ПРИНЯТО
Решением Управляющего совета
ГБОУ лицея № 572
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБОУ лицея № 572
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2022г. № 245
Директор ГБОУ лицея № 572
Невского района Санкт-Петербурга

_____С.Б. Петроченко

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009BFDEBFA921427AC0A0B9494D387ED88
Владелец: Петроченко Светлана Борисовна
Действителен: с 22.04.2022 до 16.07.2023

Положение
о деятельности педагога-психолога
в Государственном бюджетном
общеобразовательном учреждении лицее № 572
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы педагога-психолога в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее № 572 Невского района Санкт-Петербурга

1.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с:

Семейным кодексом Российской Федерации;

Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации 19.12.2017;

Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

Законом Санкт-Петербурга от 28.02.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»; распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;

Распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2021 № 2723-р «Об организации работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга».

СанПин 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 .

1.3. Методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов осуществляется государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Санкт-Петербургской Академией Постдипломного педагогического образования.

1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

Педагог-психолог — психолог — специалист, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической поддержки и сопровождения;

Психолого-педагогическая помощь — непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности обучающегося;

Психолого-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития

обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.
ЦППМСП - государственные образовательные учреждения дополнительного образования, осуществляющие деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящиеся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга.
ППК - психолого-педагогический консилиум образовательной организации.
ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
ФГОС ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

1.5. Целевые группы участников образовательных отношений, которым оказывается психологическая помощь

1.5.1. Несовершеннолетние:

I. Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления.

II. Дети, испытывающие трудности в освоении основных и адаптированных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

-Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также обучающиеся, находящиеся под опекой;
-Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; дети-инвалиды;
-Дети с отклоняющимся поведением (агрессивным, аддиктивным, асоциальным, суицидальным и т.п.) и противоправным поведением;
-Несовершеннолетние обучающиеся, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогической помощи;
-Несовершеннолетние, прибывающие из зон боевых действий;

2) Одаренные дети.

1.5.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних, указанных в п.1.5.1 Положения.

1.5.3. Педагогические работники:
администрация образовательных учреждений, педагоги, работающие с несовершеннолетними, а также членами их семей, относящимися к вышеперечисленным, специалисты служб сопровождения образовательных учреждений, оказывающие помощь несовершеннолетним и их семьям.

2. Цель и задачи деятельности педагога-психолога

2.1. Целью деятельности педагога-психолога является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.
Задачами профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

1) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
2) оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
3) организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

3. Направления деятельности педагога-психолога

К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:
Психолого-педагогическая диагностика — углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами /подгуппами обучающихся;
психолого-педагогическая профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
психолого-педагогическая коррекция — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов;
консультативная деятельность — оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
психологическое просвещение — формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

4. Содержание психолого-педагогической деятельности

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях включает:

П-сихолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, и дополнительных образовательных программ;

-участие в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды, а также проведении ее психологической экспертизы;

-создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;

-реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;

-сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися

основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-содействие позитивной социализации обучающихся; содействие реализации программ воспитания обучающихся;

-психологическая диагностика обучающихся, проведение психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов;

-содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся; содействие в создании условий для осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;

-содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредными привычкам;

-организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

-профилактика насилия в образовательной среде, включая буллинг, моббинг, троллинг, и создание условий совместно с педагогами образовательных учреждений и специалистами службы сопровождения по противодействию ему; психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, аутоагрессивного, в т.ч., суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся;

-психолого-педагогическая профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

-психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся под опекой;

-психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

-консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

-психологическое просвещение участников образовательных отношений.

4.2. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений включает:

-предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

-предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении, в т.ч. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

-оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях;

-оказание обучающимся экстренной психологической помощи;

-оказание психолого-педагогической помощи обучающихся, прибывающим из зон боевых действий;

-предоставление психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних);

-психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья;

-психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения; развития;

-консультирование администрации образовательных учреждений, педагогов, преподавателей, родителей (законные представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

4.3. Организационно-методическое сопровождение профессионального взаимодействия включает:

-оказание методической помощи педагогам и другим специалистам, работающим с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями);

-сотрудничество со специалистами службы сопровождения и с педагогами по вопросам обеспечения достижения вышеуказанной цели;

-организация профилактической работы, направленной на предупреждение эмоционального и профессионального выгорания педагогических работников;

-организация методической работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогических работников;

-разработка психологических рекомендаций педагогам и специалистам по взаимодействию с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

-участие во внутри- и межведомственном взаимодействии специалистов, организаций, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающихся;

-оказание психологической поддержки педагогам по вопросам воспитания и развития несовершеннолетних, взаимодействия с родителями;

-участие в работе ППк ГБОУ лицея № 572 и иных внутриорганизационных форм психолого-педагогического сопровождения;

-участие в диссеминации позитивного опыта работы специалистов психолого-педагогических служб образовательных учреждений;

-консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных учреждений по профессиональным вопросам;

-информирование участников образовательных отношений о результатах своей профессиональной деятельности.

5. Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении

5.1. Педагог-психолог относится к категории специалистов.

5.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога (психолога образования) и в соответствии с локальными актами образовательных учреждений, регулирующими трудовые отношения.

5.3. Назначение на должность педагога-психолога и освобождение от нее производится приказом директора.

5.4. Педагог-психолог непосредственно подчиняётся руководителю

образовательного учреждения.
5.5. Содержание деятельности педагога-психолога определяется должностной инструкцией педагога-психолога образовательного учреждения.
5.6. Организация деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении обеспечивается созданием необходимых материально-технических условий.

6. Документация педагога-психолога

Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений. Обязательной документацией являются:
Журналы консультаций, учета видов работ;
-Заключения, бланки фиксации результатов диагностики или аналитические справки по результатам диагностических обследований;
-планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы, в том числе программы адресной психолого-педагогической помощи;
- график работы, должностная инструкция педагога-психолога.

7. Права педагога-психолога

Педагог-психолог имеет право:
-самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательных отношений, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления, с учетом специфики образовательного учреждения и контингента обучающихся;
-обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих;
-привлекать других специалистов образовательного учреждения к решению задач оказания комплексной психолого-педагогической помощи;
-периодически повышать свою квалификацию.

8. Ответственность педагога-психолога

В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог образовательного учреждения несет ответственность за:
-жизнь и здоровье детей во время занятий; соблюдение прав и свобод личности обучающегося;
-неисполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, распоряжений администрации образовательного учреждения и иных локальных нормативным актов, должностных обязанностей;
-нарушение конфиденциальности полученных при обследовании материалов; несоблюдение трудовой дисциплины, охраны труда и противопожарной безопасности;
-сохранность рабочего места, материальных ценностей; ведение документации и ее сохранность.