

## **Аналитическая записка по результатам диагностики готовности педагогов к осуществлению ОЭР и выявлению профессиональных дефицитов**

Так как основным направлением ОЭР является обновление технологий обучения по предметам естественнонаучного цикла (физике, химии, биологии) в основной и средней школе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, то основными направлениями диагностики стали изучение готовности педагогов к осуществлению ОЭР, т.к. инновационная деятельность осуществляется рабочими группами двух лицеев и компетенции учителей по применению технологий обучения и разработке учебных модулей и курсов.

Для оценки готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности была использована методик Т.В.Орловой.

### **Результаты оценки готовности к инновациям**

#### *Параметр «Творческая направленность личности учителя»*

Анализ результатов по данному параметру показал, что в целом у большинства педагогов творческая направленность личности проявлена достаточно хорошо. Практически 80% учителей отметили высокую значимость творческой деятельности. Получения высокой оценки своей деятельности со стороны администрации не является ярко выраженным, тем не менее почти для 25% коллег этот фактор является значимым, около 30% считают, что периодически администрация должна проводить оценку деятельности рабочей группы. Если говорить о распределении лидерства в группе, то можно сделать вывод, что рабочие группы сформированы с учетом возможного распределения ролей, в группах есть как ярко выраженные лидеры, так и те, кто может брать на себя роль лидера для решения определенных задач. Также в группе достаточно ярко выражены такие качества как любознательность, творческий интерес, стремление к творческим достижениям и самосовершенствованию. Несмотря на достаточно высокие результаты, в процессе инновационной деятельности администрации лицеев необходимо будет обратить внимание на системность организации работы с большинством педагогов и оказание помощи в выстраивании индивидуальных траекторий, а также систематическую оценку результатов работы рабочих групп.

#### *Параметр «Развитие творческого мышления учителя»*

Анализ результатов по данному параметру показал, что более 80% педагогов обладают чувствительностью к проблемам педагогической деятельности, способностью к самоанализу и независимостью суждений. Наибольшие затруднения учителя испытывают при осуществлении самоанализа и при необходимости отказаться от стереотипов. Это надо учесть при разработке внутришкольной программы повышения квалификации. Также необходимо обучать педагогов формам, методам и педагогическим технологиям, позволяющим им повысить вариативность педагогической деятельности.

#### *Параметр «Профессиональная способность учителя к осуществлению инновационной деятельности»*

Анализ профессиональной способности учителей к осуществлению инновационной деятельности показал, что большая часть педагогов способна аккумулировать и использовать творческий опыт других учителей, готова к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности. Вместе с тем почти 40% опрошенных отметили, что испытывают определенные сложности с перестройкой своей профессиональной деятельности и овладением методологией творческой деятельности.

В качестве основных направлений профессионального развития в рамках ОЭР необходимо повысить компетенции педагогов в области планирования экспериментальной работы и методами педагогического исследования.

Вывод по результатам диагностики: в целом участники рабочих групп обладают достаточно высокой готовностью к осуществлению инновационной деятельности. Вместе с тем во внутришкольную программу обучения нужно включить мероприятия направленные на:

- овладение педагогами методологии творческой деятельности;
- обучение планированию и организации исследовательской деятельности;
- осуществление самоанализа;
- теоретическое и практическое знакомство педагогов с технологиями обучения для использования возможностей технологий для повышения вариативности педагогической деятельности.

Для выявления профессиональных дефицитов педагогов в области владения технологиями обучения и в части методических компетенций (т.к. в рамках ОЭР необходимо будет разрабатывать учебные модули и курсы) были проведены анкетирование и тестирование педагогов.

Анализ ответов респондентов в рамках тестирования показал, что приблизительно у 30% педагогов существуют определенные сложности с определением понятия «педагогическая технология», вместе с тем почти 2/3 опрошенных могут разделить понятия «педагогическая технология» и педагогическая техника. Также проведенное тестирование показало, что большая часть педагогов (более 60%) достаточно хорошо знакомы с особенностями таких педагогических технологий как: критическое мышление, дидактическая игра, мозговая атака, личностно-ориентированные технологии, модульная технология обучения и др.

Наибольшие затруднения у респондентов вызвали вопросы, связанные с видами обучения, определением типа и структуры урока.

Вместе с тем, при проведении анкетирования результаты получились несколько отличные от результатов тестирования:

- у педагогов лица не единого понимания термина «технология», правильное определение данного понятия смогли дать только 50% из числа опрошенных;
- достаточно трудно педагогам «развести» такие понятия как «образовательная технология» и «метод обучения»;

- также был выявлен достаточно широкий спектр мнений при ответе на вопрос: «Каким критериям, на Ваш взгляд, должна отвечать образовательная технология?»;
- как показал анализ ответов на вопрос: «Какими образовательными технологиями Вы пользуетесь на уроках и во внеурочной деятельности? Почему?», педагоги перечислили всего 10 видов используемых технологий, при этом не всегда было понятно, что они вкладывают в смысл данного определения.

Следовательно, в рамках внутрифирменного обучения необходимо включить как теоретические, так и практические вопросы, связанные с использованием технологий обучения в образовательном процессе.

Так как основная гипотеза проекта ОЭР заключается в том, что применение STEM-технологии обучения при изучении предметов «Физика», «Химия», «Биология» по сравнению с традиционным обучением должно способствовать эффективному формированию естественнонаучной грамотности школьников, часть вопросов анкеты была направлена на изучения возможностей и мотивации педагогов естественнонаучного цикла к использованию STEM-технологии в своей профессиональной деятельности.

По результатам анкетирования были получены следующие результаты:

- 40% педагогов уже используют STEM-технологии на уроках и во внеурочной деятельности;
- в качестве основных проблем, возникающих при использовании этой технологии, данная группа педагогов назвала: трудности освещения темы урока с позиций разных предметов (не хватает знаний по физике, иногда по биологии), большое количество времени на подготовку к занятиям, необходимость наличия отдельного помещения для проведения занятий с использованием данной технологии;
- у 20% педагогов пока отсутствует мотивация к использованию STEM-технологии, т. к., по их мнению, время на уроках ограничено и одному учителю такую технологию освоить и применить достаточно сложно.

Таким образом, для успешного использования STEM-технологии на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовать и провести серию практикумов по изучению возможности использования данной технологии, а также по проектированию рабочих программ учебных модулей и курсов, позволяющих включить данную технологию в урочную и внеурочную деятельность по предметам естественнонаучного цикла.

Кроме того, необходимо часть педагогов направить на курсы повышения квалификации для ликвидации выявленных профессиональных дефицитов для продуктивного участия в ОЭР.