

**ПРИНЯТО**

Решением Управляющего совета  
ГБОУ лицея № 572  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 11.01.2021г. № 3  
с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
ГБОУ лицея № 572  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 11.01.2021г. № 3

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
ГБОУ лицея № 572  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 11.01.2021г. № 28  
Директор ГБОУ лицея № 572  
Невского района Санкт-Петербурга

С.Б. Петроченко



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе внутреннего мониторинга качества образования  
структурного подразделения  
«Отделение дошкольного образования детей»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего контроля мониторинга качества образования (далее - Положение) в структурном подразделении «Отделение дошкольного образования детей» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ОДОД Образовательного учреждения) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ОДОД Образовательного учреждения (далее - система оценки качества образования или СОКО), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Уставом ГБОУ лицея № 572 и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и качества образования в ОДОД Образовательного учреждения;

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов СОКО ОДОД Образовательного учреждения являются: педагоги, воспитанники и их родители, малый педагогический совет ОДОД Образовательного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.5. ОДОД Образовательного учреждения обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОДОД Образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используют термины:

**Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

**Качество условий** - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ОДОД Образовательного учреждения; реализация мер безопасности воспитанников в организации образовательного процесса. Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки воспитанников, требования к уровню развития интегративных качеств выпускников ОДОД Образовательного учреждения, требования к условиям организации образовательного процесса.

**Критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**Экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутрисадовского контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итогового мониторинга детей подготовительных к школе групп;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты педагогов и воспитателей ОДОД Образовательного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ОДОД Образовательного учреждения.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОДОД Образовательного учреждения;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОДОД Образовательного учреждения ДО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образованию и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОДОД Образовательного учреждения;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОДОД Образовательного учреждения;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОДОД Образовательного учреждения.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутрисадовой оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ГБОУ лицея № 572 и ОДОД Образовательного учреждения, малый педагогический совет ОДОД Образовательного учреждения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

### 3.2. Администрация ГБОУ лица № 572:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО ОДОД Образовательного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора ГБОУ лица № 572 и контролирует их исполнения;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОДОД Образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОДОД Образовательного учреждения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ОДОД Образовательного учреждения, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОДОД Образовательного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного отделения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОДОД Образовательного учреждения за учебный год, публичный доклад директора);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

### 3.3. Малый педагогический совет ОДОД Образовательного учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОДОД Образовательного учреждения;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОДОД Образовательного учреждения;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОДОД Образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ОДОД Образовательного учреждения;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ОДОД Образовательного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределении в порядке, устанавливаемом локальными актами ОДОД Образовательного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОДОД Образовательного учреждения;
- заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОДОД Образовательного учреждения по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ОДОД Образовательного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ОДОД Образовательного учреждения.

#### **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ОДОД Образовательного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов образования и открытость деятельности ОДОД Образовательного учреждения;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ОДОД Образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

4.4. Реализация дошкольной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:

- промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;
- промежуточный и итоговый мониторинг уровня развития интегративных качеств.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательном процессе ОДОД Образовательного учреждения;
- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, нормативных документов);
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20;
- диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;
- сохранение контингента воспитанников;
- анализ результатов обучения в школе выпускников ОДОД Образовательного учреждения;

- оценку открытости ОДОД Образовательного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.4. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащённость;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья воспитанников.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ОДОД Образовательного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчёта являются данные статистики. Критерии показателей:

- Образовательные результаты (внутренняя оценка);
- Доля воспитанников, у которых высокий уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям;
- Здоровье воспитанников;
- Выполнение детодней;
- Готовность родителей к участию в управлении ОДОД Образовательного учреждения;
- Доля родителей, участвующих в образовательном процессе ОДОД Образовательного учреждения;
- Инновационный потенциал педагогов;
- Доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии;
- Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- Доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях районного и городского уровня;
- Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах;
- Соответствие требованиям к условиям обучения;
- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию;
- Соответствие нормам и требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20;
- Организация горячего питания в соответствии с утверждёнными нормами;
- Наличие оборудованного медицинского кабинета.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на малом педагогическом совете.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директором ГБОУ лицея № 572;
- размещением аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ГБОУ лицея № 572.