

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
лицей №572 Невского района Санкт-Петербурга

Принято на педсовете  
Протокол № 1  
от «31» 08.2021 г.

Утверждено:  
Директор ГБОУ лицея № 572  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.Б. Петроченко  
Приказ от 31.08.2021 № 297



**Рабочая программа  
подготовительной к школе группы «Кашалотики»  
(от 6 до 7 лет)  
на 2021 – 2022 учебный год**

**Составители:**  
Воспитатель: Яковлева Екатерина Михайловна

г. Санкт-Петербург  
2021 г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.2.1.	Цели и задачи рабочей программы, формируемые участниками образовательного процесса	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.	6
1.3.1.	Принципы и подходы к формированию и реализации программы формируемой участниками образовательного процесса.	8
1.4.	Важные для разработки и реализации Программы характеристики.	9
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.	11
1.5.1.	Планируемые результаты программы, формируемой участниками образовательного процесса	14
1.6.	Система педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.	15
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>17</b>
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	17
2.2.	Учебный план по реализации ООП ДО в подготовительной группе	17
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
2.4.	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.	19
2.5.	Перспективный план взаимодействия с родителями подготовительной группы на 2021-2022 учебный год.	19
2.6.	Содержание образовательной работы с детьми (перспективное планирование образовательной деятельности).	20
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>25</b>
3.1.	Система организованной образовательной деятельности	25
3.2.	Режим дня	25
3.3.	Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	26
3.4.	Особенности организации предметно-пространственной среды	27
3.5.	Методические материалы.	31

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

Программа обеспечивает гарантию качества содержания воспитательно-образовательного процесса, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, индивидуальное развитие, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Постановлением Главного санитарного врача Р.Ф. от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Отделения дошкольного образования детей» ГБОУ лицея № 572 Невского района, Санкт – Петербурга.

**Парциальные** программы, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

- «Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеева;
- «Город – сказка, город-быль» О.В.Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева;
- «Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Г.Т.Алифанова;

- «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич;

Программа рассчитана на один год обучения – подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет. Режим работы ДО 12-часовой, с 7.00 до 19.00 ч. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ОДОД, **может использоваться с помощью информационных ресурсов в дистанционном режиме обучения.**

## 1.2. Цели и задачи Программы

**Цель:** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

### **Задачи:**

1) укрепление физического и психического здоровья детей, развитие двигательной активности, воспитание гигиенической культуры, приобщение к ценностям здорового образа жизни;

2) развитие гуманистической направленности отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитание культуры общения, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, дружеских взаимоотношений, стремление к сотрудничеству, взаимодействие со сверстниками и близкими взрослыми;

3) развитие познавательной активности, любознательности, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями,

пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способности и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) развитие стремления к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечение становления полноценной готовности детей к обучению в школе.

6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей;

8) создание условий для формирования естественнонаучных представлений у дошкольников через все виды детской деятельности и организацию развивающей предметно-пространственной среды;

9) приобщение к истории, культуре, природному и социальному миру Санкт-Петербурга.

#### **Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

### **1.2..1 Цели и задачи рабочей программы, формируемые участниками образовательного процесса**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

#### **«Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеева**

**Цель программы:** формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

**Задачи:**

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 10 ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

**«Город – сказка, город-быль»** О.В.Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева

**Цель программы:** развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга.

**Задачи:** развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу, способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга, создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга. содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.

**«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»**  
**Г.Т.Алифанова.**

**Цель программы:** Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса, на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

**Задачи:**

- 1.Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- 2.Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
- 3.Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми.
- 4.Соперикосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Программа имеет конкретные задачи и цели для каждой возрастной группы, по воспитанию любви и интереса к родному городу, желанию знать и узнавать свой

**«Добро пожаловать в экологию!»**О.А. Воронкевич

**Цель:** воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

**Задачи:**

- развивать познавательный интерес к миру природы;
- развивать познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;

- формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе;
- воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним;
- обеспечивать преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир» и «Природоведение».

### 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.

При разработке рабочей программы я учитывала основные **принципы** и ценности личностно-ориентированного образования:

1. Принцип *развивающего образования* – это организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности, и которые намечают дальнейшие горизонты развития.

2. Принцип *личностно-ориентированного взаимодействия*– это признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Принцип *систематичности, последовательности и постепенности образования*– это связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

4. Соблюдение принципа *преемственности* требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

5. *Научный* принцип – это сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.

6. Принцип *позитивной социализации* ребенка – это формирование уважительного отношения к людям, городу, природе, положительных партнерских отношений.

7. Принцип *индивидуализации* образования – это учет психофизиологических особенностей;

8. Принцип *интеграции* содержания дошкольного образования отражается во взаимосвязи и взаимодействии образовательных областей, видов совместной деятельности и элементов образовательного пространства.

9. Принцип учета *этнокультурной* ситуации развития детей.

#### Подходы к формированию Программы:

**Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального образовательного маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

**Индивидуальный подход** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам

ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

**Деятельностный подход** предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества.

**Аксиологический (ценностный) подход.** Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (здоровье, этические, нравственные)

**Средовой подход** предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник. Социальная среда рассматривается как фактор воспитания, социальный фон его реализации, инструмент или механизм взаимодействия с человеком.

**Компетентностный подход.** Формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения задач:

- определять цели познавательной деятельности, оценивать полученные результаты;
- организовать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
- объяснять явления действительности, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в таких проблемах современной жизни, как экологические, политические, межкультурные, решать аналитические проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

**Диалогический (полисубъектный) подход.** Становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми.

**Системный подход.** Рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений связей между ними. Принципы подхода:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;
- иерархичность строения, т.е. наличие множества элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня-элементами выше стоящего уровня;
- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;
- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносит необходимые изменения.

**Проблемный подход.** Сформировать Программу с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области целевых ориентиров развития.

Проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации. Интересам общества (запросами родителей) и потребностями ребёнка.

**Культурологический подход.** Отбор культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребёнка с культурой, овладевая которой на уровне определённых средств, ребёнок становится субъектом культуры и её творцом. В этом подходе содержание дошкольного образования несёт вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребёнка.

**Свободного самоопределения подход.** Свободный выбор каждым педагогом образовательных программ и путей самореализации.

**Мотивационно - стимулирующий подход.** Использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности.

**Коррекционный подход.** Своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

### **1.3.1. Принципы и подходы к формированию и реализации программы формируемой участниками образовательного процесса.**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

**«Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеева:**

- Принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;

- Принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

- Принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне субъекта); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне личности); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне индивидуальности, культуротворчества);

- Принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;

- Принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

- Принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;

- Принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

**«Город – сказка, город-быль» О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева**  
принципы:

- Принцип культуросообразности.

- Принцип природосообразности педагогического процесса.

- Принцип «сквозного содержания» детских представлений.

- Принцип событийности.

- Принцип диалогичности педагогического процесса.



• Принцип поддержки и стимулирования эмоционально-чувственного и эмоционально-познавательного отношения детей к городу.

**«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Г.Т. Алифанова:**

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность;
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.

**«Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.:**

- Принцип единства человека и природы как основы экологического сознания;
- Принцип понятие «живое» как основа экологического образования;
- Принцип системного строения природы. Основным подходом является продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы, как залог формирования экологической культуры детей.

#### **1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

**Общие сведения об участниках, реализующих рабочую программу.**

*Основной контингент* составляют дети от 6 до 7 лет (подготовительная группа), не имеющие нарушений в физическом и психическом развитии. Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей. Образовательный процесс осуществляется с учетом региональных и климато-географических особенностей Санкт – Петербурга.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенная потребность к восприятию информации.

Современная социокультурная ситуация развития ребенка отражает:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) – агрессивность доступной для ребенка информации;

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью – разность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- сложность окружающей среды с технологической точки зрения – нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям – формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

- быстрая изменчивость окружающего мира – новая методология познания мира – овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.

- быстрая изменчивость окружающего мира – понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации – отбор содержания дошкольного образования – усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов – негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое – возрастание роли инклюзивного образования – влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

#### **Подготовительная к школе группа**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6-7 лет**

1. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, закаливания; осознает необходимость соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

2. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений, своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому. Любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Откликается на эмоции близких и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Активно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (может договориться, обменяться предметами, распределить роли и действия при сотрудничестве в игре)

5. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностям, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

6. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач. Способен предложить собственную идею и воплотить ее в рисунке, постройке, рассказе и т.д.

7. Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимоотношениях и взаимосвязях, распределении семейных ценностей, семейных традициях; о обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире, разных государствах и континентах.

8. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## **«Физическое развитие» (физическая культура, здоровье):**

### **Здоровье**

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает нос и рот платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется ножом, вилкой.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня.

### **Физическая культура**

Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты 40 см., мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см., с разбега не менее 180 см., в высоту с разбега не менее 50 см., прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 12 м., метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км.

Участствует в играх с элементами спорта.

## **«Социально-коммуникативное развитие»**

### **(игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание):**

#### **Игра:**

Договаривается с партнерами, во что играть, кто с кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

#### **Труд:**

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

#### **Безопасность:**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»).

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

**«Речевое развитие» (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота):**

**Развитие речи**

Владеет достаточным словарным запасом, свободно общается с педагогом, родителями, сверстникам.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы. Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, считалки, загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**«Познавательное развитие» (конструирование, ФЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание):**

**Конструктивная деятельность.**

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Считает (отсчитывает) в пределах 20

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 20), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание пользуется цифрами и знакам +, -, =. Знает состав чисел первого десятка.

Уравнивает две неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы разной величины в порядке возрастания (убывания).

Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, к другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство-неравенство стороны).

Называет день, утро, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

**Окружающий мир**

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного поселка, страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

**«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность):**

**Продуктивная деятельность:**

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

**Рисование.** Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

**Лепка.**

Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

**Аппликация.** Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги.

**Музыкальное воспитание:**

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### 1.5.1. Планируемые результаты программы, формируемой участниками образовательного процесса

Парциальная программа	Планируемые результаты освоения программы
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева	- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации

	<p>может преобразовывать способы решения задач (проблем);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет работать по правилу, по образцу, и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определять свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.</li> </ul>
<p><b>«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</b> Г.Т.Алифанова</p>	<p>К концу дошкольного возраста дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентируются в названиях памятников архитектуры;</li> <li>- узнают на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;</li> <li>- знают основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.</li> <li>- знают фамилии людей, которые прославили наш город;</li> <li>- знают названия элементов архитектуры.</li> <li>- находят сходства и различия в памятниках архитектуры.</li> </ul>
<p><b>«Город – сказка, город-быль»</b> О.В.Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева</p>	<p>У детей формируется интерес к культурно-историческому наследию родного города.</p>
<p><b>«Добро пожаловать в экологию!»</b> О.А. Воронкевич</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о многообразии растений, животных, их принадлежности к живой природе;</li> <li>- имеет представление об уходе за растениями и животными;</li> <li>- имеет конкретное представление о признаках, отличающих человека от растений и животных;</li> <li>- имеет представление о приспособлении живых организмов к среде обитания;</li> <li>- обобщенное представление о признаках сезона;</li> <li>- представление о том, что все живые существа растут, развиваются, размножаются;</li> <li>- знают основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.</li> </ul>

### **1.6. Система педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной ООП ДО.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
-------------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------

<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:  «Социально – коммуникативное развитие»;  «Познавательное развитие»;  «Речевое развитие»;  «Художественно-эстетическое развитие»;  «Физическое развитие»</p>	<p>Наблюдение  Анализ продуктов детской деятельности  Беседы</p>	<p>3 раза в год</p>	<p>2 недели</p>	<p>Сентябрь,  Январь,  Май</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------	-----------------	----------------------------------------



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми включает пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### 2.2. Учебный план по реализации ООП ДО в подготовительной группе

Воспитательно-образовательная деятельность в группе строится на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, данной рабочей программы и перспективного комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

Виды непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Количество НОД в неделю	Общее количество НОД в неделю	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
<b>Познавательное развитие</b>	<b>3</b>	12	30 мин.	6 часов
- Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность (конструктивная). - Основы науки и естествознания. - Математическое развитие	В режимных моментах 1 2			
<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>			
Развитие речи, основы грамотности Чтение художественной литературы	2 ежедневно			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>			
Рисование Лепка Аппликация Музыка	1 0.5 0.5 2			
<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>			
Физическая культура	В зале – 2 На улице - 1			
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	В режимных моментах			

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

#### Формы образовательной деятельности

#### 1. *Познавательное развитие:*

- формирование элементарных математических представлений;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы.

Формы: НОД ФЭМП, НОД основы науки и естествознания, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины, экскурсии, целевые прогулки.

#### 2. Социально-коммуникативное развитие:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и обществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Формы: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, викторины, поручения, дежурство, игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), беседы.

#### 3. Речевое развитие:

- развитие речи;
- художественная литература.

Формы: НОД, беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений.

#### 4. Художественно-эстетическое развитие:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Формы: рисование, лепка, аппликация, коллаж, проект, выставка, беседы, конструирование из бумаги, природного и иного материала, слушание, пение, импровизация, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

#### 5. Физическое развитие

- формирование начальных представлений о ЗОЖ;
- физическая культура.

НОД, подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники, физкультурные минутки.

#### Методы и приемы, используемые для реализации программы

##### **Словесные:**

- рассказ;
- чтение;
- беседа.

**Наглядные** (подключение к запоминанию и усвоению учебного материала всех органов чувств – слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания):

- наблюдение;
- рассматривание.

##### **Организационные:**

- интригующее начало;
- эмоциональная завязка;
- сюпризный момент и т. д.

##### **Мотивирующие:**

- создание ситуации занимательности;
- загадывание загадок;
- создание ситуации новизны;
- эффект удивления и т.д.

##### **Методы, возбуждающие интерес к получению знаний и умений:**

- создание ситуации столкновения мнений;
- игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.);
- игровое упражнение;
- проведение опыта;
- экспериментирование;
- проблемно-поисковые методы.

#### Способы, направленные на инновационную деятельность в группе

Обновление содержания образования дошкольников

Внедрение современных программ и технологий.

Использование технологий психолого-педагогической поддержки.

*Обновление и совершенствование системы методической работы*

Отбор инновационного содержания деятельности.

Обновление стиля методической работы на основе и расширения профессионально-творческих подходов педагогов.

#### **2.4. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

##### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях организуемых в саду, в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

##### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность:

- привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в познавательно – информационных проектах.

#### **2.5. Перспективный план взаимодействия с родителями подготовительной группы на 2021-2022 учебный год.**

**Цель:** сплочение родителей и педагогов ДО, создание единых установок на формирование у детей старшего дошкольного возраста целевых ориентиров.

<b>Месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>
Сентябрь	1. Родительское собрание «Ваш ребёнок – будущий школьник» 2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». 3. Фоторепортаж «Воспоминания о лете».
Октябрь	1. Выставка декоративно-прикладного творчества «Краски осени» 2. Консультация «Игры на свежем воздухе» 3. Развлечение «Осенний калейдоскоп»
Ноябрь	1. Развлечение «День матери». 2. Выставка творческих работ «Дидактические игры по развитию речи» 3. Консультация «Игры и упражнения на развитие логического мышления».
Декабрь	1. Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад» 2. Развлечение «Новый год у ворот» 3. Папка – передвижка «Зимние забавы и развлечения».
Январь	1. Консультация «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» 2. Консультация «Речевая готовность ребенка к обучению в школе»
Февраль	1. Спортивный праздник 23 февраля.

	2. Консультация «Растим будущего мужчину». 3. Выставка творческих работ книжка - малышка «Сочиняем сказку»
Март	1. Весенний праздник 8 марта. 2. Выставка рисунков на тему: «Моя милая мама». 3. Выпуск газеты «Доброе слово о маме».
Апрель	1. Папка – передвижка. «Здоровье детей весной» 2. Выставка творческих работ «В мире сказок»
Май	1. Памятки для родителей «Безопасность детей летом». 2. Тематическая неделя «До свидания, детский сад». 3. Выпускной бал.

**2.6. Содержание образовательной работы с детьми  
(перспективное планирование образовательной деятельности).**

Тема недели	Группа, рекомендации
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>Здравствуй, детский сад!</b> <b>06.09-10.09</b>  <b>Мониторинг</b> <b>01.09-17.09</b>	<b>«Кашалотики»</b> <b>День знаний.</b> Развивать познавательный интерес к школе. Познакомить с особенностями организации учебного процесса в школе, правилам поведения на уроках, учебными дисциплинами.
<b>Мои друзья.</b> <b>13.09-17.09</b>	<b>«Кашалотики»</b> Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять и углублять знания детей о вежливости. Прививать этические нормы поведения.
<b>В мире много интересного</b> <b>20.09-24.09</b>	<b>«Кашалотики»</b> <b>Познай мир.</b> Развивать познавательный интерес к окружающему миру, к живой и неживой природе, к разнообразным природным ресурсам. (опыты, эксперименты)
<b>Я в профессию пойду, пусть меня научат!</b> <b>Мои воспитатели</b> 27 сентября – день дошкольного работника <b>27.09-01.10</b>	<b>«Кашалотики»</b> Расширять знания о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, дворник.
<b>ОКТЯБРЬ</b>	
<b>Осень в гости к нам пришла.</b> <b>04.10-08.10</b>	<b>«Кашалотики»</b> Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособлении растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе.

<p><b>Сад. Фрукты</b> <b>11.10-15.10</b></p>	<p><b>«Кашалотики»</b> Продолжать формировать и закреплять представления детей о фруктах разных климатических зон, их полезных свойствах, о труде взрослых в садах осенью. Закреплять умение классифицировать фрукты по отличительным признакам (цвет, форма, вкус).</p>
<p><b>Огород.</b> <b>Овощи, злаки</b> <b>18.10-22.10</b></p>	<p><b>«Кашалотики»</b> Формировать представления детей об овощах – как источнике витаминов для здоровья человека, об особенностях произрастания овощей и их хранении.</p>
<p><b>Дары леса.</b> <b>Грибы, ягоды</b> <b>25.10-29.10</b></p>	<p><b>«Кашалотики»</b> Закреплять знания детей о грибах и ягодах, условиях выращивания, хранения, различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды по их строению и характерным внешним признакам. Закреплять знания о правилах поведения в лесу.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	
<p><b>В нашем парке, лесу.</b> <b>Деревья.</b> <b>01.11-03.11</b></p>	<p><b>«Кашалотики»</b> Совершенствовать знания детей о деревьях нашего края, о взаимосвязи животных и растений, умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Закрепить знания о строении дерева, правилах поведения в природе.</p>
<p><b>Перелетные птицы.</b> <b>08.11-12.11</b></p>	<p><b>«Кашалотики»</b> Систематизировать и закрепить знания детей о перелётных птицах, их поведении осенью, питание.</p>
<p><b>Домашние животные и их детеныши.</b> <b>15.11-19.11</b></p>	<p><b>«Кашалотики»</b> Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышах, месте их обитания, внешнем виде и повадках, о пользе животных для человека.</p>
<p><b>Дикие животные и их детеныши.</b> <b>22.11-26.11</b></p>	<p><b>«Кашалотики»</b> Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детёнышах, месте их обитания, внешнем виде и повадках.</p>
<p><b>Кто во что одет.</b> <b>Одежда, обувь</b> <b>29.11-03.12</b></p>	<p><b>«Кашалотики»</b> Систематизировать и закрепить знания детей об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, деталях, связь одежды с временами года. История происхождения одежды.</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<p><b>Здравствуй зимушка – зима!</b> <b>06.12-10.12</b></p>	<p><b>«Кашалотики»</b> Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопад, оттепель, вьюга и т. д.) особенностях деятельности людей в городе и на селе.</p>

<b>Мой дом (мебель) 13.12-17.12</b>	<b>«Кашалотики»</b> <b>Мебель, бытовые электроприборы.</b> Систематизировать и закрепить знания о мебели и бытовых электроприборах, их назначении. Правила поведения в квартире.
<b>Мой дом (посуда) 20.12-24.12</b>	<b>«Кашалотики»</b> Систематизировать и закрепить знания детей о видах посуды и её назначении, существенных признаках, материалах, из которых она сделана.
<b>Новогодняя сказка. 27.12-31.12</b>	<b>«Кашалотики»</b> Систематизировать и закрепить представления детей о новогоднем празднике, о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Обычаи встречи новогоднего праздника.
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>Зимние забавы. 10.01-14.01</b>	<b>«Кашалотики»</b> Расширять представления детей о зимних забавах, зимних видах спорта, о здоровом образе жизни. Знакомить с техникой безопасности в зимний период.
<b>Народное творчество. 17.01-21.01</b>	<b>«Кашалотики»</b> Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народным прикладным искусством (Городец, Хохлома, Гжель, Жостово). Формировать представления о русской избе, её внутреннем убранстве, предметах быта.
<b>Блокадный Ленинград. 24.01-28.01</b>	<b>«Кашалотики»</b> Расширять представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы ВОВ.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>Транспорт. 31.02-04.02</b>	<b>«Кашалотики»</b> Систематизировать и закрепить представления детей о транспорте, о видах транспорта, его назначении, расширить представления о профессиях на транспорте.
<b>ПДД 07.02-11.02</b>	<b>«Кашалотики»</b> Продолжать расширять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с дорожными знаками.
<b>Служба безопасности 01,02,03,112 14.02-18.02</b>	<b>«Кашалотики»</b> Систематизировать и закрепить знания детей о работе и функциях специальных служб, расширять представления о транспорте спецслужб, номерах телефонов их вызова.
<b>Наша Армия 21.02-25.02</b>	<b>«Кашалотики»</b> Систематизировать и закрепить знания детей о России, защитниках Отечества, о военных профессиях и их общественной значимости.
<b>МАРТ</b>	

<p><b>Зореньки краше, солнца милей! Моя семья 28.02-04.03</b></p>	<p><b>«Кашалотики»</b> Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать любовь и уважение к матери, бабушке, желание заботиться о близких.</p>
<p><b>К нам весна шагает... 07.03-11.03</b></p>	<p><b>«Кашалотики»</b> Совершенствовать знания детей о весне как времени года, о приспособлении растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.</p>
<p><b>Подводное царство 14.03-18.03</b></p>	<p><b>«Кашалотики»</b> Систематизировать и закрепить знания детей о рыбах (аквариумные, пресноводные, морские), о их среде обитания.</p>
<p><b>Мой город 21.03-25.03</b></p>	<p><b>«Кашалотики»</b> Расширять обобщенные представления детей о родном городе, его истории, достопримечательностях; об улице и районе, где они живут.</p>
<p><b>Что за прелесть эти сказки... 28.03-01.04</b></p>	<p><b>«Кашалотики»</b> Развивать интерес к художественной и познавательной литературе, умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения, чуткость к поэтическому слову.</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>	
<p><b>Будь здоров. 04.04-08.04</b></p>	<p><b>«Кашалотики»</b> Совершенствовать знания о строении тела человека, о правилах личной гигиены, умения следить за своим здоровьем. Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.</p>
<p><b>Космос. 11.04-15.04</b></p>	<p><b>«Кашалотики»</b> Систематизировать и закрепить знания детей о космосе, об освоении космоса людьми.</p>
<p><b>Домашние птицы. 18.04-22.04 Пасха</b></p>	<p><b>«Кашалотики»</b> Систематизировать и закрепить знания детей о домашних птицах, их внешнем виде, повадках, о пользе птиц для человека</p>

<p><b>Цветы небывалой красоты</b> <b>25.04-29.04</b></p>	<p><b>«Кашалотики»</b> Расширять и уточнять представления о цветах (садовые, луговые, полевые, комнатные, лекарственные растения). Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием растения и необходимыми условиями окружающей среды.</p>
<p><b>МАЙ</b></p>	
<p><b>День Победы.</b> <b>02.05-06.05</b></p>	<p><b>«Кашалотики»</b> Расширять знания детей о событиях ВОВ, о героическом прошлом народа. Дать детям понятие о значимости Дня Победы.</p>
<p><b>Насекомые.</b> <b>10.05-13.05</b></p>	<p><b>«Кашалотики»</b> Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых, их строении, где живут, чем питаются, их вреде и пользе для природы и человека.</p>
<p><b>Скоро лето</b> <b>16.05-20.05</b></p>	<p><b>«Кашалотики»</b> Систематизировать и закрепить знания детей о летних месяцах, изменения в природе летом, о летних забавах детей и взрослых.</p>
<p><b>Мой город Санкт-Петербург</b> <b>23.05-27.05</b></p> <p><b>Мониторинг</b> <b>16.05-27.05</b></p>	<p><b>«Кашалотики»</b> Усовершенствовать знания детей о родном городе, его достопримечательностях, визитная карточка Петербурга и т.д.</p>



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Система организованной образовательной деятельности

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
Вид деятельности	Периодичности
Физическая культура	3 раза в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Итого	12
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

#### 3.2. Режимы дня

В подготовительной группе организован режим дня, который учитывает особенности развития детей, посещающих данную общеобразовательную группу. Режим дня соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности.

#### Скорректированный режим дня ОДОД ГБОУ лицея № 572 Невского района от 6 до 7 лет (на холодный период года)

<i>Время</i>	<i>Содержание</i>
<b>7.00-8.00</b>	Прием детей, самостоятельная деятельность детей
<b>8.00-8.30</b>	<b>Утренняя гимнастика, совместная деятельность</b>
<b>8.30-8.50</b>	<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>
<b>8.50-11.00</b>	Непрерывная образовательная деятельность (включая перерывы); совместная образовательная деятельность; самостоятельная игровая деятельность детей.
<b>10.10-10.20</b>	<b>Второй завтрак</b>
<b>11.00-12.20</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.)
<b>12.20-12.45</b>	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры

<b>12.45-13.15</b>	<b>Подготовка к обеду. Обед.</b>
<b>13.15-15.00</b>	<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>
<b>15.00-15.30</b>	<b>Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная игровая деятельность</b>
<b>15.30-15.50</b>	<b>Полдник</b>
<b>15.50-16.45</b>	<b>Совместная организованная деятельность детей; непрерывная образовательная деятельность; самостоятельная деятельность детей (игры, досуги, кружки, экспериментирование и др.)</b>
<b>16.45-19.00</b>	<b>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.</b>

**Скорректированный режим дня  
ОДОД ГБОУ лицея № 572 Невского района  
от 6 лет до 7 лет  
(на тёплый период года)**

<i>Время</i>	<i>Содержание</i>
<b>7.00-8.20</b>	<b>Приём и осмотр детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика (на свежем воздухе)</b>
<b>8.25 – 8.50</b>	<b>Подготовка к завтраку. Завтрак.</b>
<b>8.50 – 9.00</b>	<b>Игры, совместная деятельность детей</b>
<b>9.00 – 12.20</b>	<b>Игры, подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность на воздухе (по погоде), музыка. Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны).</b>
<b>10.00-10.20</b>	<b>Возвращение с прогулки на второй завтрак. Второй завтрак.</b>
<b>12.20-12.40</b>	<b>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.</b>
<b>12.40 -13.10</b>	<b>Подготовка к обеду, обед.</b>
<b>13.10 -15.30</b>	<b>Подготовка ко сну. Дневной сон.</b>
<b>15.30-15.40</b>	<b>Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.</b>
<b>15.40 – 16.00</b>	<b>Подготовка к полднику. Полдник.</b>
<b>16.00 -19.00</b>	<b>Прогулка. Совместная деятельность с детьми. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры.</b>
<b>До 19.00</b>	<b>Уход детей домой.</b>

**3.3. Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)**

На основе традиционных событий, праздников, особенностей природного окружения Санкт-Петербурга проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми. Эти мероприятия неотъемлемая часть в деятельности дошкольного отделения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Культурно-досуговые мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планом реализации Программы, в основу которого положен примерный перечень событий(праздников), что обеспечивает проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности и поддержание мотивации в ходе подготовки и проведения праздников. Стимулирует поддержание эмоционально-положительного настроения; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий,

сплочение общественного и семейного дошкольного образования (включение родителей к подготовке и участие родителей). Традиционные события, праздники, мероприятия включены в комплексно-тематический план образовательной деятельности и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками русской народной культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

### **3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды**

#### **Оформление предметно – пространственной среды**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной;
- вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.**

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.**

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.**

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.**

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.**

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.**

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть

трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Предметно – пространственная среда оформлена в виде центров развития:

- центр сюжетно – ролевой игры
- центр двигательной активности
- центр природы и экспериментирования
- центр творчества и искусства
- центр настольно – печатных игр
- центр конструирования.

### Развивающая предметно – пространственная среда

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
«Раздевалка»	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенд для взрослых: Информационный стенд ( <i>режим дня, сетка занятий, список детей группы, сведения о воспитателях группы</i> )
Уголок ПДД	1. Книги «Дорожная Азбука». 2. Настольные игры, пазлы, домино «Дорожные знаки», лото «Чудо-техника» 3. Макет «Светофор» 4. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита. 2. Игрушечная посуда. 3. Куклы. 4. Коляски для кукол. 4. Атрибуты для игр «Семья», «Детский сад», «Больница» 5. Уголки: «Кухня», «Больница», «Парикмахерская»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок «Конструирования»	1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Металлический конструктор. 5. Игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, макеты деревьев). 6. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный.
Уголок художественного творчества	1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, самоклеющаяся бумага. 3. Кисти, трафареты, стеки, доски. 4. Стаканчики, подставки для кистей. 5. Материал для нетрадиционного рисования: ватные палочки, губки, сухие листья, тычки.

Музыкальный уголок	<p>1.Звучащие инструменты: гитара, ксилофон, металлофон, погремушки, бубен, игрушки - шумелки, труба.</p> <p>2. Аудио проигрыватель.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок дидактических игр	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u></p> <p>1.Пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, вкладыши, пазлы, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2.Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>3.Учебные приборы: линейки, счетные палочки.</p> <p>4.Настольные счеты.</p> <p><u>Материалы по познавательной деятельности.</u></p> <p>1.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>2.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>3.Серии из 4 картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных).</p> <p>4.Наборы парных картинок на сравнение: найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>5.Разрезанные сюжетные картинки (8-16 частей).</p>
Экологический центр	<p><u>Центр экспериментирования</u></p> <p>1.Приборы-помощники.</p> <p>2.Бросовый материал.</p> <p>3.Природный материал (камни, ракушки, кора деревьев, мох).</p> <p>4.Сыпучий материал (горох, манка, мука, сода, крахмал).</p> <p>5.Медицинские материалы (пипетки, колбы, шпатели, шприцы без игл, вата).</p> <p>6.Картотека опытов и экспериментов.</p> <p><u>Уголок природы</u></p> <p>1.Картина с изображением времени года.</p> <p>2.Календарь погоды.</p> <p>3.Фигурки животных.</p> <p>4. Книги, энциклопедии о животных.</p>
<b>Речевое развитие</b>	
Книжный уголок	<p>1.Стеллаж для книг.</p> <p>2.Книжки по программе, любимые книжки детей, детские энциклопедии, словарики.</p> <p>3.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социально - бытовые ситуации).</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт – Петербурга.</p>
Театральная зона	<p>1.Различные атрибуты для ряженья: шали, косынки, фартуки, юбки, и т.п.</p> <p>2. Маски.</p> <p>3.Пальчиковый театр, куклы на руку.</p> <p>4. Ширма для настольного театра.</p> <p>5.Короны для девочек.</p>
<b>Физическое развитие</b>	
Спортивный уголок	<p>1.Мячи.</p> <p>2. Кегли.</p> <p>3. Оздоровительная дорожка.</p> <p>4. Скакалки.</p> <p>5.Нетрадиционное детское оборудование.</p>

- |  |                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 6. Мешочки с грузом маленькие и большие.<br>7. Мишень с набором мячиков на «липучках». |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.5. Методические материалы

Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – Паритет, 2018.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2017.

Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Плынова В. К., Савельева О. В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

Веракса Н.Е., Галимов О. П., Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. 6-7 лет. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018

Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2008.

Гербова В. В., Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика синтез, 2019.

Губанова Н.Ф., Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок-педагог-родитель». – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Дыбина О.В., Рахманинова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2015

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), Саулина Т. Ф

Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательльно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная группа. М.: Центр педагогического образования, 2018

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2017

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2017

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2017

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика синтез, 2016.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2016.

Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Лыкова И.А.: Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Методическое пособие. ФГОС ДО. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016

Морозова Г.В. Ознакомление с окружающим миром. Комплексные занятия с использованием приемов изобразительности для детей подготовительной к школе группы. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: Детство-Пресс, 2014

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л. И., Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика синтез», 2019.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (6-7 л.) Подготовительная к школе группа, Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А., «Мозаика синтез», 2015.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. Н.Н.Гладышева и др.- Волгоград: Учитель, 2019.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. 5-7 лет. –М.: «Мозаика-Синтез»

Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020

Тимофеева Л.Л.Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Тимофеева Л.Л.Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018



Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга.. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2008

Ушакова О.С., Н.В. Гавриш. Знакомство с литературой детей 5-7 лет. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2018г.

Ушакова О.С., Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий – М.: ТЦ Сфера, 2018г.

Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий. – М.: Издательство «Экзамен». 2009

Хабибулина Е.А. Дорожная азбука в детском саду.- СПб.: Детство- Пресс, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.