

Государственное бюджетное образовательное учреждение
лицей №572 Невского района Санкт-Петербурга

Принято на педсовете
Протокол № 1
от « 31 » 08.2021 г.

Утверждено:
Директор ТБОУ лицея № 572
Невского района Санкт-Петербурга
С.Б. Петроченко
Приказ от 08.08.2021 № 297



**Рабочая программа
Средней группы «Медвежата»
(от 4 до 5 лет)
на 2021 – 2022 учебный год**

Составители:
Воспитатели: Очкина Анна Николаевна
Текучева Дарья Борисовна

г. Санкт-Петербург
2021 г.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.2.1.	Цели и задачи рабочей программы, формируемые участниками образовательного процесса	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.	5
1.3.1.	Принципы и подходы к формированию и реализации программы формируемой участниками образовательного процесса.	7
1.4.	Важные для разработки и реализации Программы характеристики.	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.	10
1.5.1.	Планируемые результаты программы, формируемой участниками образовательного процесса	13
1.6.	Система педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	15
2.2.	Учебный план по реализации ООП ДО в средней группе «Медвежата»	15
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	16
2.4.	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.	17
2.5.	Перспективный план взаимодействия с родителями средней группы на 2021-2022 учебный год.	17
2.6.	Содержание образовательной работы с детьми (перспективное планирование образовательной деятельности).	18
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1.	Система организованной образовательной деятельности	23
3.2.	Режим дня	23
3.3.	Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	24
3.4.	Особенности организации предметно-пространственной среды	25
3.5.	Методические материалы.	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет.

Программа обеспечивает гарантию качества содержания воспитательно-образовательного процесса, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, индивидуальное развитие, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Постановлением Главного санитарного врача Р.Ф. от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Отделения дошкольного образования детей» ГБОУ лица № 572 Невского района, Санкт – Петербурга.

Парциальные программы, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

- «Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеева;

-«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова;

- «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич;

Программа рассчитана на один год обучения – средняя группа от 4 до 5 лет. Режим работы ОДОД 12-часовой, с 7.00 до 19.00 ч. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ОДОД, **может использоваться с помощью информационных ресурсов в дистанционном режиме обучения.**

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: формирование общей культуры воспитанников, их всестороннее развитие и позитивная социализация, поддержка индивидуальности каждого воспитанника средствами игры и всех видов детской деятельности.

Задачи:

1) укрепление физического и психического здоровья детей, развитие двигательной активности, воспитание гигиенической культуры, приобщение к ценностям здорового образа жизни;

2) развитие гуманистической направленности отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитание культуры общения, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, дружеских взаимоотношений, стремление к сотрудничеству, взаимодействие со сверстниками и близкими взрослыми;

3) развитие познавательной активности, любознательности, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способности и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей;

7) создание условий для формирования естественнонаучных представлений у дошкольников через все виды детской деятельности и организацию развивающей предметно-пространственной среды;

8) приобщение к истории, культуре, природному и социальному миру Санкт-Петербурга.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.2..1 Цели и задачи рабочей программы, формируемые участниками образовательного процесса

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеева

Цель программы: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;
- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
- формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций;
- формировать умение безопасно использовать предметы быта;

- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Г.Т.Алифанова

Цель программы: Создать условия для познавательного интереса к городу Санкт-Петербургу.

Задачи:

1. Формирование начальных знаний о родном городе.
2. Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники).
3. Воспитание любви к родному городу, гордость: я – петербуржец.

«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич

Цель: воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к миру природы;
- развивать познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе;
- воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним;
- обеспечивать преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир» и «Природоведение».

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.

При разработке рабочей программы учитывались основные **принципы** и ценности личностно-ориентированного образования:

1. Принцип *развивающего образования* – это организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности, и которые намечают дальнейшие горизонты развития.

2. Принцип *личностно-ориентированного взаимодействия*– это признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Принцип *систематичности, последовательности и постепенности образования* – это связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

4. Соблюдение принципа *преемственности* требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

5. *Научный* принцип – это сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.

6. Принцип *позитивной социализации* ребенка – это формирование уважительного отношения к людям, городу, природе, положительных партнерских отношений.

7. Принцип *индивидуализации* образования – это учет психофизиологических особенностей;

8. Принцип *интеграции* содержания дошкольного образования отражается во взаимосвязи и взаимодействии образовательных областей, видов совместной деятельности и элементов образовательного пространства.

9. Принцип учета *этнокультурной* ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального образовательного маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

Индивидуальный подход предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

Деятельностный подход предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества.

Аксиологический (ценностный) подход. Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (здоровье, этические, нравственные)

Средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник. Социальная среда рассматривается как фактор воспитания, социальный фон его реализации, инструмент или механизм взаимодействия с человеком.

Компетентностный подход. Формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения задач:

- определять цели познавательной деятельности, оценивать полученные результаты;
- организовать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
- объяснять явления действительности, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в таких проблемах современной жизни, как экологические, политические, межкультурные, решать аналитические проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Диалогический (полисубъектный) подход. Становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми.

Системный подход. Рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений связей между ними. Принципы подхода:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;
- иерархичность строения, т.е. наличие множества элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня-элементами выше стоящего уровня;
- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;
- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносит необходимые изменения.

Проблемный подход. Сформировать Программу с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области целевых ориентиров развития.

Проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации. Интересам общества (запросами родителей) и потребностями ребёнка.

Культурологический подход. Отбор культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребёнка с культурой, овладевая которой на уровне определённых средств, ребёнок становится субъектом культуры и её творцом. В этом подходе содержание дошкольного образования несёт вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребёнка.

Свободного самоопределения подход. Свободный выбор каждым педагогом образовательных программ и путей самореализации.

Мотивационно-стимулирующий подход. Использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности.

Коррекционный подход. Своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

1.3.1. Принципы и подходы к формированию и реализации программы формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеева:

- Принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;

- Принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

- Принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне субъекта);

становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне личности); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне индивидуальности, культуротворчества);

- Принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;
- Принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
- Принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;
- Принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Первые шаг - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Г.Т. Алифанова:

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность;
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.

«Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.:

- Принцип единства человека и природы как основы экологического сознания;
- Принцип понятие «живое» как основа экологического образования;
- Принцип системного строения природы. Основным подходом является продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы, как залог формирования экологической культуры детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Общие сведения об участниках, реализующих рабочую программу.

Основной контингент составляют дети от 4 до 5 лет (средняя группа), не имеющие нарушений в физическом и психическом развитии. Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей. Образовательный процесс осуществляется с учетом региональных и климато-географических особенностей Санкт – Петербурга.

**Средняя группа
(от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации,

совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Средняя группа (4-5 лет)

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4-5 лет

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

«Социально-коммуникативное развитие»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

«Речевое развитие»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинке.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Музыкальное развитие.

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

«Физическое развитие»

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

1.5.1. Планируемые результаты программы, формируемой участниками образовательного процесса

Парциальная программа	Планируемые результаты освоения программы
<p>«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения в помещении, общественных местах, на игровой площадке, в различных погодных и природных условиях, при контактах с домашними и бездомными животными, с незнакомыми людьми; с правилами дорожного движения; осознано подчиняется правилам, стремится соблюдать их; -стремится соблюдать знакомые правила, делает это вне зависимости от внешнего контроля; -знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования; - знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками; - имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.
<p>«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова</p>	<p>К концу средней группы дети должны хорошо знать, в каком городе они живут, главную улицу, реку, площадь, крепость.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает название своего района, улицы; - имеет представления о блокадном прошлом города-героя; - уважительно относится к жителям родного города: бабушкам, дедушкам, которые отстояли его в трудные военные годы.
<p>«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о многообразии растений, животных, их принадлежности к живой природе; - имеет представление об уходе за растениями и животными; - имеет конкретное представление о признаках, отличающих человека от растений и животных; - имеет представление о приспособлении живых организмов к среде обитания; - обобщенное представление о признаках сезона; - представление о том, что все живые существа растут, развиваются, размножаются;

	- знают основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.
--	--

1.6. Система педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии реализуемой основной ООП ДО.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности Беседы	3 раза в год	2 недели	Сентябрь, Январь, Май

Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает:

- мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы), осуществляется через отслеживание результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- мониторинг детского развития (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка).

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводится:

- 01 по 17 сентября (начало учебного года);
- 16 по 27 мая (конец учебного года).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми включает пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Учебный план по реализации ООП ДО в средней группе «Медвежата»

Воспитательно-образовательная деятельность в группе строится на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, данной рабочей программы и перспективного комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

Средняя группа (4- 5года)

Виды непрерывно образовательной деятельности (НОД)	Количество НОД в неделю	Общее количество НОД в неделю	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
Познавательное развитие:	2	10	20 минут	3 часа 30 минут
• Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность (конструктивная)	в режимных моментах			
• Формирование целостной картины мира	1			
• Формирование элементарных математических представлений	1			
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	1 (ежедневно)			
Художественно-эстетическое развитие	4			
• Рисование	1			
• лепка	0,5			
• аппликация	0,5			
• музыка	2			
Физическое развитие	3			
Физическая культура	1 занятие на улице 2 занятия в зале			
Социально-коммуникативное развитие	в режимных моментах			

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы образовательной деятельности

1. Познавательное развитие:

- формирование элементарных математических представлений;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы.

Формы: НОД ФЭМП, НОД основы науки и естествознания, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины, экскурсии, целевые прогулки.

2. Социально-коммуникативное развитие:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и обществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Формы: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, викторины, поручения, дежурство, игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), беседы.

3. Речевое развитие:

- развитие речи;
- художественная литература.

Формы: НОД, беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Формы: рисование, лепка, аппликация, коллаж, проект, выставка, беседы, конструирование из бумаги, природного и иного материала, слушание, пение, импровизация, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

5. Физическое развитие

- формирование начальных представлений о ЗОЖ;
- физическая культура.

НОД, подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники, физкультурные минутки.

Методы и приемы, используемые для реализации программы

Словесные:

- рассказ;
- чтение;
- беседа.

Наглядные (подключение к запоминанию и усвоению учебного материала всех органов чувств – слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания):

- наблюдение;
- рассматривание.

Организационные:

- интригующее начало;
- эмоциональная завязка;
- сюпризный момент и т. д.

Мотивирующие:

- создание ситуации заинтересованности;
- загадывание загадок;

- создание ситуации новизны;
- эффект удивления и т.д.

Методы, возбуждающие интерес к получению знаний и умений:

- создание ситуации столкновения мнений;
- игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.);
- игровое упражнение;
- проведение опыта;
- экспериментирование;
- проблемно-поисковые методы.

Способы, направленные на инновационную деятельность в группе

Обновление содержания образования дошкольников

Внедрение современных программ и технологий.

Использование технологий психолого-педагогической поддержки.

Обновление и совершенствование системы методической работы

Отбор инновационного содержания деятельности.

Обновление стиля методической работы на основе и расширения профессионально-творческих подходов педагогов.

2.4. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях организуемых в саду, в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность:

- привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в познавательно – информационных проектах.

2.5. Перспективный план взаимодействия с родителями средней группы на 2021-2022 учебный год.

Цель: сплочение родителей и педагогов ОДОД, создание единых установок на формирование у детей среднего дошкольного возраста целевых ориентиров.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание «Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи образования» 2. Консультация «Безопасность детей».

Октябрь	1.Выставка декоративно-прикладного творчества «Краски осени» 2.Консультация «Утренняя гимнастика - залог бодрого настроения» 3.Развлечение «Осенний калейдоскоп»
Ноябрь	1. Развлечение «День матери». 2. Выставка творческих работ «Дидактические игры по развитию речи» 3. Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»
Декабрь	1.Консультация «Индивидуальные подходы к капризам ребенка» 2. Развлечение «Новый год у ворот»
Январь	1. Консультация «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний»
Февраль	1. Спортивный праздник 23 февраля. 2. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде». 3. Выставка творческих работ книжка – малышка «Сочиняем сказку»
Март	1. Весенний праздник 8 марта. 2.Выставка рисунков на тему: «Моя милая мама». 3.Консультация «Народная мудрость о воспитании».
Апрель	1.Папка – передвижка. «Здоровье детей весной» 2.Выставка творческих работ «В мире сказок»
Май	1.Памятки для родителей «Безопасность детей летом». 2. Консультация «Закаливание детей в летний период».

**2.6.Содержание образовательной работы с детьми
(перспективное планирование образовательной деятельности).**

Тема недели	Группа, рекомендации
СЕНТЯБРЬ	
Здравствуй, детский сад!	«Медвежата», «Дракошки» Вызвать радость от возвращения в детский сад. Расширять и уточнять представления о детском саде. Закрепить правила поведения в детском саду.
Мои друзья.	«Медвежата», «Дракошки» Уточнить знания о средствах общения людей. Закрепить понятие «друзья». Развивать умение ценить дружбу, беречь её. Воспитывать добрые чувства к сверстникам.
В мире много интересного	.«Медвежата», «Дракошки» Формировать познавательно - исследовательский интерес к предметам и явлениям, свойствам и особенностям (опыты, эксперименты)
Я в профессию пойду, пусть меня научат! Мои воспитатели 27 сентября – день дошкольного работника	«Медвежата», «Дракошки» Уточнить знания о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать уважение к их труду.
ОКТАБРЬ	
Осень в гости к нам пришла.	«Медвежата», «Дракошки» Расширять представления детей об осени. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Сад. Фрукты	«Медвежата», «Дракошки» Расширять обобщенные представления детей о фруктах, месте их произрастания, способах ухода за фруктовыми деревьями, о полезных свойствах (витамины), способах приготовления блюд из фруктов.
Огород. Овощи, злаки	«Медвежата», «Дракошки» Расширять и обобщать представления детей об овощах, о месте их произрастания, как за ними ухаживают, что из них готовят.
Дары леса. Грибы, ягоды	«Медвежата», «Дракошки» Расширять знания детей о грибах и ягодах, знать основные грибы, лесные и садовые ягоды, различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды по их строению и характерным внешним признакам.
НОЯБРЬ	
В нашем парке, лесу. Деревья.	«Медвежата», «Дракошки» Развивать умение детей различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Закрепить знания о строении дерева, правилах поведения в природе. Взаимосвязь животных и растений.
Перелетные птицы.	«Медвежата», «Дракошки» Закрепить в памяти детей название перелётных птиц, их внешние признаки.
Домашние животные и их детеныши.	«Медвежата», «Дракошки» Расширять обобщенные представления детей о домашних животных и их детёнышах, чем они питаются, какую пользу приносят человеку. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных.
Дикие животные и их детеныши.	«Медвежата», «Дракошки» Расширять обобщенные представления детей о диких животных и их детёнышах, чем они питаются, среда обитания. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных.
Кто во что одет. Одежда, обувь	«Медвежата», «Дракошки» Расширять обобщенные представления детей об одежде и обуви, их существенных признаках. Классификация одежды (мужская, женская, детская, летняя, зимняя).
ДЕКАБРЬ	
Здравствуй зимушка – зима!	«Медвежата», «Дракошки» Расширять обобщенные представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы.
Мой дом (мебель)	«Медвежата», «Дракошки» Расширять обобщенные представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях.

Мой дом (посуда)	«Медвежата», «Дракошки» Расширять обобщенные представления детей о видах посуды, о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых она сделана.
Новогодняя сказка.	«Медвежата», «Дракошки» Расширять и обобщать представления о новогоднем празднике.
ЯНВАРЬ	
Зимние забавы.	«Медвежата», «Дракошки» Расширять представления детей о зимних забавах, зимних видах спорта. Формировать потребность в здоровом образе жизни, интереса к физической культуре.
Народное творчество.	«Медвежата», «Дракошки» Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным прикладным искусством (Городец, Хохлома, Гжель). Формировать представления о русской избе
Блокадный Ленинград.	«Медвежата», «Дракошки» Расширять знания детей о блокаде Ленинграда, о подвиге защитников города, о мужестве ленинградцев во время войны.
ФЕВРАЛЬ	
Транспорт.	«Медвежата», «Дракошки» Расширять обобщенные представления детей о транспорте, его назначении. Знакомить с профессиями людей, работающих на различных видах транспорта.
ПДД	«Медвежата», «Дракошки» Знакомить детей с правилами дорожного движения правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, дорожными знаками.
Служба безопасности 01,02,03,112	«Медвежата», «Дракошки» Сформировать знания детей о работе и функциях специальных служб, расширять представления о транспорте спецслужб, номерах телефонов их вызова.
Наша Армия	«Медвежата», «Дракошки» Расширить обобщенные представления детей об армии, её функциях; продолжить знакомство с военными профессиями.
МАРТ	
Зореньки краше, солнца милей! Моя семья	«Медвежата», «Дракошки» Совершенствовать представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка и т.д.). Воспитывать у детей чувства: любовь и уважение к матери. Закреплять знание своего имени, отчества, фамилии, возраста, имен родителей. Знакомить с профессиями родителей.

К нам весна шагает...	«Медвежата», «Дракошки» Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, о приспособлении растений и животных к изменениям в природе.
Подводное царство	«Медвежата», «Дракошки» Расширять представления детей об аквариумных и пресноводных рыбах, их образе жизни.
Мой город	«Медвежата», «Дракошки» Расширять обобщенные представления детей о родном городе, его истории, достопримечательностях; об улице на которой они живут.
Что за прелесть эти сказки...	«Медвежата», «Дракошки» Приобщение детей к художественной литературе на примере сказок, накопление у детей запаса литературных художественных впечатлений.
АПРЕЛЬ	
Будь здоров.	«Медвежата», «Дракошки» Расширять представления о строении тела человека, умение самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы оздоровления. Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека.
Космос.	«Медвежата», «Дракошки» Расширять знания детей о понятии <i>космос</i> , <i>космический корабль</i> , о планете Земля. Сформировать начальные представления о Солнечной системе.
Домашние птицы. Пасха	«Медвежата», «Дракошки» Расширять обобщенные представления детей о домашних птицах. Совершенствовать знания о том, чем они питаются, где живут, кто за ними ухаживает. Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто.
Цветы небывалой красоты	«Медвежата», «Дракошки» Формировать представления о значении цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. Развивать умение классифицировать цветы по месту их произрастания (сад, дом, луг, поле).
МАЙ	
День Победы.	«Медвежата», «Дракошки» Формировать эмоционально положительное отношение к празднику День Победы. Расширять представления детей о Великой Отечественной войне. Знакомить с героическим подвигом народа в годы ВОВ.
Насекомые.	«Медвежата», «Дракошки» Расширять обобщенные представления детей о насекомых, о пользе для природы и человека, где они живут, чем питаются

Скоро лето	«Медвежата», «Дракошки» Расширять обобщенные представления детей о лете, его признаках.
Мой город Санкт-Петербург	«Медвежата», «Дракошки» Расширять знания детей о родном городе Санкт-Петербурге, его достопримечательностях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Вид деятельности	Периодичности
Физическая культура	3 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Итого	10
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

3.2. Режим дня

В средней группе организован режим дня, который учитывает особенности развития детей, посещающих данную общеобразовательную группу. Режим дня соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности.

Скорректированный режим дня средней группы «Медвежата» от 4 до 5 лет (на холодный период года)

<i>Время</i>	<i>Содержание</i>
7.00-8.00	Прием детей, самостоятельная деятельность детей
8.00-8.20	Утренняя гимнастика, совместная деятельность
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-10.10	Непрерывная образовательная деятельность (включая перерывы); совместная образовательная деятельность; самостоятельная игровая деятельность детей.
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.)
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед.

12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная игровая деятельность
15.25-15.45	Полдник
15.45-16.45	Совместная организованная деятельность детей; непрерывная образовательная деятельность; самостоятельная деятельность детей (игры, досуги, кружки, экспериментирование и др.)
16.45-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.

**Скорректированный режим дня средней группы «Медвежата»
от 4 лет до 5 лет (на тёплый период года)**

<i>Время</i>	<i>Содержание</i>
7.00-8.20	Приём и осмотр детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика (на свежем воздухе)
8.20– 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, совместная деятельность детей
9.00 – 12.00	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность на воздухе (по погоде), музыка. Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны).
10.10-10.20	Возвращение с прогулки на второй завтрак. Второй завтрак.
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
12.20 -12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50 -15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.
15.40 – 16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00 -19.00	Прогулка. Совместная деятельность с детьми. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры.
До 19.00	Уход детей домой.

3.3. Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

На основе традиционных событий, праздников, особенностей природного окружения Санкт-Петербурга проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми. Эти мероприятия неотъемлемая часть в деятельности дошкольного отделения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Культурно-досуговые мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планом реализации Программы, в основу которого положен примерный перечень событий(праздников), что обеспечивает проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности и поддержание мотивации в ходе подготовки и проведения праздников. Стимулирует поддержание эмоционально-положительного настроения; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий, сплочение общественного и семейного дошкольного образования (включение родителей к

подготовке и участие родителей). Традиционные события, праздники, мероприятия включены в комплексно-тематический план образовательной деятельности и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками русской народной культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды

Оформление предметно – пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной;
- вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Предметно – пространственная среда оформлена в виде центров развития:

- центр сюжетно – ролевой игры
- центр двигательной активности
- центр природы и экспериментирования
- центр творчества и искусства
- центр настольно – печатных игр
- центр конструирования.

Развивающая предметно – пространственная среда

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования
Социально-коммуникативное развитие	
«Раздевалка»	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенд художественного творчества 3. Стенд для взрослых: Информационный стенд (<i>режим дня, сетка занятий, список детей группы, сведения о воспитателях группы</i>)
Уголок ПДД	1. Книги «Дорожная Азбука». 2. Настольные игры, пазлы, домино «Дорожные знаки», лото «Чудо-техника» 3. Макет «Светофор» 4. Журнал «Безопасность» 5. Наглядные картинки «Урок безопасности»
Уголок сюжетно-ролевой игры	1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита. 2. Игрушечная посуда. 3. Куклы 4. Атрибуты для игр «Семья», «Детский сад», «Больница» «Строитель» «Парикмахер» 5. Уголки: «Магазин», «Кухня», «Больница», «Парикмахерская» 6. Коляски для кукол
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок «Конструирования»	1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4. Игрушечный транспорт средний и крупный. 5. Набор инструментов для конструирования.

Уголок художественного творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон. 3. Кисти, поролон, трафареты. 4. Стаканчики, подставки для кистей.
Музыкальный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие инструменты: гитара, ксилофон, металлофон, погремушки, бубен, игрушки-шумелки, труба, губная гармошка. 2. Аудио проигрыватель.
Познавательное развитие	
Уголок дидактических игр	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, вкладыши, пазлы, парные картинки и другие настольно-печатные игры, деревянные цифры, часы, счеты, линейки, <p><u>Материалы по познавательной деятельности.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 2. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 3. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
Экологический центр	<p><u>Центр экспериментирования</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приборы-помощники 2. Бросовый материал 3. Природный материал 4. Медицинский материал <p><u>Уголок природы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картина с изображением времени года. 2. Календарь погоды. 3. Фигурки животных. 4. Книги, энциклопедии о животных. 5. Книги, энциклопедии о природе 6. Книги, энциклопедии о птицах 7. Настольная игра «Времена Года»
Речевое развитие	
Книжный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг. 2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социально - бытовые ситуации). 4. Кубики с буквами. 5. Магнитная доска с буквами.
Театральная зона	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные атрибуты для ряженья: шали, косынки, фартуки, юбки, и т.п. 2. Куклы Бибабо 3. Неваляшка. 4. Магнитная кукла с одеждой. 5. Сказки на липучках.
Физическое развитие	
Спортивный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи. 2. Кегли 3. Оздоровительная дорожка

4. Хоккей
5. Детский боулинг
6. Обручи
7. Скакалки

3.5. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания

В дошкольном отделении оборудованы:

- **музыкальный зал:** для проведения занятий по музыкальному воспитанию, праздников, развлечений и других массовых мероприятий.
- **спортивный зал:** для проведения физкультурных занятий, спортивных досугов.
- **студия изобразительного искусства:** для проведения занимательных занятий по изобразительной деятельности (лепка, рисование), игровых занятий по изучению английского языка.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и других.

На территории учреждения для группы есть отдельный прогулочный участок, на котором размещены игровые комплексы, обеспечивающие условия для реализации двигательной активности детей на прогулке. Кроме игровой площадки, на территории учреждения имеется спортивный стадион.

Методические материалы

Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – Паритет, 2018.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2017.

Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Польшова В. К., Савельева О. В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2008.

Гербова В. В., Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика синтез, 2019.

Губанова Н.Ф., Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок-педагог-родитель». – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Дыбина О.В., Рахманинова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), Саулина Т. Ф

Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. М.: Центр педагогического образования, 2018

- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика – Синтез, 2017
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2017
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.М.: Мозаика – Синтез, 2017
- Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика синтез, 2016.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. Средняя (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2019.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятия с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2016.
- Лыкова И.А.: Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие. ФГОС ДО. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
- Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: Детство-Пресс, 2014
- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.сост. М.П. Костюченко и др. –Волгоград: Учитель, 2016.
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / В.К. Польшова – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Пензулаева Л. И., Физическая культура в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика синтез, 2019.
- Помораева И. А., Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М, «Мозаика синтез», 2019.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (4-5 года). Средняя группа, Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., «Мозаика синтез», 2015.
- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Н.Н.Гладышева и др.- Волгоград: Учитель, 2019.
- Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа. Мозайка_Синтез, 2016.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Тимофеева Л. Л.Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада: методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020..

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2008

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Санкт-Петербург «Детство – Пресс» 2007