


Государственное бюджетное образовательное учреждение  
лицей № 572 Невского района Санкт-Петербурга

Принято на педсовете  
Протокол № 1  
от «31» 08.2021 г.

Утверждено:  
Директор ГБОУ лицея № 572  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.Б. Петроченко  
Приказ от 31.08.2021 № 197



**Рабочая программа  
младшей группы «Орлята»  
(от 3 до 4 лет)  
на 2021 – 2022 учебный год**

**Составитель:**  
Воспитатель: Кунина Зинаида Юрьевна  
Кривоборская Варвара Андреевна

г. Санкт-Петербург  
2021 г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.2.1.	Цели и задачи рабочей программы, формируемые участниками образовательного процесса	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.	5
1.3.1.	Принципы и подходы к формированию и реализации программы формируемой участниками образовательного процесса.	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.	9
1.5.1.	Планируемые результаты программы, формируемой участниками образовательного процесса	12
1.6.	Система педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.	13
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>14</b>
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	14
2.2.	Учебный план по реализации ООП ДО в младшей группе «Орлята»	14
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	15
2.4.	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.	16
2.5.	Перспективный план взаимодействия с родителями младшей группы на 2021-2022 учебный год.	16
2.6.	Содержание образовательной работы с детьми (перспективное планирование образовательной деятельности).	17
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>22</b>
3.1.	Система организованной образовательной деятельности	22
3.2.	Режим дня	22
3.3.	Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	23
3.4.	Особенности организации предметно-пространственной среды	24
3.5.	Методические материалы.	27

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет.

Программа обеспечивает гарантию качества содержания воспитательно-образовательного процесса, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, индивидуальное развитие, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Постановлением Главного санитарного врача Р.Ф. от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Отделения дошкольного образования детей» ГБОУ лицея № 572 Невского района, Санкт – Петербурга.

**Парциальные** программы, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

- «Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеева;

-«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Г.Т.Алифанова;

- «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич;

Программа рассчитана на один год обучения – младшая группа от 3 до 4 лет. Режим работы ДО 12-часовой, с 7.00 до 19.00 ч. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ОДОД, **может использоваться с помощью информационных ресурсов в дистанционном режиме обучения.**

## 1.2. Цели и задачи Программы

**Цель:** формирование общей культуры воспитанников, их всестороннее развитие и позитивная социализация, поддержка индивидуальности каждого воспитанника средствами игры и всех видов детской деятельности.

### **Задачи:**

1) укрепление физического и психического здоровья детей, развитие двигательной активности, воспитание гигиенической культуры, приобщение к ценностям здорового образа жизни;

2) развитие гуманистической направленности отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитание культуры общения, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, дружеских взаимоотношений, стремление к сотрудничеству, взаимодействие со сверстниками и близкими взрослыми;

3) развитие познавательной активности, любознательности, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдения;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способности и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей;

7) создание условий для формирования естественнонаучных представлений у дошкольников через все виды детской деятельности и организацию развивающей предметно-пространственной среды;

8) приобщение к истории, культуре, природному и социальному миру Санкт-Петербурга.

#### **Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

### **1.2..1 Цели и задачи рабочей программы, формируемые участниками образовательного процесса**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

**«Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеева**

**Цель программы:** формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;

- развивать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), природными объектами, предметами быта, игрушками;

- развивать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;

- формировать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;

- формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;

- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Г.Т.Алифанова

**Цель программы:** создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

**Задачи:**

1. Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.
2. Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.
3. Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
4. С помощью родителей ознакомление с «ближайшим» городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы).

«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич

**Цель:** воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

**Задачи:**

- развивать познавательный интерес к миру природы;
- развивать познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе;
- воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.

При разработке рабочей программы учитывались основные **принципы** и ценности личностно-ориентированного образования:

1. Принцип *развивающего образования* – это организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности, и которые намечают дальнейшие горизонты развития.

2. Принцип *личностно-ориентированного взаимодействия*– это признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Принцип *систематичности, последовательности и постепенности образования* – это связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

4. Соблюдение принципа *преemptивности* требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

5. *Научный* принцип – это сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.

6. Принцип *позитивной социализации* ребенка – это формирование уважительного отношения к людям, городу, природе, положительных партнерских отношений.

7. Принцип *индивидуализации* образования – это учет психофизиологических особенностей;

8. Принцип *интеграции* содержания дошкольного образования отражается во взаимосвязи и взаимодействии образовательных областей, видов совместной деятельности и элементов образовательного пространства.

9. Принцип учета *этнокультурной* ситуации развития детей.

### **Подходы к формированию Программы:**

**Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального образовательного маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

**Индивидуальный подход** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

**Деятельностный подход** предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества.

**Аксиологический (ценностный) подход.** Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (здоровье, этические, нравственные)

**Средовой подход** предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник. Социальная среда рассматривается как фактор воспитания, социальный фон его реализации, инструмент или механизм взаимодействия с человеком.

**Компетентностный подход.** Формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения задач:

- определять цели познавательной деятельности, оценивать полученные результаты;
- организовать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
- объяснять явления действительности, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в таких проблемах современной жизни, как экологические, политические, межкультурные, решать аналитические проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
- решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

**Диалогический (полисубъектный) подход.** Становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми.

**Системный подход.** Рассмотрение объекта как целостного множества элементов

в совокупности отношений связей между ними. Принципы подхода:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;
- иерархичность строения, т.е. наличие множества элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементами выше стоящего уровня;
- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;
- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносит необходимые изменения.

**Проблемный подход.** Сформировать Программу с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области целевых ориентиров развития.

Проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации. Интересам общества (запросами родителей) и потребностями ребёнка.

**Культурологический подход.** Отбор культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребёнка с культурой, овладевая которой на уровне определённых средств, ребёнок становится субъектом культуры и её творцом. В этом подходе содержание дошкольного образования несёт вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребёнка.

**Свободного самоопределения подход.** Свободный выбор каждым педагогом образовательных программ и путей самореализации.

**Мотивационно - стимулирующий подход.** Использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности.

**Коррекционный подход.** Своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

### **1.3.1. Принципы и подходы к формированию и реализации программы формируемой участниками образовательного процесса.**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

**«Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеева:**

• Принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;

• Принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

• Принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на

уровне индивида); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне субъекта); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне личности); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне индивидуальности, культуротворчества);

- Принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;
- Принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
- Принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;
- Принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

**«Первые шаг - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Г.Т. Алифанова:**

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность;
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

**«Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.:**

- Принцип единства человека и природы как основы экологического сознания;
- Принцип понятие «живое» как основа экологического образования;
- Принцип системного строения природы. Основным подходом является продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы, как залог формирования экологической культуры детей.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

**Общие сведения об участниках, реализующих рабочую программу.**

*Основной контингент* составляют дети от 3 до 4 лет (младшая группа), не имеющие нарушений в физическом и психическом развитии. Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12 - часового пребывания детей. Образовательный процесс осуществляется с учетом региональных и климато - географических особенностей Санкт – Петербурга.

**Младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие



дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходя к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

### **Младшая группа (3-4 лет)**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 3-4 лет**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе

чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **«Физическое развитие»**

### **Здоровье**

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

### **Физическая культура**

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

**Игра:** может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх, следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Труд:** самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

**Безопасность:** соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### **«Речевое развитие»**

#### **Развитие речи**

Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Образовательная область «Чтение художественной литературы» Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

### **«Познавательное развитие»**

#### **Конструктивная деятельность.**

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под.

#### **Окружающий мир**

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей; выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; проявляет бережное отношение к природе.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Продуктивная деятельность:**

#### **Рисование.**

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

#### **Лепка.**

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

#### **Аппликация.**

Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

#### **Музыкальное воспитание:**

Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

### **1.5.1. Планируемые результаты программы, формируемой участниками образовательного процесса**

<b>Парциальная программа</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы</b>
<b>«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»</b> Л.Л. Тимофеева	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок различает действия, одобряемые и неодобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и чего делать нельзя (опасно);</li> <li>- ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками;</li> <li>-ребенок знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке детского сада, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
<b>«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</b> Г.Т.Алифанова	<p>К концу года воспитанники младшей группы получают культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, самостоятельность, уверенность в себе, навыки правил поведения на улице.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может ориентироваться в названиях некоторых памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях;</li> <li>- умеет ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице);</li> <li>- имеет представление о разных видах домов и транспорте;</li> <li>- уважительно относится к жителям родного города: бабушкам, дедушкам, которые отстояли его в трудные военные годы.</li> </ul>
<b>«Добро пожаловать в экологию!»</b> О.А. Воронкевич	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о многообразии растений, животных, их принадлежности к живой природе;</li> <li>- имеет представление об уходе за растениями и</li> </ul>

	животными; - имеет представление о приспособлении живых организмов к среде обитания; - обобщенное представление о признаках сезона.
--	---

### **1.6. Система педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии реализуемой основной ООП ДО.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности Беседы	3 раза в год	2 недели	Сентябрь, Январь, Май

### **Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает:

- мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы), осуществляется через отслеживание результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- мониторинг детского развития (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка).

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводится:

- 01 по 17 сентября (начало учебного года);
- 16 по 27 мая (конец учебного года).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми включает пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### 2.2. Учебный план по реализации ООП ДО в младшей группе «Орлята»

Воспитательно-образовательная деятельность в группе строится на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, данной рабочей программы и перспективного комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

#### Младшая группа (3- 4 года)

Виды непрерывно образовательной деятельности (НОД)	Количество НОД в неделю	Общее количество НОД в неделю	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
<b>Познавательное развитие:</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	15 минут	<b>2 часа 30 минут</b>
• Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность (конструктивная)	в режимных моментах			
• Формирование целостной картины мира	1			
• Формирование элементарных математических представлений	1			
<b>Речевое развитие</b> (чтение художественной литературы)	<b>1</b> (ежедневно)			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>			
• рисование	1			
• лепка	0,5			
• аппликация	0,5			
• музыка	2			
<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>			
Физическая культура	1 занятие на улице 2 занятия в зале			
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	в режимных моментах			

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

## **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

### Формы образовательной деятельности

#### *1. Познавательное развитие:*

- формирование элементарных математических представлений;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы.

Формы: НОД ФЭМП, НОД основы науки и естествознания, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины, экскурсии, целевые прогулки.

#### *2. Социально-коммуникативное развитие:*

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и обществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Формы: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, викторины, поручения, дежурство, игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), беседы.

#### *3. Речевое развитие:*

- развитие речи;
- художественная литература.

Формы: НОД, беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений.

#### *4. Художественно-эстетическое развитие:*

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Формы: рисование, лепка, аппликация, коллаж, проект, выставка, беседы, конструирование из бумаги, природного и иного материала, слушание, пение, импровизация, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

#### *5. Физическое развитие*

- формирование начальных представлений о ЗОЖ;
- физическая культура.

НОД, подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники, физкультурные минутки.

### Методы и приемы, используемые для реализации программы

#### *Словесные:*

- рассказ;
- чтение;
- беседа.

*Наглядные* (подключение к запоминанию и усвоению учебного материала всех органов чувств – слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания):

- наблюдение;
- рассматривание.

#### *Организационные:*

- интригующее начало;
- эмоциональная завязка;
- сюпризный момент и т. д.

#### *Мотивирующие:*

- создание ситуации заинтересованности;
- загадывание загадок;

- создание ситуации новизны;
- эффект удивления и т.д.

*Методы, возбуждающие интерес к получению знаний и умений:*

- создание ситуации столкновения мнений;
- игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.);
- игровое упражнение;
- проведение опыта;
- экспериментирование;
- проблемно-поисковые методы.

Способы, направленные на инновационную деятельность в группе

*Обновление содержания образования дошкольников*

Внедрение современных программ и технологий.

Использование технологий психолого-педагогической поддержки.

*Обновление и совершенствование системы методической работы*

Отбор инновационного содержания деятельности.

Обновление стиля методической работы на основе и расширения профессионально-творческих подходов педагогов.

#### **2.4. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

##### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях организуемых в саду, в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

##### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность:

- привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в познавательно – информационных проектах.

#### **2.5. Перспективный план взаимодействия с родителями младшей группы на 2021-2022 учебный год.**

**Цель:** сплочение родителей и педагогов ОДОД, создание единых установок на формирование у детей младшего дошкольного возраста целевых ориентиров.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1.Родительское собрание «Жизнь ребенка в детском саду»



	2. Консультация «Адаптация ребенка в детском саду».
Октябрь	1.Выставка декоративно-прикладного творчества «Краски осени» 2.Консультация «Игры на свежем воздухе» 3.Развлечение «Осенний калейдоскоп»
Ноябрь	1. Развлечение «День матери». 2. Выставка творческих работ «Дидактические игры по развитию речи» 3. Консультация «Виды артикуляционных упражнений»
Декабрь	1.Консультация «Индивидуальные подходы к капризам ребенка» 2. Развлечение «Новый год у ворот»
Январь	1. Консультация «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний»
Февраль	1.Спортивный праздник 23 февраля. 2. Консультация «Игры на закрепление поставленного звука». 3. Выставка творческих работ книжка - малышка «Сочиняем сказку»
Март	1. Весенний праздник 8 марта. 2.Выставка рисунков на тему: «Моя милая мама». 3.Консультация «Растения и животные весной».
Апрель	1. Папка – передвижка. «Здоровье детей весной» 2. Выставка творческих работ «В мире сказок»
Май	1.Памятки для родителей «Безопасность детей летом». 2. Консультация «Закаливание детей в летний период».

**2.6. Содержание образовательной работы с детьми  
(перспективное планирование образовательной деятельности).**

Тема недели	Группа, рекомендации
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>Здравствуй, детский сад!</b>	«Орлята» Адаптировать детей к условиям детского сада. Расширять и уточнять представления о детском саде, о правилах поведения в детском саду.
<b>Мои друзья.</b>	«Орлята» Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим окружением. Развивать умение понимать значение слов «друзья», «дружба», воспитывать чувство взаимовыручки.
<b>В мире много интересного</b>	«Орлята» Познакомить детей с обобщающим понятием <i>игрушки</i> , их наименованием, предназначением игрушек, с материалами, из которых они сделаны, как с ними обращаться.
<b>Я в профессию пойду, пусть меня научат! Мои воспитатели 27 сентября – день дошкольного работника</b>	«Орлята» Познакомить детей с профессиями сотрудников детского сада. Воспитывать уважение и желание им помогать.
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>Осень в гости к нам пришла.</b>	«Орлята» Знакомить детей с основными признаками осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадание листьев, изменения в одежде людей).

<b>Сад. Фрукты</b>	<b>«Орлята»</b> Познакомить с обобщающим понятием <i>фрукты</i> , названиями основных фруктов, их цветом, формой, вкусом; местом, где они растут.
<b>Огород. Овощи, злаки</b>	<b>«Орлята»</b> Познакомить с обобщающим понятием <i>овощи</i> , названиями основных овощей, их цветом, формой, вкусом; местом, где растут овощи.
<b>Дары леса. Грибы, ягоды</b>	<b>«Орлята»</b> Познакомить детей с внешним видом и основными названиями грибов, лесных и садовых ягод, о месте их произрастания, о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, что можно приготовить из ягод и грибов.
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>В нашем парке, лесу. Деревья.</b>	<b>«Орлята»</b> Познакомить детей с основными названиями деревьев, их строением, правилами поведения в природе. Совершенствовать знания о том, где они растут, как меняются в зависимости от времени года.
<b>Перелетные птицы.</b>	<b>«Орлята»</b> Познакомить детей с перелетными птицами, их внешним видом и отличительными признаками, где живут, чем питаются.
<b>Домашние животные и их детеныши.</b>	<b>«Орлята»</b> Познакомить детей с названием домашних животных, с обобщающим понятием <i>домашние животные</i> , чем они питаются, какую пользу приносят человеку.
<b>Дикие животные и их детеныши.</b>	<b>«Орлята»</b> Познакомить детей с названием диких животных, с обобщающим понятием <i>дикие животные</i> , чем они питаются, среда обитания.
<b>Кто во что одет. Одежда, обувь</b>	<b>«Орлята»</b> Познакомить детей с основными видами одежды и обуви, их частями, с обобщающим понятием <i>одежда, обувь</i> .
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>Здравствуй зимушка – зима!</b>	<b>«Орлята»</b> Познакомить с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе, с обобщающим понятием <i>времена года</i> .

<b>Мой дом (мебель)</b>	<b>«Орлята»</b> Познакомить детей с основными названиями мебели, некоторыми частями мебели, с обобщенным понятием <i>мебель</i> .
<b>Мой дом (посуда)</b>	<b>«Орлята»</b> Познакомить детей с обобщающим понятием <i>посуда</i> , названиями основных видов посуды и её частей.
<b>Новогодняя сказка.</b>	<b>«Орлята»</b> Познакомить детей с новогодним праздником, его особенностями (бывает зимой, приходит Дед Мороз со Снегурочкой, в домах и на улицах наряжают новогодние ёлки).
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>Зимние забавы.</b>	<b>«Орлята»</b> Познакомить детей с народными зимними забавами, спортивными играми. Формировать представления о здоровом образе жизни.
<b>Народное творчество.</b>	<b>«Орлята»</b> Расширять представления о народной игрушке (дымковская, филимоновская). Познакомить с городецкой (хохломоной) росписью, выделяя их элементы.
<b>Блокадный Ленинград.</b>	<b>«Орлята»</b> Познакомить с героическим подвигом ленинградцев в блокадный период ВОВ.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>Транспорт.</b>	<b>«Орлята»</b> Познакомить детей с некоторыми видами транспорта, с обобщающим понятием <i>транспорт</i> , дать представления о элементарных частях машины.
<b>ПДД</b>	<b>«Орлята»</b> Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения, о безопасном поведении на дороге.
<b>Служба безопасности 01,02,03,112</b>	<b>«Орлята»</b> Познакомить детей с различными видами специального транспорта и функциями специальных служб.

<b>Наша Армия</b>	<b>«Орлята»</b> Познакомить с обобщающим понятием <i>армия</i> , её функциями, дать представление о военных профессиях
<b>МАРТ</b>	
<b>Зореньки краше, солнца милей! Моя семья</b>	<b>«Орлята»</b> Формировать уважительное отношение к семье, любви к матери, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка и т.д.). Называть свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи.
<b>К нам весна шагает...</b>	<b>«Орлята»</b> Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы расширять представления о правилах безопасного поведения в природе.
<b>Подводное царство</b>	<b>«Орлята»</b> Познакомить детей с аквариумными рыбками, их внешним видом и образом жизни, правилами ухода за ними.
<b>Мой город</b>	<b>«Орлята»</b> Познакомить детей с родным городом, объектами, достопримечательностями.
<b>Что за прелесть эти сказки...</b>	<b>«Орлята»</b> Формировать интерес к книгам. Привлекать внимание к иллюстрированным изданиям знакомых произведений. Приобщать к словесному искусству.
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>Будь здоров.</b>	<b>«Орлята»</b> Познакомить детей со строением своего тела, умением заботиться о своем здоровье, прививать любовь к физическим упражнениям.
<b>Космос.</b>	<b>«Орлята»</b> Расширять представления детей о космосе, о космическом пространстве, о планете Земля.
<b>Домашние птицы. Пасха</b>	<b>«Орлята»</b> Познакомить детей с названиями домашних птиц, с обобщающим понятием <i>домашние птицы</i> . Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто.

<p><b>Цветы небывалой красоты</b></p>	<p><b>«Орлята»</b>  Познакомить с понятие «цветок». Развивать умение классифицировать цветы по месту их произрастания (сад, дом, луг).</p>
<p><b>МАЙ</b></p>	
<p><b>День Победы.</b></p>	<p><b>«Орлята»</b>  Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.</p>
<p><b>Насекомые.</b></p>	<p><b>«Орлята»</b>  Познакомить детей с обобщающим понятием <i>насекомые</i>, названиями и частями тела насекомых, местами их обитания.</p>
<p><b>Скоро лето</b></p>	<p><b>«Орлята»</b>  Знакомить с изменениями в природе. Формировать знания детей о временах года, их признаках.</p>
<p><b>Мой город Санкт-Петербург</b></p>	<p><b>«Орлята»</b>  Знакомить детей с родным городом, его историей, достопримечательностями.</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Система организованной образовательной деятельности

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
Вид деятельности	Периодичности
Физическая культура	3 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Итого	10
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

#### 3.2. Режим дня

В младшей группе организован режим дня, который учитывает особенности развития детей, посещающих данную общеобразовательную группу. Режим дня соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности.

#### Скорректированный режим дня младшей группы «Орлята» от 3 до 4 лет (на холодный период года)

<i>Время</i>	<i>Содержание</i>
<b>7.00-8.00</b>	<b>Прием детей, самостоятельная деятельность детей</b>
<b>8.00-8.15</b>	<b>Утренняя гимнастика, совместная деятельность</b>
<b>8.15-8.45</b>	<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>
<b>8.45-10.05</b>	<b>Непрерывная образовательная деятельность (включая перерывы); совместная образовательная деятельность; самостоятельная игровая деятельность детей.</b>
<b>9.55-10.05</b>	<b>Второй завтрак</b>
<b>10.05-11.45</b>	<b>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.)</b>
<b>11.45-12.15</b>	<b>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</b>
<b>12.15-12.45</b>	<b>Подготовка к обеду. Обед.</b>

12.45-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная игровая деятельность
15.25-15.45	Полдник
15.45-16.45	Совместная организованная деятельность детей; непрерывная образовательная деятельность; самостоятельная деятельность детей (игры, досуги, кружки, экспериментирование и др.)
16.45-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.

**Скорректированный режим дня младшей группы «Орлята»  
от 3 лет до 4 лет (на тёплый период года)**

<i>Время</i>	<i>Содержание</i>
7.00-8.15	Приём и осмотр детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика (на свежем воздухе)
8.15 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, совместная деятельность детей
9.00 – 11.50	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность на воздухе (по погоде), музыка. Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны).
10.00-10.20	Возвращение с прогулки на второй завтрак. Второй завтрак.
11.50-12.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
12.10 -12.40	Подготовка к обеду, обед.
12.40 -15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.
15.40 – 16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00 -19.00	Прогулка. Совместная деятельность с детьми. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры.
До 19.00	Уход детей домой.

**3.3. Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)**

На основе традиционных событий, праздников, особенностей природного окружения Санкт-Петербурга проводятся культурно - досуговые мероприятия с детьми. Эти мероприятия неотъемлемая часть в деятельности дошкольного отделения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Культурно - досуговые мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планом реализации Программы, в основу которого положен примерный перечень событий (праздников), что обеспечивает проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности и поддержание мотивации в ходе подготовки и проведения праздников. Стимулирует поддержание эмоционально-положительного настроения; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий, сплочение общественного и семейного дошкольного образования (включение родителей к

подготовке и участие родителей). Традиционные события, праздники, мероприятия включены в комплексно-тематический план образовательной деятельности и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками русской народной культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

### **3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды**

#### **Оформление предметно – пространственной среды**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной;
- вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**



Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.**

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.**

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.**

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.**

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.**

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.**

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное

оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Предметно – пространственная среда оформлена в виде центров развития:

- центр сюжетно – ролевой игры
- центр двигательной активности
- центр природы и экспериментирования
- центр творчества и искусства
- центр настольно – печатных игр
- центр конструирования.

### Развивающая предметно – пространственная среда

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
«Раздевалка»	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенд для взрослых: Информационный стенд ( <i>режим дня, сетка занятий, список детей группы, сведения о воспитателях группы</i> )
Уголок ПДД	1. Книги «Дорожная Азбука». 2. Настольные игры, пазлы, домино «Дорожные знаки», лото «Чудо-техника» 3. Макет «Светофор» 4. Правила дорожного движения для самых маленьких.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита. 2. Игрушечная посуда. 3. Куклы. 4. Атрибуты для игр «Семья», «Детский сад», «Больница» 5. Уголки: «Кухня», «Больница», «Парикмахерская»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок «Конструирования»	1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4. Игрушечный транспорт средний и крупный. 5. Игрушки для обыгрывания.
Уголок художественного творчества	1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон. 3. Кисти, трафареты. 4. Стаканчики, подставки для кистей.
Музыкальный уголок	1. Звучащие инструменты: гитара, ксилофон, металлофон, погремушки, бубен, игрушки - шумелки, труба. 2. Аудио проигрыватель.
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок	<u>Материалы по сенсорике и математике</u> 1. Пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, вкладыши, пазлы,

дидактических игр	парные картинки и другие настольно-печатные игры. <u>Материалы по познавательной деятельности.</u> 1.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 2.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 3.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
Экологический центр	<u>Центр экспериментирования</u> 1.Приборы-помощники. 2.Бросовый материал. 3.Природный материал. <u>Уголок природы</u> 1.Картина с изображением времени года. 2.Календарь погоды. 3.Фигурки животных. 4. Книги, энциклопедии о животных.
<b>Речевое развитие</b>	
Книжный уголок	1.Стеллаж для книг. 2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социально - бытовые ситуации).
Театральная зона	1.Различные атрибуты для ряженья: шали, косынки, фартуки, юбки, и т.п. 2. Маски. 3.Пальчиковый театр, куклы на руку.
<b>Физическое развитие</b>	
Спортивный уголок	1.Мячи. 2. Кегли. 3. Оздоровительная дорожка.

### 3.5. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания

#### В дошкольном отделении имеются:

- **музыкальный зал:** для проведения занятий по музыкальному воспитанию, праздников, развлечений и других массовых мероприятий.
- **спортивный зал:** для проведения физкультурных занятий, спортивных досугов.
- **студия изобразительного искусства:** для проведения занимательных занятий по изобразительной деятельности (лепка, рисование), игровых занятий по изучению английского языка.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и других.

На территории учреждения для группы есть отдельный прогулочный участок, на котором размещены игровые комплексы, обеспечивающие условия для реализации двигательной активности детей на прогулке. Кроме игровой площадки, на территории учреждения имеется спортивный стадион.

#### Методические материалы

Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – Паритет, 2018.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.:Мозаика-Синтез, 2016. 2017.

Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Полынова В. К., Савельева О. В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. 3-4 лет. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019

Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2008.

Гербова В. В., Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика синтез, 2019.

Губанова Н.Ф., Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок-педагог-родитель». – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Дыбина О.В., Рахманинова Н.П., Щетинина В.В. Незведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2015

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), Саулина Т. Ф

Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2018

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика – Синтез, 2017

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2017

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.М.: Мозаика – Синтез, 2017

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика синтез, 2016.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2019.

Лыкова И.А.: Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Методическое пособие. ФГОС ДО. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019

Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: Детство-Пресс, 2014

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.сост. М.П. Костюченко и др. –Волгоград: Учитель, 2016.

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / В.К. Польшова – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л. И., Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика синтез, 2019.

Помораева И. А., Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М, «Мозаика синтез», 2019.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (3-4 года). Младшая группа, Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., «Мозаика синтез», 2015.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Н.Н.Гладышева и др.- Волгоград: Учитель, 2019.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Тимофеева Л. Л.Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020..

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста / сост. Н.В.Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2015

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2008

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.