

Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей»
государственного дошкольного образовательного учреждения лица № 572
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ лицей № 572
Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

С учётом мнения Совета родителей
ГБОУ лицей № 572
Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицей № 572
Невского района Санкт-Петербурга
С.Б. Петроченко
Приказ № 297 от 31.08.2021г.



**Рабочая программа воспитания
Структурного подразделения
«Отделение дошкольного образования детей»
ГБОУ лицей № 572**

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Особенности реализации воспитательного процесса и основные традиции воспитания	4
1.3	Цель и задачи, принципы и подходы к формированию программы	7
1.4	Планируемые результаты	9
2.	Содержательный	12
2.1	Виды, формы, методы и содержание воспитательной деятельности	12
2.2	Модуль «Я - моя семья»	13
2.3.	Модуль «Я - часть природы»	14
2.4.	Модуль «Мы любим трудиться»	16
2.5	Модуль «Маленький Петербуржец- гражданин большой России»	17
2.6	Модуль «Здоровая планета – здоровый Я»	19
3	Организационный	21
3.1	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
3.2.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.	21
3.3	Список используемой литературы	22
4.	Приложение 1 Календарное планирование воспитательной работы на 2021-2022	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания дошкольного образования структурного подразделения «Отделение дошкольного образование детей» ГБОУ лицея № 572 (далее – Программа) создана Рабочей группой педагогического коллектива ОДОД лицея № 572 с учетом требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования (далее ОПДО) структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» Невского района Санкт-Петербурга и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа составлена с учетом стратегических документов:

- Конституции Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указа Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Программа представлена тремя основными разделами:

- Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
- Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.
- Организационный раздел программы включает особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, основные направления самоанализа воспитательной работы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по реализации программы.

Коллектив ОДОД вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1.2. Особенности реализации воспитательного процесса и основные традиции воспитания

Процесс воспитания в ОДОД основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОДОД) и детей;
- уважение личности ребенка.

В процессе осуществляемой деятельности в ОДОД сложились свои традиции (акции, праздники, мероприятия, тематические проекты) и приоритетные направления работы, которые отображены в укладе ОДОД.

Уклад ОДОД - это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОДОД. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОДОД).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Воспитывающая среда ОДОД – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ОДОД

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОДОД. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОДОД и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОДОД. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОДОД. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а так же пространство для воспитания заботы и ответственности.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ОДОД

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности

(умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

1.3. Цель и задачи, принципы и подходы к формированию программы

Воспитательная работа в ОДОД охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи по реализации Программы воспитания.

В раннем возрасте:

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выразить сочувствие (пожалеть, помочь);
- формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);
- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

В младшем дошкольном возрасте:

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;
- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

В старшем дошкольном возрасте:

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
- воспитывать этически ценные способы общения;
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ОДОД: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены конкретные **задачи**:

1. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

3. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.

5. Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого - педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none">- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».- Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.- Проявляющий позицию «Я сам!».- Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.- Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.- Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none">-Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.-Стремящийся быть опрятным.-Проявляющий интерес к физической активности.-Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none">-Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.-Стремящийся помогать взрослому

		в доступных действиях. -Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	-Эмоционально отзывчивый к красоте. -Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям

		труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный

2.1 Виды, формы, методы и содержание воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной деятельности педагогов с детьми используемые ими в процессе воспитания: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово - развлекательная, художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная, социально - коммуникативная деятельность.

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, проект, или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевая игра, экологическая деятельность, деятельность по ОБЖ, ЗОЖ и т.д., рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит.

1. Усвоение ребенком социально значимых знаний, то есть знаний о тех объектах и явлениях, которые считаются значимыми в окружающем его обществе, которые ценятся в нем более всего. Такие знания помогут растущему человеку лучше ориентироваться в жизни этого общества, понимать, на каких ценностях оно базируется, что в нем считается нужным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы формы социально одобряемого и социально неодобряемого поведения. Это те знания, без которых он рискует вести себя в обществе неадекватно ожиданиям этого общества. Все это можно назвать **когнитивной, «знаниевой» стороной процесса личностного развития ребенка.**

2. Развитие социально значимых отношений ребенка, то есть позитивных отношений к тем объектам и явлениям, которые признаются в окружающем его обществе ценностями. Развивая в себе такие отношения, ребенок получает больше возможностей для гармоничного вхождения в общество, в сложившуюся в нем систему социальных отношений. Это можно назвать **«отношенческой» стороной процесса личностного развития ребенка.**

3. Приобретение ребенком опыта осуществления социально значимых дел, то есть тех дел, которые были бы направлены на пользу окружающего его общества, которые считаются в этом обществе значимыми. Такой опыт приобретается в процессе всевозможных социальных проб ребенка, вовлекающих его в те формы реального взаимодействия людей, которые поддерживают нормальное функционирование общества. Это можно назвать **деятельной стороной процесса личностного развития ребенка.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Данная программа реализуется:

– **в пяти образовательных областях:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;

– **в пяти модулях:** «Я - моя семья», «Я – часть природы», «Мы любим трудиться», «Здоровая планета – здоровый Я», «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»;

– **в пяти направлениях воспитания:** духовно–нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное, трудовое, экологическое.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Содержание воспитательной деятельности представлено в календарном планировании рабочей программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

2.2. Модуль «Я - моя семья»

Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная **цель социального направления воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания:**

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагог ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Ранний возраст

Рассматривает картинки с изображением семьи - детей и родителей. Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи, понимает заботу родителей о детях. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Младший возраст

Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; может объединяться в парной игре.

Средний возраст

Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Активно проявляет стремление к общению со сверстниками, старается понять их замыслы; стремится к взаимодействию в игре, вступает в ролевой диалог.

Старший возраст

Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.

Подготовительный к школе возраст

Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём, о семейных и родственных отношениях, культурных традициях и увлечениях членов семьи.

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников по реализации

Программы воспитания:

- *ролевые игры;*
- *беседы, викторины;*
- *смотри-конкурсы, выставки;*
- *обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;*
- *просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.*

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - моя семья»:

- *День семьи – «Моя семья - моя опора»*
- *День Матери – «Мама может всё»*
- *Спортивный праздник «Мой папа самый, самый...»*

2.3 Модуль «Я – часть природы»

Социокультурное направление воспитания

Ценность – **знания.**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Целесообразность модуля заключается в том, что исследовательская деятельность оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
- развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умения делать выводы; способствовать развитию психических процессов (внимание, память, мышление);
- создать условия для проведения экспериментальной и исследовательской деятельности детей.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Ранний возраст

Имеет первичные представления о себе. Осуществляет элементарный (внешний) анализ существенных свойств, качеств, признаков предметов и объектов окружающего мира.

Младший возраст

Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.

Средний возраст

Имеет первичные представления о своём организме. Осуществляет сравнение, классификацию и обобщение предметов, объектов и явлений по заданным сенсорным свойствам и другим основаниям. Проявляет интерес к исследовательской деятельности.

Старший возраст

Знает свои дату рождения, адрес. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о свойствах отдельных предметов. Действует по инструкции. Осознает правила поведения в природе.

Подготовительный к школе возраст

Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, об увлечениях. Имеет представление о свойствах предметов, любит экспериментировать, проявляет творческую инициативу. Осуществляет само- и взаимоконтроль познавательной деятельности. Освоил особенности поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Осознает применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- *экологические акции и праздники*
- *проекты*
- *конкурсы, викторины, выставки*
- *исследовательская деятельность*
- *обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;*
- *просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.*

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я – часть природы»

- *Экологическая акция «Покормите птиц зимой»*
- *Экологическая акция «Берегите первоцветы – украшение планеты»*
- *День Земли*
- *День птиц*
- *Экологический проект «Будь природе другом»*

2.4 Модуль «Мы любим трудиться»

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, то, что ближе детям.

Основная цель трудового воспитания дошкольника: формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека, ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить **основные задачи трудового воспитания:**

– Ознакомление с профессиями взрослых в современном мире и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

– Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

– Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы:**

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Ранний возраст

Наблюдает за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называет определенные действия, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Младший возраст

Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого). С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.

Средний возраст

Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).

Старший возраст

Охотно участвует в разных видах повседневного труда. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Уважение к труду родителей, имеет конкретные представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса.

Подготовительный к школе возраст

Имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего. Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- *организация различных видов труда*
- *трудовые акции*
- *встречи с интересными людьми*
- *экскурсии*
- *ролевые игры*

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- *Трудовая акция «Тропинка добрых дел»*
- *Квест-игра «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»*
- *Проект «Трудовые династии наших родителей»*
- *Выставка поделок из овощей «Осенний калейдоскоп»*

2.5 Модуль «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»

Гражданско-патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Ранний возраст

Проявляет интерес к народному искусству: сказки, музыка, пляски, потешки.

Младший возраст

Способен к установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Имеет представления о родном городе, некоторых городских объектах, освоил начальные представления о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.

Средний возраст

Проявляет интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям. Понимает многообразие россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развит интерес к сказкам, песням, играм разных народов. Знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, некоторых общественных праздниках и событиях. Участвует в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Старший возраст

Сформированы представления о своем городе, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Понимает особенности правил поведения в общественных учреждениях города. Проявляет интерес к родной стране. Имеет представления о столице, государственном флаге и гербе, основных государственных праздниках России, ярких исторических событиях, героях России. Проявляет чувство толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Подготовительный к школе возраст

Сформированы представления о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры

страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоил некоторые национальные мелодии, песни, сказки, танцы народов мира. Проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- *социальные, воспитательные акции*
- *проекты*
- *общественные праздники*
- *конкурсы, викторины*

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я гражданин России»

- *День независимости России – «Мы дети России!»*
- *День Российского флага*
- *День города*
- *День защитника Отечества*
- *День снятия блокады Ленинграда*
- *Спортивно-патриотическая игра «Зарница»*
- *Проект «Профессии моих родителей»*

2.6 Модуль «Здоровая планета – здоровый Я»

Экологическое и здоровьесберегающее воспитание

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – формирование экологической культуры, навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию экологического и здоровьесберегающего воспитания:

– Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

– Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

– Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Формирование у дошкольников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в организованной и самостоятельной деятельности.

– Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ОДОД.

Ранний возраст

Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Младший возраст

Понимает зависимость жизни человека от состояния природы. Бережно относится к природе и природным богатствам. Освоил элементарные умения и навыки личной гигиены, содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, основные алгоритмы выполнения КГН.

Средний возраст

Умеет видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Понимает разнообразные ценности природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Знает основные алгоритмы выполнения КГН.

Старший возраст

Понимает, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Осваивает особенности поведения в природе культурного человека. Владеет основами безопасного поведения. Проявляет самостоятельность в выполнении КГН и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

Подготовительный к школе возраст

Высказывает предположения о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, обменивается мнениями о значении природы для человека. Сформирована осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Проявляет самостоятельность в выполнении КГН и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- *подвижные игры*
- *флешмобы*
- *спортивные праздники, досуги*
- *конкурсы, выставки*
- *просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.*

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Здоровая планета – здоровый Я»

- *выставка «Нетрадиционное спортивное оборудование своими руками»*
- *спортивное развлечение «Один день из жизни солдата»*
- *спортивные эстафеты «Мама, папа, я - спортивная семья!»*
- *выставка стенгазет «Как мы дома занимаемся спортом»*

3. Организационный

3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОДОД.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОДОД, в котором строится воспитательная работа.

Задачи взаимодействия:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Формы и виды взаимодействия

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем;
- консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации для координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ОДОД осуществляется ежегодно заведующим ОДОД и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и заведующим ОДОД, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации – педагогическое **наблюдение**.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном отделении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заведующим ОДОД, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ОДОД.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

3.3 Список используемой литературы

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарева Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th74/archive/94/3351/>
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
6. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». - 2010. № 7.
7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: Сфера, 2006.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005.
12. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
14. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.

15. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
 16. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 - 2 - е изд. - М.: «Амрита - Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
 17. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». - М: Сфера, 2010.
 18. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш.учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.
 19. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
 20. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы/ Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. - М.: Сфера, 2006.
 21. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
 22. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. - Стр. 3031.
 23. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.
 24. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.
 25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 26. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. - Стр. 84.
 27. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. - М.: Линка-Пресс, 2008.
 28. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.6164.
 29. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. - Стр. 66.
 30. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. - М.: АРКТИ, 2006.
- Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НГУ им. Ярослава Мудрого,

4. Календарное планирование воспитательной работы на 2021-2022

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы
Сентябрь		
Я - моя семья	Детский сад - моя вторая семья. Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Все группы
Я – часть природы	Экологическая акция «Сохраним природу» (собираем мусор)	Все группы
Мы любим трудиться	Экскурсия по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых.	Подготовительная группа
Маленький Петербуржец – гражданин большой России	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы
Здоровая планета – здоровый Я	Подвижные игры на прогулке Спортивный досуг «Осенний марафон»	Все группы Подготовительная группа
Октябрь		
Я - моя семья	Выставка творческих работ «Дидактические игры по развитию речи»	Все группы
Я – часть природы	Акция «Соберем макулатуру»	Все группы
Мы любим трудиться	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Все группы
Маленький Петербуржец – гражданин большой России	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы
Здоровая планета – здоровый Я	Проведение серии мероприятий по приобщению дошкольников к ЗОЖ «Вредные и полезные продукты»	Все группы
Ноябрь		
Я - моя семья	Праздник «Мама может всё»	Все группы
Я – часть природы	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени»	Все группы
Мы любим трудиться	Акция «Трудовой десант»	Подготовительная группа
Я - гражданин России	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы
Здоровая планета – здоровый Я	Тематические мероприятия «Спорт в моей семье»	Все группы
Декабрь		
Я - моя семья	Музыкальный праздник «Новый год к нам приходит»	Все группы

	Семинар – практикум учителя-логопеда для родителей «Учите детей говорить правильно»	Средние и подготовительная группы
Я – часть природы	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Все группы
Мы любим трудиться	Мастерская «Книжка больница»	Все группы
Маленький Петербуржец – гражданин большой России	Проведение серии образовательных мероприятий «День конституции»	Подготовительная группа
Здоровая планета – здоровый Я	Тематическое мероприятие «Безопасное поведение дома и на улице».	Все группы
Январь		
Я - моя семья	Оформление информационного стенда для родителей по ПДД: • Взрослые, вам подражают! • Безопасность ребенка в автомобиле; • Ваш ребёнок – дошколёнок!; • Дорога в зимний период времени.	Все группы
Я – часть природы	Акция «Кормушки для птиц»	Все группы
Мы любим трудиться	Мастерская «Ремонт игрушек»	Все группы
Маленький Петербуржец – гражданин большой России	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей города в дни блокады Ленинграда.	Все группы
Здоровая планета – здоровый Я	Досуг «Зимние забавы»	Все группы
Февраль		
Я - моя семья	Выставка творческих работ книжка - малышка «Сочиняем сказку»	Все группы
Я – часть природы	Викторина «Азбука безопасности»	Все группы
Мы любим трудиться	Посильная помощь дворнику на участке детского сада (почистим дорожки от снега, посыплем песком).	Все группы
Маленький Петербуржец – гражданин большой России	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Все группы
Здоровая планета – здоровый Я	Спортивный праздник «Наши папы лучше всех»	Все группы
Март		
Я - моя семья	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Все группы
Я – часть природы	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Все группы
Мы любим трудиться	Творческая мастерская, выставка рисунков: «Моя милая мама»	Все группы
Маленький Петербуржец – гражданин большой	Тематическая беседа «Мое имя»	Все группы

России		
Здоровая планета – здоровый Я	Зеленый мир на окне.	Все группы
	Апрель	
Я - моя семья	Тематические беседы «Как я помогаю маме»	Все группы
Я – часть природы	Акция «Птицы наши друзья» «Берегите первоцветы – украшение планеты»	Все группы
Мы любим трудиться	Мастерская «Лечим книжку»	Все группы
Маленький Петербуржец – гражданин большой России	Проведение тематических мероприятий «Мой город Санкт-Петербург»	Средняя, подготовительная группы
Здоровая планета – здоровый Я	Спортивный праздник «День здоровичка»	Все группы
	Май	
Я - моя семья	Тематические мероприятия «Досуг семьи» Выпускной	Все группы Подготовительная группа
Я – часть природы	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада)	Все группы
Мы любим трудиться	Творческая мастерская, выставка рисунков « День Победы»	Все группы
Маленький Петербуржец – гражданин большой России	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей страны в годы ВОВ.	Все группы
Здоровая планета – здоровый Я	Закаливание детей в летний период	Все группы