

ПРИНЯТО  
Решением Общего собрания работников  
ГБОУ лица № 572 Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 17.04.2023 № 3  
Председатель  
Лобач Н.Ю. Полякова

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 17.04.2023 № 74  
Директор ГБОУ лица № 572  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.Б. Петрученко



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения лица № 572**  
**Невского района Санкт-Петербурга**  
**за 2022 год**

Санкт-Петербург  
2023

# Оглавление

1. Введение.....	2
1.1. Цели и задачи проведения самообследования.....	2
1.2. Основные направления деятельности ОО.....	2
1.3. Способ и методы получения информации.....	3
2. Оценка образовательной деятельности.....	3
2.2. Результаты ГИА.....	3
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием.....	14
2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов.....	15
2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану.....	20
2.7. Дистанционное обучение.....	20
2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации.....	21
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью.....	22
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	22
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах).....	26
3.3. Структура и основные направления методической работы.....	27
3.4. Основные достижения педагогического коллектива.....	27
3.5. Анализ участия в инновационной деятельности.....	28
3.6. Межрегиональное сотрудничество.....	30
3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации.....	30
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	31
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности.....	31
4.2. Анализ результативности РМ.....	36
4.3. Анализ результативности ВПР.....	38
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах.....	43
4.5. Востребованность выпускников.....	48
4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации.....	49
5. Оценка кадрового обеспечения.....	49
5.1. Кадровый состав организации.....	49
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	51
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.....	55
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	59
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть).....	62
Отчет о результатах самообследования образовательной деятельности структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей» («ОДОД») при ГБОУ лицее №572 за 2022 год.....	72

## **1. Введение**

### **1.1. Цели и задачи проведения самообследования**

**Цель самообследования** – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также самоанализ и самооценка деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 57 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ лицей № 572) за 2022 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Объект самообследования:** образовательная деятельность в ГБОУ лицея № 572.

### **1.2. Основные направления деятельности ОО**

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в ГБОУ лицее № 572 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ лицее № 572;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ лицее № 572 общедоступных спортивных секций,
- технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ лицея № 572 в сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

### 1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

## 2. Оценка образовательной деятельности

### 2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	6,9%	5,3%	9,6%	7,6%	9,7%
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	30%	31,4%	43,5%	29,4%	39,08%
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	62,8%	63%	46,9%	62,3%	50,52%
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	0,3%	0,3%	0%	0,7%	0,7%

**Вывод:** из представленных результатов видно, что в 2022 году в ГБОУ лицее №572 наблюдается повышение процента обучающихся на высоком и повышенном уровне по качеству обучения.

### 2.2. Результаты ГИА

Рейтинг предметов ЕГЭ-2022 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен в таблице 2.

Таблица 1

Предмет	% учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по России	% результатов по выбору ниже границы	% ответов с результатом от 80 до 90 баллов	% ответов с результатом от 90 до 100 баллов
Русский язык	100%	67,78	68,3	0%	18,5%	3,7%
Английский язык	18,5%	49,8	73,3	0%	0%	0%
Литература	4%	61	60,8	0%	0%	0%
Математика профильная	56%	52,47	56,9	6,6%	0%	0%
Информатика	22%	63	59,5	0%	0%	0%
История	7,4%	52,5	58	0%	0%	0%
Обществознание	29,6%	67	59,9	12,5%	12,5%	0%
География	0%	-	-	-	-	-
Биология	33,3%	50,67	50,2	11,1%	11,1%	0%
Физика	7,4%	42	54,1	0%	0%	0%
Химия	22,2%	41	54,3	33,3%	16,7%	0%

**Вывод:** по среднему баллу предметов на первых местах находятся предметы: русский язык, обществознание, информатика. Один обучающийся получил балл выше 90 по русскому языку, от 80 до 90 баллов получили 8 обучающихся по русскому языку, обществознанию, химии, биологии. 6 обучающихся не преодолели проходную границу баллов.

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 5 лет представлен в таблице 3.

*Таблица 2*

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен					Средний балл ГБОУ лицей №572				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	69,04	71,09	68,33	69,76	67,78
математика базовая	64,3%	36,4%	-	-	44%	4,28	4,5	-	-	4,42
математика профиль	75%	63,6%	61,9%	41,4%	56%	54,19	57,78	49,46	44,5	52,47
литература	-	4,5%	-	17,2%	4%	-	65	-	58,8	61
история	10,7%	9%	14,3%	13,8%	7,4%	47,33	62	86	48,5	52,5
обществознание	57,1%	45,5%	57,1%	37,9%	29,6%	55,00	53,5	60,5	59,18	67
физика	17,9%	4,5%	9,5%	10,3%	7,4%	48,6	46	57,5	41	42
английский язык	10,7%	4,5%	9,5%	17,2%	18,5%	61	51	62,5	73,2	49,8
география	-	-	9,5%	6,9%	0%	-	-	49	61	-
биология	7,1%	27,7%	33,3%	27,6%	33,3%	53,5	56,8	45	53,5	50,67

химия	7,1%	22,7%	19%	17,2%	22,2%	38,00	53	45,5	59,2	41
информатика	7,1%	27,2%	4,8%	10,3%	22%	68,5	59,8	62	42,67	63

### **Вывод:**

Из представленных результатов видно, что в 2022 году повысились результаты ЕГЭ по профильной математике, литературе, истории, обществознанию, физике, информатике, снизились по русскому языку, английскому языку, химии, биологии. Необходимо уделить внимание повышению квалификации учителей английского языка, химии, биологии. Рекомендовать учителям данных предметов применять индивидуальные планы по подготовке обучающихся к ГИА.

Ежегодно на протяжении пяти лет обучающиеся 9-ых и 11-ых классов успешно завершают обучение и получают аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании соответственно. В 2022 году трое выпускников 9-ых классов получили аттестаты об основном общем образовании особого образца и трое выпускников 11-го класса получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ-2022 обучающихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении», представлены в таблице 4.

Обучающийся / баллы по предметам	Русский язык	Математика профиль	Математика база	Биология	Химия
Выпускник 1	85	72			82
Выпускник 2	78	72		89	
Выпускник 3	78		5	50	42

*Таблица 3*

**Выводы:** необходимо планировать мероприятия, направленные на получение высоких результатов выпускников по химии, имеющих потенциал получить высокие результаты ЕГЭ.

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице 5.

*Таблица 4*

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
русский язык	100%	100%	-	100%	100%	3,62	3,94	-	4,0	4,13

литература	-	-	-	-	2%	-	-	-	-	5
математика	100%	100%	-	100%	100%	3,54	3,54	-	3,47	4,04
информатика	30,8%	49%	-	-	89,3%	3,38	3,62	-	-	3,68
история	0%	0%	-	-	0%	-	-	-	-	-
обществознание	35,7%	20,7%	-	-	58,3%	4,00	3,64	-	-	3,54
география	57,7%	67,9%	-	-	37,5%	3,73	3,94	-	-	4,39
биология	34,6%	26,4%	-	-	22,9%	3,78	4	-	-	3,91
физика	7,7%	1,9%	-	-	4,1%	3,00	4,00	-	-	4,5
химия	19,2%	18,8%	-	-	14,6%	3,80	3,90	-	-	4,57

**Выводы:** в 2022 году выпускники получили высокие баллы ОГЭ по русскому языку и математике. Планируется проведение совместных методических объединений по обмену опытом подготовки выпускников к ОГЭ.

### 2.3 Воспитательная система образовательной организации и её результаты

Воспитательная работа в 2022 году осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Национальным проектом «Образование», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», Программой развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг., Программой развития лицея на 2020-2024 годы, Программой воспитания лицея на 2021-2025 годы, Календарным планом воспитательной работы.

Цель воспитательной работы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация целей и задач воспитания осуществляется по направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Каждое направление реализуется через воспитательные блоки:

«Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность», «Профорientация», «Добровольческая деятельность», «Лицейские медиа», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Летний городской оздоровительный лагерь».

Ключевая идея воспитательной системы лицея: «воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне лицея». Данная идея реализуется путем создания и совершенствования единого образовательного и воспитательного пространства лицея через интеграцию урочной, внеурочной, внеклассной деятельности, дополнительного образования, дошкольного образования.

ГБОУ лицей № 572 Невского района в решении воспитательных задач осуществляет сотрудничество с ГБОУ ОДОД ДДТ «Правобережный» и «Левобережный», ГБОУ ДОД «Взлет» (патриотическое, духовно-нравственное, физическое воспитание); ЦППМСП Невского района (профилактика, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия), ЦДБ Невского района (духовно-нравственное воспитание), 23 отделом полиции Невского района (профилактика правонарушений), АНПО «Школьная лига «РОСНАНО», СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, ГБНОУ «Академия цифровых технологий», ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», ГБНОУ «Академия талантов», ФГБОУ ВО СПХФУ, ПСПбМУ им. акад. И.П. Павлова, ГБОУ лицеем № 344 Невского района (профессиональная ориентация и воспитание ценности научного познания).

В 2022 году основными направления деятельности МО классных руководителей были: организация внеурочных занятий «Разговоры о важном», профилактика деструктивного поведения обучающихся, профилактика употребления НС и ПВ, организация взаимодействия с родителями, правовое просвещение обучающихся и родителей (законных представителей), педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений, в волонтерскую деятельность, индивидуальная работа с обучающимися, профессиональная ориентация и социализация обучающихся, формирование навыков безопасного поведения.

В 2022 году в лицее функционировали детские общественные объединения: Совет старшеклассников, Клуб юных друзей правопорядка, отряд «Юный инспектор движения», отряд РДШ, отряд «Юные пожарные». Совет старшеклассников провел акции «Экологический урок», «Будь здоров!», «Волонтеры Победы», «День пожилого человека», «Летят журавли» в рамках Дня белых журавлей, «День дублера», «Открытка солдату», «Новогоднее поздравление Деда Мороза и Снегурочки», поздравительные акции «С Днем учителя» и «С Международным женским днем». Также члены Совета участвовали в поздравлении подшефного ветерана с праздниками, организовали проведение концертов ко Дню учителя и ко Дню 8 Марта, экологические акции «Листок за листок» по сбору макулатуры. Члены Клуба юных друзей правопорядка прошли курс онлайн-лекций «Юному петербуржцу о праве» Прокуратуры Невского района, провели цикл бесед «Дети - детям о правах», участвовали в подготовке памяток ко Дню правовой помощи детям. Отряд РДШ принимал участие в Днях единых действий РДШ, в реализации лицейского проекта «Дорогою добра». Отряды «Юный инспектор движения» и «Юный пожарный» принимали участие в создании памяток и буклетов по дорожной и пожарной безопасности, участвовали в районных олимпиадах и конкурсах. Отряд «ЮИД» провел акцию «Белый журавлик», посвященной Дню памяти жертв ДТП и акцию «Засветись», беседу по изучению правил ПДД и пожарной безопасности в 4 классах.

Профорientация и мотивация обучающихся к осознанному выбору специальностей по профилю лицея в 2022 году осуществлялась в урочной деятельности по предметам: физика, химия, биология, окружающий мир, на курсах внеурочной деятельности («Загадки природы», «Научный английский: медицина и здоровье», «Занимательная биология», «Основы



функциональной грамотности», «Нейротехнологии и когнитивные науки»), на занятиях в объединениях структурного подразделения ОДОД. Обучающиеся четвертых и восьмых классов (45 участников) посещали занятия в рамках дополнительных модульных образовательных программ в ГБНОУ «Академия цифровых технологий», 25 обучающихся 8-11 классов посещали занятия по физике в РЦ СПбГУ г. Петергоф. Были организованы занятия преподавателей ФГБУ НМИЦ им. В.А. Алмазова в «Сетевой R&D лаборатории» лицея, мастер-классы и занятия в Симуляционном центре ФГБУ НМИЦ им. В.А. Алмазова, в ПСГМУ им. академика И. П. Павлова, ФГБОУ ВО СПХФУ. В период осенних каникул обучающиеся 9-11 классов посетили образовательные интенсивы в ГБОУ Невского района и РГПУ им. А.И. Герцена. Обучающиеся 8-11 классов в декабре 2022 года посетили мероприятия «Санкт-Петербургского международного научно-образовательного салона» в КВК «Экспофорум».

Проводились исследования профессиональных планов выпускников, консультации обучающихся и родителей, состоялись встречи обучающихся 9-11 классов с представителями вузов и учреждений СПО, в том числе со студентами-выпускниками лицея, экскурсии на предприятия города, профориентационные беседы «Мир профессий»,

Обучающиеся 7-11 классов посетили мероприятия в рамках федерального проекта «Билет в будущее», принимали участие в профильных сменах в ГБОУ «Академия талантов», в ЗЦДЮТ «Зеркальный» (9 смен, 38 обучающихся). Для родителей и обучающихся 5 классов проведено практическое занятие по функциональной грамотности «По ступенькам СТА-школы» с использованием

оборудования «Сетевой R&D лаборатории» лицея. В 2022 году в Городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ лицея № 572 Невского района была реализована профориентационная смена «ПроЛето».

В 2022 году в лицее велась систематическая работа по профилактике ЗОЖ, правовому просвещению обучающихся и родителей (законных представителей), профилактике правонарушений (беседы, лекции, инструктажи, практикумы). 238 обучающихся 7-11 классов (95% обучающихся, подлежащих тестированию) участвовали в ежегодном тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Инспектором по делам несовершеннолетних проведены беседы «Ответственность за употребление и хранение наркотических веществ, употребление ПАВ» (10-11 классы), «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7 классы), «Безопасность в сети интернет», «Противодействие экстремизму и терроризму. Ответственность за участие в несанкционированных акциях» (7 - 8 классы). Специалистами ЦППМСП Невского района для обучающихся проведены занятия «Профилактика ПАВ и наркозависимости» и «Последствия употребления ПАВ» (8-9 классы), «Здоровый образ жизни» (4 классы). Специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения осуществляли индивидуальную работу с детьми и родителями. В 5-11 классах классными руководителями в целях выявления и предупреждения девиантных и антиобщественных проявлений у детей и подростков ведется электронная система раннего выявления асоциального поведения несовершеннолетних «Аист». Проведены родительские собрания «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних», «Безопасность в сети Интернет. Ответственность родителей», «Безопасность обучающихся. Летний отдых обучающихся», «День правовой помощи детям». Специалистом ЦППМСП Невского района для родителей обучающихся 5-7 классов проведены лекции «Безопасность в сети Интернет», «Социальные сети», «Современные виды ПАВ». На родительском собрании «День правовой помощи детям» инспектор по делам несовершеннолетних 23 отдела полиции Невского района провела лекцию для родителей обучающихся 5-6 классов по вопросам основания и последствия постановки на учет, ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных действий, в том числе за участие несовершеннолетних в несанкционированных акциях.

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице 6.

Таблица 5

параметр / год, %	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Многодетные семьи	54/7,3 %	78/9,8 %	63/7%	65/6,9 %	74/7,4
Неполные семьи	135/18 %	122/15 ,3%	154/17 %	147/15 ,5%	150/15 ,2%
Дети-инвалиды	6/0,8 %	7/0,8 %	7/0,7 %	8/0,8 %	7/0,7
Опекаемые обучающиеся	4/0,4 %	1/0,1 %	4/0,4 %	5/0,5 %	5/0,4 %
Внутришкольный учет	3/0,4 %	2/0,3 %	2/0,2 %	4/0,4 %	2/0,2 %

Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 7.

Таблица 6

направления воспитательной работы	Основные мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях				
		2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Гражданское воспитание	Всероссийский День правовой помощи детям	75	79	80	80	91
	Классный час «Международный день борьбы с коррупцией 9 декабря», 5-11 классы	57	60	63	70	82
	Тематический урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	70	74	65	72	80
	Классный час «День российского парламентаризма», 5-11 классы	57	58	60	66	65
	Мероприятие «День Государственного флага РФ» (онлайн)	60	60	62	65	65
	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма «День солидарности борьбы с терроризмом»	75	77	78	80	90
	Беседа «Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных публичных мероприятиях», 7-11 классы	80	85	90	90	95
	Тематический урок «Права человека»	65	68	70	70	80
	Тематический урок «День Конституции РФ»,	89	90	89	90	92
	Урок добровольчества	30	40	55	65	70
День Государственного герба РФ	45	50	57	70	90	

	День Государственного гимна РФ	45	50	57	70	92
	Классный час «День принятия Конституционных законов о Государственных символах РФ»					90
	День детских общественных объединений	40	45	45	55	60
Патриотическое воспитание	Урок мужества «Была война... была блокада»	85	90	92	92	95
	Лицейский конкурс чтецов «Непобедимый Ленинград»	10	10	12	11	12
	Урок мужества «Победа в Сталинградской битве»	85	85	87	85	95
	Урок мужества «День защитника Отечества»	84	85	85	90	91
	Классный час «Крымская весна. Мы вместе», посвященный Дню воссоединяя Крыма с Россией	82	85	80	85	92
	Гагаринский урок «Космос – это мы»	87	87	82	85	91
	Тематический урок памяти о жертвах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны, 7-11 классы	40	46	50	55	60
	Урок мужества «День Победы»	89	90	85	90	91
	Лицейский конкурс чтецов «Великая Победа»	12	13	12	13	14
	День защиты детей (ГОЛ)	90	92		98	100
	День России (ГОЛ)	90	92		96	100
	День памяти и скорби (ГОЛ)	92	90		94	98
	День Военно-морского флота (онлайн)				35	40
	Классный час «День окончания Второй мировой войны», 5-11 классы	70	60	60	70	72
	Урок мужества, посвященный памятной дате начала блокады Ленинграда	90	91	85	90	90
	Классный час «День народного единства»	85	90	89	90	91
	Международный день толерантности	85	82	85	90	91
	Акция «Открытка солдату», 1-5 классы				8	10
	Акция «Книги Донбассу», 1-11 классы					12
	Урок мужества «День неизвестного солдата»	70	68	70	72	75

	Урок мужества «День героев Отечества»	72	72	70	75	80
Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание	Акция «День пожилого человека»	20	25	32	40	42
	Акция «День отца в России»			15	20	24
	Акция «День матери в России»	35	36	38	35	45
	Праздник «Посвящение в лицеисты», 1 классы	16	16	16	14	12
	Классный час «Международный день родного языка»	56	58	55	60	72
	Лицейский фестиваль «Лицей зажигает звезды»			32	36	35
	Лицейский фестиваль хоровой песни, 1-7 классы	72	70	72	74	77
	Акция «Международный женский день»	65	60	58	62	65
	Классный час «Всемирный день театра»	56	58	59	60	70
	Праздник «Прощай, азбука», 1 классы	16	16	16	14	12
	Неделя детской книги	50	52	55	60	64
	Конференция «Успешное чтение»	10	12	18	20	22
	Праздник «С днем рождения, Санкт-Петербург»	64	70	70	75	77
	Тематический урок «День славянской письменности и культуры»	54	58	56	60	58
	Праздник «Последний звонок», 9, 11 классы	100	100	100	100	100
День русского языка (ГОЛ)	92	90		96	98	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!», 2-4 классы	25	25	30	36	40
	Спортивный праздник «А ну-ка, девочки!», 2-4 классы	30	30	33	36	38
	День ГТО	8	8	10	12	10
	Лицейский спортивный праздник «День бегуна»	78	80	80	90	90
	Лицейские соревнования по баскетболу, 5-11 классы	30	30	32	36	40
	Лицейские соревнования по пионерболу, 5-11 классы	30	30	32	36	40
	Тематический урок «День пожарной охраны»	77	75	74	80	82
	Единый день детской дорожной безопасности	78	85	90	92	94

	Беседа «Единый информационный день Детского телефона доверия»	78	80	85	90	92
	Практическое занятие «Безопасная дорога в лицей»	100	100	100	100	100
	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности (дорожная безопасность, безопасность на железнодорожном транспорте, пожарная безопасность, безопасность на водных объектах)	100	100	100	100	100
	Урок первой помощи	44	42	40	48	50
	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», посвященной Международному дню борьбы со СПИДом, 9-11 классы	12	12	14	15	15
	Месячник медиации	50	58	56	55	58
	Декада здорового образа жизни, посвященная Всемирному дню здоровья	75	78	80	90	90
	Месячник антинаркотических мероприятий	75	78	80	90	90
	Всероссийский урок «Безопасность в сети Интернет»	82	82	85	90	94
	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	84	84	85	92	95
Трудовое воспитание	Классный час «Мир профессий»	80	82	85	87	91
	Профориментационные мероприятия в рамках Федерального проекта «Билет в будущее», 7-11 классы		3	3	6	8
	Профориментационные занятия в ГБНОУ «Академия цифровых технологий», 7-11 классы		10	6	5	5
	Классный час «Праздник весны и труда»	77	75	80	80	82
	Мастер-классы и лекции в ФГБУ Центра им. В.А. Алмазова, 8-11 классы		6	6	7	8
	Всероссийский урок цифры	60	62	70	72	75
Экологическое воспитание	Урок «Эколята – молодые защитники природы», 1-4 классы	32	42	38	40	45
	Весенняя Неделя добра, посвященная Дню Земли	27	28	25	32	40
	Конкурс творческих работ из природного материала «Золотая осень», 1-4 классы	30	34	36	38	40
	Конкурс творческих работ из природного материала «Новогодняя фантазия», 1-4 классы	30	32	35	36	41
	Акция «Друзья птиц»			4	4	5

	День благоустройства «Добрый субботник»	40	45	54	60	62
	Экологическая акция по сбору макулатуры «Листок за листок»	30	34	25	32	40
	Экологическая акция «Зеленый дом» в рамках Дня охраны окружающей среды				4	5
Формирование ценности научного познания	День знаний	100	100	100	100	100
	Праздник «Нанонновый год»	18	25	28	30	35
	Лекции в рамках Всероссийской акции «Поделись своим знанием» 10-11 классы				6	6
	Классный час «Международный день распространения грамотности»	70	72	75	80	80
	Акция «День дублера»	2	4	5	5	6
	Тематическая неделя по финансовой грамотности	20	25	35	40	54
	День науки	70	80	85	85	89
	Неделя высоких технологий и технопредпринимательства	60	70	75	75	80
	Научно-практическая конференция «Старт в будущее» в ГБНОУ «Академия цифровых технологий», 9 классы			3	3	3

### **Выводы:**

В 2022 году воспитательная работа носит системный характер и осуществляется в рамках Календарного плана воспитательной работы в соответствии с основными направлениями Программы воспитания лица на основе сотрудничества с учреждениями профессионального образования, органами профилактики, взаимодействия всех участников образовательного процесса. Воспитательная работа ведется с учётом возрастных особенностей обучающихся, с учетом принципа личносно ориентированного подхода, преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования. Воспитательная система лица позволяет создать в лицее условия для социализации и формирования личности обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. В следующем году для повышения эффективности воспитательного процесса необходимо внедрять новые формы работы с целью более широкого вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.

**Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 5 лет представлена в таблице 8.**

*Таблица 8*

Уровень образования	Группа здоровья / % учающихся по годам	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Начальное общее образование	1	33/9,9	35/9,9	40/9	60/12,5	59/12,4
	2	271/81,7	287/81,3	359/81,4	378/78,8	388/78,6
	3	26/7,8	28/7,9	37/8,4	40/8,3	41/8,4
	4	1/0,3	2/0,6	3/0,7	0	3/0,6
	5	1/0,3	1/0,3	2/0,5	2/0,4	0
Основное общее образование	1	30/8,8	29/7,8	34/9,1	22/6,1	27/7
	2	278/81,8	303/81,9	291/77,8	274/78,6	308/81
	3	31/9,1	35/9,5	47/12,3	53/14,7	42/11
	4	0	2/0,5	2/0,5	0	0
	5	1/0,3	1/0,3	1/0,3	2/0,6	5/1
Среднее общее образование	1	4/5,3	5/7,8	4/4,3	6/5	6/5,1
	2	58/76,3	58/69,2	65/71,8	83/69,8	88/86
	3	14/18,4	17/21,7	22/24,5	28/23,5	22/18,6
	4	0	0	1/1	0	0
	5	0	1/1,3	1	2/1,7	1/0,8

### Выводы:

По группам здоровья обучающихся за последние годы произошли следующие изменения:

- увеличилось количество детей с первой группой здоровья в начальном образовании;
- прирост по 3 группе (хронические заболевания, подлежащие диспансерному учету) как при поступлении, так и в ходе обучения;
- 4 и 5 группа – прироста не отмечается, переход из одной возрастной группы в другую.

В отчетный период увеличилось количество детей, которые страдали хроническими заболеваниями при поступлении в лицей (есть дети, страдающие двумя и более заболеваниями). К системным соматическим заболеваниям добавляются проблемы, приобретённые в процессе обучения (нарушение осанки, сколиоз, близорукость).

### 2.4 Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Анализ охвата обучающихся дополнительным образованием за 5 лет представлен в таблице 9.

*Т*  
*Таблица 7*

направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г

Естественнонаучная	17	22	21	17	12
Социально-педагогическая	13	13	11	13	20
Техническая	8	8	11	13	16
Туристско-краеведческая	2	2	2	2	2
Физкультурно-спортивная	17	15	14	14	12
Художественная	28	18	19	23	21

### **Вывод:**

С 2020 года наметился рост количества детей технической направленности. Это связано с приходом в лицей новых педагогов данной направленности.

В 2022 году произошел резкий рост численности обучающихся социально-педагогической направленности. Это связано с новыми запросами современного общества к образованию и воспитанию. Появились новые программы: «ЮИД», «Юному петербуржцу о праве», «Знай! Умей! Действуй!», «Пресс-центр «Монитор».

Рост и спад численности обучающихся художественной направленности напрямую связан с изменением контингента начальной школы, а именно обучающихся первых классов.

Рост численности обучающихся одной направленности вызывает уменьшение численности обучающихся других направленностей.

## **2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов**

В 2021-2022 учебном году в ГБОУ лицее № 572 обучался 1 ученик с ОВЗ (по заключению ТПМПК Невского района Санкт – Петербурга).

В ГБОУ лицее № 572 Невского района Санкт-Петербурга создана система условий реализации АООП НОО обучающихся ОВЗ. Данная система условий разработана в соответствии с требованиями Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий содержит:

- 1) описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- 2) контроль за состоянием системы условий.

В ГБОУ лицее № 572 Невского района Санкт-Петербурга созданы все условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

- 1) достижения планируемых результатов освоения обучающимися ОВЗ АООПНОО;
- 2) выявления и развития способностей обучающихся ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- 3) учета особых образовательных потребностей обучающихся ОВЗ;
- 4) расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся ОВЗ, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;



- 5) участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- 6) поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся ОВЗ, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- 7) эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- 8) использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- 9) обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- 10) эффективного управления организацией с использованием информационно - коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Пространство, в котором осуществляется реализация АООП НОО обучающихся ОВЗ соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- 1) соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;
- 2) обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- 3) соблюдения пожарной и электробезопасности;
- 4) соблюдения требований охраны труда;
- 5) соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся ОВЗ в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися ОВЗ, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- 2) создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- 3) осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико--педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- 4) разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию

индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

5) оказание помощи в освоении обучающимися ОВЗ АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

6) возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

7) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Программа коррекционной работы содержит:

8) перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими АООП НОО;

9) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

10) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

11) планируемые результаты коррекционной работы.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ОВЗ в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

1) коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

2) развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

3) развитие возможных избирательных способностей и интересов

обучающегося в разных видах деятельности;

4) формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

7) расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

8) формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

9) формирование умений, навыков социального общения людей;

10) расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

11) развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

12) укрепление доверия к другим людям;

13) развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

ГБОУ лицей № 572 Невского района Санкт-Петербурга обеспечил создание отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся ОВЗ.

В ГБОУ лицее № 572 Невского района Санкт-Петербурга имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ; также организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, имеется сенсорная комната.

Кабинеты начальных классов, музыки, ИЗО имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения: аудиомагнитофоны, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры.

Организация рабочего пространства обучающегося с ОВЗ в классе предполагает выбор парты и партнера. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога - такая возможность создана.

В ГБОУ лицее № 572 Невского района Санкт-Петербурга выделены отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната) оснащен необходимым современным оборудованием: детский уголок с пузырьковой колонной, пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением, модель «Звездный дождь», зеркальный шар с приводом вращения, профессиональный источник света к зеркальному шару «Зебра», прибор динамической заливки света «Плазма».

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; набор материалов для детского творчества.

Кабинет учителя-логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала обучающегося с ОВЗ. Само пространство логопедических кабинетов оборудовано в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития обучающегося ОВЗ, с учётом особенностей и коррекции недостатков их речевого развития. Такое оснащение логопедических кабинетов обеспечивает возможность общения и совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и логопеда, а также обеспечивает реализацию Программы коррекционной работы.

Оснащение кабинетов учителя-логопеда соответствует требованиям развивающей предметно-пространственной среды: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:

- б) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся с ОВЗ;
- 7) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- 8) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- 9) возможность самовыражения детей.

Список рекомендуемого оборудования логопедических кабинетов соответствует требованиям, указанным в Письме Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. №2.

Библиотека ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Спортивные залы оснащены спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.

В ГБОУ лицее № 572 Невского района Санкт-Петербурга реализация АООП НОО обучающихся с ОВЗ проводится с максимумом эффективных средств для психофизического развития детей.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В ГБОУ лицее № 572 Невского района Санкт-Петербурга созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

В ГБОУ лицее № 572 Невского района Санкт-Петербурга учащимся с ОВЗ

предоставлены возможности участия в различных конкурсах, проектах, олимпиадах.

Информационная открытость образовательного процесса и своевременное информирование всех участников образовательных отношений по любому возникающему вопросу обуславливает необходимость наличия официального сайта образовательного учреждения.

Сайт соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

Сайт адаптирован для работы со слабовидящими.

## 2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

Обучение в ГБОУ лицее № 572 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется в очной форме и в форме смешанного обучения. В 2022 году реализовывалось обучение по индивидуальным учебным планам: на уровне начального общего образования - нет, на уровне основного общего образования – для двух обучающихся, на уровне среднего общего образования –нет.

Год	2019	2020	2021	2022
Доля обучающихся на дому от общего числа обучающихся	0,9%	1%	0,5%	0,19%

Обучение в форме семейного образования и самообразования с 2017 года в ГБОУ лицее № 572 Невского района Санкт-Петербурга не проводилось.

## 2.7. Дистанционное обучение

В 2022 году в лицее проводилась большая работа по организации дистанционного обучения школьников на платформе Сферум. Сферум — это информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей и учеников. Наша основная задача — помощь в обучении, и Сферум является дополнительным цифровым инструментом, который помогает сделать традиционное образование в классе более эффективным и современным.

Педагогические работники лицея активно используют федеральный портал ЭОР: <http://fcior.edu.ru>. Для подготовки к итоговой аттестации используются материалы образовательных порталов: <http://www.fipi.ru>, <http://sdamgia.ru>, <http://4ege.ru> и другие.

*Образовательные ресурсы для организации online-обучения*

Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.

[Учи.ру](http://uchi.ru). Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 – 9 классов.

Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков.

Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного

образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе Якласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры. Портал для подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах “Решу ВПР” (<https://vpr.sdangia.ru/> ). Моя школа on-line (<https://cifra.school/> ). Учебные материалы для самостоятельной работы в помощь учителям, ученикам 1–11 классов и их родителям. Электронные учебники издательства “Просвещение” (<https://media.prosv.ru/> ). Профориентационный портал «Билет в будущее» (<https://site.bilet.worldskills.ru/> ). Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>) <http://ege.edu.ru/> – официальный информационный портал единого государственного экзамена. <http://gia.edu.ru/> – официальный информационный портал государственной итоговой аттестации (IX класс). <http://fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.ege.spb.ru/> – официальный информационный портал государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов в Санкт-Петербурге. <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> – ФИПИ. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2020 г. <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> – ФИПИ. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2020 год. <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> – Открытый банк заданий ЕГЭ-2020. <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge-> Открытый банк заданий ОГЭ-2020 <http://www.obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (РОСОБРНАДЗОР). <http://ege.edu.ru/> – официальный информационный портал единого государственного экзамен. <http://gia.edu.ru/> – официальный информационный портал государственной итоговой аттестации (IX класс). <http://fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.rustest.ru/> – ФГБУ «Федеральный центр тестирования». <http://www.ege.spb.ru/> – официальный информационный портал государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов в Санкт-Петербурге.

## 2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Анализ деятельности лица № 572 выявил необходимость в следующем году активизировать работу по следующим направлениям:

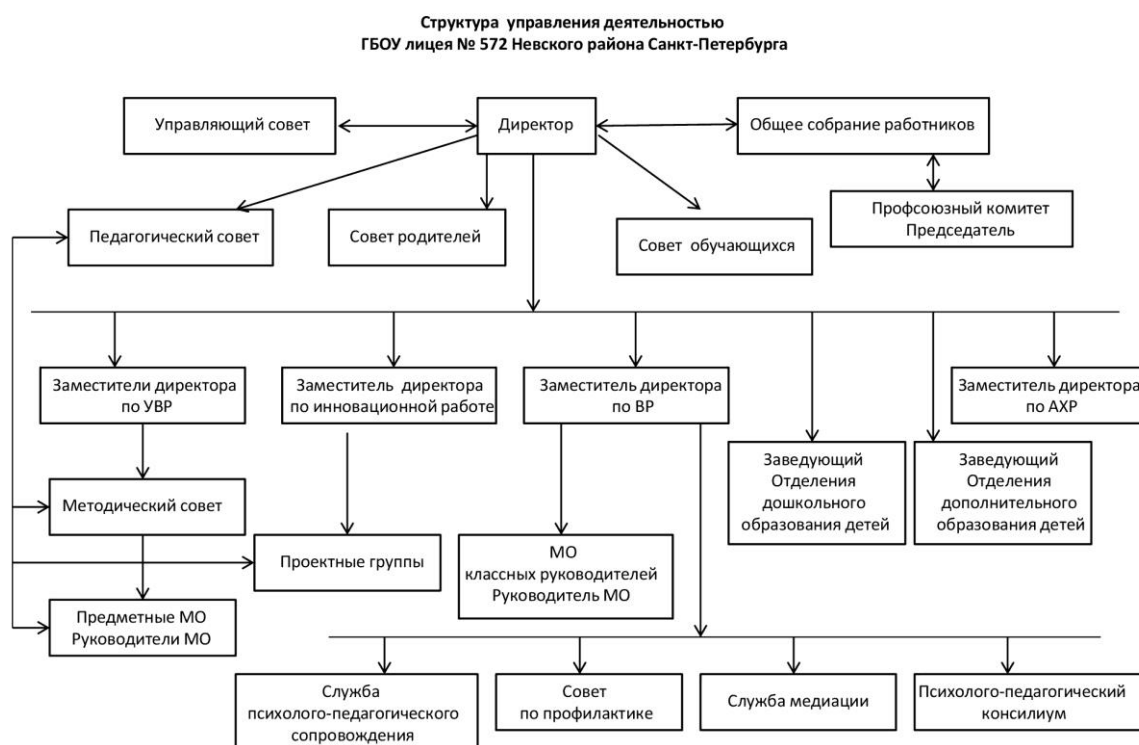
- Продолжить работу по профориентации обучающихся.
- Провести анализ ресурсов ОДОД с целью создания образовательных программ для детей с выдающимися способностями.
- Проанализировать работу учителей-предметников, педагогов-организаторов с целью включения педагогического коллектива и ОДОД в конкурсное движение района, города, региона.
- На основе анализа результатов ГИА необходимо продолжать мероприятия по повышению качества образования в учреждении.

- Усилить работу по подготовке к сдаче экзаменов по профилю образовательного учреждения (биология, химия) для повышения результатов по этим предметам.
- Организовать дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) учителей, работающих в 9-11 классах.
- Усилить контроль при подготовке обучающихся к сдаче экзаменов по выбору.
- Ежемесячно информировать родителей выпускных классов о посещаемости обучающихся и их успешности при подготовке к ГИА.
- Учителям-предметникам, работающим в 9-х классах, усилить индивидуально-дифференцированную работу с обучающимися при подготовке к итоговой аттестации.

### 3. Оценка системы управления образовательной деятельностью

#### 3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление ГБОУ лицеем № 572 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом ГБОУ лицея № 572 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.



В соответствии с требованием законодательства в органах государственно-общественного управления лицея (Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся) представлены педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители). Определено вертикальное и горизонтальное взаимодействие всех составляющих системы управления, в соответствии с текущим законодательством разработана соответствующая нормативная база, определяющая полномочия органов управления деятельностью лицея. Локальные нормативные акты, регулирующие деятельность лицея, размещены на официальном сайте.

**Директор** определяет стратегию развития, представляет интересы лицея в государственных



и общественных инстанциях, осуществляет текущее руководство, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности лица. **Заместители директора и заведующие структурных подразделений** осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальные органы управления:

**Управляющий совет** рассматривает и принимает Программу развития, локальные нормативные акты, рассматривает предложения по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению, оказывает содействие деятельности общественных объединений.

**Общее собрание работников** рассматривает и принимает ежегодные отчеты директора и коллегиальных органов, рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, рассматривает вопросы стратегии развития лица, материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

**Педагогический совет** объединяет усилия коллектива лица в работе над повышением качества образования, использованием достижений передового педагогического опыта.

**Методическое объединение** педагогов осуществляет проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной работы по образовательным областям.

**Совет родителей (законных представителей)** обучающихся создается в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей).

**Совет обучающихся** является постоянно действующим выборным органом ученического самоуправления обучающихся лица, создается в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

**Профсоюзный комитет** осуществляет контроль за выполнением соглашений по охране труда, обязательств по коллективному и индивидуальным договорам, осуществляет представительство и защиту профессиональных прав и интересов членов первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса, осуществления инновационной и методической деятельности, профилактической работы в лицее созданы и функционируют Методический совет, Совет по питанию, Служба психолого-педагогического сопровождения, Совет по профилактике, Служба медиации, Психолого-педагогический консилиум.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ГБОУ лица № 572 осуществляется через официальный сайт лица (<http://gbou572.ru/>) и официальную группу лица в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/club207310996>). Функционирует «Виртуальная приемная директора» на официальном сайте для обращений участников образовательного процесса. В лицее действует электронный учет результатов образовательной деятельности обучающихся в АИСУ «Параграф». С помощью сервиса «Петербургское образование» родители и обучающиеся имеют доступ к просмотру текущих и итоговых оценок, домашних заданий, рекомендаций педагогов. Функционирует электронная учительская.

В 2022 году на заседаниях Педагогического совета рассматривались вопросы: организация учебно-воспитательного процесса, реализация Программы воспитания, внедрение и реализация системы (целевой модели) наставничества педагогических работников, внедрение и реализация ФГОС НОО и ООО третьего поколения организация государственной итоговой аттестации, организация инновационной деятельности,



организация индивидуального обучения на дому, организация питания в лицее, актуальные вопросы повышения профессиональной компетентности педагогов.

В 2022 году было организовано внутрифирменное обучение с целью повышения профессиональных компетенций педагогов по вопросам: организация деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся, современные образовательные технологии, организация учебного процесса с элементами ДОТ, конструктор индивидуальной траектории профессионального роста педагогов. Проведены практикумы для педагогов по использованию в учебной деятельности оборудования «Сетевой R&D лаборатории» лицея, круглый стол по материалам Петербургского Международного образовательного форума, методическая «Неделя открытых уроков».

С 1 января 2022 года лицей № 572 совместно с ГБОУ лицеем № 344 осуществляет работу по реализации плана опытно-экспериментальной работы в рамках РИП по теме: «Обновление технологий обучения по предметам естественно-научного цикла в основной и средней школе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ для обеспечения качественного образования».

В лицее создан благоприятный социально-психологический климат. При проведении лицейских мероприятий используется символика лицея, элементы корпоративной одежды. В соответствии с требованиями законодательства с 1 сентября 2022 года осуществляется еженедельная церемония вноса (выноса) Флага Российской Федерации.

В 2022 году лицей в своей деятельности осуществлял взаимодействие с организациями и образовательными учреждениями:

Партнеры	Взаимодействие
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	Ранняя профессиональная ориентация обучающихся, олимпиады, повышение квалификации педагогов, педагогическая практика студентов
ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова»	Ранняя профессиональная ориентация школьников, популяризация естественных наук, научно-просветительские лекции, мастер-классы
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский химико-фармацевтический университет»	Ранняя профессиональная ориентация школьников, популяризация науки
Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И. П. Павлова	Организация научно-практических семинаров, конференций, олимпиад, совместные научно-методические исследования, обобщение педагогического опыта
АНПО «Школьная лига РОСНАНО»	Ранняя профессиональная ориентация обучающихся, популяризация естественных наук, организация семинаров, образовательных мероприятий и недель, повышение квалификации педагогов
ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга	Профильные смены ЗЦДЮТ «Зеркальный» и в ГБНОУ «Академия талантов».
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия	Ранняя профессиональная ориентация, реализация модульных дополнительных образовательных программ обучающихся

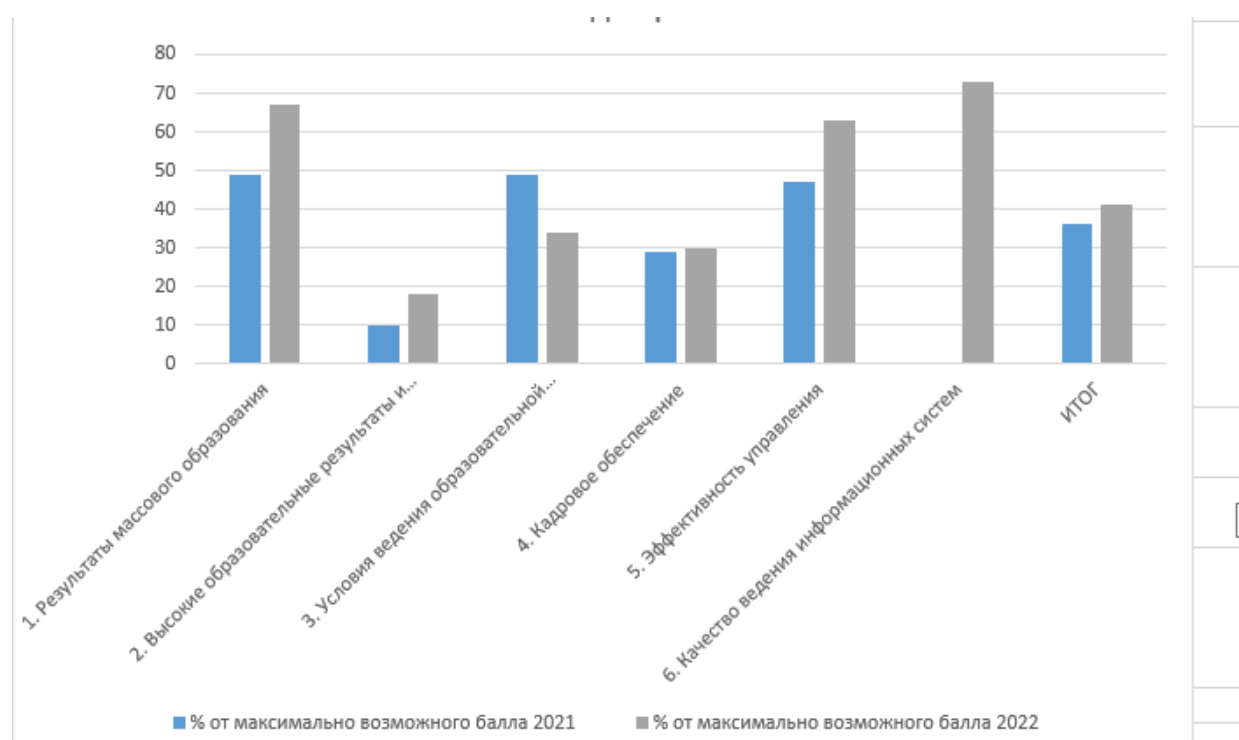
цифровых технологий» Санкт-Петербурга	
Санкт-Петербургский государственный университет	Ранняя профессиональная ориентация обучающихся, научно-популярные лекции для обучающихся, занятия на базе лабораторной площадки РЦ Научного парка СПбГУ по направлению «Физика»
Акционерное общество «Северо-Западный региональный центр Концерн ВКО «Алмаз- Антей» – Обуховский завод»	Ранняя профессиональная ориентация обучающихся
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогов
Информационно- методический центр Невского района Санкт-Петербурга	Повышение квалификации педагогов, методическая помощь в образовательной деятельности, взаимодействие в рамках кластера естественно-научных дисциплин
ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга	Организация профилактической работы с обучающимися, психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся и родителям (законным представителям)
23 отдел полиции Невского района Санкт-Петербурга	Организация профилактической работы с обучающимися и родителями (законными представителями)
ГБОУ ДО «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга	Сетевое взаимодействие по направлению гражданско-патриотического воспитания обучающихся
ГБОУ лицей № 344 Невского района Санкт-Петербурга	Реализация индивидуальных образовательных траекторий развития обучающихся, организация деятельности в рамках региональной экспериментальной площадки, взаимодействие в сфере развития кружкового движения НТИ, организация каникулярных интенсивов для обучающихся по предметам естественно-научного цикла
ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга	Организация каникулярных интенсивов для обучающихся по предметам естественно-научного цикла, развитие кружкового движения НТИ
ГБОУ гимназия № 513 Невского района Санкт- Петербурга	Организация каникулярных интенсивов для обучающихся по предметам естественно-научного цикла, реализация направлений Программы воспитания

### Выводы:

Созданная в лицее структура управления позволяет эффективно решать задачи в рамках направлений деятельности с учетом мнение всех участников образовательных отношений в соответствии с Уставом и текущим законодательством.

### 3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)

Номер ОО-572	% максимально возможного балла	
	2021	2022
1. Результаты массового образования	49	67
2. Высокие образовательные результаты и достижения	10	18
3. Условия ведения образовательной деятельности	49	34
4. Кадровое обеспечение	29	30
5. Эффективность управления	47	63
6. Качество ведения информационных систем	--	73
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>41</b>



**Вывод:** из материалов таблицы и диаграммы следует, что лицей повышает свои рейтинговые позиции, обеспечивает целостность образовательного процесса, демонстрирует однородность результатов по анализируемым показателям, кроме 3 рейтинга. В котором наблюдается небольшое снижение. Это свидетельствует о том, что лицей развивается и стремится сохранять динамику своего развития

### 3.3. Структура и основные направления методической работы

В ГБОУ лицее №572 учителя объединены в методические объединения по предметам. Функционирует пять методических объединений: учителей начальных классов, учителей технических и технологических предметов, учителей гуманитарных предметов, учителей английского языка, учителей естественнонаучных предметов. Методические объединения лицея регулярно повышают свою квалификацию и обсуждают существующие УМК, следят за изменением законодательства, новизной УМК, с целью выбора для реализации наиболее эффективных педагогических технологий, требований ФГОС и согласовывают УМК и рабочие программы учителей на новый учебный год. На методических объединениях проводится анализ независимых оценочных процедур, результатов текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации. Регулярно обновляется дидактический материал, включающих электронные ресурсы, ИКТ-технологии.

**Вывод:** В 2022 году, следуя задачам, поставленным в Программе развития ГБОУ лицея №572 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы, рабочие программы учителей отражают содержание и виды деятельности, направленные внедрение в практику метапредметных (надпредметных) программ развития учебной, исследовательской, проектной, коммуникативной компетентности.

### 3.4. Основные достижения педагогического коллектива

В 2022 году члены педагогического коллектива лицея участвовали в профессиональных конкурсах, фестивалях, проектах различных уровней.

**Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 7.**

Таблица 7.

Мероприятие	Название	Уровень	Результат
Конкурс	Конкурс на получение премии Правительства Санкт-Петербурга – денежного поощрения лучшим классным руководителям	городской	победитель
Конкурс	Международный конкурс на создание елочной игрушки для ели Государственного Эрмитажа	международный	участник
Конкурс	Межрегиональный конкурс методических разработок педагогов образовательных организаций «Функциональная грамотность – от новых заданий к новым практикам»	межрегиональный	Диплом 2 степени 1 призер
Конкурс	Всероссийский конкурс «Вектор качества образования»	всероссийский	участник
Конкурс	Городской фестиваль лучших педагогических практик учителей образовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок». Районный этап	район	1 победитель 1 участник
Конкурс	Городской фестиваль лучших педагогических практик учителей образовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок»	город	1 участник
Конкурс	Городской конкурс дистанционных проектов для детей с ОВЗ «Я познаю мир». Региональный этап.	городской	призер
Конкурс	Городской конкурс дистанционных проектов для детей с ОВЗ «Я познаю мир».		Конкурс
Проект	Проект «Цифровая школа Учи.ру	городской	3 участника
Проект	Профессиональный конкурс художественного творчества городского выставочно-конкурсного	городской	победитель

	проекта «От мастерства учителя к мастерству ученика».		
Конкурс	Районный конкурс образовательных видеопродуктов "ВебПеликан 2022"	район	1 дипломант 1 участник
Конкурс	Районный конкурс фотографий, приуроченных к году народного искусства и нематериального культурного наследия, «Мир глазами педагога»	район	лауреат
Конкурс	Районный конкурс педагогического мастерства «Мир в твоих руках». Номинация «Учитель года»	районный	1 победитель
Конкурс	Районный конкурс среди ОО, имеющих отделения дополнительного образования детей «Посторонним вход разрешен».	район	участник
Конкурс	Районный смотр-конкурс "Лучшая образовательная программа лагеря дневного пребывания детей"	район	призер
Конкурс	Районный конкурс проектов социокультурных пространств "Пространство новых идей"	район	дипломант
Конкурс	Районный литературный конкурс эссе "Профессия дальнего действия - главная на Земле"	район	1 победитель 1 лауреат
Конкурс	Районный конкурс «Талантливый педагог»	районный	1 участник
Олимпиада	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей общеобразовательных организаций: олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки» -приняли участие учителя физики, химии и биологии; олимпиада для учителей информатики «ПРО-ИТ» - принял участие учитель информатики; метапредметная олимпиада «Команда большой страны» - приняли участие 4 команды.	всероссийский	10 участников; 1 призер

Вывод: в лицее созданы условия для повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы позволяет включить педагогов в активную деятельность, которая обеспечивает развитие ОУ. Администрацией лицея проводится работа по сопровождению участия педагогических работников лицея в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, создаются условия для профессионального роста и развития потенциала каждого учителя.

### 3.5. Анализ участия в инновационной деятельности

Результативность участия в инновационной деятельности указана в таблице 11.

Таблица 8

мероприятие	название	уровень	результативность
Профильная смена	Digital Humanities (ГБНОУ «Академия талантов»)	районный	2 чел.
Профильная смена	«Digital art. Анимация» (ГБНОУ «Академия талантов»)	районный	4 чел.
Профильная смена	«Умный город и безопасность»	районный	7 чел.
Деловая игра	«Детективное агентство»	городской	16 чел.
Профильная смена	«Future science»	районный	4 чел.

Лекция (студенты РГПУ им.А.И. Герцена)	«Я и мое будущее»	районный	30 чел.
Практическое занятие с использованием интерактивного анатомического стола «Пирогов»	«Строение головного мозга»	районный	15 чел.
Модульная сессия	«Лаборатория кота Шредингера»	районный	24 чел.
Профильная смена	«Digital art. Комиксы»	районный	1 чел.
Профильная смена	«Творим в науку»	районный	3 чел.
Профильная смена	«Твоя игра»	районный	7 чел.
образовательный интенсив	Химико-биологическая школа	городской	15 чел.
Научно-практическая конференция	«Старт в будущее»	районный	30 чел.
Мастер-класс	«Симуляционное обучение в медицинском образовании» (ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»)	районный	25 чел.
Проектная программа	“Изучение бактерий” (ГБНОУ «Академия талантов»)	районный	20 чел.
Лекция	«Кураторство в современном искусстве» (ГБНОУ «Академия талантов»)	районный	4 чел.
Лекция	«Научно-технологические проекты для школьников. Как начать свой проект?» (ГБНОУ «Академия талантов»)	районный	9 чел.
Практическое занятие с использованием интерактивного анатомического стола «Пирогов»	«Органы чувств»	районный	17 чел.
Профильная смена	«Олимпиадная география» (ГБНОУ «Академия талантов»)	районный	4 чел.
Международная	«Роботизация	районный	1 чел.

конференции	химических технологий» (Университет ИТМО)		
Практическое занятие	«Параметры человека»	районный	30 чел.
Профильная смена	«Большие Вызовы 1.0 Агро.Нано.Когнитивные исследования».	районный	6 чел.
Образовательный интенсив	«Лаборатория естественных наук»	городской	43 чел.
Практическое занятие	«Погружение в квантовые вычисления» (РГПУ им. А.И. Герцена)	районный	5 чел.
Экскурсия	Посещение СПбГУ	районный	20 чел.

### **Вывод:**

В 2023 году в лицее необходимо продолжить работу по организации мероприятий городского уровня, таких как модульная сессия «Лаборатория кота Шредингера», деловая игра «Детективное агенство», образовательные интенсивы «Лаборатория естественных наук» и химико-биологическая школа. Продолжить профориентационную работу с детьми и родителями.

### **3.6. Межрегиональное сотрудничество**

Лицей осуществляет межрегиональное сотрудничество с МБОУ «Первомайский ЦО» на своей базе и базе МБОУ «Первомайский ЦО» в соответствии с планом мероприятий. В течение 2022 года были организованы совместные мероприятия: мастер-классы, семинары и экскурсии.

В 2022 году продолжалось сотрудничество со школами: № 2097 г. Москва и СШО № 17 г. Дмитровграда по плану. Проведена Межрегиональная научно-практическая конференция «ВМЕСТЕ исследуем и проектируем», в которой есть 2 победителя; приняли участие в XII Международном кинофестивале имени братьев Борисовых (г. Москва). Результат: диплом I степени. Приняли участие в конкурсе межпредметных/метапредметных методических разработок педагогов образовательных учреждений «Социальное и индивидуально-личностное развитие учащихся в ситуациях совместной творческой деятельности с педагогом», организованном СШО № 17 г. Дмитровграда. Результат: 1 лауреат конкурса.

В 2023 году планируется дальнейшее сотрудничество с МБОУ «Первомайский ЦО», № 2097 г. Москва и СШО № 17 г. Дмитровграда. Намечен план работы на 2023 год, обозначены перспективы сотрудничества, разработан совместный проект.

В планах также организация международного сотрудничества со школами Армении и Белоруссии.

### **3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации**

- сформировать у учащихся и выпускников школы мотивационные основы для получения начального и среднего профессионального образования, и выбора ими рабочих профессий;

- повысить информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.
- разработка и внедрение профориентационных практик в лицее.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

##### **4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности**

**Учебный план начального общего образования** государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга реализует требования ФГОС начального общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В начальной школе в 2021-2022 учебном году обучалось 507 человек

По безотметочной системе в лицее обучалось 132 человека, все первоклассники усвоили программу по учебным предметам за учебный год.

Во вторых классах обучается 144 человек, из них 144 аттестованы.

В третьих классах обучается 122 человек, из них 122 аттестованы.

В четвертых классах обучается 109 человек, из них 109 аттестованы.

Средний балл качества знаний во 2-х классах составляет: 93

Средний балл качества знаний в 3-х классах составляет: 94,5

Средний балл качества знаний в 4-х классах составляет: 91

Выводы: высокий уровень успеваемости, но наблюдается снижение к четвертому классу.

Средний балл качества знаний по русскому языку в начальной школе составляет: 76,7

Средний балл качества знаний по литературному чтению в начальной школе составляет: 96,2,

Средний балл качества знаний по математике в начальной школе составляет: 82,9



Средний балл качества знаний по окружающему миру в начальной школе составляет: 92,3  
 Выводы: высокий уровень успеваемости, но наблюдается снижение среднего балла по русскому языку по сравнению с литературным чтением, окружающим миром.

Класс	Отличники	Хорошисты
2 а	5	16
2 б	5	12
2 в	7	14
2 г	7	16
2 д	7	15
3 а	5	15
3 б	5	12
3 в	2	17
3 г	5	14
4 а	4	12
4 б	4	8
4 в	1	14
4 г	4	8
Итого	63	173

Процент обучающихся, закончивших учебный год на «5» (отлично) от общего количества обучающихся 2-4 классов составляет: 16,8%

Процент обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» от общего количества обучающихся 2-4 классов составляет: 62,9%

**Выводы:** процент обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5», (от общего количества обучающихся 2-4 классов) выше среднего. Количество обучающихся, которые могут быть хорошистами и отличниками, можно увеличить за счет индивидуальной работы с обучающимися класса.

**План внеурочной деятельности** государственного бюджетного образовательного учреждения лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В начальной школе в 2022 году реализовывались четыре программы естественнонаучной направленности: «Движение есть жизнь», «Школа здоровья», «Загадки природы» и «Я- исследователь».

Реализация программ внеурочной деятельности происходит с привлечением собственных ресурсов (лабораторное оборудование, микроскопы, «Стол Пирогова», «Типография», STA-студия, компьютерный класс, библиотека), так и ресурсов социальных партнеров. Так в 2021 году, при реализации программы внеурочной деятельности в начальной школе «Я - исследователь», программой предусмотрена реализация в рамках сетевого взаимодействия с социальным партнером, ГБНОУ «Академией цифровых технологий».

Внеурочная деятельность, как составная часть программы ФГОС НОО, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в том числе на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

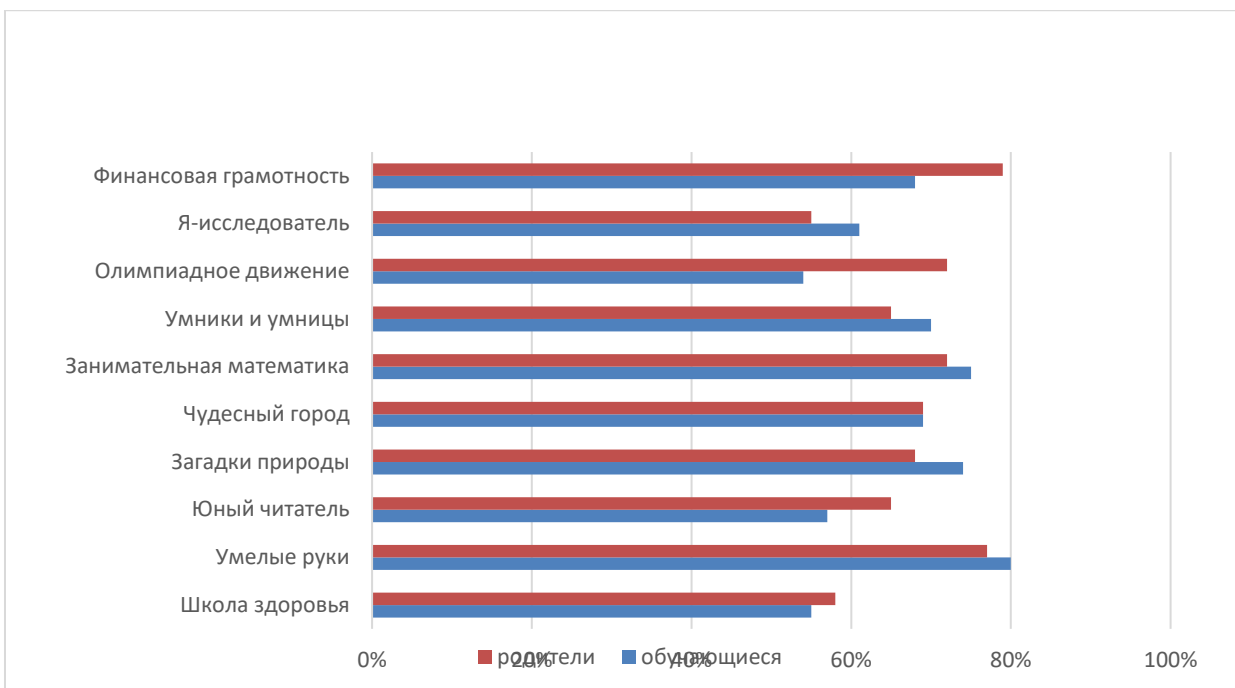
Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником самостоятельного общественного действия.

**Выводы:**

1. Организация внеурочной деятельности в ГБОУ лицее № 572 соответствуют требованиям и методическим рекомендациям в рамках реализации ФГОС НОО.
2. Модель организации внеурочной деятельности в начальных классах разработана с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) и с учетом мнения Совета обучающихся ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга.
3. Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся начальной школы организацией внеурочной деятельности показывает, что родители и обучающиеся в целом удовлетворены организацией внеурочной деятельности.
4. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**Анализ удовлетворённости курсами внеурочной деятельности**



ГБОУ лицей №572 Невского района Санкт-Петербурга реализует программы с углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла на уровне основного и среднего общего образования. Учебный план лицея предусматривает углубленное изучение предметов «Химия» и «Биология» в 8-11 классах (по 3 часа в неделю, 102 часа в год).

Рейтинг предметов по проценту качества знаний представлен в таблицах 6,7, диаграмме 8.

Таблица 6

Класс 5-9 классы														
Предмет														
	5 А	5 Б	5 В	5Г	6 А	6 Б	6В	7 А	7 Б	7В	8 А е.п.	8 Б е.п.	9 А е.п.	9Б е.п.
Русский язык	82	79	64	71	39	43	33	50	55	45	30	61	55	43
Литература	96	100			96	72	96	71	64	86	56	84	55	84
Иностранный язык (английский)	85	83	75	68	77	71	60	65	64	76	67	80	76	75
Математика	82	79	68	76	77	61	75							
Алгебра								64	55	71	48	65	50	73
Геометрия								71	81	67	44	58	59	69
Информатика								96	86	95	92	74	90	100
История	96	65	68	72	51	53	57	78	77	86	85	64	59	81
Обществознание								78	88	78	66	77	64	88
ОДНКНР	100	100	89	90										
География	89	97	64	82	90	100	73	89	100	80	81	71	57	85
Физика								78	78	81	85	61	75	80
Химия											85	81	64	92
Биология	100	97	92	86	94	93	82	88	82	82	67	65	91	96
Музыка	100	100	100	100	96	100	100	100	100	100				
Изобразительное искусство	100	100	100	96	100	100	100	100	100	100				
Технология	100	100	96	97	84	96	96	96	100	100				

Основы безопасности жизнедеятельности	98	98	86	86	98	96	96	98	86	86	100	68	100	98
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	95	95	98	90	91	100
<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>84</b>	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>83</b>

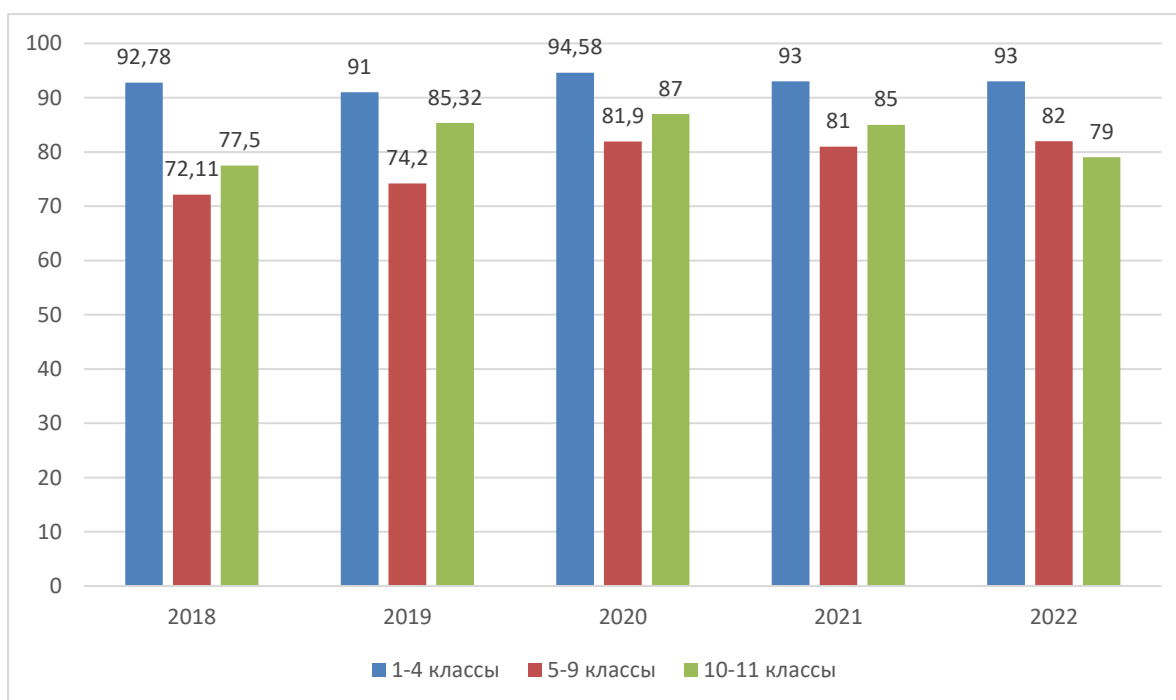
*Таблица 7*

**10-11 классы**

Предмет	10 А	11 А
Русский язык	44	81
Литература	41	96
Иностранный язык (английский)	60	92
Математика: алгебра и начала анализа	41	74
Математика: геометрия	56	59
Итоговый проект	100	100
Информатика и ИКТ	91	100
История	56	81
Обществознание	100	92
География	84	89
Физика	77	79
Астрономия		100
Химия	56	74
Биология	47	78
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
Физическая культура	100	100
<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ</b>	<b>70</b>	<b>87</b>

Качество знаний по годам обучения представлено на диаграмме 1.

*Диаграмма 1*



Изучение перечисленных предметов естественнонаучного цикла ежегодно поддерживается программами элективных учебных предметов в 9-11 классах и программами занятий во внеурочной деятельности. Начиная с 2019 года, ГБОУ лицей №572 как самостоятельно реализует образовательные программы, так и применяет сетевые формы реализации программ внеурочной деятельности.

**Анализ удовлетворенности обучающихся курсами внеурочной деятельности** представлен на диаграмме 2.

*Диаграмма 2*



**Вывод:**

В 2022 году ГБОУ лицей №572 показал высокие результаты качества знаний на уровне начального общего образования, основного общего образования, небольшое снижение качества наблюдается на уровне среднего общего образования. В 2021-2022 учебном году приступили к реализации новые программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Шаги профессию», «СТА-школа», показывающие высокие результаты опроса удовлетворенности реализацией программ внеурочной деятельности среди обучающихся и родителей (законных представителей).

**4.2. Анализ результативности РМ**

Одно из приоритетных направлений работы ГБОУ лицея № 572 - повышение качества образования. Критерием работы лицея в данном направлении является независимая оценка в формате государственной итоговой аттестации.

В 2022 году девятиклассники приняли участие в тренировочных мероприятиях по русскому языку и математике. Динамика результатов тренировочных мероприятий представлена в Таблице 8.

Таблица 8

**Результаты тренировочных мероприятий в 9 классе в 2020-2022 годах.**

№	Предмет	Количество участников			Средняя отметка			Качество (%)			Неуспеваемость (%)		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1.	Русский язык	38	52	44	3,16	3,46	3,52	21%	46%	43%	5%	8%	7%
2.	Математика	37	56	37	3,2	3,44	3,38	32%	48%	46%	16%	1,8%	11%
3.	Химия	5			3,4			40%			0%		
4.	Биология	12			3,42			41,7%			0%		
5.	Обществознание	8			3			12,5%			12,5%		
6.	География	22			2,77			13,6%			36,4%		

**Вывод:** из представленных результатов видно, что в 2022 году сохранился уровень результатов, но повысился процент неуспеваемости по математике. Анализ результатов региональных тренировочных мероприятий позволил скорректировать план подготовки к ОГЭ по математике и достичь высоких результатов ОГЭ.

На основании распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга, ГБОУ лицей № 572 в 2022 году участвуют в региональной работе по функциональной грамотности в 7-ых классах.

Результаты выполнения РДР по функциональной грамотности представлены в динамике за 2020-2023 гг. по медианному значению в Таблице 9.

Таблица 9

	Читательская грамотность			
	2020	2021	2022	
	5 класс	6 класс	7 класс	
			базовый	повышенный
ГБОУ лицей №572	79,84	32,77	71,80	74,60
Медиана	73,50	42,60	60,90	76,40
	Естественнонаучная грамотность			
	2020	2021	2022	
	5 класс	6 класс	7 класс	
			базовый	повышенный
ГБОУ лицей №572	49,18	8,62	32,40	49,30
Медиана	46,87	21,60	38,6	47,2
	Математическая грамотность			
	2020	2021	2022	

	5 класс	6 класс	7 класс	
			базовый	повышенный
ГБОУ лицей №572	34,91	25,69	26,80	54,20
Медиана	35,89	33,83	31,70	54,50
	<b>Финансовая грамотность</b>			
	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	
	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	
			базовый	повышенный
ГБОУ лицей №572	47,07	21,69	40,80	47,20
Медиана	43,64	37,27	35,00	46,70

**Вывод:** из представленных результатов видно, что наблюдается повышение уровня функциональной грамотности обучающихся. Необходимо продолжить работу над формированием функциональной грамотности во внеурочной деятельности

#### 4.3. Анализ результативности ВПР

Осенью 2022 года проводились ВПР по итогам обучения в предыдущем 4 классе по следующим предметам: окружающий мир, математика, русский язык цикла: естественнонаучного и гуманитарного

1. По предмету «Окружающий мир» обучающиеся в сравнении с выборками показали следующие результаты:

Показатель	ГБОУ №572	Невский район	Санкт-Петербург	Вывод (выше, соизмерим, ниже)
статистика по отметкам	«2»-0 «3»- 15 «4»- 62 «5»- 23	«2»-0,88 «3»- 21,41 «4»- 60,76 «5»- 16,96	«2»-1,02 «3»- 21,06 «4»- 60,06 «5»- 17,85	«2»-ниже «3»- ниже «4»- соизмерим «5»- выше
сравнение отметок с отметками по журналу	Повыс. – 7% Подтв. – 71% Пониз.– 22% Всего: 100 человек			

**Высокий результат** показали учащиеся 5 классов по умениям: анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные признаки; умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами); овладение логическими универсальными действиями; способность на основе приведённых знаково-символических изображений формулировать правила безопасного поведения; сформированность элементарных представлений о массовых профессиях; понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, умение анализировать информацию и переводить её из текстовой в цифровую.

**Низкий результат** показали по умениям: сформированность первичного навыка чтения карты; умение проводить аналогии, строить рассуждения; сформированность понимания социальной значимости труда представителей массовых профессий; умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

**Вывод:** обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями базового уровня, затруднения вызывают задания повышенного уровня сложности.

Рекомендуется обратить внимание на задания, по которым учащиеся достигли недостаточно высоких результатов. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

2. По предмету «Математика» обучающиеся в сравнении с выборками показали следующие результаты:

Показатель	ГБОУ №572	Невский район	Санкт-Петербург	Вывод (выше, соизмерим, ниже)
статистика по отметкам	«2»-1	«2»-3,02	«2»-2,96	«2»- ниже
	«3»- 18	«3»- 19,31	«3»- 17,97	«3»- ниже
	«4»- 49	«4»- 48,28	«4»- 46,04	«4»- соизмерим
	«5»- 32	«5»- 29,39	«5»- 33,02	«5»- соизмерим
сравнение отметок с отметками по журналу	Повыс. – 18% Подтв. – 71% Пониз. – 11% Всего: 100 человек			

**Высокий результат** показали учащиеся 5 классов по умениям: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями : умение выполнять сложение, вычитание, умножение, деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий; умение решать арифметическим способом учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

**Низкий результат** показали по умениям: умение интерпретировать информацию(объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

**Вывод:** обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями базового уровня, затруднения вызывают задания повышенного уровня сложности.

Рекомендуется обратить внимание на задания, по которым учащиеся достигли недостаточно высоких результатов. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. По предмету «Русский язык» обучающиеся в сравнении с выборками показали следующие результаты:

Показатель	ГБОУ №572	Невский район	Санкт-Петербург	Вывод (выше, соизмерим, ниже)
статистика по отметкам	«2»- 7,53	«2»-7,62	«2»- 7,08	«2»- соизмерим
	«3»- 25,81	«3»- 30,64	«3»- 30,04	«3»- ниже
	«4»- 51,61	«4»- 47,54	«4»- 47,01	«4»- выше
	«5»- 15,05	«5»- 14,21	«5»- 15,52	«5»- соизмерим



сравнение отметок с отметками по журналу	Повыс. – 9,6% Подтв. – 72% Пониз. – 22% Всего: 93 человека			
--	--	--	--	--

**Высокий результат** показали учащиеся 5 классов по умениям: умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения; умение классифицировать согласные звуки в результате частичного анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения); учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова, предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

**Низкий результат** показали по умениям: умение распознавать и подчёркивать однородные члены в предложении ( учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умение на основе данной информации(содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы ( предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия); способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения).

**Вывод:** обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями базового уровня, затруднения вызывают задания повышенного уровня сложности.

Рекомендуется обратить внимание на задания, по которым учащиеся достигли недостаточно высоких результатов. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Начиная с 2017 учебного года, ГБОУ лицей № 572 ежегодно участвует на уровне основного и среднего образования во всероссийских проверочных работах. При проведении всероссийских проверочных работ в лицее созданы все условия, направленные на решение задачи региональной системы оценки качества образования, на получение объективных и достоверных результатов. Проведение всероссийских проверочных работ проводится в соответствии с инструкциями для образовательных организаций, публикуемых в ФИС ОКО. Для организации проведения ВПР в ГБОУ лицее №572 Невского района Санкт-Петербурга издан приказ, утверждающий график ВПР, назначающий ответственных лиц с определением обязанностей, организаторов, кабинеты проведения, дежурных. В соответствии с Положением о проведении и оценивании ВПР в ГБОУ лицее №572 Невского района Санкт-Петербурга, оценивание работ проводится экспертной комиссией, включающей председателя методического объединения, учителей соответствующего предмета.

Статистика по отметкам ВПР представлена в таблице 10.

*Таблица 10*

Классы	Русский язык															
	5				6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	9,42	34,78	43,21	12,59	13,7	40,1	34,08	12,12	16,98	41,85	32,96	8,21	16,86	45,86	31,19	6,09
Санкт- Петербург	7,08	30,4	47,01	15,52	13,94	35,58	35,22	15,26	17,03	37,08	36,13	9,77	18,63	42,26	32,27	6,84

Невский район	7,62	30,64	47,54	14,21	12	36,08	36,45	15,47	13,93	38,34	37,7	10,03	16,87	44,77	31,24	7,12		
ГБОУ лицей №572	7,53	25,81	51,61	15,05	10,53	43,16	33,68	12,63	9,09	36,36	48,48	6,06	10,71	57,14	28,57	3,57		
<b>Математика</b>																		
Классы	5				6				7				8					
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5		
Вся выборка, %	4,91	25,85	45,5	23,74	12,1	38,26	33,64	15,99	13,71	49,89	30,85	5,54	11,72	51,3	29,28	7,7		
Санкт-Петербург	2,96	17,97	46,04	33,02	12,15	32,87	34,06	20,91	15,63	47,55	30,71	6,11	12,09	45,85	31,33	10,73		
Невский район	3,02	19,31	48,28	29,39	9,04	36,88	34,85	19,23	12,73	51,8	30,97	4,5	9,65	45,37	34,42	10,56		
ГБОУ лицей №572	1	18	49	32	4,17	35,42	35,42	25	18,75	48,44	32,81	0	13,85	43,08	30,77	12,31		
<b>Физика</b>																		
Классы	8																	
Отметки	2	3	4	5														
Вся выборка, %	10,83	45,82	32,87	10,49														
Санкт-Петербург	11,96	41,17	33,62	13,24														
Невский район	9,06	42,04	36,94	11,96														
ГБОУ лицей №572	5	35	55	5														
<b>Английский язык</b>																		
Классы	8																	
Отметки	2	3	4	5														
Вся выборка, %	18,53	44,75	28,02	8,7														
Санкт-Петербург	18,88	38,65	29,9	12,58														
Невский район	15,77	41,01	31,41	11,81														
ГБОУ лицей №572	6,35	44,44	33,33	15,87														
<b>История</b>																		
Классы	6				7				8									
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5						
Вся выборка, %	7,99	40,06	38,18	13,87	6,36	46,98	35,97	10,69	7,31	42,89	36,68	13,12						
Санкт-Петербург	7,23	36,79	40,22	16,02	5,8	45,48	37,4	11,32	7,42	39,14	38,32	15,13						
Невский район	5,85	36,56	41,62	16,08	5,03	45,83	38,72	10,42	5,78	39,29	40,1	14,83						
ГБОУ лицей №572	7	48	35	10	0	27,66	51,06	21,28	9,09	63,64	22,73	4,55						
<b>Обществознание</b>																		
Классы	7				8													
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5										
Вся выборка, %	8	42,84	37,42	11,73	11,95	43,91	35,52	8,62										
Санкт-Петербург	7,16	39,86	40,08	12,9	12,66	41,84	37,57	7,93										
Невский район	7,34	42,96	39,21	10,48	10,55	44,81	37,08	7,57										
ГБОУ лицей №572	7,41	29,63	48,15	14,81	9,09	40,91	40,91	9,09										
<b>Биология</b>																		
Классы	5 окружающий мир				6				7				8					
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5		
Вся выборка, %	2,13	27,62	55,25	14,99	10,05	41,67	38,28	10	11,71	44,72	35	8,58	10,35	45,87	33,39	10,39		
Санкт-Петербург	1,02	21,06	60,06	17,85	9,98	39,24	41,21	9,57	13,64	45,68	33,49	7,19	11,07	45,49	32,83	10,62		
Невский район	0,88	21,41	60,76	16,96	8,27	40,68	41,01	10,03	10,97	47,49	33,78	7,76	7,21	43,54	38,44	10,81		
ГБОУ лицей №572	0	15	62	23	2,94	32,35	49,02	15,69	0	11,54	69,23	19,23	0	42,86	42,86	14,29		
<b>География</b>																		
Классы	7				8													
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5										
Вся выборка, %	4,46	41,74	43,46	10,35	12,27	53,58	28,31	5,84										

Санкт-Петербург	2,56	34,35	50,34	12,75	13,31	55,15	26,04	5,5
Невский район	3,5	36,9	48,49	11,12	12,71	60,36	21,24	5,69
ГБОУ лицей №572	2,17	54,35	34,78	8,7	4,35	39,13	39,13	17,39

Итоговая статистика по отметкам ВПР представлена в таблице 11.

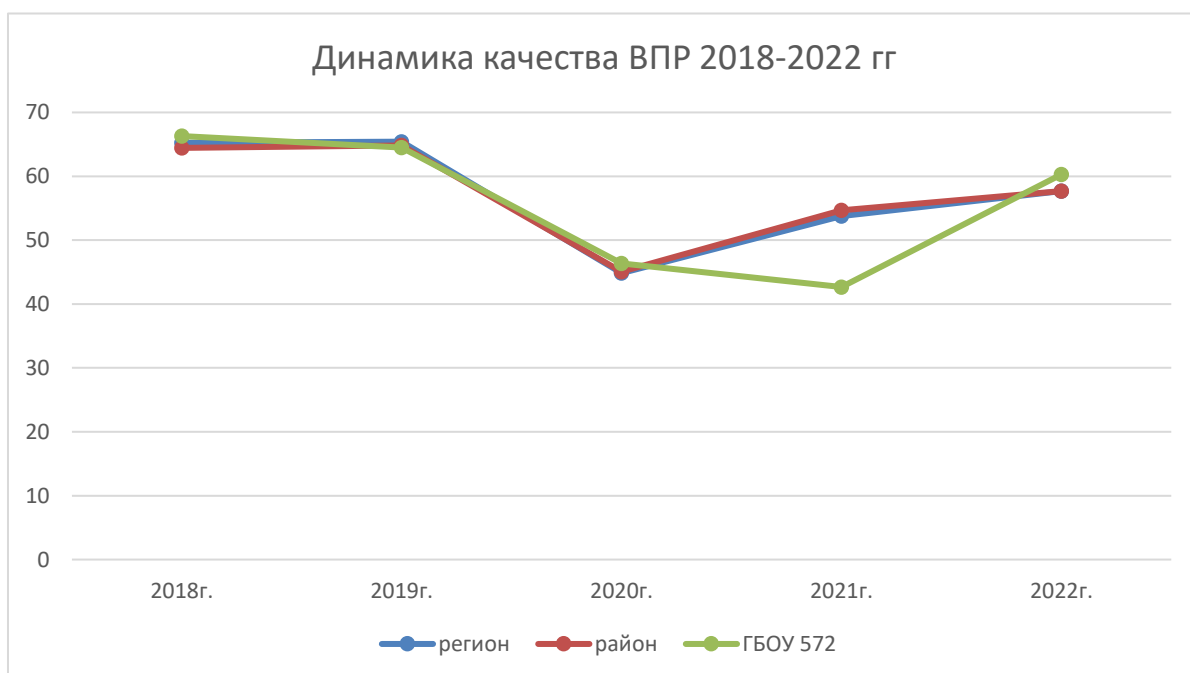
Таблица 11

По всем предметам ВПР -2022																
Классы	5				6				7				8			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Отметки																
Вся выборка, %	5,49	29,42	47,99	17,11	10,96	40,02	36,05	13	10,2	44,67	35,94	9,18	12,48	46,75	31,91	8,87
Санкт-Петербург	3,69	23,14	51,04	22,13	10,83	36,12	37,68	15,44	10,3	41,67	38,03	10,01	13,25	43,69	32,74	10,32
Невский район	3,84	23,79	52,19	20,19	8,79	37,55	38,48	15,2	8,92	43,89	38,15	9,05	10,95	45,15	33,86	10,04
ГБОУ лицей №572	2,84	19,6	54,2	23,35	6,16	39,73	38,28	15,83	6,24	34,66	47,42	11,68	7,31	45,78	36,66	10,26

Классы	11			
	2	3	4	5
Отметки				
Вся выборка, %	2,93	26,02	46,26	24,8
Санкт-Петербург	3,17	25,69	45,57	25,57
Невский район	2,28	26,42	47,22	24,09
ГБОУ лицей №572	0	36,27	46,53	17,2

Динамика результатов ВПР по качеству (отметки «хорошо и отлично») по годам представлена на диаграмме 3

Диаграмма 3



**Вывод:** по результатам ВПР 2022 года наблюдается повышение результатов в сравнении с 2021 годом. Из диаграммы видно, что результаты участия нашего лицея соизмеримы с результатами Невского района и Санкт-Петербурга и ниже в 2021 году.

#### 4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Работа с одаренными детьми признана одним из приоритетных направлений в образовании на государственном уровне. Цель педагогов лицея состоит в разработке и реализации системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одаренных и талантливых детей.

В 2022 году обучающиеся лицея принимали активное участие в различных конкурсах, олимпиадах городского, регионального и всероссийского уровней. Данные о количестве участников в конкурсах, конференциях и олимпиадах представлены ниже.

В 2022 году 51 ученик принял участие в Национальной технологической олимпиаде (НТО), 4 из них стали финалистами. В течение года учащиеся лицея принимали активное участие в онлайн олимпиадах на цифровых платформах UCHI.RU и Яндекс Учебник.

*Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет представлены в таблице 13.*

*Таблица 93*

Уровень мероприятия	Годы проведения				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
школьный	613	914	1182	1016	929
районный	115	78	71	60	70
региональный	4	7	23	49	43
заключительный	0	0	2	0	0
международный	21	20	0	0	0
всего					
Форма проведения					
очный					
заочный	450	372	290	334	358

#### **Вывод:**

Всероссийская олимпиада школьников охватывает 24 предметные олимпиады. В 2022 году обучающиеся ГБОУ лицея №572 приняли участие в олимпиадах по 19 предметам, 6 из которых проводились с использованием цифровой платформы Сириус.

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет, представлена в таблице 14.

*Таблица 14*

Уровень	Количество участников														
	2018 г			2019 г			2020 г			2021 г			2022 г		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
школьный	613	98	41	914	85	38	982	109	55	1016	150	44	929	239	68
районный	115	21	7	78	35	12	71	36	5	60	18	1	70	8	3
региональный	1	1	0	4	1	0	7	0	2	0	0	0	2	1	0

заключительный	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0
международный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Вывод:

В 2022-2023 учебном году количество призеров и победителей районного этапа ВОШ стабильно высокое. Это показало эффективность работы педагогов-наставников по подготовке участников «Олимпиадного движения» к выполнению заданий повышенной сложности. В 2016 году – 2 призера, в 2017 году - 4 победителя и 16 призеров, в 2018 году их количество увеличилось - 7 победителей и 21 призер, в 2019 – 12 победителей и 35 призеров, в 2020 – 5 победителей и 36 призеров, а в 2021 – 1 победитель и 18 призеров, в 2022 – 3 победителя и 8 призеров. В 2022 году учащиеся лица прошли на региональный этап ВОШ по обществознанию и экологии. Анализ результатов районного этапа ВОШ позволяет заметить стабильно высокое количество участников, а также количество победителей и призеров. Отмечается высокий процент победителей и призеров относительно всех участников по профильным предметам (биология, экология, химия). В 2022-2023 учебном году сократилось количество призеров и победителей районного этапа ВОШ, что позволяет сделать вывод, что необходимо продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми в рамках “Олимпиадного движения”.

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 15:

*Таблица 15*

Название конкурса	Уровень	Класс	Количество участников	Результативность
Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс декоративно-прикладного творчества	международный	4,5,6	5	победители
Ежегодный международный конкурс на создание авторской ёлочной игрушки для Эрмитажа «Создай экспонат для Эрмитажа»	международный	6	3	участники
Международный образовательный портал «Престиж». Международный творческий конкурс	международный	4	1	победитель
Международный образовательный портал «Престиж». Международный творческий конкурс	международный	5	1	призер
Международный образовательный конкурс «Олимпис осенняя сессия»	международный	7-10	26	6 победителей 15 призеров 5 участников
Межрегиональная научно-практическая конференция "ВМЕСТЕ исследуем и проектируем"	региональный	4	2	1 призер 1 участник
Всероссийский Фестиваль ЕНО "Загадки природы".	всероссийский	4	2	1 призер 1 участник
7-я Всероссийская Метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» для учащихся 3-4 классов	всероссийский	2-4	16	1 призер 15 участников
Всероссийский конкурс «100 сказок о книге и чтении»	всероссийский	3	1	1 призер

Всероссийский конкурс научно-технических проектов «Большие вызовы»	всероссийский	8	1	призер
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	всероссийский	7	8	6 победителей 2 участника
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому для 1-9 классов	всероссийский	5	8	1 победитель 7 участников
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому для 1-9 классов	всероссийский	6	3	участники
Всероссийский конкурс сочинений	всероссийский	9	4	1 призер 3 участника
Всероссийский конкурс детского патриотического творчества «Блокада Ленинграда: никто не забыт, и ничто не забыто!»	всероссийский	ОДОД	2	1 победитель 1 призер
Всероссийская Неделя Высоких технологий и технопредпринимательства	Всероссийский	1-11	843	участники
Всероссийский математический конкурс-игра «Смарт КЕНГУРУ»	регион	1-11	99	1 победитель в районе; 98 участников
Кенгуру - выпускникам. 4 класс	регион	4	29	29 участников
Кенгуру - выпускникам. 9 класс	регион	9	8	8 участников
Игра-конкурс «Русский медвежонок – 2021»	регион	1-11	164	162 участника
Международный игровой конкурс по Английскому языку «British Bulldog»	международный	1-11	93	участники
Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) в Санкт-Петербурге.	регион	9	1	призер
Городской конкурс «ПрессЛето». Информационный проект детский городских лагерей 2022	город	8	2	диплом за активное участие
Городской конкурс-выставочный проект по изобразительному искусству среди учащихся и педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга «От мастерства учителя к мастерству ученика». Тема Конкурса в 2022-2023 учебном году - «Мастер и подмастерья: секреты волшебного сотворчества».	город	3	1	призер
Городской конкурс-выставочный проект по изобразительному искусству среди учащихся и педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга «От мастерства учителя к мастерству ученика».	город	4	1	лауреат
Городской конкурс-выставочный проект по изобразительному искусству среди учащихся и педагогов образовательных	город	7	1	победитель

организаций Санкт-Петербурга «От мастерства учителя к мастерству ученика».				
Образовательный интенсив "Инженерная лига Политеха"	город	11	1	победитель
Конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир»	город	3	5	участники
Национальная технологическая олимпиада (НТИ)	город	11	1	участник
Городская научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы «Невская Проектория»	город	1-4	12	3 победителя 5 призеров 7 участников
Районный экологический конкурс «Под чистым небом»	район	6	10	участники
Детский Фортсайт «Новое измерение»	район	1	5	призеры
Районный конкурс для обучающихся третьих классов "Пиши красиво"	район	3	1	участник
Районный конкурс «Возвысим душу добра»	район	ОДОД	2	1 победитель 1 лауреат
Городской конкурс по ПДД «Безопасное колесо»	район	3-4	5	призеры
Региональная олимпиада по предмету «Изобразительное искусство» (теория искусства и практика творчества) среди учащихся общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в 2022-2023 учебном году	регион	5	1	призер
Районная олимпиада школьников по изобразительному искусству Невского района Санкт-Петербурга	район	5	2	победитель
Районная олимпиада школьников по изобразительному искусству Невского района Санкт-Петербурга	район	5	1	призер
Районная олимпиада школьников по изобразительному искусству Невского района Санкт-Петербурга	район	7	2	призер
Районная олимпиада школьников по изобразительному искусству Невского района Санкт-Петербурга	район	6	1	призер
Районный открытый конкурс детского художественного творчества «На все руки мастер», посвященный Дню юных мастеров ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет»	район	5	3	2 победителя 1 призер
Районный конкурс-выставка детского прикладного творчества «Невская мозаика-2023»	район	4	4	призеры
Районный конкурс-выставка детского прикладного творчества «Невская мозаика-2023»	района	7	3	1 победитель призеры
Чемпионат по финансовым и коммуникативным боям	город	7	6	участники

Первенство ГБУ СШОР по дзюдо им. А.С.Рахлина на призы «Клуба Дзюда Турбостроитель»	город	3	1	призер
Кубок Новичка Северо-Запада по боевому самбо.	город	4 5	2 1	3 призера
Школьный конкурс «Лицей зажигает звезды». Номинация «Народные промыслы»	лицей	2-8	28	8 победителей 15 призеров 5 участников
Творческий конкурс «Петербург-город Петра»	лицей	2,3,4,8	14	4 победителя 2 призера 8 участников
Районный конкурс «Разукрасим мир стихами»	лицей	1-4	42	3 победителя 6 призеров 33 участника
Районный конкурс «Разукрасим мир стихами»	район	1	1	участник
Районный конкурс «Разукрасим мир стихами»	район	2	1	участник
Районный конкурс «Разукрасим мир стихами»	район	3	1	участник
Экологическая акция «Бумажный Бум»	лицей	1-9	33	14 победителей 29 призеров
Творческий конкурс «Золотая осень»	лицей	1-5	91	9 победителей 24 призера 58 участников
Спортивный конкурс «День бегуна»	лицей	1-11	594	16 победителей 34 призера 544 участника
Конкурс «Зимняя фантазия 2022	лицей	1-9	55	8 победителей 27 призеров 20 участников
Конкурс чтецов «Ленинградская Победа»	лицей	1-9	82	9 - победителей 23 - призеров 60 - участников

### **Вывод:**

Анализ участия обучающихся и побед в конкурсах позволяет сделать вывод о преобладании творческих конкурсов в области естественных наук, что связано с профилем лицея, а также спортивной направленности и декоративно-прикладного искусства. Охват составляет 73% от всех конкурсных мероприятий 2022 года. Всего в конкурсных мероприятиях различного уровня приняло участие 781 человек.

- В следующем году необходимо проводить работу по повышению победителей и призеров конкурсов.
- Продолжить работу по выявлению и подготовке одаренных детей к олимпиадам, конференциям.
- Учителям включить в технологические карты уроков задания повышенной сложности.
- Классным руководителям разработать индивидуальные маршруты развития одаренных детей.
- Включить в работу методических объединений вопросы подготовки детей к олимпиадам, в том числе к дистанционным.



#### 4.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 16

Таблица 10

параметры	Основное общее образование					Среднее общее образование				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Общее количество выпускников	26	53	38	57	48	28	22	22	30	27
Продолжили обучение в 10-м классе	17 (65%)	32 (60%)	26 (68%)	35 (62%)	35 (73%)	0	0	0	0	0
ОУ СПО	9 (35%)	21 (40%)	12 (32%)	22 (38%)	13 (27%)	4 (14%)	3 (14%)	6 (27%)	5 (17%)	2 (8%)
Из них ОУ СПО по профилю лица	2 (22%)	2 (10%)	3 (25%)	6 (27%)	4 (31%)	1 (25%)	1 (33%)	2 (33%)	3 (60%)	2 (100%)
ВУЗы	0	0	0	0	0	20 (72%)	18 (82%)	13 (59%)	22 (73%)	19 (70%)
Из них ВУЗы по профилю лица	0	0	0	0	0	8 (40%)	14 (77%)	7 (54%)	11 (55%)	14 (74%)
Призваны в армию	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0	0	4 (14%)	1 (4%)	3 (14%)	3 (10%)	6 (22%)
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### Выводы:

- сохраняется тенденция выбора большей частью выпускников 9 классов получения среднего общего образования в 10 классе, что связано с нацеленностью выпускников на получение высшего образования после окончания 11 класса;

- сохраняется положительная динамика выбора выпускниками 9 и 11 классов специальностей технологической и естественно-научной направленностей в соответствии с профилем лица.

В 2022 году выпускники 9, 11 классов продолжили обучение в учреждениях СПО по профилю лица:

- Санкт-Петербургский медико-технический колледж Федерального медико-биологического агентства – 1 человек;

- Институт среднего профессионального образования Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого – 1 человек;

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж № 3» - 1 человек;

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции» - 1 человек;

- Колледж Санкт-Петербургского института экономики и управления - 2 человека.

В 2022 году выпускники 11 классов продолжили обучение в вузах по профилю лица:

- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого – 2 человека;

- Санкт-Петербургский государственный технологический институт – 1 человек;
- Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича – 2 человека;
- Северо-западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова – 1 человек;
- Санкт-Петербургский государственный морской технический университет – 2 человека;
- Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С.М. Кирова – 2 человека;
- Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики – 1 человек;
- Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины – 3 человека.

Положительная динамика объясняется тем, что с 2019 года в лицее ведется систематическая профориентационная работа в ОДОД и далее в 1-11 классах с учетом возрастных особенностей детей, направленная на повышение мотивации обучающихся к получению качественного естественно-научного и технологического образования, на выбор специальностей естественно-научной направленности, исследовательского, инженерно-технического и технопредпринимательского профиля в области высоких технологий.

Система профориентации в лицее строится на основе интеграции урочной, внеурочной, внеклассной деятельности и дополнительного образования. В 2022 году, наряду с проведением ранней профориентации и организации предпрофессиональных проб, используются ресурсы «Сетевой R&D лаборатории» лицея, организовано взаимодействие с сетевыми партнерами: АНПО «Школьная лига «РОСНАНО», СПбГУ, Университет ИТМО, РГПУ им. А.И. Герцена, Политехнический университет Петра Великого, ГБНОУ «Академия цифровых технологий», ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», ГБНОУ «Академия талантов», Санкт-Петербургский химико-фармацевтический университет, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П.Павлова.

В 2023 году необходимо:

- продолжить сетевое взаимодействие с партнерами лицея при организации работы по профориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- продолжить реализацию программ каникулярных образовательных интенсивов «Летняя химико-биологическая школа», «Лаборатория естественных наук» и программы ГОЛ «ПРОЛето» с целью повышения мотивации к получению качественного профильного образования, развития гибких навыков и компетенций обучающихся, осознанного выбора специальностей по профилю лицея;
- активнее вовлекать родителей обучающихся в профориентационную работу с целью повышения ее эффективности (реализация проекта «Все профессии важны»).

#### **4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации**

Показатели успешности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, поступлении в ВУЗы с каждым учебным годом растут, увеличивается количество участников, а также призёров и победителей разных уровней, что показывает работу лицея над развитием потенциала одарённости обучающихся, обеспечена непрерывность образовательного процесса, способствующая успешной самореализации выпускников.

### **5. Оценка кадрового обеспечения**

#### **5.1. Кадровый состав организации**

Педагогический коллектив лицея в 2021-2022 учебном году составлял 65 человек.

В 2022 году штат образовательного учреждения укомплектован полностью на 100%, вакансий не было. Основными субъектами кадровой политики являются: административный состав, педагогический коллектив, структурные подразделения ОДОД.

В 2022 году образовательный процесс обеспечивали в лицее педагоги, библиотекарь, 2 педагога-психолога, учитель-логопед.

61 (93%) педагогических работников гимназии имеют высшее образование, из них 58 (89%) имеют высшее образования педагогической направленности. 4 (6%) педагогических работников имеют среднее педагогическое образование.

Изменился кадровый состав педагогического коллектива, увеличилось количество учителей, имеющих стаж работы более 20 лет. По сравнению с 2021 г. увеличилось количество педагогов стаж работы, которых менее 5 лет. (см. таблицу 17)

Таблица 17

Стаж работы	2020	2021	2022
Менее 5 лет	16 (29%)	17 (28%)	18 (28%)
Свыше 20	23(42%)	24 (40%)	27 (42%)

В 2022 году произошло изменение в связи с открытием новых классов в начальную школу и увеличения количества классов в 5 параллели: пришли работать 1 молодой педагог в начальные классы, 3 учителя английского языка, учитель физики, учитель русского языка и литературы.

В коллективе работает 23 (35%) педагогических работников в возрасте до 30 лет, в возрасте от 55 лет – 11 (17%). Наблюдается рост молодых специалистов. К каждому молодому специалисту прикрепляют педагога-наставника, который сопровождает молодого учителя. Также с молодыми учителями проводит работу педагог-психолог.

Педагогические работники, имеющие награды:

Таблица 18

Награды	2021	2022
«За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	2	2
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	10	9
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	7	7
Медаль «В память 300-летию Санкт-Петербурга»	4	4
«Отличник физической культуры и спорта»	1	1
Кандидат психологических наук	1	1
Другие награды	1	2
Итого	26	27

Уровень квалификации в лицее за 5 лет представлен на диаграмме и таблице 19.

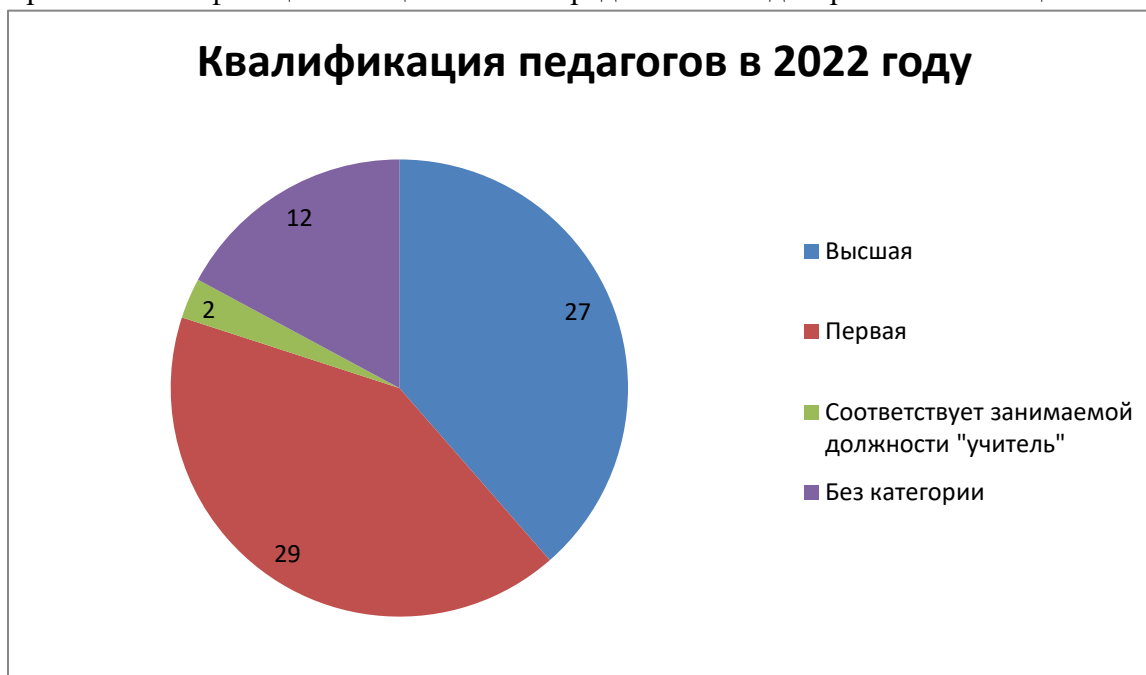


Таблица 19.

Квалификация	2018		2019		2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	19	43%	24	51%	22	40%	26	43%	27	42%
Первая	16	37%	11	23%	19	35%	22	37%	29	45%
Соответствует занимаемой должности	3	6%	3	6%	3	6%	6	10%	1	2%
Без категории	6	14%	9	20%	11	20%	6	10%	8	12%

Вывод: в 2022 году значительно увеличилось количество учителей, аттестованных на 1 квалификационную категорию. В лицее проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Перспективным планом. В лицее обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров. Среди педагогических работников 4 сотрудника находятся в отпуске по уходу за ребёнком, 4 сотрудника является молодыми специалистами, 6 педагогических работников занимают должность в лицее с 01.09.2022 и не имеют аттестации.

## **6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методический комплекс ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга основан на выборе учителя с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) и Совета обучающихся и сформирован из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями) и приказом Минобрнауки от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном

процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях». В ГБОУ лицее № 572 полная обеспеченность каждого обучающегося комплектом учебников по всем предметам учебного плана.

**Рабочие программы учителей** являются частью основных образовательных программ. Рабочие программы разработаны по всем предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности в соответствии с «Положением о рабочей программе учебного предмета учителя ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга». Четыре индивидуальных учебных плана, реализуемые в ГБОУ лицее № 572 в 2021-2022 учебном году, также обеспечены рабочими программами. Все рабочие программы опубликованы на официальном сайте лицея.

**Методические объединения** лицея регулярно повышают свою квалификацию и обсуждают существующие УМК, следят за изменением законодательства, новизной УМК с целью выбора для реализации наиболее эффективных педагогических технологий, требований ФГОС и согласовывают УМК на новый учебный год. Регулярно обновляется дидактический материал, включающий электронные ресурсы, ИКТ-технологии.

**Вывод:** в лицее в полной мере и качественно создаются условия для освоения минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенных знаний.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента. На основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на анализируемые учебные годы, разработаны школьные перечни учебников по каждому предмету. Учащиеся с 1 по 11 класс полностью обеспечены учебниками. Учебники для учащихся 1-8 классов соответствуют ФГОС.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой.

Расстановка осуществляется по возрастным группам: 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Стихи», «Сказки», «Рассказы оприроде и животных», «Книги о тебе и обо мне», «Детская энциклопедия».

Периодическая подписка образовательного учреждения включает: административные периодические издания, периодические издания для детского сада, журналы для детей младшего, среднего и старшего возраста, научно-популярные журналы, методические издания для учителей математики, русской литературы, истории.

**Динамика фонда библиотеки за 5 лет** представлена в таблице 18.

*Таблица 11*

параметры/ год	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Фонд библиотеки					
Учебная литература	8831	10318	12851	16667	16236
Художественная литература	3372	3278	3278	3278	3278
<b>Всего</b>	12203	13596	16129	19945	19514

**Динамика показателей работы библиотеки** представлена в таблице 19.

*Таблица 12*

Показатели	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г

Читаемость	9,7	9,0	10,0	10,8	14,2
Посещаемость	14,5	13,8	14,3	15,7	16,2
Книговыдача	5400	6500	8700	9000	12000

Вывод: С увеличением количества обучающихся, вводом учебных дисциплин наблюдается некоторое повышение закупок экземпляров учебной литературы. Скачок количества учебников в 2021-2022 годах можно объяснить тем, что списания учебной литературы в эти годы не проводилось. В отношении художественной литературы никакой динамики не наблюдается ввиду отсутствия денежных средств на закупку.

Показатели читаемости увеличиваются за счёт увеличения количества классов начальной школы и учеников старшей школы по рекомендации учителей пользоваться печатными изданиями программной литературы. Учениками активно используются электронные ресурсы, посещаются районные библиотеки.

Посещаемость библиотеки объясняется и потребностью в обмене учебной и художественной литературы, возможностью подготовки домашних заданий, желанием просмотреть тематические издания.

В современных условиях требуется обновление и пополнение фонда художественной и справочно-методической литературы, продолжение оснащения библиотеки современными техническими средствами.

В работе библиотеки большое внимание уделяется распространению знаний и другой информации, формирующей библиотечно-библиографическую и информационную культуру учащихся, привитию любви к книге и формированию культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям.

### **Вывод:**

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения показала:

Все обучающиеся обеспечены учебной литературой.

Все учебники входят в ФП учебников и приобретаются за бюджетные средства. Прием и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учётные документы библиотеки.

В следующих учебных годах необходимо уделить внимание:

- пополнению фондов библиотеки;
- воспитанию у учащихся умения пользоваться библиотекой;
- сохранности фондов.
- усовершенствованию и расширению форм работ по продвижению книги и чтения среди учащихся школы.

### **Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.**

Благодаря новому оборудованию в конференц-зале проводилась видеоконференция 08.02.2022 со школами: учителя нашего лицея и педагога СОШ № 2097 г. Москва и СОШ № 17 г. Димитровграда. Была проведена Межрегиональная конференция «Вместе исследуем и проектируем».

Также проводится защита проектов на Городском конкурсе дистанционных проектов для

детей с ОВЗ «Я познаю мир»: районный этап (победитель) и региональный этап (призер). Организуются и проводятся встречи рабочих групп участников экспериментальной площадки по графику работы.

Лицей активно взаимодействует с Президентской библиотекой им. Ельцина, с ЦГДБ им. А. Пушкина, с районной детской библиотекой, библиотекой им Д.А. Гранина, также кафедрой АППО. В рамках сотрудничества ученики лицея принимали участие в выездных мероприятиях, конкурсах и мастер-классах.

Всероссийский конкурс «Живая классика» в лицее проводится по плану.

В лицее в работе с обучающимися используются современные педагогические технологии:

- технология проблемного, проектного и исследовательского обучения;
- развивающие технологии;
- ИКТ-технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология эвристического обучения;
- игровые технологии;
- Lesson Study;
- кейс-метод (метод коллективного анализа ситуаций);
- технология деятельностного подхода и другие.

В лицее активно используются различные формы дистанционного обучения. Одной из важнейших задач лицея является воспитание социально активной личности, способной к самоутверждению, саморазвитию и самосовершенствованию. Эту задачу помогает решить метод проектов. В 2022 году обучающиеся лицея защищали Индивидуальный итоговый проект по окончании основной и средней школы. Педагоги лицея активно используют в своей работе дистанционные образовательные технологии (платформа для онлайн-занятий ZOOM, образовательные онлайн ресурсы «Инфоурок», «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «Российская электронная школа» и другие).

При организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий используются как универсальные ресурсы для организации обучения (<http://do2.rcokoit.ru> /, <https://resh.edu.ru/>, <http://uchi.ru>, <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>, <https://interneturok.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>, <http://edu.sirius.online>), так и собственное цифровое пространство гимназии – портал дистанционной поддержки обучения. Для осуществления видеоконференцсвязи педагогов с обучающимися для обмена сообщениями и передачи образовательного контента в режиме реального времени используется онлайн-платформа «Сферум».

Анализ данных, полученных в результате опроса учителей по вопросу использования дистанционных технологий в образовательной деятельности и в дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых навыков для организации занятий на платформах: Skype, Zoom, Google Meet, Discord. 87% педагогов отметили, что в педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения. Повышению уровня ИКТ-компетентности педагогов способствовало посещение курсов повышения квалификации по ЭО и ДОТ, организация внутришкольного семинара «Внедрение ИКТ в образовательный процесс», обучающий мастер-класс «Цифровая образовательная среда "ЯКласс": точки роста качества

образования», вебинар «Образовательная платформа Учи.ру – как инструмент повышения качества образования в условиях его цифровой трансформации».

Лицей принимает участие в сетевой программе "Школьная лига РОСНАНО", в рамках которой совместно реализуются образовательные проекты «Цифровой НАНОград», направленные на качественное улучшение школьного естественнонаучного образования. Обучающиеся лица принимают активное участие в мероприятиях, организованных на дистанционной образовательной платформе «Цифровой Наноград».

В течение всего 2022 года активно велась работа с библиотечным фондом: изучение состава фонда и анализ его использования; систематизация, формирование и поддержание состояния книжного фонда библиотеки, комплектование фонда; работа по сохранности фонда; работа по систематизации и анализу состояния фонда учебной литературы.

Вывод: работниками библиотеки регулярно ведется работа с участниками образовательного процесса — обучающимся, педагогическими работниками, родителями (иными законными представителями), осуществляется дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание родителей (иных законных представителей) обучающихся.

## **7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации**

За отчетный период в лицее созданы условия в соответствии с требованиями СанПиН, правилами пожарной безопасности, требованиями техники безопасности и охраны труда и по обеспечению безопасности участников образовательных отношений, требованиям ФГОС, о чем свидетельствуют Акты приёмки готовности образовательного учреждения к новому учебному году. Выполнение требований СанПиН положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении. Все помещения лицея соответствуют санитарным нормам и правилам пожарной и электробезопасности, соблюдается гигиенический, тепловой и световой режимы.

В рамках гранта в лицее поставлено следующее оборудование:

*Цифровые лаборатории по химии, биологии и физике для ученика и учителя (STEM):*

- Лаборатория по физике, ООО «Научные развлечения», РФ. – 8 шт.
- Лаборатория по химии, ООО «Научные развлечения», РФ. – 10 шт.

*Цифровая лаборатория в области нейротехнологий:*

- Лаборатория в области нейротехнологий, Bitronics Lab, РФ. – 1 шт.

*Интерактивный анатомический стол «Пирогов»*

- Учебно-демонстрационный комплекс по анатомии. РФ. -1 шт.

*Лаборатория проектной деятельности в области человеко-машинного взаимодействия:*

Модульный набор для работы с сенсорами биосигналов, Bitronics Lab, РФ. – 2 шт.

Плата расширения. Bitronics Lab, РФ. – 2 шт.

*Цифровая лаборатория по экологии для реализации сети школьного экологического мониторинга.*

- Ресурсный набор тип 1, Bitronics Lab, РФ. – 1 шт.
- Ресурсный набор тип 2, Bitronics Lab, РФ. – 1 шт.
- Ресурсный набор тип 3, Bitronics Lab, РФ. – 2 шт.
- Ресурсный набор тип 4, Bitronics Lab, РФ. – 2 шт.
- Ресурсный набор тип 5, Bitronics Lab, РФ. – 2 шт.
- Ресурсный набор тип 6, Bitronics Lab, РФ. – 2 шт.
- Ресурсный набор тип 7, Bitronics Lab, РФ. – 1 шт.



- Ресурсный набор тип 8, Bitronics Lab, РФ. – 1 шт.

Лаборатория интернета вещей, MGBOT, РФ – 1 шт.

3D-принтер – 4 шт. Типография – 1 шт.

В 2022 году все учебные кабинеты лицея обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением. Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса отвечает требованиям государственного стандарта «ССБТ Общие требования к системе управления охраной труда в организации» (ГОСТ Р 12. 0.006-2002). Организация учебного процесса осуществляется с применением современных образовательных технологий. В классах всех уровней образования широко применяются интерактивные технологии. Все кабинеты начального общего образования оборудованы всеми необходимыми техническими средствами (компьютер, МФУ, мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ-камера), позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС НОО. Все кабинеты педагогов-предметников лицея оснащены компьютерами. В лицее есть компьютерный класс с доступом в Интернет, есть мобильный класс, позволяющий любой кабинет превратить в компьютерный с полноценным рабочим местом. В 2021 году дополнительная техника приобреталась на 1 класс.

**Выводы:** Созданные материальные условия позволяют обеспечить организацию образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами: учебный процесс организован в одну смену, начальные классы размещены в помещении первого, второго и третьего этажа, кабинеты оснащены техническими средствами обучения, интерактивными досками, учебно-методическими комплексами по предметам. Однако увеличение количества учащихся ставит вопрос о нехватки помещений для реализации образовательной деятельности.

Таблица 1.

**Обеспеченность информационно-техническим оснащением образовательных программ на 2022 год.**

Компоненты информационно-технического оснащения	Количество	Обеспеченность на один учебный коллектив
Общее количество компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогического сопровождении в ОУ, в том числе:		
Количество компьютерных классов (комплексов)	4	0,13
Количество компьютеров в компьютерных классах	60	1,875
Обеспечение доступа к сети Интернет	100%	
Количество мультимедийных проекторов	43	1,39
Общее количество интерактивных досок	29	0,9
Документ-камера	15	0,47
Цифровой демонстрационный комплект по физике	1	0,03

Лаборатория по физике, ООО «Научные развлечения»	10	0,31
Лаборатория по химии, ООО «Научные развлечения»	8	0,25
Лаборатория интернета вещей, MGBOT	1	0,03
Лаборатория в области нейротехнологий, Bitronics Lab, РФ	1	0,03
Модульный набор для работы с сенсорами биосигналов, Bitronics Lab, РФ	2	0,06
Учебно-демонстрационный комплекс по анатомии. РФ	1	0,03
3D-принтер	4	0,125
Типография	1	0,03
Система голосования	1	0,03

На конец отчетного периода все учебные и административные помещения оснащены компьютерами, кроме того, в лицее есть 1 компьютерный класс и 3 мобильных.

#### **Об электронных интерактивных лабораториях, лабораторном и демонстрационном оборудовании**

В лицее создана учебно-материальная база для реализации естественнонаучного профиля лицея. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторным и экспериментальным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. В нашем лицее появился НАНО чемодан, который учителя химии, физики, биологии используют в урочной и внеурочной деятельности. «Science-In-Box» — это автономная физическая лаборатория, позволяющая в доступной форме рассказать о нанотехнологиях. База чемодана позволяет провести более 100 разнообразных опытов.

В лицее оборудована STA-студия (Science, Technology, Art). STA как линейка учебно-методических комплектов представляет собой совокупность образовательных модулей – проектных и исследовательских задач, позволяющих в составе группы до 15 человек изучать актуальные проблемы развития современного высокотехнологического бизнеса, nano-, био-, когнитивных технологий. Каждый модуль содержит в себе полный раздаточный пакет «под ключ» (инструкции для ученика, методическое пособие для педагога, рабочие тетради, материалы для исследований, образцы изделий, игры, мультимедиа материалы и др.), позволяющий реализовать учебную задачу от 5 до 36 часов трудоемкости. Модули рассчитаны на разные возрастные группы, часть предполагает включение в состав группы разновозрастных участников. В STA-студии проводятся занятия урочной и внеурочной деятельности в естественнонаучном направлении.

#### **В лицее созданы условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Для дистанционного обучения инвалидов с ОВЗ имеется комплект специализированный программно-технический комплекс обучающегося и учителя (наушники, микрофон, колонки, МФУ, цифровое устройство для просмотра микропрепаратов, планшет, камера тип 2, комплект цифрового учебного оборудования для проведения физических испытаний физиологических направлений). В состав средств обучения и воспитания включена комната психологической разгрузки. Адаптивных образовательных программ нет. Предусмотрены дополнительные консультации психолога. В лицее созданы условия питания и охраны здоровья для инвалидов и лиц с ОВЗ:

предусмотрено меню в столовой, оборудован медицинский кабинет. Для доступа обучающихся в здание лицея обучающихся ОВЗ, реализовывалась программа «Доступная среда» в соответствии с требованиями САНПиН 2.4.2.3286-15. В лицее предусмотрена помощь персонала при доступе в здание лицея, оборудован пандус, нанесена цветовая маркировка).

Таблица 4.

**Условия для занятий спортом и укрепления здоровья школьников.**

Название	Использование
Спортивный зал Зал № 1 и зал № 2	В лицее 2 спортивных зала расположены на 2 этаже, в которых проводятся уроки физкультуры по учебному плану лицея. Занятия отделения дополнительного образования. Занятия спортивного клуба лицея. Занятий внеурочной деятельностью.
Тренажерный зал	Для занятий спортом и укрепления здоровья
Спортивная площадка (стадион)	В лицее 2 спортивных зала, в которых проводятся уроки физкультуры по учебному плану лицея. Занятия отделения дополнительного образования. Занятия спортивного клуба лицея. Занятия внеурочной деятельностью. Занятия организованных групп жителей микрорайона лицея.
Игровая площадка для детей	Прогулки для детей ОДОД. Прогулки для учащихся ГПД.
Медицинский кабинет	Оказание первой медицинской помощи. Проведение профилактических осмотров. Вакцинация.
Смотровой кабинет	Профилактические осмотры обучающихся.
Логопедический кабинет	Для проведения логопедических занятий
Кабинет психолога	Оказание консультативной помощи. Психологическая разгрузка. Проведение психологических опросов.
Сенсорная комната	Психологическая разгрузка.

За отчетный период в службе сопровождения работают 2 педагога-психолога.

В кабинете логопеда был сделан косметический ремонт.

В спортивном зале № 1 требуется ремонт.

Также необходимо провести ремонтные работы по благоустройству актового зала.

Требуется спортивный инвентарь.

## **Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников лицея достаточная. Оборудованы гардеробы для учителей, для учеников начальной, основной и средней школы. Работает школьная столовая, выделены зоны для организованного питания классов, питания отдельных учеников и педагогов. В столовой и в классах находятся кулеры с питьевой водой, обеспеченные одноразовыми стаканами. На каждом этаже работают туалеты для учащихся и для учителей, оборудованные в соответствии с требованиями СанПин. В наличии мыло и туалетная бумага.

Для учителей и учащихся работает медицинский кабинет, работает психологическая служба. Для детей с логопедическими отклонениями работает логопедический пункт.

Лицей имеет два спортивных зала и тренажерный зал. У учителей есть возможность заниматься спортом.

Для учителей предусмотрены методические дни. Раз в пять лет учителя получают выплаты на отдых и оздоровление.

### **Выводы:**

Оценка качества материально-технической базы показала соответствие условий нормативным требованиям. Учтена специфика реализуемых программ естественнонаучной направленности. Требуется обновление компьютерного фонда.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **8.1. Положение о школьной системе оценки качества образования. Структура. Цели и задачи.**

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ лицей № 572 Невского района Санкт-Петербурга) определяет цели, задачи, принципы внутришкольной системы оценки качества образования, формы деятельности по управлению качеством образования при реализации внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ лицее №572 Невского района Санкт-Петербурга.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Лицее и включает субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

На уровне образовательных организаций субъектами СПб РСОКО являются образовательные организации. В функции образовательных организаций в рамках СПб РСОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;

- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

Организационная структура ВСОКО включает в себя: администрацию, Педагогический совет, методические объединения учителей-предметников ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга.

Внутренняя оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с ежегодным Планом внутренней оценки качества образования в лицее, который утверждается приказом директора.

## **8.2 План мероприятий по обеспечению функционирования школьной системы оценки качества образования.**

Мероприятия по обеспечению качества подготовки обучающихся в ГБОУ лицее № 572 Невского района Санкт-Петербурга включают:

проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования; участие в совещаниях, семинарах по выработке единых подходов к анализу и интерпретации образовательных результатов;

участие в обучающих семинарах с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов, в обучении школьных управленческих команд по вопросам формирования ВСОКО;

принятие методической поддержки (консультирование) по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга; формирование программ реализации ВСОКО, планов внутришкольного контроля в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга;

привлечение методических объединений для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур;

участие в коллегиальной проверке ВПР с привлечением методистов районных методических служб;

обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособнадзора;

опубликование на сайте общеобразовательной организации графика проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора.

План внутренней оценки качества образования разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными локальными нормативными актами Лицея, регламентирующими оценку качества образования.

Области оценивания в ГБОУ лицее №572 Невского района Санкт-Петербурга:

- оценка достижений обучающихся;

Оценка качества образовательных результатов включает оценку предметных образовательных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФГОС; оценку предметных, метапредметных и личностных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФГОС. При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

Основными процедурами оценки качества образования являются:

- срезовая работа, текущее и тематическое оценивание, промежуточная аттестация, итоговая аттестация обучающихся;

- оценка выявления и поддержки одаренных детей, организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся и профориентационной работы;

- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

- оценка качества образовательного процесса в образовательной организации;

- оценка качества условий образовательной деятельности. Оценка условий осуществления образовательной деятельности включает оценку кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов и проводится по критериям и показателям, разработанным Лицеєм;

- оценку удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

### **8.3 Связь внутренней и внешней системы оценки качества образования.**

В мероприятиях ВСОКО по контролю предметной обученности включены не только текущие самостоятельные, контрольные работы, срезовые работы, но и ВПР, региональные диагностические работы. Результаты ВСОКО анализируются учителем, обсуждаются на методическом объединении. В начале учебного года в уроки повторения включены вопросы, вызывающие затруднения у обучающихся.

### **8.4 Определение направлений деятельности.**

По результатам независимой оценки качества образования определены следующие направления работы на 2022 года:

- продолжить работу по повышению квалификации учителей;

- продолжить работу по повышению качества образования.

Для реализации данных направлений работы приняты следующие управленческие решения:

1. продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
2. осуществлять контроль за состоянием преподавания предметов;
3. работать над усовершенствованием материально- технической базы лицея.

Педагогическому коллективу ГБОУ лицея № 572:

1. системно и целенаправленно работать над созданием условий для успешного усвоения всеми обучающимися образовательной программы и повышению качества образования;

2. использовать дифференцированный подход к обучающимся;

3. организовать качественную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам;

4. активизировать работу педагогов в научно- методической, инновационной и опытно- педагогической деятельности;

5. продолжить развивать информационную культуру педагогов и использование информационных технологий.

## 9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности ГБОУ лицея №572 представлены в таблице 12.

*Таблица 12*

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	985
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	526
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	400
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	460/48,78%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,13
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,04
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0/0%

	математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,7%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/6,25%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/11,11 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	860/90,24 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	161/18%
1.19.1	Регионального уровня	16
1.19.2	Федерального уровня	15
1.19.3	Международного уровня	28
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	173 человек/ 19%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	173 человек/ 19%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	62 человека / 7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	65 человек/ 6,7 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 (93%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 (93%)



1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 (7%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 (7%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 (86%)
1.29.1	Высшая	27 (42%)
1.29.2	Первая	29 (45%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	65(100%)
1.30.1	До 5 лет	18 (28%)
1.30.2	Свыше 30 лет	16 (24%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23 (35%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 (17%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	985 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,44 кв.м

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице 21.

Таблица 21

Объект оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона–S	Слабая сторона–W	Благоприятные возможности–O	Возможные риски–T
Территориальное расположение ОУ	Выгодное расположение вблизи спального сектора. Удобное транспортное сообщение (остановка общественного транспорта - 100м., метро-3 км)	Здание ОУ очень близко находится к проезжей части.	Благоустройство территории ОУ	Недостаточные финансовые ресурсы
Здание ОУ и его материальная база	Новое инновационное оборудование для реализации программ в естественнонаучном направлении.	Нехватка учебных помещений (классов) Отсутствие материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ	Проведение ремонтов, оснащение помещений инновационным оборудованием	Недостаточные финансовые ресурсы.
Содержательная и технологическая сторона образовательного процесса	- внедрение занятий по формированию функциональной грамотности во внеурочную деятельность; - принята и приступила к реализации образовательная программы основного общего образования (обновленный ФГОС ООО); - впервые выпускники 11 класса защитили итоговый проект по итогам реализации нового предмета «Итоговый проект»; - при организации подготовки к ГИА, ГБОУ лицей №572 применяет	Нехватка оборудования в некоторых кабинетах. (проектор)	- увеличение количества внутренних материальных ресурсов, применение инновационного оборудования в обучении; - возможность реализации индивидуальных маршрутов обучающихся, направленных на повышение высоких результатов; - повышение квалификации педагогического коллектива в связи с введением обновленных ФГОС; - возможность разработки проектов,	- высокая загруженность обучающихся, дефицит времени (посещение курсов по подготовке к ГИА, участие в олимпиадах и др.); - разный уровень оснащённости учебных кабинетов современным оборудованием. - неустойчивая интернет-связь. - наличие отдельных ошибок на официальных дистанционных порталах.

	<p>информационную, консультативную, диагностическую деятельность, современные образовательные технологии. Инновационное оборудование «Сетевой R&amp;D-лаборатории», (приобретенное на средства гранта), Типография (приобретенная на средства гранта), Применение в лицее электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Организован доступ к официальным образовательным ресурсам в каждом классе. Все кабинеты оснащены ПК.</p>		<p>связанных с будущей профессией выпускников; - ресурсы внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности. Использование ресурсов готовых порталов по дистанционному обучению ЯндексУчебник, Учи.ру, РЭШ.</p>	
<p>Результаты образовательной деятельности (обучения и воспитания обучающихся)</p>	<p>- высокие результаты ОГЭ по русскому языку и математике, предметов по выбору; - высокие результаты ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, информатике; - претенденты на медаль «За особые успехи в учении» подтвердили свои результаты; - своевременная индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.</p>	<p>-недостаточно высокий уровень результатов ЕГЭ по профильным предметам; -недостаточно высокий уровень результатов медалистов.</p>	<p>- повышение востребованности технических специальностей; - внедрение современных технологий обучения; - вовлечение родителей в участие в общешкольных мероприятиях; - повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.</p>	<p>- увеличение контингента обучающихся; - увеличение доли педагогической нагрузки на учителя; - недостаточная система открытости образовательных результатов; - снижение оперативности анализа результатов по изменяющимся показателям системы оценки качества образования.</p>
<p>Педагогические кадры</p>	<p>Педагогический коллектив укомплектован на 100%; педагоги принимают активное участие в конкурсах; благоприятный психологический климат в лицее; педагоги имеют свои сайты, блоги, владеют ИКТ-технологиями; используют ИКТ в урочной и внеурочной деятельности; педагоги постоянно повышают педагогическое мастерство, проходят</p>	<p>Есть педагоги, которые с трудом осваивают ИКТ-технологии, мало проводят интерактивных уроков, большая загруженность педагогов; эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов; низкий уровень социальной защищенности.</p>	<p>Сохранение и развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогов; увеличение уровня доходов педагогических работников; система повышения квалификации</p>	<p>Возможность повышения квалификации педагогов на очных курсах ИМЦ, СПБАППО и дистанционных. -Организация практических курсов по использованию онлайн - сервисов для профессионального развития педагога; новая форма аттестации</p>

	<p>повышение квалификации на курсах 1 раз в 3 года;. большая часть коллектива имеет квалификационную первую и высшую категории; увеличилось количество молодых педагогов.</p>			
Внешние связи	<p>-участие в олимпиадах и конференциях на городском и всероссийском уровне; -педагоги вовлечены в работу с сетевыми партнерами; -увеличение количества сетевых партнеров; возможность использование грантового оборудования сетевыми партнерами при организации совместных мероприятий вовлеченность детей к освоению оборудования</p>	<p>- использование не в полной мере ресурса родительской общественности при организации профориентационных мероприятий; - Удаленность от сетевых партнеров</p>	<p>Расширение направлений сетевого взаимодействия. (ВУЗы и ОУ технической направленности); Увеличение количество участников НТО, а также олимпиад различного уровня сложности; Реализация сетевых образовательных программ.</p>	<p>Отсутствие детей, способных показать высокие результаты; Проблемы при взаимодействии с ОУ и ВУЗами Санкт-Петербурга</p>
Характер управления в ОУ	<p>- единое образовательное пространство лица, включающее: дошкольное, начальное, основное общее, среднее общее и дополнительное образование; -использование технология проектного управления в рамках Программы развития на 202-2024 годы; -структура и механизм управления лицеем обеспечивают стабильное и слаженное функционирование лица, о чем свидетельствует отсутствие конфликтов в коллективе лица, отсутствие обоснованных жалоб участников образовательного процесса, достаточно высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей);</p>	<p>- использование не в полной мере ресурса родительской общественности при решении задач образовательной деятельности; - недостаточное использование потенциала межрегионального сотрудничества; - отсутствие международного сотрудничества. - недостаточное техническое обеспечение всех элементов образовательного пространства. - недостаточно высокая инициативность и самостоятельность органов общественного управления лица: - корректность заполнения всех данных в подсистеме «Параграф» КАИС</p>	<p>- инновационная деятельность в статусе региональной экспериментальной площадки по теме: «Обновление технологий обучения по предметам естественно-научного цикла (физике, химии, биологии) в основной и средней школе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ для обеспечения качественного образования»; - создание и совершенствование образовательного пространства ресурса «Сетевой R&amp;D лаборатории» лица; -выстраивание системы работы по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся разных образовательных</p>	<p>- недостаточное техническое обеспечение всех элементов образовательного пространства; - недостаточно специалистов для организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся; - высокая функциональная загруженность сотрудников лица; - увеличение доли молодых педагогов; -возможность эмоционального выгорания педагогов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение ресурса сетевого взаимодействия;</li> <li>- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности лица через официальный сайт и группу в социальной сети ВКонтакте, сервис «Электронный дневник», группы классов в социальных сетях;</li> <li>- соблюдение здоровьесберегающего режима и безопасности обучения и воспитания;</li> <li>- развитие профильного образования, в первую очередь через использование ресурса «Сетевой R&amp;D лаборатории» лица;</li> <li>- расширение программ структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей»; комфортная психологическая среда;</li> <li>- по оценке СПб РЦОКО и ИТ за 2022 год лицей вошел в рейтинг лучших образовательных организаций Санкт-Петербурга по показателю «Эффективность управления в образовательной организации».</li> </ul>	КРО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>потребностей;</li> <li>- заинтересованность в расширении партнерских связей с лицеем со стороны высших учебных заведений Санкт-Петербурга, учреждений дополнительного образования, ГБОУ Невского района.</li> <li>- увеличение доли молодых педагогов.</li> </ul>	
--	---	------	--	--

Потенциал развития ГБОУ лица №572 рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития. В таблице 21 представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности школы ожиданиям внешней среды и Стандартам образования.

Структурирование проблем, представленных в таблице 22, позволяет определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата.

*Таблица 22*

Проблемы	Пути решения
Результаты образовательной деятельности (обучения и воспитания обучающихся)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение мотивации обучающихся к обучению в связи с обновлением материальной базы;</li> <li>- разработка и реализация индивидуальных маршрутов обучающихся, направленных на повышение высоких результатов;</li> <li>- повышение квалификации педагогов.</li> </ul>

Педагогические кадры	Отсутствие квалификационной категории у некоторых педагогов. Провести обучающий семинар, индивидуальную работу с каждым педагогом по работе с индивидуальной папкой. Небольшая активность педагогов участия в профессиональных конкурсах. Продумать, как можно мотивировать педагогов для участия в профессиональных конкурсах. Старшее поколение учителей, которые с трудом осваивают ИКТ-технологии, отправить на специализированные курсы, привлечь молодых педагогов для консультаций.
Внешние связи	Классным руководителям необходимо проводить профориентационные беседы на классном часу
Недостаточно высокая инициативность и самостоятельность органов общественного управления лицея.	Совершенствование системы управления, повышение общественной составляющей в управлении лицеем.
Корректность заполнения данных подсистемы «Параграф» КАИС КРО.	Повышение качества ведения подсистемы «Параграф» КАИС КРО, совершенствование методов контроля образовательной деятельности

**Основная цель:** системное развитие образовательной среды и образовательного пространства естественнонаучного и технологического образования лицея в рамках направлений, заданных в Национальном проекте «Образование» и в соответствии с перспективными задачами развития экономики города Санкт-Петербурга, улучшение комплексных показателей, входящих в систему рейтингов образовательных организаций Санкт-Петербурга по оценке СПб РЦОКО и ИТ.

#### **Основные задачи на 2023 г.:**

- создание условий для разработки и реализации новых образовательных практик (в области естествознания, технопредпринимательства, высоких технологий);
- создание устойчивой модели сетевого взаимодействия лицея с педагогическими, культурными, научными и бизнес-сообществами для реализации естественнонаучного и технологического образования;
- обновление общего и дополнительного образования в области естествознания, создание условий для роста мотивации детей школьного возраста к получению естественнонаучного образования, ранней профессиональной ориентации;
- формирование организационных, кадровых, финансовых, информационно-методических условий для выстраивания и реализации воспитанниками лицея индивидуальных образовательных маршрутов и развития собственного творческого потенциала в условиях профильного образования
- поддерживать и развивать инициативы органов коллегиального управления.
- скоординировать деятельность Совета родителей (законных представителей) лицея и Советов родителей (законных представителей) классов, внедрять новые формы работы с

целью широкого вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс и процесс общественного управления лицеем.

- развивать систему наставничества педагогических работников лицея.
- провести анализ качества заполнения данных подсистемы «Параграф» КАИС КРО, вести постоянный контроль полноты, корректности, своевременности заполнения данных.
- использовать форму проектного офиса для организации планирования, контроля образовательной деятельности, развития проектно-ориентированной системы управления.

Документ отправлен Учредителю 19.04.2023

**Отчёт о результатах самообследования  
структурного подразделения  
«Отделения дошкольного образования детей»**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 572 Невского района Санкт – Петербурга
Руководитель	Директор - Петроченко Светлана Борисовна. Заведующий СП ОДОД - Шевченко Галина Анатольевна
Адрес организации	193231 Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Латышских стрелков, 9 к. 1 литер А.
Телефон, факс	8(812) 417-30-04
Адрес электронной почты	<a href="mailto:lic572@obr.gov.sbp.ru">lic572@obr.gov.sbp.ru</a> <a href="mailto:ododlyceum572@mail.ru">ododlyceum572@mail.ru</a>
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга.
Дата создания	2012 год
Лицензия	<b>серия 78 № 001743 от 10 февраля 2012 года</b>

ГБОУ лицей № 572 расположен в жилом районе города, вдали от производственных предприятий. Лицей размещается в одном здании. СП ОДОД находится на первом этаже лицея, с правой стороны основного корпуса и имеет отдельный вход.

Цель деятельности дошкольного отделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Дошкольное отделение работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, кроме выходных и праздничных дней. Длительность пребывания детей в группах 12 часов, с 7.00 – 19.00, длительность пребывания детей в режиме 4 часа – с 9.00-13.00.



## *Аналитическая часть*

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер № 247 от 10.02.2012 и приложение к лицензии серия 78П01 № 0006922 от 11.01.2013 № 38-р выданной Правительством Санкт-Петербурга Комитет по образованию, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

В структурном подразделении создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, запросов родителей (законных представителей), которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В дошкольном отделении реализуется: основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)

Цель образовательной программы: создание благоприятных условий для полноценного развития личности ребенка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Особое внимание в ООП дошкольного отделения уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательная деятельность планируется в соответствии с учебным планом и расписанием образовательной деятельности на учебный год. Количество и продолжительность образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Объем учебной нагрузки в течение недели разработан в соответствии Инструктивно-методического письма от 14 марта 2000 № 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения"

В 2022 году дошкольное отделение посещало 118 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Воспитанники распределены по группам общеразвивающей направленности (количество групп - 5, из них 4 группы 12-ти часового пребывания и одна ГКП 4-х часового пребывания детей).

Группа «Цыплята» ГКП (1 младшая) – 15 детей.  
 Группа «Кашалотики» (младшая) – 25 детей  
 Группа «Орлята» (средняя) – 25 детей  
 Группа «Медвежата» (старшая) – 27 детей  
 Группа ««Дракошки» (старшая) – 26 детей

**Динамика изменения общей численности воспитанников  
образовательного учреждения.**

Показатели	2019	2020	2021	2022
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	116	116	118	118
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14	14	14	15
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	102	102	104	103

***Анализ реализации «Программы развития»***

В ходе реализации Программы развития были запланированы и проведены мероприятия:

- тематические недели по плану события, в соответствии с календарно-тематическим планированием;

-пополнили уголок по познавательному развитию (ФЭМП, ОНиЕ) дидактическими играми, выполненными своими руками, разнообразным природным материалом, методическими разработками;

- организованы спортивные развлечения с детьми: «23 февраля», «Масленица», спортивный досуг «Спортивный переполох», «Маленькие граждане большой страны», «День здоровья», «День защиты детей», «День физкультурника», «Спортивный досуг с участием центра тестирования ГТО Невского района», «День отца»;

-организованы и проведены музыкальные мероприятия: «Новый год к нам приходит» «9 мая», «Выпускной в детском саду», «День воспитателя», «Осень золотая», «День Матери», «Мамин день 8 марта»;

- совместно с родителями проводились творческие выставки и мероприятия: «Новогоднее волшебство», «Осенняя фантазия», «Блокада Ленинграда», «140 лет К.И. Чуковского», «Космос глазами детей», «День Земли», «Синичкин день», «День пожилого человека», «День Победы», «Мой город Санкт-Петербург», «Все профессии важны», «Азбука пешехода».

- патриотические мероприятия: «День знаний», «День Российского флага», «День народного единства», «День волонтера», «День героев Отечества», «День Государственного герба», «День Конституции», спектакль посвященный культуре народов России « Театр юного слушателя»

- акции: «День без АВТОСПб2022», «Международный День домашних животных», «Засветись», «Соберем макулатуру», «Трудовой десант», «Покормим птиц зимой»;
- взаимодействие с ОУ: посещение «RsD лаборатория», «Сенсорная комната», всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы», экскурсия в школьную библиотеку, экскурсия в музей ГБОУ гимназии № 513 «История школы», «День науки», «Неделя технологии и технопредпринимательства».

По промежуточным итогам реализации «Программы развития» работа проводится целенаправленно, согласно плану работы. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Всё это свидетельствует о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно-эстетического, физического, социокультурного развития дошкольников.

### ***Анализ реализации «Программы воспитания»***

Дошкольное отделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы.

В ходе реализации программы воспитания были запланированы и проведены мероприятия:

- тематические и патриотические мероприятия: «День Российского флага», «День народного единства», «День волонтера», «День героев Отечества», «День Конституции», «Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми», «Безопасное поведение дома и на улице», «Моя Родина», «День космонавтики», «День знаний»;
- спортивные развлечения: «Спортивный переполох», «Маленькие граждане большой страны», «День здоровья», «День защиты детей», «День отца», «Спорт в моей семье»;
- творческие выставки и мероприятия совместно с родителями: «Блокада Ленинграда», «140 лет К.И. Чуковского», «Космос глазами детей», «День Земли», «День пожилого человека», «День Победы», «Мой город Санкт-Петербург», «Азбука пешехода», «Все профессии важны»;
- организованы и проведены музыкальные мероприятия «Осень золотая», «Мама может всё!», «Новый год у ворот», «8 марта», «9 мая»;
- трудовая деятельность: «Огород на подоконнике», «Ремонт игрушек», мастерская «Книжка больница», беседы по трудовому воспитанию, трудовая деятельность в уголке природы;
- экологические акции «Сохраним природу», «Соберем макулатуру», «Трудовой десант», «Покормим птиц зимой», «День без АВТОСПб2022», «Международный День домашних животных», «Огород на подоконнике».

По итогам реализации Программы воспитания работа проводится в образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, активно, целенаправленно, согласно календарному плану. В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей.

### **Дополнительное образование воспитанников.**

В структурном подразделении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направлениям: художественно-эстетическому, познавательному, речевому, физическому:

- Акварелька

- Пластилинография
- Волшебные краски
- Шерстяная акварель
- Оригами
- Ритмические пазлы
- Самбо
- Английский язык «Смайлик».

Дополнительным образованием охвачено 83% воспитанников дошкольного отделения.

На каждый вид дополнительного образования разработаны: программа, план, ведется анализ их эффективности.

Программы и технологии, реализуемые в дошкольном отделении, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязаны, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию. Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса.

Дошкольное отделение осуществляет взаимодействие с социумом: лицеем, гимназией № 513, библиотекой, пожарной частью № 52, школьной лигой «РОСНАНО», детская поликлиника № 45.

#### **Вывод:**

Организация образовательной деятельности в дошкольном отделении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, Программой развития, программой воспитания, календарно-тематическим, учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. В детском саду ведется планомерная работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья воспитанников.

## **2. Оценка системы управления структурным подразделением.**

Управление структурным подразделением дошкольного отделения осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ лица № 572 и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса, в том числе родителей (законных представителей) воспитанников.

### **Функции органов управления**

<b>Наименование органа управления</b>	<b>Функции</b>
Директор лица	-осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения; -организует выполнение решений учредителя по вопросам деятельности учреждения.
Заведующий дошкольным отделением	-планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирует контингент воспитанников дошкольного отделения, организует прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом</li> <li>- создает условия для реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительного образования;</li> <li>- несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательной деятельности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; осуществляет взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников, общественными организациями;</li> <li>- осуществляет иные функции и обязанности, предусмотренные действующим законодательством РФ.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении дошкольным отделением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников;</li> <li>-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения;</li> <li>-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет направления образовательной деятельности дошкольного отделения;</li> <li>-выбирает основные общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в работе дошкольного отделения;</li> <li>-рассматривает проект годового плана дошкольного отделения;</li> <li>-организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;</li> <li>-рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;</li> </ul>

Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содействует организации совместных мероприятий в дошкольном отделении: родительских собраний, дней открытых дверей;</li> <li>-оказывает посильную помощь дошкольному отделению в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории;</li> <li>-участвует в улучшении воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении.</li> </ul>
----------------------	--

Система управления структурным подразделением обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного отделения. Основные вопросы по управлению структурным подразделением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие на пятиминутках – еженедельно.

Таким образом, созданная в учреждении внутренняя система управления, представляет собой целенаправленное сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей и задач. Данная система ведется в соответствии с существующей нормативной правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления, способствует активной, творческой, плодотворной деятельности коллектива, обеспечивая стабильность положительных результатов.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга (диагностики). Проводится 2 мониторинга:

- мониторинг освоения содержания образовательной программы;
- мониторинг детского развития.

При проведении мониторинга применяются следующие методики:

- наблюдения за деятельностью детей;
- беседы;
- анализ результатов продуктивной деятельности детей (рисование и аппликация);
- дидактические игры и упражнения.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования по областям в каждой возрастной группе и диагностические карты детского развития.

#### Результаты педагогического мониторинга (мониторинг детского развития и освоения содержания образовательной программы) по итогам 2022 учебного года

Развитие воспитанников в рамках целевых ориентиров			Качество освоения содержания образовательной программы (образовательных областей)		
Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
72%	24%	4%	67%	27%	6%

Анализ результатов педагогического мониторинга показал, что овладения детьми всех возрастных групп необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем



образовательным областям, а также анализ детского развития преобладает на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, овладение средствами общения и способами взаимодействия, способность управлять своим поведением.

Обобщая данные мониторинга, программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на высоком и среднем уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Важным показателем готовности ребенка к обучению в школе является показатель сформированности психологической готовности. В 2022 учебном году завершили дошкольное образование 25 воспитанников. У всех детей отмечается положительное отношение к школе. Учебно-познавательная мотивация, основанная на понимании необходимости учения и усвоение нового, является значимой. Исследование интеллектуальной сферы позволило сделать вывод о том все дети умеют сравнивать, анализировать, обобщать, группировать предметы по разным признакам, самостоятельно делать выводы. На основе данных анализа уровня развития психических процессов и готовности воспитанников к школьному обучению, можно сделать вывод, что выпускники готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне.

По итогам мониторинга выпускники дошкольного отделения имеют следующий уровень готовности к обучению в школе: высокий – 43.4 % (10 детей); средний – 52.14 % (12 детей); низкий – 4.46 % (1 ребенок).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольного отделения реализуется в полном объеме.

**Вывод:** Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Система педагогического мониторинга, используемая в дошкольном отделении, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников дошкольного образования, соответствует ФГОС ДО. Целевые ориентиры свидетельствуют о положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Образовательная деятельность ведется по группам. Продолжительность занятий составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены динамические паузы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой образовательной деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольном отделении введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- бактерицидные установки в групповых комнатах (ультрафиолетовый облучатель - рециркулятора ДЕЗАР – 4);
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

## 5. Оценка кадрового обеспечения

Одна из главных задач дошкольного отделения – обеспечение его квалифицированными педагогами, повышение профессионального мастерства педагогов. В дошкольном отделении созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное отделение укомплектовано кадрами на 90%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В дошкольном отделении работает 10 педагогов. Из них специалисты: 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физкультуре.

### Уровень образования педагогических работников

Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Среднее профессиональное
6	2	2

### Педагогический стаж работников



От 1 года до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2	3	2	3

На высшую и первую квалификационные категории аттестованы 100% педагогов. Высокий квалификационный уровень педагогов позволяет повысить результативность образовательной деятельности в дошкольном отделении.

***Повышение профессионального мастерства.***

В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах.

Курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов. Полученные знания, в ходе прохождения курсов повышения квалификации педагоги эффективно применяют в своей работе.

В 2022 году педагоги приняли участие:

- Петербургский международный образовательный форум – 2022;
- Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург»

В 2022 году на первую квалификационную категорию аттестовался 2 педагога, в 2023 году планируется аттестация 2 педагогов на высшую квалификационную категорию.

**Вывод:** Анализ педагогического состава дошкольного отделения позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства.

**Качество кадрового обеспечения**

	2020 год	2021 год	2022
<b>Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, образование, стаж работы)</b>	Всего педагогов - 10	Всего педагогов - 10	Всего педагогов - 10
	По квалификационным категориям: высшая – 6 первая – 3 без категории – 1	По квалификационным категориям: высшая – 6 первая – 3 без категории – 1	По квалификационным категориям: высшая – 6 первая – 4 без категории – 0
	По образованию: высшее – 8 среднее специальное – 2	По образованию: высшее – 7 среднее специальное – 3	По образованию: высшее – 8 среднее специальное – 2
	Стаж работы: до 3 лет – 1 от 3 до 10 лет – 5 от 11 до 20 лет – 2 от 20 лет – 2	Стаж работы: до 3 лет – 3 от 3 до 10 лет – 3 от 11 до 20 лет – 2 от 20 лет – 2	Стаж работы: до 3 лет – 1 от 3 до 10 лет – 4 от 11 до 20 лет – 2 от 20 лет – 3

	Курсы повышения квалификации - 5	Курсы повышения квалификации - 4	Курсы повышения квалификации - 7
--	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

## **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В дошкольном отделении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется большое количество учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении.

В дошкольном отделении имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, детская художественная литература.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДООУ» и др. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного отделения, создан сайт лицея с вкладкой «Дошкольное отделение», на котором размещена информация, определённая законодательством. Для осуществления взаимодействия дошкольного отделения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

**Вывод:** Таким образом, программно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 80 %, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо доукомплектовать и обновить фонд программно - методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## **7. Оценка материально-технической базы**

В дошкольном отделении оборудованы: кабинет заведующего (совмещен с методическим кабинетом), музыкальный зал, физкультурный зал, изо - студия, медицинский блок. Уличная игровая площадка подлежит переоснащению.

Имеются технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, 1 ноутбук, принтер-сканер-копир.

Группы эстетически оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты включают в себя игровую, познавательную, обеденную зоны. В каждой возрастной группе созданы центры развития, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с направлениями образовательной программы.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В группах созданы условия для

самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Спортивный и музыкальный залы также оснащены всем необходимым оборудованием.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании предметно-развивающей среды и уюта в группах принимают родители. В дошкольном отделении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных её элементов.

Предметно-развивающая среда структурного подразделения соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в детском саду и гигиеническим требованиям.

В дошкольном отделении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Все помещения соответствуют санитарным, противопожарным требованиям, требованиям безопасности и оснащены необходимым оборудованием. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества дошкольного отделения лица № 572 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного отделения, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном отделении. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители.

Реализация ВСОКО в дошкольном отделении лица № 572 включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. Была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включал: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Мониторинг качества образовательной деятельности в дошкольном отделении в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива. В течение года воспитанники и

педагоги активно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Состояние физического, психического здоровья и развития воспитанников удовлетворительное. 86% воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в каждой возрастной группе. Воспитанники выпускных групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению.

В конце отчетного периода было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного отделения. Результаты анкетирования показали, что 96 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили: - высокую компетентность педагогов; - создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка; - наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту; - создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы дошкольного отделения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	118 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	103 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	15 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	103 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 118/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 103/87
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 118/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 118/100

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 8/70
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 6/60
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 2/20
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 1/10
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 10/100
1.8.1	Высшая	человек/% 6/60
1.8.2	Первая	человек/% 4/40
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/% 2/20
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 1/10
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 2/20
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 1/10
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 14/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 1/10
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 10/118
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м 2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м 42
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да