

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ лицея № 572

Протокол № 1 от 30 августа 2013 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ лицея № 572

С.Б. Петроченко _____

Приказ № 166 от 02 сентября 2013 года

**Образовательная программа
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицея № 572
Невского района Санкт-Петербурга**

2013 г.

Содержание

1. Целевое назначение образовательной программы.
2. Адресность образовательной программы.
3. Учебный план.
4. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.
5. Формы контроля и учета достижений обучающихся.
6. Результаты освоения образовательной программы.
7. Образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС 1-3 классы).
8. Образовательная программа начального общего образования (4 класс).
9. Образовательная программа основного общего образования.
10. Общеобразовательная программа среднего общего образования.

Образовательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лица № 572 Невского района Санкт-Петербурга предназначена для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- организацию образовательного процесса;
- учет образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
10. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196.
11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
15. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
16. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.08.2008 № 1250-р «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности общеобразовательных учреждений – гимназий и лицеев Санкт-Петербурга».
17. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2013 № 907-р «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций)

Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2013/2014 учебный год ».

18. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.02.1011 № 01-16-357/11-0-0 «Методические рекомендации по преподаванию истории на ступени среднего (полного) общего образования и о порядке аттестации учащихся по данному предмету».

10. Устав ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга.

ГБОУ лицей № 572 в своей деятельности руководствуется принципами гуманизма и демократии, приоритетом общечеловеческих ценностей, светскости образования, его общедоступности и открытости, учетом профессионального определения самого ребенка и его семьи.

Основными целями образовательного учреждения являются:

1. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе.
2. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
3. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

1. Целевое назначение программы

- обеспечение реализации права граждан Российской Федерации на образование;
- организация образовательного процесса в школе, обеспечивающего подготовку обучающихся в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и учебных программ по предметам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, а также удовлетворение потребностей обучающихся в получении качественного образования на каждой ступени обучения;
- обеспечение условий для поэтапного достижения обучающимися школы образованности на уровне элементарной грамотности (по окончании обучения в начальной школе), функциональной грамотности (по окончании обучения в основной школе) и общекультурной компетентности (по окончании обучения в средней школе);
- обеспечение возможностей для предпрофессионального становления обучающихся и самореализации старшеклассников в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса на всех ступенях обучения в соответствии с интеллектуальными особенностями ребенка, с учетом требований «Конвенции о правах ребенка», гарантирующей право детей на сохранение своей индивидуальности;
- обеспечение условий для интеллектуального, психического и физического развития обучающихся в рамках учебных занятий и внеклассной деятельности посредством поддержки педагогами созидательного творчества детей, включения их в открытую коммуникацию с окружающими людьми на основе взаимосвязи теории и практики, используя возможности образовательной среды;
- создание условий для поддержания здоровья обучающихся и их личной безопасности в школе, обеспечение их соответствующими валеологическими знаниями и умениями, способствующими оптимальной организации жизнедеятельности в дальнейшем.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

Обучающихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения.

Родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими глубоких знаний, обеспечивающих подготовку к продолжению образования.

Общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у обучающихся таких личностных качеств как – способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

2. Адресность программы

В 2013 – 2014 учебном году данная образовательная программа реализуется в 4 – 11-х классах, в 1-3 классах образовательная программа в соответствии с ФГОС НОО.

I ступень обучения	II ступень обучения	III ступень обучения
<i>2.1. Уровень готовности к обучению по программе</i>		
Возраст – с 6,5 лет. Определяется на основе медицинского заключения о школьной зрелости ребенка, содержащегося в медицинской карте первоклассника.	Возраст – с 10 лет. Успешное овладение образовательными программами начального общего образования в ОУ любого типа.	Возраст – с 15 лет. Успешное овладение образовательными программами любого типа на ступени основной школы, что подтверждается аттестатом об основном общем образовании установленного образца. Мотивация к профильному обучению.
1 – 4 группы здоровья		
<i>2.2 Организация приема обучающихся</i>		
Порядок приема определен правилами приема в ОУ и Уставом ОУ.	Перевод обучающихся 4 класса в 5 класс на основании решения педагогического совета школы.	Выпускники 9 классов проходят государственную (итоговую) аттестацию, переводятся в 10 класс по соответствующей ОП.
<i>2.3. Условия комплектования классов</i>		
Заявительный порядок приема в 1 класс.	Перевод с 1 ступени на 2 ступень освоивших начальное общее образование.	Перевод со 2-ой ступени на 3-ю ступень успешно освоивших ОП основного общего образования.
Возможен прием обучающихся из других ОУ на обучение по настоящей образовательной программе на любом году обучения. Образовательная программа осуществляется в соответствии с Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189.		
<i>2.4. Нормативный срок освоения образовательной программы</i>		
4 года	5 лет	2 года

3. Учебный план

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 572 на 2013/2014 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализуемые общеобразовательные программы.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 572 реализует следующие общеобразовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы);

общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы);

общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (10-11 класс);

общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля (8-9 классы);

общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического профиля (8-9 классы);

общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля (10-11 классы);

общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического профиля (10-11 классы).

Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различной направленности.

Режим работы учреждения.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 572, на 2013/2014 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 2 сентября 2013 года.

Учебный год условно делится на четверти в I-IX классах, полугодия в X-XI классах, являющиеся периодами, по итогам которых в II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы		I	II	V		I	II	III	X		I
Максимальная нагрузка, часов	1	3	3	3	9	0	2	6	6	7	7

Продолжительность учебной недели: 5-дневная (I-VII классы) и 6-дневная (VIII-XI классы). Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков;

для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;

для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый;

рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Расписание звонков.

1 урок	9.00-9.45	Перемена 10 минут
2 урок	9.55-10.40	Перемена 20 минут
3 урок	11.00-11.45	Перемена 20 минут
4 урок	12.05-12.50	Перемена 15 минут
5 урок	13.05-13.50	Перемена 15 минут
6 урок	14.05-14.50	Перемена 15 минут
7 урок	15.05-15.50	Перемена 15 минут

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по

состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год». При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию (в 2007-2010 годах) или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (с 2011 года).

4. Организационно-педагогические условия

Для достижения высоких результатов в воспитании и обучении учащихся используются следующие организационно-педагогические условия:

1. Методическая работа организована по традиционному образцу через методические объединения.
2. Педагогический коллектив использует различные педагогические технологии, виды и типы уроков, методы и приемы обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
3. Важным компонентом организационно-педагогических условий является использование педагогической диагностики, необходимой для правильного выбора и выстраивания образовательного маршрута. Решение об изменении образовательного маршрута принимают законные представители (родители) на основе полученных консультаций.

5. Формы контроля и учета достижений обучающихся

5.1. Формы контроля:

- формы контроля и учета достижений обучающихся выбираются в соответствии с ожидаемым результатом образования.
- используются следующие виды контроля: текущий контроль; тематический контроль; итоговый контроль.

- в данных видах контроля могут использоваться различные формы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательные программы, переводятся в следующий класс.
- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования производится согласно Порядку и основаниям перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГБОУ лицея № 572.

5.2. Формы учета достижений обучающихся:

В урочной деятельности	Во внеурочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • мотивационная оценка; • поощрения; • перевод в следующий класс 	<ul style="list-style-type: none"> • результаты участия в школьных, районных и городских: <ul style="list-style-type: none"> - смотрах; - конкурсах; - соревнованиях; - олимпиадах; - выставках; • занятия в кружках, секциях, школах эстетического воспитания. • портфолио.

6. Результаты освоения образовательной программы.

6.1. Обязательные результаты:

- достижение государственного образовательного стандарта, гарантированного законодательством Российской Федерации представляющего основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в выбранной профессиональной сфере;
- достижение обучающихся в ходе обучения по образовательной программе, уровня элементарной грамотности (начальная школа) – освоение элементарных средств учебно-познавательной деятельности и возможность их применения в образовательной, коммуникативной и практической деятельности, а также способность к ориентации в определенном круге проблем и выбору способов их решения; уровня функциональной грамотности (основная школа) – способности решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе преимущественно прикладных знаний, что предполагает их усвоение, а также усвоение лежащих в их основе правил, норм и способов, понимание этих правил и готовность к их соблюдению; общекультурной компетентности (средняя школа) – способности к самообразованию, самопознанию, самостоятельных и обоснованных суждений о явлениях в различных областях культуры, диалога с представителями других культур;

6.2. Ожидаемые результаты:

- развитие базовых и мотивационных характеристик личности обучающихся, активности, уравновешенности, пластичности, экстраверсии, самооценки, познавательного интереса и интеллектуальных способностей (памяти, внимания, аналитико-синтетических способностей, вербально - логического мышления, осведомленности), на уровне, соответствующем возрасту ребенка, и способствующих эффективной саморегуляции образования и жизнедеятельности;
- способность выпускника основной или средней школы к самоопределению на рынке труда;
- готовность выпускника ориентироваться в принятых обществом нравственных ценностях и вести здоровый образ жизни.

6.3. Образ выпускника – рассматривается как результат совместной творческой деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса, это:

- образованность, компетентность в основных науках, владение навыками самообразования;
- самостоятельность и саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей;
- высокая нравственная и гражданская позиция, патриотизм;
- проявление креативности в культурно-эстетическом становлении;

Образ выпускника начальной школы:

- умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
- владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международного уровней;
- обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любит свой город, край, свою родину;
- любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир;
- уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой;
- соблюдает правила здорового образа жизни.

Образ выпускника основной школы:

- владеет системой знаний в различных сферах человеческой деятельности, владеет приемами самообразования и самовоспитания;

- усвоены основы коммуникативной культуры личности: умеет высказываться, отстаивает свою точку зрения, умеет слушать и слышать;
- проявляет высокую гражданскую позицию, ориентируется на социально-ценные формы и способы самореализации и самоопределения;
- осознает необходимость развития физических качеств: «Здоровье каждого – в его собственных руках».

Образ выпускника средней (полной) школы:

- осмысление целей и смысла жизни, усвоение ценностей как основы сформированности мировоззрения;
- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, сформированы личностные позиции в самоопределении;
- владеет умениями и навыками культуры общения, способен поддерживать эмоционально устойчивое поведение, регулирующее отношение человека к обществу, к окружающей среде;
- стремится к физическому совершенству, проявляет заботу о своем здоровье.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО 1-3 классы)

1. Главные цели и задачи реализации образовательной программы

Цели, которые стоят перед лицеем, могут быть достигнуты только при совместной деятельности семьи и лица. Программа дает представление о том, какую ответственность за качество образования лицей принимает на себя. Но и родители должны принять на себя ответственность за исполнение возможностей, которые представляет лицей для успешной учебы детей.

Целью программы является воспитание гармонично развитого образованного человека, ориентированного на служение Отечеству, носителя нравственных ценностей традиционной отечественной культуры, готового на диалог в семейных, социальных, политических, национальных вопросах.

Для достижения заявленной цели необходимо:

1. Научить школьника:

- организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;
- объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды;
- ориентироваться в мире социальных, нравственных, эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и

связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

2. Сформировать ключевые навыки, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности, - навыки решения проблем, понятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки

сотрудничества. 3. Подготовить к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий.

2. Педагогические ценности лица.

Содержание образования ГБОУ лица № 572 ориентировано на

1. Личностные ценности:

- ценность жизни- признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности.
- ценность добра –направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознание себя частью природного мира – частью живой и неживой природы.
- ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- ценность красоты, гармонии через приобщение человека к разным видам искусства.

2. Общественные ценности:

- ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом, социально-нравственном здоровье.
- ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению.
- ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- ценность свободы, ограниченной нормами, правилами, законами общества, как выбора человеком своих мыслей и поступков.
- ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание

чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

- ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

- ценность патриотизма- одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

3. Цели начального общего образования.

1. Главные цели обучения на ступени начального общего образования:

1). Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

2). Обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащихся.

3). Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.

4). Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.

5). Сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

2. Личностные результаты образовательной деятельности учащихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Самоопределение:

- Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны;

- Проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, ее культуре, истории, традициям;

- Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве;
- Понимание чувств других людей и сопереживание им;
- Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни;
- Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие;
- Установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении и поступках.

Смыслообразование:

- Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я – гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ, историю;
- Сформированы основы внутренней мотивации;
- Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- Толерантное отношение и уважение к культуре других народов;
- Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- Понимание и следование в деятельности нормам эстетики;
- Умение осуществлять коллективную постановку новых задач, целей;
- Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек – успешный человек».

Морально-этическая ориентация:

- Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам;
- Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – как собственных, так и других людей;
- Способность оценивать свои поступки в позиции «Я – школьник»;
- Следование в поведении моральным и этическим требованиям;

3. Метапредметные результаты образовательной деятельности учащихся.

Составляют основу умения учиться.

Планируемые регулятивные результаты:

- Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

- Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- Умение адекватно понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности;
- Умение оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы;
- Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

Планируемые коммуникативные результаты:

- Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию;
- Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства;
- Умения осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы;
- Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение.

Планируемые познавательные результаты:

- Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;
- Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха;
- Понимание причин своего успеха/неуспеха;
- Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и

письменной речи;

- Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей;

- Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

4. Планируемые предметные результаты образовательной деятельности учащихся.

Русский язык

В результате изучения курса «Русский язык» выпускник начальной школы получит возможность научиться:

1. Освоить первоначальные знания о системе русского языка.
2. Владеть элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.
3. Иметь представление о языковом многообразии.
4. Выражать свои мысли в связном повествовании.
5. Осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.
6. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи.
7. Уметь пользоваться правилами орфоэпии и орфографии.
8. Владеть навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении.
9. Обладать коммуникативными умениями в говорении, чтении, письме.
10. Уметь выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи.

Литературное чтение

В результате изучения курса «Литературное чтение» выпускник начальной школы получит возможность научиться:

1. Воспринимать художественную литературу как вид искусства.
2. Иметь первичные навыки работы с информацией.
3. Иметь представление о культурно-историческом наследии России.
4. Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития.
5. Владеть универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы.
6. Самостоятельно выбирать интересующую литературу.
7. Уметь пользоваться словарями и справочниками.
8. Осознать себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.
9. Вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила

речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений.

10. Уметь декламировать стихотворные произведения.

11. Уметь выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации).

12. Владеть приемами поиска нужной информации.

13. Владеть алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений.

Английский язык

В результате изучения курса «Английский язык» выпускник начальной школы получит возможность научиться:

1. Владеть элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении, письме.

2. Уметь строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей.

3. Уметь строить монологическую речь, строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль.

4. Уметь пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора.

5. Владеть навыками участия в диалогах: этикетном, диалоге -расспросе, диалоге-побуждении.

6. Уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

7. Владеть правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры.

Математика

В результате изучения курса «Математики» выпускник получает возможность научиться:

1. Основам математических знаний, уметь сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям.

2. Уметь устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры.

3. Владеть умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели).

4. Приобрести информационно-технологические умения.

5. Уметь составлять простейшие алгоритмы.

6. Освоить основы математических знаний(сравнение и упорядочивание объектов).

7. Уметь применять математические знания на практике.
8. Уметь принимать практические решения на основе прочитанного задания.
9. Владеть умениями устного счета, коммуникативными навыками.
10. Уметь проводить проверку правильности вычислений разными способами.
11. Уметь представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм.

Окружающий мир.

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускник начальной школы получает возможность научиться:

1. Различать государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и его окрестностей.
2. Проявлять эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, ее культуре, истории, традициям.
3. Уметь оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях.
4. Различать прошлое, настоящее и будущее.
5. Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего.
6. Уметь находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации.
7. Освоить основы экологической и культурологической грамотности.
8. Соблюдать правила поведения в мире природы и людей.
9. Освоить элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.
10. Знать правила здорового образа жизни.
11. Владеть элементарными способами изучения природы и общества.
12. Уметь проводить наблюдения в природе, ставить опыты.
13. Уметь видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире.
14. Уметь фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения).

Изобразительное искусство

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» выпускник начальной школы получает возможность научиться:

1. Обладать чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
2. Уметь оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне

эмоционального восприятия. 3. Владеть навыком изображения многофигурных композиций на значимые

жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы.

4. Уметь изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним свое эмоциональное отношение.

5. Уметь различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство).

6. Обладать опытом участия в художественной творческой деятельности.

Музыка

В результате изучения курса «Музыка» выпускник начальной школы получает возможность научиться:

1. Владеть основами музыкальной культуры.

2. Обладать основами художественного вкуса.

3. Проявлять интерес к народной музыке, творчеству родного края.

4. Уметь ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России.

5. Уметь сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.

6. Уметь воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности.

7. Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы.

8. Уметь организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность.

Технология

В результате изучения курса «Технология» выпускник начальной школы получит возможность научиться:

1. Уважительно относиться к труду людей.

2. Понимает культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире.

3. Знает общие правила создания предметов рукотворного мира и умеет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности.

4. На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.

5. Знает правила техники безопасности.

6. Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

7. Умеет делать развёртку заданной конструкции.

8. Умеет изготавливать заданную конструкцию.

Физическая культура

В результате изучения курса «Физическая культура» выпускник начальной школы получит возможность научиться:

1. Ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка».

2. Понимать положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие.

3. Владеть знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении

здоровья. 4. Уметь подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами.

5. Уметь определять дозировку и последовательность выполнения упражнений.

6. Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки.

7. Уметь выполнять упражнения на развитие физических качеств.

8. Уметь оценивать величину нагрузки по частоте пульса.

4. Портрет выпускника начальной школы.

1. Умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;

2. Владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международного уровней;

3. Обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение);

4. Любит свой город, край, свою Родину;

5. Любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир;

6. Уважает и понимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьёй, школой;

7. Соблюдает правила здорового образа жизни.

5. Планируемые изменения в результатах начального образования в лицее.

У выпускника начальной школы лицея должны быть сформированы следующие основные компоненты его ведущей учебной деятельности: высокий уровень овладения учебными навыками и действиями; высокий уровень развития познавательной сферы; высокий

уровень интеллектуального развития, достаточно развитое мышление; нормальный или высокий уровень учебно-познавательной мотивации; контроль и самоконтроль; положительная самооценка.

6. Возможности лицея по реализации цели начального общего образования.

1. Достижения в реализации начального общего образования.
 - 1). Стабильность численности контингента обучающихся.
 - 2). Высокий уровень качества знаний обучающихся начальной школы.
 - 3). Высокий уровень духовно-нравственного воспитания детей.
 - 4). Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.
 - 5). Постоянное непрерывное совершенствование уровня профессиональной подготовки педагогов лицея.
 - 6). Укомплектованность учебных кабинетов мультимедийными установками и интерактивными досками.

7. Приоритетные задачи лицея на период с 2011 по 2015 г.г.

1. Переход всей начальной школы на новые государственные стандарты второго поколения.
2. Обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях социального запроса и государственного заказа.
3. Обновление материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями ФГОС второго поколения.
4. Повышение качества знаний обучающихся на начальной ступени общего образования.
5. Использование возможностей спорт.комплекса для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Применение здоровьесберегающих технологий при реализации ООП НОО.
6. Более широкое использование образовательных инновационных технологий в процессе обучения.
7. Дальнейшее использование возможностей районной образовательной и воспитательной среды.
8. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.
9. Продолжение непрерывного совершенствования уровня профессиональной подготовки педагогов.

8. Учебный план ОУ

С 02.09.2013 года учебный план I-III классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

В I, II, III классах реализуется УМК «Школа 2100».

Часы, отведенные в I-III классах на преподавание учебных предметов «Искусство» (музыка и ИЗО) и «Технология (Труд)», проводятся отдельно: «Музыка» – 1 час в неделю, «ИЗО» – 1 час в неделю, Технология – 1 час в неделю в соответствии с учебными пособиями по ИЗО, Технологии, включенными в Федеральный перечень 2013/2014 учебного года. При изучении предмета «Технология» в II-III классах включен модуль по Информатике и ИКТ (во II классе – 4 часа; в III классе – 8 часов).

Региональной спецификой учебного плана является изучение курсов «История и культура Санкт-Петербурга» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в II-III классах как модулей различных предметов (окружающий мир, технология, литературное чтение, русский язык).

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык».

При проведении учебных занятий по предмету «Английский язык» во II-III классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

**Годовой учебный план
для I-III классов на 2013/2014 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
		I	II	III	
Филология	Русский язык	165	170	170	505
	Литературное чтение	132	136	136	404
	Английский язык	0	68	68	136
Математика и информатика	Математика	132	136	136	404
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	66	68	68	202
Искусство	Музыка	33	34	34	101
	Изобразительное искусство	33	34	34	101
Технология	Технология (Труд)	33	34	34	101
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	303
	Итого:	693	782	782	2257
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)		0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	2257
Внеурочная деятельность		330	340	340	1010

**Недельный учебный план
для I-III классов на 2013/2014 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		I	II	III	
Филология	Русский язык	5	5	5	15
	Литературное чтение	4	4	4	12
	Английский язык	0	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология (Труд)	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
	Итого:	21	23	23	67
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)		0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	67
Внеурочная деятельность		10	10	10	30

9. Внеурочная деятельность.

1. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. При составлении плана внеурочной деятельности общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный № 17785);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2013 № 907-р «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2013/2014 учебный год».

2. Цель и задачи внеурочной деятельности.

Цель:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

3. Основные направления внеурочной деятельности

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы реализуется по 5 направлениям деятельности. Время, отводимое на внеурочную деятельность в учебном плане образовательного учреждения, составляет 10 часов на класс.

Классы Направления	I	I	III	Всего
	I			
Спортивно-оздоровительное	2	2	3	9
Духовно-нравственное	1	1	1	3
Социальное	1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	1	3	3	6

		/2		
Общекультурное		4	3	2
		/4		
Итого:		1	1	10
	0	0		30

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

4. Условия реализации плана внеурочной деятельности.

Для реализации плана необходимо:

1. Программно-методическое обеспечение:

- программы занятий, кружков,
- методические пособия.

2. Кадровое обеспечение программы:

- учителя начальной школы;
- библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования.

3. Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,

- проектор,
- интерактивная доска,
- Интернет-ресурсы.

5. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как составная часть программы ФГОС НОО, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в том числе на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником самостоятельного общественного действия.

10. Перечень учебных пособий

Учебно-методический комплект «Школа 2100» включает: учебники по основным предметам начальной школы, тетради на печатной основе, комплекты таблиц, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителя и родителей.

1. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Букварь.
2. Завершенная предметная линия Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунева, О.В. Пронина. Русский язык. 1 -4 классы.
3. Завершенная предметная линия Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение .1-4 классы.
4. Завершенная предметная линия Т.Е.Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Математика 1 – 4 классы.
5. Завершенная предметная линия А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан. Окружающий мир. 1-2 классы.
6. Завершенная предметная линия А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В.Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. 3-4 классы.
7. Завершенная предметная линия О.А.Куревина, Е.Д.Ковалевская. Изобразительное искусство.1 -4 классы.
8. Завершенная предметная линия Л.В.Школяр, В.О.Усачева. Музыка. 1 – 4 классы.
9. Завершенная предметная линия О.А.Куревина, Е.Л.Лутцева. Технология. 1 – 4 кулассы.

10. Завершенная предметная линия Б.Б.Кгоров, Ю.Е.Пересадына. Физическая культура. 1-4 классы.

11. Условия реализации образовательной программы.

11.1. Кадровые условия.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники лицея имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью; 50% сотрудников имеют награду «Почетный работник общего образования РФ». Начальная школа укомплектована педагогическими работниками основного и дополнительного образования: логопед, психолог, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования.

Уровень квалификации педагогического персонала: высшее образование – 14 человек, высшая категория – 3 человека, первая категория – 3 человека.

Непрерывность профессионального развития – каждые 5 лет учителя начальной школы повышают квалификацию на курсах в Академии постдипломного педагогического образования, Научно-методическом центре Невского района, участвуют в районных конкурсах педагогических достижений.

11.2. Финансовые условия.

Источники финансирования реализации основной образовательной программы: средства федерального бюджета, средства городского бюджета, средства бюджета района, средства ОУ (за счет платных услуг).

11.3. Материально-технические условия.

Данные условия обеспечены наличием в начальной школе современных оборудованных кабинетов, оборудованных спортивного, актового и столовых залов, библиотеки, компьютерного класса. Кабинеты оборудованы компьютером с выходом в Интернет, интерактивной доской, новой мебелью.

11.4. Информационно-образовательная среда.

Эффективность реализации основной образовательной программы обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов таких как: официальный школьный сайт, школьная локальная сеть, использование социально-образовательных сайтов района и города, портала Петербургское образование, внедрение сервиса «Электронный дневник». Это дает школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать

материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей основной образовательной программы информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития учащихся, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

12. Анализ и оценка качества освоения образовательной программы.

12.1. В соответствии с ФГОС основными направлениями оценки при новом подходе становится

оценка результатов деятельности по реализации и освоению основных образовательных программ. Новые стандарты предлагают такое понимание результатов, которое прямо связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе учебной самостоятельности школьников (умения учиться). Стандарты устанавливают три группы образовательных результатов (личностные, метапредметные и предметные), выделяя при этом основные образовательные результаты для каждой ступени обучения. Так, к основным результатам начального общего образования стандарт относит:

формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой саморегуляции.

Оценка достижения требований стандарта может быть сведена к оценке достижения планируемых результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а овладение системой учебных действий с изучаемым материалом.

К результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников по освоению содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности; коммуникативных и информационных умений.

Система оценки должна с необходимостью включать в себя как внешнюю, так и внутреннюю оценку, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе. Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность

универсальных действий, включаемых в три основных блока: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Основное содержание оценки в начальной школе строится на основе сформированности внутренней позиции школьника, основ гражданской идентичности, самооценки (включая осознание своих возможностей в учении), мотивации учебной деятельности (включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы), знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.

Особенности предметных, метапредметных и личностных результатов находят отражение в различных способах оценивания.

Для оценки результатов учебной деятельности (предметных и метапредметных) в 1 классе используется безотметочное оценивание, со 2 по 4 класс – бальное оценивание.

Способы оценивания:

- самостоятельные работы;
- контрольные работы;
- устные и письменные опросы;
- аттестация по четвертям; - тестирование;
- диагностические работы;
- олимпиады;
- проектная деятельность;
- творческие отчеты (доклады, рефераты).

Для оценки личностных результатов с 1 по 4 класс используется:

- технология портфолио (портфеля достижений);
- индивидуальные карты творческих достижений;
- анкетирование;
- уроки творческого отчета.

12.2. Анализ и оценка качества педагогической деятельности.

1. Проведение мониторинговых исследований реализации в полном объеме основной образовательной программы начального общего образования.
2. Анализ и оценка качества образования выпускников начальной школы.
3. Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуального образовательного маршрута.
4. Анализ содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности.
5. Мониторинг результативности применяемых образовательных технологий и учета возрастных особенностей обучающихся, а также специфики образовательного

учреждения.

6. Проведение тематических Педагогических советов, заседаний методических объединений учителей школы по вопросам реализации ОПП.

12.3. Анализ и оценка качества управленческой деятельности.

1. Проведение мониторинговых исследований формирования образовательной среды, создания условий, необходимых для реализации ООП, включая ресурсное обеспечение образовательного процесса, условий для развития личности обучающихся на ступени начального общего образования

2. Изучение процесса и результатов реализации ООП администрацией школы: внутренний мониторинг, самооценка, наблюдение, собеседование, посещение уроков и внеурочной деятельности, анализ школьной документации.

3. Проведение внешней экспертизы процесса и результатов реализации ООП: аттестация и аккредитация образовательного учреждения, внешние педагогические исследования

4. Анализ соблюдения условий охраны жизни и здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса в ходе реализации ООП.

На основе анализа результатов реализации ООП администрацией школы разрабатывается механизм принятия управленческих решений и обеспечения общественного участия и учета интересов, потребностей участников образовательного процесса, связанных с повышением эффективности реализации ООП.

12. 4. Публичный доклад о выполнении образовательной программы.

Школа презентует широкой общественности, учредителю, непосредственным участникам образовательного процесса ежегодный Публичный доклад по итогам образовательной деятельности, используя имеющиеся информационно-образовательные ресурсы и каналы.

В основе Публичного доклада - данные внутренних и внешних мониторингов (данные независимой общественной экспертизы и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной основной образовательной программе школы проводимой при аттестации и аккредитации образовательного учреждения) результатов образовательной деятельности, в том числе и результатов реализации основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (4 класс)

Вид программы: общеобразовательная.

1. Целевое назначение программы

1. Результатом педагогической деятельности учителя в рамках государственного стандарта образования выступает сформированность готовности выпускника начальной школы выполнять основные учебные действия в рамках определенного содержания учебного материала.

2. По окончании начальной школы предполагается достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего государственному стандарту:

- достижение уровня элементарной грамотности.
- сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
- создание основ для формирования валеологической культуры на следующей ступени образования.
- развитие устойчивого познавательного интереса, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций.
- формирование коммуникативной и эстетической культуры.
- формирование нравственных и эстетических начал личности.
- формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней.
- формирование устойчивой позитивной самооценки.
- готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

2. Адресность образовательной программы.

1. Образовательная программа адресована обучающимся начальной школы.
2. Нормативный срок освоения – 4 года.
3. Состояние здоровья 1 – 4 группы.

3. Учебный план

В IV классах реализуется учебный план в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» и ФБУП-2004.

В I, II, III, IV классах реализуется УМК «Школа 2100».

Часы, отведенные в I-IV классах на преподавание учебных предметов «Искусство» (музыка и ИЗО) и «Технология (Труд)», проводятся отдельно: «Музыка» – 1 час в неделю, «ИЗО» – 1 час в неделю, Технология – 1 час в неделю в соответствии с учебными пособиями по ИЗО, Технологии, включенными в Федеральный перечень 2013/2014 учебного года. При изучении предмета «Технология» в II-IV классах включен модуль по Информатике и ИКТ (во II классе – 4 часа; в III классе – 8 часов, в IV классе – 10 часов).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312» в учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень на 2013/2014 учебный год.

По согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление класса на группы при проведении уроков по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) учащихся двух и более модулей.

Региональной спецификой учебного плана является изучение курсов «История и культура Санкт-Петербурга» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в II-IV классах как модулей различных предметов (окружающий мир, технология, литературное чтение, русский язык).

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык».

При проведении учебных занятий по предмету «Английский язык» во II-IV классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

**Годовой учебный план
для I-III классов на 2013/2014 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
		I	II	III	
Филология	Русский язык	165	170	170	505
	Литературное чтение	132	136	136	404
	Английский язык	0	68	68	136
Математика и информатика	Математика	132	136	136	404
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	66	68	68	202
Искусство	Музыка	33	34	34	101
	Изобразительное искусство	33	34	34	101
Технология	Технология (Труд)	33	34	34	101
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	303
	Итого:	693	782	782	2257
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)		0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	2257
Внеурочная деятельность		330	340	340	1010

**Недельный учебный план
для I-III классов на 2013/2014 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		I	II	III	
Филология	Русский язык	5	5	5	15
	Литературное чтение	4	4	4	12
	Английский язык	0	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология (Труд)	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
	Итого:	21	23	23	67
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)		0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	67
Внеурочная деятельность		10	10	10	30

**Годовой учебный план
для IV классов на 2013/2014 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в год
	IV
Русский язык	170
Литературное чтение	68
Английский язык	68
Математика	136
Окружающий мир (Человек, природа, общество)	68
Музыка	34
Изобразительное искусство	34
Технология (Труд)	68
Физическая культура	102
Основы религиозных культур и светской этики	34
Итого:	782
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	782

**Недельный учебный план
для IV классов на 2013/2014 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	IV
Русский язык	5
Литературное чтение	2
Английский язык	2
Математика	4
Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2

Музыка	1
Изобразительное искусство	1
Технология (Труд)	2
Физическая культура	3
Основы религиозных культур и светской этики	1
Итого:	23
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23

Учебные программы

1. В начальной школе используются типовые базовые учебные программы.
2. Все учебные программы обеспечены УМК.

4. Организационно-педагогические условия

1. Процедура первоначального выбора ОП:
 - ознакомление родителей и обучающихся с образовательной программой;
 - информационный стенд;
 - родительские собрания;
 - индивидуальные консультации администрации.
2. Режим пятидневной учебной недели.
3. Классно-урочная система.
4. Продолжительность урока в 3-4 кл. – 45 минут.
5. Продолжительность учебного дня – не более 5 уроков.
6. Аттестация обучающихся проводится по четверти, в первом классе – безотметочная система.
7. Учебный год начинается 2 сентября и продолжается 34 недели, в первом классе – 33 недели.
8. Каникулы проводятся по Годовому календарному учебному графику на 2013-2014 учебный год.

5. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы для начального общего образования строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

В системе образовательных технологий начального общего образования ведущими являются:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология, предполагающая применение дидактических (сюжетные, ролевые игры и игры-драматизации), познавательных, развивающих и творческих игр;
- технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах;
- информационно-коммуникативные технологии, в том числе Интернет – технологии для получения справочной информации;
- технология учебных экскурсий по предмету.

6. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

Аттестация обучающихся осуществляется по 5-балльной системе (минимальный балл «1»; максимальный балл «5»). В процессе обучения выставляются промежуточные отметки по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть. В конце учебного года выставляются годовые отметки по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимися по итогам четвертей. В первом классе – безотметочная система.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

- проверка техники чтения;
- устные ответы на уроках;
- собеседования;
- самостоятельные и проверочные работы;
- тестовые работы;
- контрольные работы.

Основной формой итогового контроля является: контрольная письменная работа по русскому языку и математике в конце учебного года.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на ступени начального общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Образовательное учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс. Перевод обучающегося в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующую ступень общего образования производится по решению Педагогического Совета образовательного учреждения.

Обучающиеся на ступени начального общего образования, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум или более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.

Основными формами учета достижений обучающихся в процессе деятельности на уроках являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и метапредметных умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований;

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- участие в предметных неделях;
- открытые уроки для родителей;
- проведение школьных туров предметных олимпиад;
- подведение итогов участия обучающихся в спортивных соревнованиях, в конкурсах, концертах и досуговых мероприятиях;
- выставки творческих работ обучающихся.
- портфолио.

Формы аттестации и учета достижений обучающихся:

1. Текущая аттестация:

- срезовые и тематические письменные контрольные, проверочные и диагностические работы, тесты;

- индивидуальная проверка техники чтения учащихся и анализ совершенствования основных компонентов навыка чтения (декабрь, май);
 - выполнение творческих заданий по учебным предметам.
2. Промежуточная аттестация: итоговые диагностические работы по русскому языку и математике.
 3. Внеурочная деятельность: олимпиады; конкурсы; соревнования.

7. Возможные варианты выбора образовательных программ 5-9 классов.

- Базовая образовательная программа основного общего образования (рекомендуется при успешном освоении базовой программы начальной школы).
- Обучение в других ОУ (рекомендуется при успешном освоении базовой программы начальной школы, на основании заявления родителей).
- Образовательная программа в специализированных ОУ (на основании решения медико-психолого-педагогической комиссии района).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вид программы: общеобразовательная (5-7 классы), общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную подготовку по предметам естественнонаучного профиля (8-9 классы).

1. Целевое назначение программы

1. Успешное освоение дисциплин базисного учебного плана.
2. Достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего государственному образовательному стандарту основной школы.
3. Сформированность положительной мотивации к продолжению образования.
4. Формирование основ допрофессиональной компетентности (ориентация в выбранной профессиональной области, развитие общеучебных и самообразовательных умений).
5. Готовность к определению дальнейшего образовательного маршрута с учетом сформировавшихся интересов и уровнем освоения учебных программ.
6. Сформированность коммуникативных умений и социальных навыков для успешного взаимодействия в школьном коллективе, в семье.
7. Создание устойчивой потребности к здоровому образу жизни.
8. Дополнительная подготовка по предметам естественнонаучного профиля (8-9 классы).

2. Адресность образовательной программы.

1. Программа адресована обучающимся 5 – 9 классов.
2. Нормативный срок освоения – 5 лет: (5-7 классы – 3 года, 8-9 классы – 2 года).
3. Состояние здоровья 1 – 4 группы.
4. Решение о выборе данной образовательной программы принимают родители (законные представители) ученика.
5. В пятый класс переводятся обучающиеся, закончившие начальную школу, т.е. имеющие удовлетворительные оценки по всем предметам.

3. Учебный план

Общеобразовательное учреждение в 2013-2014 учебном году реализует общеобразовательную программу основного общего образования в 5-7 классах и общеобразовательную программу, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного профиля.

Учебный план основного общего образования ГБОУ лицея № 572 полностью сохраняет структуру и количество часов Федерального базисного учебного плана, отвечает образовательным потребностям обучающихся и их родителей. Учебный план и программы VIII-IX классов естественнонаучного профиля соответствуют Порядку организации образовательной деятельности общеобразовательных учреждений – гимназий и лицеев Санкт-Петербурга, утвержденному распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.08.2008 № 1250-р.

В рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в V-VII классах изучаются как самостоятельные предметы, в VIII-IX классах изучается интегрированный курс «Искусство» (35 часов в год (в IX классе – 34 часа), в том числе с использованием ИКТ).

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык».

В рамках предмета «Математика» в VII-IX классах изучаются самостоятельные предметы «Алгебра», «Геометрия».

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры образовательным стандартом по технологии изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся. На организацию предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе отводится 102 часа в год за счет учебного предмета «Технология» (68 часов из федерального компонента на изучение элективных курсов и 34 часа из регионального компонента на изучение биологии как профильного предмета).

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для:

- изучения курса «История и культура Санкт-Петербурга» в V - IX классах;

- изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в V – VII, IX классах (1 час в неделю);
- углубленного изучения предметов естественнонаучного профиля в VIII – IX классах: химии, биологии (1 час в неделю);
- увеличения часов на изучение предмета «Алгебра» в VIII классе (1 час в неделю);
- увеличения часов на изучение предмета «Физика» в VIII классе (1 час в неделю).

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» в V-IX классах, а также при изучении элективных курсов в IX классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

Годовой учебный план
для V-IX классов на 2013/2014 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	210	210	140	105	68	733
Литература	70	70	70	70	102	382
Английский язык	105	105	105	105	102	522
Математика	175	175				350
Алгебра			105	105	102	312
Геометрия			70	70	68	208
Информатика и ИКТ				35	68	103
История	70	70	70	70	68	348
Обществознание		35	35	35	34	139
География		35	70	70	68	243
Природоведение	70					70
Физика			70	70	68	208
Химия				70	68	138
Биология		35	70	70	68	243
Музыка	35	35	35			105
Изобразительное искусство	35	35	35			105

Искусство				35	34	69
Технология	70	70	70	35		245
Предпрофильная подготовка: элективные курсы					68	68
Основы безопасности жизнедеятельности				35		35
Физическая культура	105	105	105	105	102	522
Итого:	945	980	1050	1085	1088	5148
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)				175	136	311
История и культура Санкт-Петербурга	35	35	35	35	34	174
Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	35		34	139
Алгебра				35		35
Физика				35		35
Химия				35	34	69
Биология				35	34	69
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе				1260	1224	2484
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	70	70	70			210
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	1015	1050	1120			3185

Недельный учебный план
для V-IX классов на 2013/2014 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Английский язык	3	3	3	3	3	15

Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Музыка	1	1	1			3
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Искусство				1	1	2
Технология	2	2	2	1		7
Предпрофильная подготовка: элективные курсы					2	2
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27	28	30	31	32	148
Региональный компонент и компонент ОУ при 6-дневной учебной неделе				5	4	9
История и культура Санкт-Петербурга	1	1	1	1	1	5
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1	4
Алгебра				1		1
Физика				1		1
Химия				1	1	2
Биология				1	1	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе				36	36	72

Региональный компонент и компонент ОУ при 5-дневной учебной неделе	2	2	2			6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32			91

Перечень курсов предпрофильной подготовки,
реализуемых в образовательном учреждении в 2013/2014 учебном году
IX классы

Название элективного курса	Кол-во часов	Кем разработан	Кем утвержден (номер и дата протокола)
Систематика и география высших растений.	36	Четвериков Ф.Е. Сухарева С.И. Ефимов П.Г. Четверикова Т.Г. Родионов И.А.	Педсовет ГОУ № 572 протокол № 7 от 15.03.09 Допущено Председатель президиума РЭС И.Ю. Алексашина 2009 г.
Зоология позвоночных.	36	Четвериков Ф.Е. Сухарева С.И. Ефимов П.Г. Четверикова Т.Г. Родионов И.А.	Педсовет ГОУ № 572 протокол № 7 от 15.03.09 Допущено Председатель президиума РЭС И.Ю. Алексашина 2009 г.
Решение линейных и квадратных уравнений с параметрами.	18	Казюра Л.Н.	Педсовет ГОУ № 572 протокол № 11 от 29.08.11 Допущено Председатель президиума ЭНМС С.В. Жолован 2012 г.

<p>Политическая география (География Российского порубежья).</p>	18	Бабурин В.Л.и др.	<p>Педсовет ГОУ № 572 протокол № 11 от 29.08.11</p> <p>Допущено</p> <p>Председатель президиума ЭНМС С.В. Жолован</p> <p>2011 г.</p>
<p>Как правильно говорить? Культура речи – культура поведения.</p>	34	Архипова М.В.	<p>Педсовет школы № 167</p> <p>протокол № 11 от 29.08.05</p> <p>Допущен к использованию в ОУ СПб, протокол заседания ЭНМС №1 от 19.10.2011</p>
<p>Математика для каждого. (Подготовка к ГИА)</p>	12-68	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е.	<p>Председатель предметной секции ЭНМС</p> <p>Л.А. Жигулев</p> <p>протокол №5 от 14.05.2012</p>

4. Организационно-педагогические условия

1. процедура первоначального выбора ОП:

- ознакомление родителей и обучающихся с образовательной программой;
- информационный стенд;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации администрации.

2. Режим учебной недели: в 5-7 классах – пятидневная, в 8-9 классах - шестидневная.

3. Классно-урочная система.

4. Продолжительность урока – 45 мин.

5. Продолжительность учебного дня – в 5-6 классах не более 6 уроков, в 7-9 классах не более 7 уроков.

6. Учебный год начинается 2 сентября и продолжается 35 недель (5-8 класс); 34 недели (9 класс).

7. Каникулы проводятся по Годовому календарному учебному графику на 2013-2014 учебный год.

8. Аттестация обучающихся по четвертям.

5. Педагогические технологии используемые в образовательном процессе.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- лабораторные работы
- практические занятия
- зачеты
- уроки с использованием ИКТ
- индивидуальные консультации
- элементы дистанционного обучения.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы для основного общего образования строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы познавательных интересов, развития познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава;
- технологии учебных мастерских: мастерская построения знаний;
- технологии проблемного обучения, организации эвристической деятельности, исследовательская технология;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология учебных экскурсий по предмету;
- информационно-коммуникативные технологии, в том числе интернет-технологии для получения справочной информации;
- игровые технологии: дидактические, сюжетные, ролевые игры, творческие игры.

6. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

Аттестация обучающихся осуществляется по 5-балльной системе. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть. В конце учебного года выставляются годовые итоговые отметки по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимися при

прохождении промежуточной аттестации, а также на основании отметок, выставленных по итогам четвертей. По итогам освоения элективного курса выставляется «зачет».

Основными видами аттестации являются:

- текущая аттестация;
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация за курс основной школы.

Формами *текущей* аттестации являются:

- устные ответы обучающихся;
- проверочные, самостоятельные письменные работы, тестирование;
- практические и лабораторные работы;
- контрольные работы.

Формами *промежуточной* аттестации являются:

- итоговые контрольные работы;
- итоговые тесты;
- зачеты.

Формами *государственной (итоговой)* аттестации являются:

Государственная итоговая аттестация обучающихся IX классов проводится на основании Закона Российской Федерации «Об образовании» и в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 03.12.1999 № 1075.

Обучающиеся IX класса общеобразовательного учреждения сдают не менее 4-х экзаменов: письменные экзамены по русскому языку и алгебре, а также два экзамена по выбору обучающегося.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся IX классов проводится как с использованием механизмов независимой оценки знаний (ГИА), так и в традиционной форме по выбору обучающихся и родителей (законных представителей).

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- участие в предметных неделях;
- открытые уроки для родителей;
- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в районных и городских конкурсах научных работ;
- подведение итогов участия обучающихся в спортивных соревнованиях, в конкурсах, концертах и досуговых мероприятиях;
- выставки творческих работ обучающихся;

- портфолио обучающихся.
- участие в деятельности ДОО «Сентябрята» и совета старшеклассников.

7. Возможные варианты выбора образовательных программ 10-11 классов.

- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественно-научного профиля (10-11 классы).;
- обучение в других ОУ;
- обучение в учреждениях НПО; СПО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вид программы: общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную подготовку по предметам естественнонаучного профиля.

1. Целевое назначение программы

1. Достижение общекультурной компетенции:

- свободное владение общеучебными умениями и навыками;
- сформированность культуры умственного труда;
- сформированность исследовательских способностей.

2. Способность решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний, способность применять теоретические знания в практической деятельности:

- построение вариантов плана действий;
- рефлексия своей деятельности и своих отношений с людьми;
- формулирование идей в разных вариантах;
- контроль за логикой развертывания своей и чужой мыслью;
- прогнозирование;
- организационные умения (планирование последовательности работы разной продолжительности, умение регулировать свой темп деятельности, самоконтроль, создание условий для работы, умение сосредотачиваться на работе, организации своей воли для определения возникших трудностей при решении задач).

3. Сформированность экономической и политической грамотности, уважения к закону, правопорядку.

4. Сформированность активной гражданской позиции, толерантности, способности к сознательному участию в общественно-политической жизни страны, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

5. Достижение личностью интеллектуальной, социальной, эстетической и физической зрелости.
6. Сформированность интереса к конкретной области знаний для профессионального самоопределения.
7. Готовность выпускника к непрерывному послешкольному образованию.

2. Адресность программы

1. Программа адресована обучающимся 10-11 классов.
2. Срок обучения – 2 года.
3. Решение о выборе данной образовательной программы принимают родители (законные представители) ученика на основании сложившегося у ученика интереса к предмету или образовательной области по профилю школы.
4. В 10 класс переводятся обучающиеся успешно освоившие образовательную программу основного общего образования.
5. В 10-11 классы прием обучающихся из других образовательных учреждений ведется на свободные места.

3. Учебный план

В 2013-2014 учебном году в ГБОУ лицее № 572 реализуется общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного профиля. Изучение естественнонаучных дисциплин обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология».

Естественнонаучный профиль реализует дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по химии и биологии (по 3 часа в неделю, складывающиеся из одного часа в неделю инвариантной части и двух часов в неделю вариативной части).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) X - XI классах включает разделы «Экономика» и «Право».

Курс «Математика» в X - XI классах представлен предметами «Алгебра и начала анализа» (4 часа в неделю, в том числе 1 час из регионального компонента) и «Геометрия» (2 часа в неделю, в том числе 1 час из компонента образовательного учреждения).

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык».

Региональной спецификой учебного плана X – XI классов является выделение дополнительного времени на изучение предмета «Русский язык» (по 1 часу в неделю) и выделение дополнительного времени на изучение предмета «Алгебра и начала анализа» (по 1 часу в неделю) в связи с подготовкой к единому государственному экзамену.

Компонент образовательного учреждения в X - XI классах естественнонаучного профиля использованы для изучения следующих учебных предметов:

- «Геометрия» - 1 час в неделю;
- «География» - 1 час в неделю;

- «Физика» - 1 час в неделю;
- «Информатика и ИКТ» - 2 часа в неделю;
- «Элективные курсы» - 4 часа в неделю.

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» в X-XI классах, а также при изучении элективных курсов осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

**Годовой учебный план
для X-XI классов с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам
естественнонаучного профиля
на 2013/2014 учебный год**

Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
	Учебные предметы	Количество часов в год		Количество часов за два года обучения
		X	XI	
Инвариантная часть	Русский язык	35	34	69
	Литература	105	102	207
	Английский язык	105	102	207
	Алгебра и начала анализа	105	102	207
	Геометрия	35	34	69
	История	70	68	138
	Обществознание	70	68	138
	Физика	35	34	69
	Химия	35	34	69
	Биология	35	34	69
	Основы безопасности жизнедеятельности	35	34	69
	Физическая культура	105	102	207
	Учебные предметы на профильном уровне			
Ва ри	Учебные предметы	Количество часов в год		Количество

		X	XI	во часов за два года обучения
	Химия	70	68	138
	Биология	70	68	138
	Всего:	910	884	1794
Региональный компонент				
	Русский язык	35	34	69
	Алгебра и начала анализа	35	34	69
	Всего:	70	68	138
Компонент образовательного учреждения				
	Геометрия	35	34	69
	География	35	34	69
	Физика	35	34	69
	Информатика и ИКТ	70	68	138
	Элективные курсы	140	136	276
	Всего:	315	306	621
Итого:		1295	1258	2553
<i>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной неделе</i>				2553

**Недельный учебный план
для X-XI классов с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам
естественнонаучного профиля на 2013/2014 учебный год**

Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
И	НВ	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количест

		X	XI	во часов за два года обучения	
	Русский язык	1	1	2	
	Литература	3	3	6	
	Английский язык	3	3	6	
	Алгебра и начала анализа	3	3	6	
	Геометрия	1	1	2	
	История	2	2	4	
	Обществознание	2	2	4	
	Физика	1	1	2	
	Химия	1	1	2	
	Биология	1	1	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2	
	Физическая культура	3	3	6	
Учебные предметы на профильном уровне					
Вариативная часть	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество часов за два года обучения	
		X	XI		
		Химия	2	2	4
		Биология	2	2	4
		Всего:	26	26	52
	Региональный компонент				
		Русский язык	1	1	2
		Алгебра и начала анализа	1	1	2
		Всего:	2	2	4
	Компонент образовательного учреждения				

	Геометрия	1	1	2
	География	1	1	2
	Физика	1	1	2
	Информатика и ИКТ	2	2	4
	Элективные курсы	4	4	8
	Всего:	9	9	18
Итого:		37	37	74
	<i>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной неделе</i>	37	37	74

**Перечень элективных курсов, реализуемых в образовательном учреждении в
2013/2014 учебном году
X-XI классы**

Название элективного курса	Кол-во часов	Кем разработан	Кем утвержден (номер и дата протокола)
Стилистика и культура речи.	68	Соколова Л.Л.	Педсовет школы № 35, протокол №1 от 29.08.06 Допущен к использованию в ОУ СПб, протокол заседания ЭНМС №1 от 19.10.2011
Курс практической грамотности.	34	Игнатьева В.А.	Педсовет школы № 421, протокол №1 от 28.08.05 Допущен к использованию в ОУ СПб, протокол заседания ЭНМС №1 от 19.10.2011
Решение задач с параметрами.	35	Сентюрин С.К.	Допущен к использованию в ОУ СПб, протокол заседания ЭНМС №1 от 19.10.2011
Решение задач с модулем.	35	Туркова Е.Н.	Допущен к использованию в ОУ СПб, протокол заседания ЭНМС №1 от 19.10.2011
Математика: подготовка к ЕГЭ.	12-68	Лукичева Е.Ю. Лоншакова Т.Е.	Председатель президиума РЭС С.В. Жолован протокол №5 от

			14.05.2012 г Допущено Председатель президиума ЭНМС С.В. Жолован 2012 г.
ЕГЭ, сдавайся!	34	Любимова В.В.	Педсовет школы № 454 Протокол № 3 от 16.02.11 Допущено Председатель президиума РЭС С.В. Жолован 2011 г
Построение графиков элементарных функций.	34	Русецкая М.Г.	Допущен к использованию в ОУ СПб, протокол заседания ЭНМС №1 от 19.10.2011
Введение в биометрию.	34	Четвериков Ф.Е. Сухарева С.И. Ефимов П.Г. Четверикова Т.Г. Родионов И.А.	Педсовет ГОУ № 572 протокол № 7 от 15.03.09 Допущено Председатель президиума РЭС И.Ю. Алексашина 2009 г.
Основы паразитологии.	34	Четвериков Ф.Е. Сухарева С.И. Ефимов П.Г. Четверикова Т.Г. Родионов И.А.	Педсовет ГОУ № 572 протокол № 7 от 15.03.09 Допущено Председатель президиума РЭС И.Ю. Алексашина 2009 г.
Введение в микробиологию.	36	Четвериков Ф.Е. Сухарева С.И. Ефимов П.Г. Четверикова Т.Г. Родионов И.А.	Педсовет ГОУ № 572 протокол № 7 от 15.03.09 Допущено Председатель президиума РЭС И.Ю. Алексашина 2009 г.
Статистические методы в биологии.	36	Четвериков Ф.Е.	Педсовет ГОУ № 572 протокол № 7 от 15.03.09

		Сухарева С.И. Ефимов П.Г. Четверикова Т.Г. Родионов И.А.	Допущено Председатель президиума РЭС И.Ю. Алексашина 2009 г.
Основы биогеографии.	34	Четвериков Ф.Е. Сухарева С.И. Ефимов П.Г. Четверикова Т.Г. Родионов И.А.	Педсовет ГОУ № 572 протокол № 7 от 15.03.09 Допущено Председатель президиума РЭС И.Ю. Алексашина 2009 г.
Биоинженерия и биотехнология.	34	Четвериков Ф.Е. Сухарева С.И. Ефимов П.Г. Четверикова Т.Г. Родионов И.А.	Педсовет ГОУ № 572 протокол № 7 от 15.03.09 Допущено Председатель президиума РЭС И.Ю. Алексашина 2009 г.
История биологии и медицины.	36	Четвериков Ф.Е. Сухарева С.И. Ефимов П.Г. Четверикова Т.Г. Родионов И.А.	Педсовет ГОУ № 572 протокол № 7 от 15.03.09 Допущено Председатель президиума РЭС И.Ю. Алексашина 2009 г.
Введение в эволюционную морфологию.	36	Четвериков Ф.Е. Сухарева С.И. Ефимов П.Г. Четверикова Т.Г. Родионов И.А.	Педсовет ГОУ № 572 протокол № 7 от 15.03.09 Допущено Председатель президиума РЭС И.Ю. Алексашина 2009 г.
Органическая химия. Дополнительные главы.	34	Ульянова Г.М.	Педсовет школы № 167, протокол №1 от 25.08.05 Допущен к использованию в ОУ СПб, протокол заседания ЭНМС №6 от 23.05.2012
Трудные вопросы химии. Решение задач повышенного уровня	34	Легина М.Ю.	Педсовет школы № 639, протокол №1 от 30.08.05

сложности.			Допущен к использованию в ОУ СПб, протокол заседания ЭНМС №6 от 23.05.2012
Решение расчетных задач по химии.	34	Михеева О.С.	Педсовет школы № 252, протокол №1 от 29.08.05 Допущен к использованию в ОУ СПб, протокол заседания ЭНМС №6 от 23.05.2012
Решение комбинированных и нестандартных задач по химии. (10 класс)	68	Малиновская Ю.В.	Педсовет школы № 89, протокол №1 от 30.08.05 Допущен к использованию в ОУ СПб, протокол заседания ЭНМС №6 от 23.05.2012
Решение комбинированных и нестандартных задач по химии.(11 класс)	68	Малиновская Ю.В.	Педсовет школы № 89, протокол №1 от 30.08.05 Допущен к использованию в ОУ СПб, протокол заседания ЭНМС №6 от 23.05.2012
Решение расчетных задач по химии.	33	Вережинская Р.Л.	Педсовет школы № 325, протокол №1 от 29.08.05 Допущен к использованию в ОУ СПб, протокол заседания ЭНМС №6 от 23.05.2012
Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ.	70	Волкова Т.П.	Совета факультета социально-гуманитарного образования АППО, протокол №3 от 27.02.09 Председатель президиума РЭС И.Ю. Алексашина 2009 г.
Глобальная география.	34	Щербакова Л.В.	Педсовет школы № 323, протокол №1 от 30.08.05 Допущен к использованию в ОУ СПб с 2011г. Председатель президиума ЭНМС С.В.

			Жолован
Политическая география.	16	Яковишина В.И.	Педсовет школы № 151, протокол №1 от 30.08.05 Допущен к использованию в ОУ СПб с 2011г. Председатель президиума ЭНМС С.В. Жолован
Наше общее будущее.	17	Новикова Г.М.	Педсовет школы № 454, протокол №1 от 30.08.05 Допущен к использованию в ОУ СПб с 2011г. Председатель президиума ЭНМС С.В. Жолован
Вычислительные методы.	35/35	Кондракова Т.А.	Педсовет ГБОУ № 82, протокол №1 от 30.08.12 Допущено Председатель президиума ЭНМС С.В. Жолован 2012 г.
Основы программирования.	70	Гамилов Д.В.	Педсовет ГБОУ № 215, протокол №8 от 15.06.12 Допущено Председатель президиума ЭНМС С.В. Жолован 2012 г.
Основы офисных технологий.	70	Горбенко А.С. Степаненко М.Т. Юркова Е.А.	Совет центра МЦИК «Интеллект», протокол №3 от 11.01.09 Допущено Председатель президиума РЭС И.Ю.

			Алексашина, 2009 г.
Искусство в современном мире.	70	Рапопорт А.Д.	Заседание кафедры культурологического образования протокол № 9 от 20.03.12 Допущено Председатель президиума ЭМНС С.В. Жолован 2012 г.

4. Организационно-педагогические условия.

1. Процедура первоначального выбора ОП:

- ознакомление родителей и учащихся с образовательной программой;
- информационный стенд;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации администрации и педагогов школы;
- информационная работа с обучающимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

2. Режим 6-дневной учебной недели в 10-11-ых классах.

3. Классно-урочная система.

4. Продолжительность урока – 45 минут.

5. Продолжительность учебного дня – не более 7 уроков.

6. Учебный год состоит из 2-х полугодий, начинается 2 сентября и продолжается 35 недель (10 класс), 34 недели (11 класс).

7. Каникулы проводятся по Годовому календарному учебному графику на 2013-2014 учебный год.

8. Аттестация обучающихся по полугодиям.

5. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- лекции
- семинары
- уроки-зачеты
- лабораторные работы
- практические занятия

- урок-презентация
- уроки с использованием ИКТ
- индивидуальные консультации

Система образовательных технологий реализации образовательной программы для среднего (полного) образования строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы познавательных интересов, развития познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, групповая работа;
- технологии учебных мастерских: мастерская построения знаний, мастерская создания текста;
- технологии проблемного обучения, организации эвристической деятельности, исследовательская технология;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология учебных экскурсий по предмету;
- технологии учебных проектов, обучения в сотрудничестве;
- интернет - технологии: дистанционное обучение, получение справочной информации;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии: дидактические, сюжетные, ролевые игры, творческие игры, технология ситуационного моделирования;
- технология учебных экскурсий по предмету: очных и заочных, музейных и внемузейных, пешеходных и автобусных, тематических, комплексных.

6. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

В процессе обучения выставляются промежуточные отметки по 5–балльной системе за освоение учебных дисциплин за полугодие. По итогам освоения элективного курса выставляется «зачет». В конце учебного года выставляются годовые отметки на основании отметок, полученных обучающимися при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании отметок, выставленных по итогам полугодий.

Основными видами аттестации обучающихся являются:

- текущая аттестация;
- промежуточная аттестация;

- государственная (итоговая) аттестация за курс средней (полной) школы;

Основными формами *текущей* аттестации являются:

- устные ответы на уроках, собеседованиях, сообщения, доклады, рефераты;
- проверочные и самостоятельные письменные работы;
- практические и лабораторные работы;
- тесты;
- контрольные работы.

Основными формами *промежуточной* аттестации являются:

- Итоговые контрольные работы;
- Итоговые тесты;
- Зачеты;
- Защита рефератов, творческих работ, проектов.

Формами *государственной (итоговой)* аттестации являются:

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 11-х классов за курс среднего (полного) общего образования осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании».

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- участие в предметных неделях;
- открытые уроки для родителей;
- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в районных и городских конкурсах научных работ;
- подведение итогов участия обучающихся в спортивных соревнованиях, в конкурсах, концертах и досуговых мероприятиях;
- выставки творческих работ обучающихся;
- участие в деятельности совета старшеклассников.

7. Возможные варианты продолжения образовательного маршрута.

- обучение в высших учебных заведениях;
- обучение в учреждениях СПО, НПО.