деятельности Клуба юных друзей правопорядка.

#### *5. Профилактика вредных привычек, табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ.*

Профилактика табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ - комплекс мер, направленных на формирование здорового образа жизни и снижение рисков зависимостей:

- тематические беседы и классные часы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов и органов профилактики;
- лекции и беседы с медицинскими работниками;
- месячник антинаркотических мероприятий;
- лекции и встречи с медицинскими работниками, представителями служб профилактики;
- проведение социально-психологического тестирования с целью раннего выявления потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;
- организация досуговой деятельности, в том числе для обучающихся «группы риска»;
- вовлечение подростков в наставническую деятельность;
- вовлечение подростков в волонтерскую деятельность, деятельность общественных объединений;
- лекции и занятия специалистов ЦППМСП Невского района;
- декада Здорового образа жизни, посвященная Всемирному Дню здоровья;
- уроки «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организация информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями).

### **10. Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении уроков, занятий, бесед, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности («Учи.ру», ЦППМСП Невского района, 23 отдел полиции Невского района, СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, ГБНОУ «Академия цифровых технологий», ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», ГБНОУ «Академия талантов»);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (ЦДБ Невского района, СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, ГБНОУ «Академия цифровых технологий», ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», ГБНОУ «Академия талантов», ФГБОУ ВО СПХФУ, ПСПбМУ им. акад. И.П. Павлова, Университет ИТМО, ГБОУ ДО ЦДЮТТ «Старт+»);
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны (ГБОУ ДО ДДТ «Правобережный» и «Левобережный», ГБОУ ДО ЦГПВ «Взлет», ГБОУ гимназия № 513 Невского района);
- реализация социальных проектов совместно с организациями-партнерами экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (МО «Правобережный», ГБОУ гимназия № 513 Невского района, МБОУ «Первомайская СОШ»);

## **11. Модуль «Профориентация».**

Задачи совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по профориентации: подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, расширить знания обучающихся о мире профессий, информировать о путях получения профессиональной подготовки, оказать психолого-педагогическую поддержку обучающимся в процессе выбора будущей профессии, прежде всего, естественно-научной и технологической направленности в соответствии с профилем лица. Система профориентации и социальной адаптации в лицее строится на основе интеграции урочной, внеурочной, внеклассной деятельности и дополнительного образования.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся содержание профориентационной работы в лицее на уровне среднего общего образования направлено на: формирование у школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе применения предметных знаний, формирование готовности обучающихся к участию в решении практических трудовых дел задач технологической и социальной направленности, способного инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; формирование готовности обучающихся к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Принципы профориентационной работы в лицее:

- систематичность и преемственность (профориентационная работа ведется с первого по выпускной класс);
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями;
- взаимосвязь лицея, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- внедрение Единой модели профессиональной ориентации продвинутого уровня (Профориентационный минимум):
- *урочная деятельность* (уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса КИК «Конструктор будущего»);
- *внеурочная деятельность* (диагностический конструктор, профориентационный урок, урок «Россия – мои горизонты», рефлексивный урок, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, беседы, дискуссии; мастер-классы,

- коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);
- *воспитательная работа* (посещение выставки «Лаборатория будущего», профессиональные пробы на базе площадки или на базе Платформы, участие в конкурсах профориентационной направленности, в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей», «Профессионалы»);
  - *дополнительное образование* (выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся);
  - профобучение (выбор профессионального обучения по программам профессиональной подготовки);
  - взаимодействие с родителями (проведение двух родительских собраний в год);
  - профильные предпрофессиональные классы (естественно-научные);
  - проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  - профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
  - экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
  - участие в образовательных мероприятиях, Днях открытых дверей, конкурсах в вузах и учреждениях СПО Санкт-Петербурга, являющихся социальными партнерами лицея;
  - профильные смены и образовательные программы на базе ГБНОУ «Академия талантов»;
  - профориентационные встречи обучающихся с представителями учреждений СПО и высших учебных заведений;
  - организацию «Летней химико-биологической школы», где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
  - участие в образовательных интенсивах естественно-научной и технологической направленности в рамках программы Невского района;
  - участие обучающихся в Федеральном проекте «Билет в будущее»; профориентационные тесты, решение учебно-тренировочных кейсов, участие в мастер-классах, посещение профориентационных мероприятий;
  - участие в Международной профориентационной акции для школьников «День IT-знаний»: онлайн-трансляции, онлайн-уроки и очные образовательные мероприятия от ведущих IT-специалистов российских технологических компаний;
  - просмотр и обсуждение онлайн-уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию;
  - участие во Всероссийских уроках цифры;
  - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
  - освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования ОДОД («Шаги в профессию», «Биология при выборе профессии» «Индустрия и технологии», «Я и общество», «Химическая мастерская»);
  - участие в городских и районных профориентационных мероприятиях: Всероссийский проект «Экологический диктант», Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» и др.;
  - лабораторные занятия в РЦ Научного парка СПбГУ г. Петергоф в рамках программы дополнительного образования «Физические эксперименты»;
  - реализация дополнительных модульных образовательных программ в ГБНОУ «Академии цифровых технологий»;
  - реализация проекта «Все профессии важны» совместно с родителями (законными представителями);

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся («Цифровое портфолио»);
- профориентационное онлайн-тестирование на интернет-платформах социальных партнеров лицея;
- прохождение обучающимися онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальная профориентационная диагностика и анкетирование обучающихся классов с целью выявления профессиональных планов обучающихся, профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- использование инновационного оборудования, закупленного на грантовые средства для формирования базовых компетенций обучающихся, повышение их мотивации к получению качественного естественно-научного образования, выбора специальностей естественно-научного, исследовательского, инженерно-технического и технопредпринимательского профиля (учебно-демонстрационный комплекс по анатомии, цифровая лаборатория в области нейротехнологий, ресурсный набор тип 1, лаборатория по химии, лаборатория по физике, 3D-принтер FDM) при проведении занятий, уроков, интенсивов.

## **12. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)».**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерское направление реализуется в лицее в рамках проекта «Дорогою Добра (социальная ответственность и волонтерство)» Программы развития лицея, проекта «Вместе» Невского района.

Цель волонтерской деятельности: развитие и социальная самореализация обучающихся, воспитание у обучающихся базовых национальных ценностей российского общества, формирование активной гражданской позиции, лидерских и нравственно-этических качеств, поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся.

Задачи:

- популяризация идей добровольчества;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- реализация программ информационно-пропагандистской направленности;
- создание и использование связей с другими организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание у обучающихся базовых национальных ценностей российского общества, формирование активной гражданской позиции, лидерских и нравственно-этических качеств;
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

В участие в волонтерской деятельности вовлекаются обучающиеся 10-11 классов, родители (законные представители), педагоги. Курирует волонтерское направление Совет старшеклассников.

Воспитательный потенциал волонтерства в лицее реализуется через:

- участие обучающихся в культурных, спортивных, гражданско-патриотических, экологических мероприятиях и акциях районного и городского уровня, акциях РДДиМ

«Движение первых», мероприятиях ГКУ «Дирекции особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга;

- участие в деятельности детских общественных объединений, действующих в лицее (РДДиМ «Движение первых», «Юные пожарные», «Отряд ЮИД»);
- организацию и проведение гражданско-патриотических, спортивных, социокультурных, экологических мероприятий (День дублера, День толерантности, День знаний, День науки и др.);
- организацию и проведение лицейских акций экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение («Листок за листок», «Посади дерево», «День благоустройства», «Внимание, дети!» и др.);
- участие в наставнической деятельности (реализация формы «Ученик-ученик» целевой модели наставничества;
- реализацию проекта «Дорогою добра» Программы развития лицея;
  - помощь педагогам в организации и проведении мероприятий лицейского, городского и районного уровня на базе лицея (конференции, семинары, социокультурные и образовательные мероприятия);
- участие в наставнической деятельности (реализация формы «Ученик-ученик» целевой модели наставничества;
- организацию и проведение для воспитанников ОДОД и обучающихся 1-7 классов физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических мероприятий;
- проведение акции «Красная ленточка» ко Всемирному дню борьбы со СПИДом в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД».

### **13. Модуль «Лицейские медиа»**

Реализация воспитательного потенциала лицейских медиа направлена на развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала лицейских медиа на уровне начального общего образования предполагает:

- выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов, буклетов;
- запись и монтаж видеороликов о событиях в жизни классных коллективов, лицея, поздравительных клипов, просветительских и мотивирующих роликов;
- ведение (совместно с родителями) страниц в социальных сетях с целью освещения наиболее интересных событий жизни лицея, класса, популяризации лицейских ключевых дел, разнообразных событий, размещение материалов в информационной зоне лицея;
- информационно-технической поддержки и мультимедийное сопровождение праздников, конкурсов, конференций и других мероприятий;
- фото и видеосъемка праздников, конкурсов, конференций и других мероприятий;
- участие в наполнении интернет-сайт лицея и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лицея;
- участие обучающихся в конкурсах и акциях различного уровня;
- выпуск электронной лицейской газеты «Монитор».

### **14. Модуль «Школьный спортивный клуб «Старт»**

В ГБОУ лицее № 572 Невского района в структурном подразделении Отделение дополнительного образования детей в рамках направления воспитательной работы «Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа и эмоционального благополучия» функционирует ШСК «Старт». Руководящим органом самоуправления клуба является Совет клуба, который состоит из представителей объединений обучающихся

(физкультурные организаторы 10-11 классы), родителей (законных представителей), избранных из числа родительского комитета лицея, членов педагогического коллектива и представителей социальных партнёров клуба, избранных на общем собрании коллектива лицея.

Цель работы ШСК - развитие физических способностей обучающихся с учётом возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся в спортивной жизни лицея;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий;
- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных ими на уроках физической культуры, формирование у обучающихся жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, развитие творчества и организаторских способностей;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Реализация воспитательного потенциала ШСК «Старт» на уровне среднего общего образования предполагает:

- участие обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;
- участие обучающихся в лицейских, классных соревнованиях, товарищеских спортивных встречах;
- участие обучающихся в соревнованиях, проводимых органами управления образованием; проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов образовательных организаций, муниципального округа, города;
- проведение информационно-просветительской работы совместно с родителями (законными представителями) по пропаганде физической культуры и спорта;
- привлечение к спортивно-массовой работе известных спортсменов, представителей спортивных клубов;
- организация совместно с родителями (законными представителями) активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Педагоги лицея принимают активное участие в инновационной деятельности, участвуют в методических семинарах, научно-практических конференциях различного уровня, в профессиональных конкурсах и представляют свой опыт работы, регулярно проходят курсовую подготовку в ИМЦ Невского района, АППО, РЦОКОиИТ, в лицее организовано корпоративное обучение, 93 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 42% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 45% педагогов - первую категорию, 35 % педагогов – в возрасте до 30 лет. 3 педагога являются победителями конкурса лучших учителей РФ Приоритетного национального проекта «Образование». 2 педагога стали победителями конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга денежного поощрения в номинациях «Лучший классный руководитель». Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» награждены 9 человек, нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2 человека; почетной грамотой Министерства образования и науки РФ/Министерства просвещения РФ – 7 человек.

Планирование, организацию, реализацию воспитательной деятельности осуществляют:

- заместитель директора по воспитательной работе (непосредственно курирует воспитательную работу в лицее);



- заместитель директора по инновационной работе (инновационная и проектная деятельность профильной направленности, профориентационная работа);
- советник по воспитанию (воспитание и взаимодействие с детскими общественными объединениями);
- педагог-организатор (организация и проведение социокультурных мероприятий);
- классные руководители (организация деятельности классного коллектива, социальная помощь и защита обучающихся, взаимодействие с родителями);
- педагоги-психологи (обеспечение психического здоровья и развитие личности детей и подростков);
- социальный педагог (социально-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, социальная помощь и поддержка обучающихся, в том числе с выявленными негативными отклонениями в поведении);
- библиотекарь (информационно-библиографическое сопровождение воспитательной деятельности);
- педагоги-предметники (воспитание и развитие обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности);
- педагоги дополнительного образования (воспитание и развитие обучающихся в рамках реализации программ дополнительного образования);
- преподаватель-организатор ОБЖ (организация воинского учета, организация мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности, профилактика травматизма);
- учитель музыки, музыкальный руководитель ОДОД (эстетическое воспитание, организация и проведение социокультурных мероприятий);
- учителя физической культуры (физическое воспитание, организация и проведение соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий).

Функционал педагогов и специалистов регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

Организацию психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных, развивающих или коррекционноразвивающих мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности, в лицее осуществляет Служба психолого-педагогического сопровождения (заместитель директора по воспитательной работе, 2 педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители). С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в лицее функционирует Психолого-педагогический консилиум. С целью помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе медиативного подхода в лицее создана Служба медиации.

Воспитательная работа в лицее проводится в тесном контакте с родителями обучающихся, сотрудниками 23 отдела полиции Невского района, органами опеки и попечительства МО «Правобережный», комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Невского района, СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт», СПб ГБУ СОН «Центр помощи семье и детям», ГБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Невского района Санкт-Петербурга.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение.**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания в ГБОУ лицее № 572 Невского района на уровне образовательной организации осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Программа развития ГБОУ лицея № 572 Невского района на 2020-2024 годы;
- Программа воспитания ГБОУ лицея № 572 Невского района на 2023-2025 годы;
- Основная образовательная программа СОО ГБОУ лицея № 572 Невского района;
- Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ лицея № 572 Невского района;

- Положение о структурном подразделении Отделении дополнительного образования детей ГБОУ лицея № 572 Невского района;
- Положение о структурном подразделении Отделении дошкольного образования детей ГБОУ лицея № 572 Невского района;
- Положение о внеурочной деятельности ГБОУ лицея № 572 Невского района;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБОУ лицея № 572 Невского района;
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся ГБОУ лицея № 572 Невского района;
- Положение о Штабе воспитательной работы ГБОУ лицея № 572 Невского района;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) ГБОУ лицея № 572 Невского района;
- Положение о Совете обучающихся ГБОУ лицея № 572 Невского района;
- Положение о МО классных руководителей ГБОУ лицея № 572 Невского района;
- Положение о наставничестве ГБОУ лицея № 572 Невского района;
- Положение о Совете по профилактике ГБОУ лицея № 572 Невского района;
- Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения ГБОУ лицея № 572 Невского района;
- Положение о Службе психолого-педагогической помощи ГБОУ лицея № 572 Невского района;
- Положение о Психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ лицея № 572 Невского района;
- Положение о Службе медиации ГБОУ лицея № 572 Невского района;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБОУ лицея № 572 Невского района;
- Положение о защите персональных данных обучающихся ГБОУ лицея № 572 Невского района;
- Положение о библиотеке ГБОУ лицея № 572 Невского района;
- Положение о группе продленного дня ГБОУ лицея № 572 Невского района;
- Положения о внешнем виде и единых требованиях к одежде обучающихся;
- Положение о Школьном спортивном клубе ГБОУ лицея № 572 Невского района;
- Положение об использовании государственных символов в ГБОУ лицея № 572 Невского района;
- рабочие программы педагогов ГБОУ лицея № 572 Невского района;
- рабочие программы педагогов дополнительного образования ГБОУ лицея № 572 Невского района;
- должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности: заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, педагога-психолога, педагога-организатора, педагога-логопеда, социального педагога, воспитателя группы продленного дня, педагога-предметника, педагога дополнительного образования, библиотекаря, преподавателя-организатора ОБЖ;
- годовой план работы ГБОУ лицея № 572 Невского района на учебный год;
- договоры и соглашения о сотрудничестве с сетевыми партнерами ГБОУ лицея № 572 Невского района;

Локальные акты по организации воспитательно-образовательного процесса размещаются на официальном сайте ГБОУ лицея № 572 Невского района <http://gbou572.ru/>.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением в ГБОУ лицея № 572 Невского района создаются условия для воспитания и социализации:

- внедрение социокультурных ценностей (принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность), которые должны разделяться всеми участниками образовательных отношений;
- создание максимально доступной воспитывающей среды, обеспечивающей возможность

включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ, развития его самооценки, самореализации;

- педагогическое проектирование воспитательной работы с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечивающее возможность его участия в жизни класса, лица, группы, формирование личностного опыта, освоения навыков коммуникации, развития активности и ответственности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ГБОУ лицее № 572 Невского района;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

С 2021 года в лицее обучается на ступени начального общего образования обучающийся с ОВЗ. Требования к организации среды для обучающегося с ОВЗ отражаются в адаптированной основной образовательной программе НОО ГБОУ лицея № 572 Невского района для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2). В течение года для обучающегося с ОВЗ реализовывались адаптированные рабочие программы по всем учебным предметам, проводились коррекционные занятия педагога-психолога и педагога-логопеда. Педагоги прошли обучение по программе «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями». В лицее имеются специальные технические средства для работы с данной категорией обучающихся, специализированный программно-технический комплекс, возможность проведения занятий педагогом-психологом в комнате психологической разгрузки, созданы условия питания и охраны здоровья для инвалидов и лиц с ОВЗ.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу, качеству воспитывающей среды, символике ГБОУ лицея № 572 Невского района;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о поощрениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей Совета обучающихся, представителей социальных партнеров, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*):

- награждение похвальной грамотой за отличные успехи в обучении;
- награждение грамотами и благодарностями за активное участие в акциях, проектах, программах, лицейских делах и общественных мероприятиях;
- награждение сертификатами, грамотами, дипломами за участие, призовое место или победу с указанием уровня достижений обучающихся в различных лицейских соревнованиях, фестивалях, конференциях, конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и участие в учебно-воспитательном процессе;
- индивидуальные портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося (артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности, грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и т. д.). - групповое портфолио класса;
- рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в учебной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности;
- благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся, классов - материальная поддержка проведения воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности;
- создание электронного банка данных индивидуальных и коллективных достижений обучающихся (победители, призеры, участники конкурсов, соревнований, проектов, олимпиад, фестивалей лицейского, муниципального, районного, регионального, всероссийского уровней);
- выставки и презентации творческих и проектных работ обучающихся, групп обучающихся, классов с целью создания условий для самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы;
- размещение информации об индивидуальных и коллективных достижениях обучающихся на официальном сайте и на странице ГБОУ лицея № 572 Невского района в социальной сети ВКонтакте.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в ГБОУ лицее № 572 Невского района.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях среднего общего, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ лицее № 572 Невского района является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями ГБОУ лицея № 572 Невского района;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором ГБОУ лицей № 572 Невского района участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. В течение учебного года классные руководители заполняют цифровое портфолио каждого обучающегося класса, которое включает:

- характеристику обучающегося, отражающую его интересы, способности и таланты, составленную на основе рекомендаций учителей-предметников и специалистов Службы сопровождения;
- «Карту индивидуальных достижений», разработанную с учетом мнения родителей (законных представителей), отражающую участие обучающегося в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, занятиях в курсах внеурочной деятельности и объединениях дополнительного образования, результаты этого участия и достижения в течение учебного года.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### *2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и

взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством, которые помогут проанализировать воспитательную работу:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- деятельность детских общественных объединений;
- деятельность лицейских медиа;
- добровольческая деятельность обучающихся;
- деятельность Школьного спортивного клуба;
- деятельность театральной студии лицея;
- реализация воспитательного потенциала ЛДПД.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГБОУ лицея № 572 Невского района.