ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009BFDEBFA921427AC0A0B9494D387ED88
Владелец: Петроченко Светлана Борисовна
Действителен: с 22.04.2022 до 16.07.2023

Аннотация к рабочей программе по иностранному языку (английскому) 9 класс.

Данная программа по иностранному языку (английскому) предназначена для работы с учащимися 9-го класса в общеобразовательной школе.
Рабочая программа разработана на основе:

- Учебный план ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга
- Учебно-методический комплекс ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга
- Локальный акт ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга о рабочей программе.
- Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004г.)
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. 2010 г.
- авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2011 г.

Цели обучения иностранному языку (английскому)

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной,компенсаторной, учебно-познавательной.

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании,чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими,грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний оязыковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка врамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умениянредставлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении ипередаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступнымиучащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационныхтехнологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоватьсяим как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитиенационального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика предмета

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

· межпредметностью (содержанием речи на английском языке в 9 классе являются сведения из таких областей знаний, как математика, русский язык, география, история, окружающий мир, искусство, музыка, физическая культура, мир профессии и др.);

· многоуровневостью;

· полифункциональностью (выступает как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых разных областях знаний).

Место предмета в учебном плане

Предмет иностранный язык входит в обязательную часть учебного плана. На изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

В содержании учебного материала заложена концепция коммуникативного обучения иноязычной речи, предполагающая создание ситуаций общения, побуждающих учащихся к диалогу.

К основным отличительным особенностям курса следует отнести аутентичность языкового материала; соответствие структуры учебного материала модулей структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности; использование современных технологий; интерактивность, вывод ученика из рамок учебника; личностная ориентация содержания учебных материалов; интерференция родного языка и культуры; система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности; межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира; дифференцированный подхода к организации образовательного процесса.

Отличительные особенности содержания программы.

Программа составлена с учетом особенностей контингента класса. В отличие от примерной программы в рабочей программе учтены результаты итоговой контрольной работы и добавлены часы на повторение грамматики для коррекции выявленных трудностей. По результатам итоговой работы за прошлый учебный год было выявлено, что у ребят вызывают трудности такие грамматические темы как PastSimple, PastContinuous, PresentPerfect и Present Perfect Continuous, PassiveVoice., в связи с чем в программе предусмотрены дополнительные часы на отработку этих тем. Кроме того, для развития аудитивных навыков предусмотрено контрольное аудирование и аудирование с элементом самоконтроля. Для развития умения монологической речи в программе используется метод создания проблемных ситуаций, побуждающих к высказываниям мнения.