



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 572
Невского района Санкт-Петербурга**

193231, Санкт-Петербург, ул. Латышских стрелков, дом 9, тел./факс 8(812)583-26-33, school572@mail.ru

Принято
Решением Педагогического совета
ГБОУ лицея № 572
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «31» августа 2023г. № 1
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
ГБОУ лицея № 572
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2023г. № 1
Совета обучающихся
ГБОУ лицея № 572 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2023г. № 1

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ лицея № 572
Невского района
Санкт-Петербурга
от «31» августа 2023г. № 235
Директор ГБОУ
лицей № 572
Невского района
Санкт-Петербурга
С.Б. Петроченко

**Рабочая программа воспитания
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей № 572 Невского района Санкт-Петербурга
на 2023-2025 годы.**

Начальное общее образование

Санкт-Петербург

2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
Раздел II. Содержательный	6
2.1. Уклад общеобразовательной организации	6
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	8
Раздел III. Организационный	23
3.1. Кадровое обеспечение.....	23
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	25
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	26
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	28

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ лицей № 572 Невского района) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023 г.), Федеральной образовательной программой начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Министерства просвещения РФ № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепцией воспитания «Петербургские перспективы» (распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ лицее № 572 Невского района определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся.

Цели воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ лицее № 572 Невского района планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ГБОУ лицея № 572 Невского района включает ценности, принципы, традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений в основе которых лежат российские базовые ценности (Родины, человека, природы, семьи и дружбы, сотрудничества и знания, здоровья, труда и культуры, красоты), разделяемые всеми участниками образовательных отношений. Уклад определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГБОУ лицея № 572 Невского района и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Уклад задает порядок жизни лицея и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса в ГБОУ лицея № 572

Невского района.

Ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса в лицее:

- ГОУ СОШ № 572 Невского района открылась в 1990 году. В 2010 году школа получила статус лицея. В 2012 году в лицее открыто структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей», в 2013 году – структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей», функционирует «Логопедический пункт». В составе ОДОД с 2014 года работает школьный спортивный клуб «Старт». ГБОУ лицей № 572 Невского района ГБОУ лицей № 572 Невского района - образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по программам дошкольного, общего, дополнительного образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам естественно-научного и технического профилей. В лицее разработана пошаговая стратегия естественно-научного и технологического образования от воспитанника до выпускника. Интеграция дошкольного, общего, профильного, дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет создавать в лицее условия для осуществления эффективного образовательного и воспитательного процесса на всех ступенях образования в рамках направлений, заданных в национальном проекте «Образование» и в соответствии с перспективными задачами развития экономики города Санкт-Петербурга;
- миссия ГБОУ лицея № 572 Невского района заключается в создании условий для роста познавательной мотивации воспитанников и обучающихся к получению качественного естественно-научного образования; выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, осознанного выбора выпускниками лицея специальностей естественно-научной направленности, исследовательского, инженерно-технического и технопредпринимательского профиля в области высоких технологий;
- основу воспитательной системы ГБОУ лицея № 572 Невского района составляют традиционные дела, мероприятия, события, которые проводятся ежегодно с целью укрепления лицейского сообщества, сохранения преемственности в воспитании: праздники «День Знаний», «День толерантности», «День дублера», «День науки», «День Земли», «Посвящение в лицеисты», «Новогодний праздник», «Прощай, азбука», «Прощай, начальная школа»; спортивные праздники «День бегуна», «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!»; конференция «Успешное чтение»; фестиваль «Лицей зажигает звезды»; конкурсы творческих работ «Золотая осень», «Новогодняя фантазия»; конкурсы чтецов «Непокоренный Ленинград», «Мы помним, мы гордимся»; музыкальный фестиваль хоровой песни; мероприятия «Всемирный день здоровья», «День Конституции», «День Победы», «День правовых знаний», «Блокадный Ленинград», «День защитника Отечества», «Эколята – молодые защитники природы», Гагаринский урок «Космос-это мы»; «День города»; «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства»;
- в ГБОУ лицея № 572 Невского района в воспитательной деятельности используется символика лицея (герб, гимн, флаг), элементы корпоративной одежды при проведении мероприятий. Ежегодно проводится церемония выноса Флага РФ, ежегодно проводятся праздник «Посвящение в лицеисты» для обучающихся 1 классов, «Прощай, начальная школа» для обучающихся 4 классов, итоговые мероприятия с награждением грамотами, благодарностями и памятными подарками обучающихся и родителей (законных представителей) за активное участие в жизни лицея по итогам учебного года, церемония у памятника «Гранит науки» для обучающихся 4 классов;
- в ГБОУ лицее № 572 создана и развивается эффективная модель взаимодействия с сетевыми партнерами: ГБОУ ДО ДДТ «Правобережный» и «Левобережный», ГБОУ ДО ЦГПВ «Взлет», ГБУ ДО ДТЦ «Театральная семья», ГБОУ гимназией № 513 Невского района (патриотическое, духовно-нравственное, правовое воспитание); ЦППМСП Невского района (профилактика, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия), ЦДБ Невского района (духовно-нравственное и патриотическое воспитание), ЦФКСиЗ Невского района (физическое воспитание); 23 отделом полиции Невского района (профилактика правонарушений) ОССНП Невского района ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ», СПб ГБУСОН «ЦСПСиД» Невского района, СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, ГБНОУ «Академия цифровых технологий», ФГБУ «НМИЦ им. В.А.

Алмазова», ГБНОУ «Академия талантов», ФГБОУ ВО СПХФУ, ПСПбМУ им. акад. И.П. Павлова, Университет ИТМО, ГБОУ лицеем № 344 Невского района, МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Петрова Романа Ильича» Выборгского района Ленинградской области, ГБОУ ДО ЦДЮТТ «Старт+» (профессиональная ориентация и формирование ценности научного познания);

- в ГБОУ лицее № 572 Невского района реализуются проекты «Поддержка и развитие способностей и талантов каждого», «Олимпиадное движение», «Профессиональная ориентация и самоопределение», «Здоровье школьника», «Дорогою добра (социальная ответственность и волонтерство)», «От сердца к сердцу» (шефство над ветераном войны, жителем микрорайона), «Дошкольная событийная педагогика», «Студенты СПбГУ – детям», программы образовательных интенсивов «Летняя химико-биологическая школа» и «Лаборатория естественных наук» для обучающихся лицея и образовательных организаций Невского района. С 2021 года реализуется целевая модель программы наставничества по форме «Ученик-ученик». С 2022 года реализуется программа профессиональной ориентации с использованием ресурсов сетевых партнеров «ПроЛето» в ЛДПД на базе лицея. В 2023 году программа «ПроЛето» стала победителем Всероссийского открытого конкурса программ и методических материалов в номинации «Лучшая программа в области трудового воспитания и профессионального самоопределения, реализованная в 2022 году в организациях отдыха детей и их оздоровления» среди программ лагерей дневного пребывания;

- в ГБОУ лицее № 572 Невского района ежегодно в лицее проводятся мероприятия для обучающихся и педагогов Невского района и города: интерактивная межпредметная игра «Детективные агентства», модульная сессия «Лаборатория кота Шредингера». С января 2022 года лицей совместно с ГБОУ лицеем № 344 Невского района реализует проект опытно-экспериментальной работы по теме «Обновление технологий обучения по предметам естественно-научного цикла (физике, химии, биологии) в основной и средней школе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ для обеспечения качественного образования». В лицее сформировано образовательное пространство «СТА-студия» и создана на грантовые средства «Сетевая R&D-лаборатория» для реализации образовательных программ, инновационных проектов и проектно-исследовательской деятельности профильной направленности. Лицей является базовой площадкой по проведению Городской научно-практической конференции проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы «Невская проектория» по естественно-научному направлению;

- в ГБОУ лицее организована работа театральной студии «Багаж», ШСК «Старт», детских общественных объединений Совет старшеклассников, Клуб юных друзей правопорядка, отряд «Юный инспектор движения», отряд «Юные пожарные». Совет старшеклассников курирует работу лицейских медиа, выпускает электронный журнал «Монитор». Совет старшеклассников лицея в 2022-2023 учебном году вошел в ТОП-10 по итогам фестиваля органов ученического самоуправления «Невские лидеры XXI» в номинации «Самый активный орган ученического самоуправления». Член КЮДП в 2023 году стала призером конкурса «Противодействие коррупции в России: история и современность» среди обучающихся образовательных организаций Невского района. Волонтерское движение реализуется в лицее в рамках проекта «Дорогою Добра (социальная ответственность и волонтерство)»;

- в ГБОУ лицее № 572 Невского района в рамках реализации Программы воспитания необходимо развивать деятельность общественных объединений, в том числе «Орлята России», РДДиМ «Движение первых»); совершенствовать работу по повышению результативности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, внедрять новые форматы работы с родителями с целью их вовлечения в учебно-воспитательный процесс.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально

допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу лица, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- знакомство в рамках реализации образовательных программ с профессиями с целью оказания педагогической поддержки обучающимся в процессе выбора будущей профессии;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные и учебные передачи, фильмы, обучающие сайты и др.;
- применение на уроке здоровьесберегающих технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья обучающихся.

2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных). Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений

командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

При реализации плана внеурочной деятельности учитываются образовательные потребности и интересы обучающихся. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, при составлении плана внеурочной деятельности учитывается мониторинг запроса обучающихся, педагогов и родителей. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Внеурочная деятельность включает направления деятельности:

- спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни («Движение есть жизнь»);
- коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества («Разговоры о важном», «Орлята России», «Тропинка в профессию»);
- проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов («Я – исследователь»);
- художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности («Умелые руки», «Чудесный город»);
- информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере («Основы информационной культуры школьника»);
- интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию («Функциональная грамотность», «Основы информационной культуры», «Умники и умницы»);
- учение с увлечением - система преодоления трудностей в освоении учебных предметов («Загадки природы», «Орлята России»).

Все виды внеурочной деятельности учащихся строго ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. Обучающиеся смогут понимать важнейшие аспекты жизни человека в современной России: знание родной истории и понимание сложностей современного мира, технический прогресс и сохранение природы, ориентироваться в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, будут доброжелательными к окружающим и ответственными к собственным поступкам. Будут способны применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим

прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Формы организации внеурочной деятельности: беседы, игры, общественно-полезные практики, экскурсии, викторины, конкурсы, художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, мини-исследования; общественно полезные практики.

При проведении занятий внеурочной деятельностью предусматривается использование ресурсов сетевых партнеров лица, осуществляющих образовательную деятельность соответствующей направленности и иных организаций, обладающие необходимыми ресурсами.

3. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями). В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детских инициатив, детской социальной активности, вовлечение в деятельность детских общественных объединений, в волонтерскую и наставническую деятельность;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в рамках уклада жизни лица, участие в выработке таких правил поведения в лицее;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со специалистами Службы сопровождения;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость, выбор профессии и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися по ведению личных портфолио в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения («Карт индивидуальных достижений»);
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, лица, на участие в проектах Программы развития лица, в общественном детском движении, ученическом самоуправлении; в деятельности общественных объединений, в волонтерской и наставнической деятельности, в деятельность лицейских медиа;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении, в том числе по профильным предметам;
- вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность, педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе по профильным предметам;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые Службой сопровождения тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы Совета родителей (законных представителей) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицее;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в лицее, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие лицея;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями, проводимые совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и

встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лица;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей изображением государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики лицея (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при здании лицея;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха, центра детских инициатив;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

на лицейском и классном уровне:

- создание и деятельность в лицее, в классах Советов родителей (законных представителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете лицея;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- круглые столы, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте лицея, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- консультации, в том числе в формате онлайн педагогов-психологов и других специалистов;
- родительские форумы на сайте лицея и в группах классов в социальных сетях, на которых обсуждаются актуальные вопросы, согласуется совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей), а также осуществляются консультации педагогов, классных руководителей, специалистов Службы сопровождения;
- размещение на сайте лицея и в группах классов в социальных сетях просветительских и

информационных материалов для родителей (законных представителей);

- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (консультации специалистов Службы сопровождения как индивидуальные, так и семейные, коррекционные тренинговые занятия, профилактические и просветительские семинары);

- участие родителей в консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (Совет по профилактике, Психолого-педагогический консилиум);

- участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятиях;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей (законных представителей).

Для осуществления профилактической и просветительской работы с родителями (законными представителями) лицей осуществляет взаимодействие со специалистами СПбУ СОН «Центра социальной помощи семье и детям Невского района Санкт-Петербурга», ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга», СПб ГБУ Городского центра социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт».

8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического направлено на создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию деятельности выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост);

- организацию выборных органов самоуправления класса (Совет класса), отвечающих за различные направления работы класса;

- участие представителей органов ученического самоуправления класса в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в лицее и классе;

- представление органами ученического самоуправления класса интересов обучающихся в процессе управления лицеем;

- участие представителей органов ученического самоуправления класса в общественно значимых проектах;

- участие в работе детских общественных объединений;

- участие в волонтерской деятельности;

- участие в наставнической деятельности.

9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (познание, спорт, значимое общение, творчество, волонтерская деятельность и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми деструктивного поведения и детьми «группы риска». Особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общелицейских мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов с целью повышения уровня информированности педагогов о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время;
- формирование у обучающихся понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- формирование знаний и умений применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- формирование умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, умений действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

Профилактическая работа осуществляется специалистами Службы психолого-

педагогического сопровождения, Совета по профилактике, Психолого-Педагогического консилиума, Службы медиации, классными руководителями в тесном взаимодействии с субъектами профилактики Невского района и города. Основной целью психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) является поддержка образовательного процесса, направленная на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей, подростков, молодежи, профилактики деструктивного поведения.

Профилактическая работа осуществляется в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

1.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – комплекс мер, направленный на своевременное предупреждение и устранение причин и условий, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних:

- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики;
- разработка безопасного маршрута в лицей;
- тематические классные часы, беседы, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- ежемесячные занятия по изучению правил дорожного движения;
- тематические беседы, инструктажи, «Минуты ПДД»;
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- уроки «Окружающий мир»; модуль «Дорожная безопасность»;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями).
- создание информационно-просветительских материалов (памятки, буклеты, презентации и др.);
- организация информационно-просветительской работы по безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями);
- организация деятельности отряда «Юный инспектор движения».

2.Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности - комплекс мер, направленный на своевременное предупреждение и устранение причин и условий, способствующих возникновению пожара, формирования навыков безопасного поведения при пожаре:

- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики;
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- беседы и инструктажи по изучению правил пожарной безопасности;
- участие в районных конкурсах по пожарной безопасности, в т.ч. дистанционно;
- уроки «Окружающий мир»;
- практические тренировки по эвакуации;
- организация информационно-просветительской работы по пожарной безопасности с родителями (законными представителями);
- организация деятельности отряда «Юный пожарный».

3.Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в детской среде.

Профилактика экстремизма и терроризма – комплекс мер, направленный на своевременное предупреждение и устранение причин и условий, способствующих возникновению проявлений терроризма и экстремизма в детской и молодежной среде, создание безопасной среды в лицее, исключаяющей проявлений агрессии, буллинга:

- беседы;
- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей (законных представителей) и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения;
- обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров (медиации);

- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
- Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма;
- Декада толерантности;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- организация информационно-профилактической работы по профилактике экстремизма и терроризма с родителями (законными представителями), разъяснение мер ответственности родителей (законных представителей) и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание – комплекс мер, направленный на формирование правового сознания и навыков правомерного поведения обучающихся:

- тематические беседы и классные часы (День Конституции, День правовых знаний и др.);
- уроки ОБЖ, модуль «Антикоррупционное воспитание» в программе «Окружающий мир»;
- Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- организация работы по правовому просвещению родителей (законных представителей).

5. Профилактика вредных привычек, табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ.

Профилактика табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ - комплекс мер, направленных на формирование здорового образа жизни и снижение рисков зависимостей:

- тематические беседы и классные часы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов и органов профилактики;
- лекции и беседы с медицинскими работниками;
- месячник антинаркотических мероприятий;
- лекции и занятия специалистов ЦППМСП Невского района;
- декада Здорового образа жизни, посвященная Всемирному Дню здоровья;
- уроки «Окружающий мир»;
- организация информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями).

10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности («Учи.ру», ЦППМСП Невского района, 23 отдел полиции Невского района, СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, ГБНОУ «Академия цифровых технологий», ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», ГБНОУ «Академия талантов»);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (ЦДБ Невского района, СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, ГБНОУ «Академия цифровых технологий», ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», ГБНОУ «Академия талантов», ФГБОУ ВО СПХФУ, ГБОУ ДО ЦДЮТТ «Старт+», ГБОУ ДО ДДТ «Правобережный» и «Левобережный», ГБОУ ДО ЦГПВ «Взлет», ГБОУ гимназия № 513 Невского района);

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, ГБНОУ «Академия цифровых технологий», ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», ГБНОУ «Академия талантов»).

11. Модуль «Профориентация»

Задачи совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по профориентации: подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, расширить знания обучающихся о мире профессий, информировать о путях получения профессиональной подготовки, оказать психолого-педагогическую поддержку обучающимся в процессе выбора будущей профессии, прежде всего, естественно-научной и технологической направленности в соответствии с профилем лица. Система профориентации и социальной адаптации в лицее строится на основе интеграции урочной, внеурочной, внеклассной деятельности и дополнительного образования.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся содержание профориентационной работы в лицее на уровне начального общего образования направлено на: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности, знакомство с профессиями.

Принципы профориентационной работы в лицее:

- систематичность и преемственность (профориентационная работа ведется с первого по выпускной класс);
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями;
- взаимосвязь лицея, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- организацию на базе Городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ лицея № 572 Невского района профориентационной смены «ProЛето», где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования ОДОД («Загадки природы», «Друзья природы», «Я исследователь»);
- участие в городских и районных профориентационных мероприятиях: Всероссийский проект «Экологический диктант», Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» и др.;
- участие во Всероссийских уроках цифры;
- реализация дополнительных образовательных программ на базе ГБНОУ «Академия цифровых технологий»;

- реализация проекта «Все профессии важны» совместно с родителями (законными представителями);
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся («Цифровое портфолио»);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- использование инновационного оборудования, закупленного на грантовые средства для формирования базовых компетенций обучающихся, повышение их мотивации к получению качественного естественно-научного образования, выбора специальностей естественно-научного, исследовательского, инженерно-технического и технопредпринимательского профиля (учебно-демонстрационный комплекс по анатомии, цифровая лаборатория в области нейротехнологий, ресурсный набор тип 1, лаборатория по химии, лаборатория по физике, 3D-принтер FDM) при проведении занятий.

12. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)».

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерское направление реализуется в лицее в рамках проекта «Дорогою Добра (социальная ответственность и волонтерство)» Программы развития лица, проекта «Вместе» Невского района.

Цель волонтерской деятельности: развитие и социальная самореализация обучающихся, воспитание у обучающихся базовых национальных ценностей российского общества, формирование активной гражданской позиции, лидерских и нравственно-этических качеств, поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся.

Задачи:

- популяризация идей добровольчества;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- реализация программ информационно-пропагандистской направленности;
- создание и использование связей с другими организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание у обучающихся базовых национальных ценностей российского общества, формирование активной гражданской позиции, лидерских и нравственно-этических качеств;
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

В участие в волонтерской деятельности вовлекаются обучающиеся 1-4 классов, родители (законные представители), педагоги. Курирует волонтерское направление Совет старшеклассников.

Воспитательный потенциал волонтерства в лицее реализуется через:

- участие обучающихся в культурных, спортивных, гражданско-патриотических, экологических мероприятиях и акциях районного и городского уровня, акциях «Орлята России», РДДиМ «Движение первых», мероприятиях ГКУ «Дирекции особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга»;
- участие в деятельности детских общественных объединений, действующих в лицее (РДДиМ «Движение первых», «Орлята России», «Юные пожарные», «Отряд ЮИД»);
- организацию и проведение гражданско-патриотических, спортивных, социокультурных, экологических мероприятий (День дублера, День толерантности, День знаний, День науки и

др.);

- организацию и проведение лицейских акций экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение («Покорми птиц зимой», «Бумажный БУМ», «Посади дерево», «День благоустройства», «Внимание, дети!» и др.);

- участие в наставнической деятельности (реализация формы «Ученик-ученик» целевой модели наставничества;

- реализацию проекта «Дорогою добра» Программы развития лицея.

13. Модуль «Лицейские медиа»

Реализация воспитательного потенциала лицейских медиа направлена на развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала лицейских медиа на уровне начального общего образования предполагает:

- выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов, буклетов;

- запись и монтаж видеороликов о событиях в жизни классных коллективов, лицея, поздравительных клипов, просветительских и мотивирующих роликов;

- ведение (совместно с родителями) страниц в социальных сетях с целью освещения наиболее интересных событий жизни лицея, класса, популяризации лицейских ключевых дел, разнообразных событий, размещение материалов в информационной зоне лицея;

- видеосъемка и мультимедийное сопровождение праздников, конкурсов, конференций и других мероприятий.

14. Модуль «Школьный спортивный клуб «Старт»

В ГБОУ лицее № 572 Невского района в структурном подразделении Отделение дополнительного образования детей в рамках направления воспитательной работы «Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа и эмоционального благополучия» функционирует ШСК «Старт». Цель работы ШСК - развитие физических способностей обучающихся с учётом возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся в спортивной жизни лицея;

- укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий;

- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных ими на уроках физической культуры, формирование у обучающихся жизненно необходимых физических качеств;

- воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, развитие творчества и организаторских способностей;

- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Реализация воспитательного потенциала ШСК «Старт» на уровне начального общего образования предполагает:

- участие обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;

- участие обучающихся в лицейских, классных соревнованиях, товарищеских спортивных встречах;

- участие обучающихся в соревнованиях, проводимых органами управления образованием; проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов образовательных организаций, муниципального округа, города;

- проведение информационно-просветительской работы совместно с родителями (законными представителями) по пропаганде физической культуры и спорта;
- привлечение к спортивно-массовой работе известных спортсменов, представителей спортивных клубов;
- организация совместно с родителями (законными представителями) активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

15. Модуль «Школьный театр».

В ГБОУ лицее № 572 Невского района в структурном подразделении Отделение дополнительного образования детей функционирует театральная студия «Багаж». Деятельность театральной студии осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Играем вместе».

Участие в театральной студии позволяет обучающимся развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические компетенции, дисциплинированность, работоспособность, творческое воображение, художественный вкус и эстетическое чувство, воспитывает уважительное отношение между членами коллектива, равнодушное отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, способствует социализации и самореализации личности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала театральной студии предполагает:

- выявление талантливых, творчески активных обучающихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- обеспечение качества воспитательных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок (День знаний, День учителя, Новогодний праздник, «Международный женский день» и др.);
- обучение обучающихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- участие обучающихся в конкурсах театрального мастерства районного и городского уровней.

16. Модуль «Лагерь дневного пребывания детей «Солнышко».

Правильно организованный отдых обучающихся одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, дает возможность организации профориентационной работы, является серьезным фактором в профилактике безнадзорности детей.

Уникальность воспитательного процесса в ЛДПД заключается в кратковременности, автономности, сборности:

- кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.
- автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.
- сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

«Ключевые смыслы» системы воспитания в ЛДПД на базе лицея:

- «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности и готовности к защите интересов Отечества, осознание обучающимися своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, воспитание уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества.
- «Мы – одна команда». Формирование личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок, инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, коммуникативной культуры.

- «Россия – страна возможностей». Формирование гражданской позиции, базовых ценностей, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений (Российское движение детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России», Российское общество «Знание»), общественные мероприятия и акции.

Реализация воспитательного потенциала ЛДПД на базе лица предполагает:

- совместную деятельность детей и взрослых;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, команд, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- реализацию программы «ПроЛето» по профориентации (мастер-классы, тренинги, практические занятия; экскурсии и профориентационные мероприятия на базе социальных партнеров; конкурсные программы, викторины, праздники, игры, квесты);
- сетевое взаимодействие с сетевыми партнёрами (ГБНОУ «Академия цифровых технологий», ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», ГБНОУ «Академия талантов», ЦДБ Невского района, ЦППМСМ Невского района ГБОУ ДО ДДТ «Правобережный» и «Левобережный», ГБОУ ДО ЦГПВ «Взлет»).
- участие во всероссийских, региональных, районных мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- проведение социокультурных мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам, государственных праздников;
- проведение церемонии выноса Государственного флага Российской Федерации;
- проведение спортивно-оздоровительных праздников, мероприятий, соревнований;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- деятельность кружковых объединений и спортивных секций;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- тематическое оформление интерьера помещений ЛДПД и отрядных кабинетов для детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий (правовое воспитание, профилактика правонарушений, профилактика вредных привычек, безопасность в цифровой среде, противодействие проявлениям экстремизма, безопасность на водных объектах, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность);
- проведение экскурсий, практических занятий при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.
- освещение деятельности ЛДПД в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте лица;
- индивидуальное консультирование обучающихся и родителей (законных представителей) специалистами Службы сопровождения и педагогами.

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

Педагоги лицея принимают активное участие в инновационной деятельности, участвуют в методических семинарах, научно-практических конференциях различного уровня, в профессиональных конкурсах и представляют свой опыт работы, регулярно проходят курсовую подготовку в ИМЦ Невского района, АППО, РЦОКОиИТ, в лицее организовано корпоративное обучение, 93 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 42% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 45% педагогов - первую категорию, 35 % педагогов – в возрасте до 30 лет. 3 педагога являются победителями конкурса лучших учителей РФ Приоритетного национального проекта «Образование». 2 педагога стали победителями конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга денежного поощрения в номинациях «Лучший классный руководитель». Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» награждены 9 человек, нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2 человека; почетной грамотой Министерства образования и науки РФ/Министерства просвещения РФ – 7 человек.

Планирование, организацию, реализацию воспитательной деятельности осуществляют:

- заместитель директора по воспитательной работе (непосредственно курирует воспитательную работу в лицее);
- заместитель директора по инновационной работе (инновационная и проектная деятельность профильной направленности, профориентационная работа);
- советник по воспитанию (воспитание и взаимодействие с детскими общественными объединениями);
- педагог-организатор (организация и проведение социокультурных мероприятий);
- классные руководители (организация деятельности классного коллектива, социальная помощь и защита обучающихся, взаимодействие с родителями);
- педагоги-психологи (обеспечение психического здоровья и развитие личности детей и подростков);
- социальный педагог (социально-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, социальная помощь и поддержка обучающихся, в том числе с выявленными негативными отклонениями в поведении);
- педагог-логопед (коррекция недостатков в развитии обучающихся и воспитанников с нарушением речи);
- воспитатели группы продленного дня (организация и проведение внеурочной учебной и воспитательной деятельности в закреплённой группе, общественно полезной и культурно-досуговой работы с детьми);
- библиотекарь (информационно-библиографическое сопровождение воспитательной деятельности);
- педагоги-предметники (воспитание и развитие обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности);
- воспитатели ОДОД (воспитание и развитие детей в рамках реализации программ дошкольного образования);
- педагоги дополнительного образования (воспитание и развитие обучающихся в рамках реализации программ дополнительного образования);
- преподаватель-организатор ОБЖ (организация воинского учета, организация мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности, профилактика травматизма);
- учитель музыки, музыкальный руководитель ОДОД (эстетическое воспитание, организация и проведение социокультурных мероприятий);
- учителя физической культуры, инструктор по физической культуре ОДОД (физическое воспитание, организация и проведение соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий).

Функционал педагогов и специалистов регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

Организацию психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных, развивающих или коррекционноразвивающих мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности, в лицее осуществляет Служба психолого-педагогического сопровождения (заместитель директора по воспитательной работе, 2 педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители). С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в лицее функционирует Психолого-педагогический консилиум. С целью помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе медиативного подхода в лицее создана Служба медиации.

Воспитательная работа в лицее проводится в тесном контакте с родителями обучающихся, сотрудниками 23 отдела полиции Невского района, органами опеки и попечительства МО «Правобережный», комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Невского района, СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт», СПб ГБУ СОН «Центр помощи семье и детям», ГБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Невского района Санкт-Петербурга.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания в ГБОУ лицее № 572 Невского района на уровне образовательной организации осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Программа развития ГБОУ лицее № 572 Невского района на 2020-2024 годы;
- Программа воспитания ГБОУ лицее № 572 Невского района на 2023-2025 годы;
- Основная образовательная программа НОО ГБОУ лицее № 572 Невского района;
- Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ лицее № 572 Невского района;
- Положение о структурном подразделении Отделении дополнительного образования детей ГБОУ лицее № 572 Невского района;
- Положение о структурном подразделении Отделении дошкольного образования детей ГБОУ лицее № 572 Невского района;
- Положение о внеурочной деятельности ГБОУ лицее № 572 Невского района;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБОУ лицее № 572 Невского района;
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся ГБОУ лицее № 572 Невского района;
- Положение о Штабе воспитательной работы ГБОУ лицее № 572 Невского района;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) ГБОУ лицее № 572 Невского района;
- Положение о Совете обучающихся ГБОУ лицее № 572 Невского района;
- Положение о МО классных руководителей ГБОУ лицее № 572 Невского района;
- Положение о наставничестве ГБОУ лицее № 572 Невского района;
- Положение о Совете по профилактике ГБОУ лицее № 572 Невского района;
- Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения ГБОУ лицее № 572 Невского района;
- Положение о Службе психолого-педагогической помощи ГБОУ лицее № 572 Невского района;
- Положение о Психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ лицее № 572 Невского района;
- Положение о Службе медиации ГБОУ лицее № 572 Невского района;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБОУ лицее № 572 Невского района;
- Положение о защите персональных данных обучающихся ГБОУ лицее № 572 Невского района;
- Положение о библиотеке ГБОУ лицее № 572 Невского района;
- Положение о группе продленного дня ГБОУ лицее № 572 Невского района;
- Положения о внешнем виде и единых требованиях к одежде обучающихся;
- Положение о Школьном спортивном клубе ГБОУ лицее № 572 Невского района;

- Положение об использовании государственных символов в ГБОУ лицее № 572 Невского района;
- рабочие программы педагогов ГБОУ лицея № 572 Невского района;
- рабочие программы педагогов дополнительного образования ГБОУ лицея № 572 Невского района;
- должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности: заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, педагога-психолога, педагога-организатора, педагога-логопеда, социального педагога, воспитателя группы продленного дня, педагога-предметника, педагога дополнительного образования, библиотекаря, преподавателя-организатора ОБЖ;
- годовой план работы ГБОУ лицея № 572 Невского района на учебный год;
- договоры и соглашения о сотрудничестве с сетевыми партнерами ГБОУ лицея № 572 Невского района;

Локальные акты по организации воспитательно-образовательного процесса размещаются на официальном сайте ГБОУ лицея № 572 Невского района <http://gbou572.ru/>.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением в ГБОУ лицее № 572 Невского района создаются условия для воспитания и социализации:

- внедрение социокультурных ценностей (принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность), которые должны разделяться всеми участниками образовательных отношений;
- создание максимально доступной воспитывающей среды, обеспечивающей возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ, развития его самооценки, самореализации;
- педагогическое проектирование воспитательной работы с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечивающее возможность его участия в жизни класса, лицея, группы, формирование личностного опыта, освоения навыков коммуникации, развития активности и ответственности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ГБОУ лицее № 572 Невского района;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

С 2021 года в лицее обучаются на ступени начального общего образования обучающийся с ОВЗ. Требования к организации среды для обучающегося с ОВЗ отражаются в адаптированной основной образовательной программе НОО ГБОУ лицея № 572 Невского района для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2). В течение года для обучающегося с ОВЗ реализовывались адаптированные рабочие программы по всем учебным предметам, проводились коррекционные занятия педагога-психолога и педагога-логопеда. Педагоги прошли обучение по программе «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями». В лицее имеются специальные технические средства для работы с данной категорией обучающихся, специализированный программно-технический комплекс, возможность проведения занятий педагогом-психологом в комнате психологической разгрузки, созданы условия питания и охраны здоровья для инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу, качеству воспитывающей среды, символике ГБОУ лицея № 572 Невского района;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о поощрениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей Совета обучающихся, представителей социальных партнеров, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*):

- награждение похвальной грамотой за отличные успехи в обучении;
- награждение грамотами и благодарностями за активное участие в акциях, проектах, программах, лицейских делах и общественных мероприятиях;
- награждение сертификатами, грамотами, дипломами за участие, призовое место или победу с указанием уровня достижений обучающихся в различных лицейских соревнованиях, фестивалях, конференциях, конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и участие в учебно-воспитательном процессе;
- индивидуальные портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями)

по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося (артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности, грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и т. д.). - групповое портфолио класса;

- рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в учебной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности;

- благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся, классов - материальная поддержка проведения воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности;

- создание электронного банка данных индивидуальных и коллективных достижений обучающихся (победители, призеры, участники конкурсов, соревнований, проектов, олимпиад, фестивалей лицейского, муниципального, районного, регионального, всероссийского уровней);

- выставки и презентации творческих и проектных работ обучающихся, групп обучающихся, классов с целью создания условий для самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы;

- размещение информации об индивидуальных и коллективных достижениях обучающихся на официальном сайте и на странице ГБОУ лицея № 572 Невского района в социальной сети ВКонтакте.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в ГБОУ лицее № 572 Невского района.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ лицее № 572 Невского района является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями ГБОУ лицея № 572 Невского района;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором ГБОУ лицей № 572 Невского района участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. В течение учебного года классные

руководители заполняют цифровое портфолио каждого обучающегося класса, которое включает:

- характеристику обучающегося, отражающую его интересы, способности и таланты, составленную на основе рекомендаций учителей-предметников и специалистов Службы сопровождения;

- «Карту индивидуальных достижений», разработанную с учетом мнения родителей (законных представителей), отражающую участие обучающегося в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, занятиях в курсах внеурочной деятельности и объединениях дополнительного образования, результаты этого участия и достижения в течение учебного года.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством, которые помогут проанализировать воспитательную работу:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- деятельность детских общественных объединений;
- деятельность лицейских медиа;
- добровольческая деятельность обучающихся;
- деятельность Школьного спортивного клуба;
- деятельность театральной студии лицея;
- реализация воспитательного потенциала ЛДПД.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по

воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГБОУ лицея № 572 Невского района.