

**ПРИНЯТО**

Решением Управляющего совета  
ГБОУ лицея № 572  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 11.01.2021г. № 3  
с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
ГБОУ лицея № 572  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 11.01.2021г. № 3

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
ГБОУ лицея № 572  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 11.01.2021 г. № 28  
Директор ГБОУ лицея № 572  
Невского района Санкт-Петербурга

С.Б. Петроченко



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об использовании и совершенствовании методов обучения и  
воспитания, образовательных технологий, электронного обучения  
структурного подразделения  
«Отделение дошкольного образования детей»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2, ч.3, п. 12; статья 47 п. 2,6; статья 48 п. 5,6) ( с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н (редакция от 31.05.2011г.) Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.2. Настоящее Положение регулирует использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения педагогами ОДО Образовательного учреждения.

1.2.1. Метод обучения - это совокупность приёмов и способов организации познавательной деятельности ребёнка, развитие его умственных сил, обучающего взаимодействия педагога и воспитанника, воспитанников между собой, с природной и общественной средой.

1.2.2. Метод воспитания - это путь достижения заданной воспитательной цели.

1.2.3. В понятие педагогической технологии входят:

- концептуальная основа;
- содержательная часть обучения (цели обучения и содержание учебного материала); технологическая часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности, методы и формы работы педагога);
- диагностика.

1.2.4. Электронное обучение - это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий.

## 2. Функции педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

2.1. Для реализации ФГОС ДО в процессе образовательной деятельности педагоги используют:

2.1.1. Методы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике (в основе классификации - основные формы мышления (наглядно-действенное и нагляднообразное). Наглядные методы:

- наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины; демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).
- Словесные методы и приёмы обучения:

- рассказ педагога;
- рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы);
- беседа;
- чтение художественной литературы.

Практические методы обучения:

- упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие);
- элементарные опыты, экспериментирование;
- моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б.Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков).

Игровые методы и приёмы обучения:

- дидактическая игра;
- воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

2.1.2. Технологии, применяемые в системе дошкольного образования:

- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач);
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности и т.д.

2.2. Совершенствование и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса педагогами осуществляется в ходе инновационных процессов, происходящих на современном этапе развития общества, которые предъявляют и новые требования к образованию, поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить подготовку ребёнка к меняющимся условиям жизни. Совершенствование методик и технологий происходит и в процессе модернизации средств обучения и воспитания, изменения контингента обучающихся.

### **3. Обязанности педагогов**

3.1. Педагоги обязаны при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

3.2. Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов, в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

3.3. Особенности применения методов обучения и воспитания в коррекционно-педагогическом процессе.

3.3.1. Особенности применения наглядных, словесных, практических методов в работе с проблемными детьми.

3.3.1.1. Наглядные методы, к которым относятся наблюдение и демонстрация. Наблюдение – это целенаправленное восприятие объекта или явления, оно специально планируется педагогом. Может быть кратковременное или длительное, постоянное или эпизодическое.

Демонстрация – это предъявление, показ предмета, явления или действия. Наглядные средства для демонстрации: средства предметной наглядности (реальные предметы или их копии);

- средства образной наглядности (иллюстрации, слайды, фильмы);
- условно-символические средства (формулы, символы, схемы).

3.3.1.2. Словесные методы:

- рассказ – это монолог педагога, содержащий учебную информацию;
- беседа – это диалог учителя и ученика;
- объяснение – это комментарий, в котором раскрываются скрытые от непосредственного восприятия существенные признаки, связи, отношения.

3.3.1.3. Практические методы:

- упражнения (устные и письменные);
- продуктивная деятельность;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- элементы программированного обучения.

3.3.2. Общепедагогические методы и приемы обучения используются в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья особым образом, предусматривающим специальный отбор и сочетание методов и приемов, более других отвечающих особым образовательным потребностям воспитанника и специфике коррекционно-педагогической работы с ним.

3.3.3. Предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде, опираясь на сохранные анализаторы, функции, системы организма, т.к. в связи с отклонениями в развитии перцептивной сферы (слух, зрение, опорно-двигательная система и др.)

3.3.4. На начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии предпочтительнее практические и наглядные методы. Методы словесной передачи учебной информации выступают как дополнительные. На последующих этапах обучения словесные методы выдвигаются на первый план.

3.3.5. Использование дидактических игр и занимательных упражнений - метод стимуляции и активизации познавательной деятельности детей.

3.3.6. В коррекционном образовании используется сложное сочетание нескольких методов и приемов работы.

3.3.7. Метод приучения и упражнения используется при формировании устойчивых навыков социального поведения, таких как санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых умений, навыков самоорганизации и др. Этот и другие практически-действенные

методы игра, воспитывающие ситуации, применяются в сочетании с различными информационными методами.

3.3.8. Побудительно-оценочные методы (поощрение, наказание) сопровождаются доступным для ребенка словесным поощрением («хорошо», «верно», «молодец») и материальным.

3.3.9. Педагог никогда не должен повышать голос в общении с ребенком, даже при его порицании. Исключением из этого правила являются только те ситуации, в которых действия ребенка несут опасность его жизни или здоровью.

#### **4. Права педагогов**

4.1 Педагоги имеют право на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; во внедрение инноваций.

#### **5. Ответственность педагогов**

5.1. Педагоги несут ответственность за эффективное использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

5.2. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

#### **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания и регламентирует порядок использования и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения воспитанников в образовательной организации.

6.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменений нормативно-правовых актов.