ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009BFDEBFA921427AC0A0B9494D387ED88
Владелец: Петроченко Светлана Борисовна
Действителен: с 22.04.2022 до 16.07.2023

Аннотация к рабочей программе по истории 10 класс.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования по истории, авторской программы Волобуева О.В. История. Россия и мир. 10-11 классы, учебника Волобуев О.В. и др. Россия и мир: учебник для общеобразовательных учреждений. 10 класс.

На основании Приказа МО и науки РФ от 31марта 2014г. № 253 учебник исключен из Федерального списка учебников для общеобразовательных учреждений. Учебник используется на основании Приказа МО и науки от 08 июня 2015г. № 576 пункта № 2 «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники, которые исключаются из Федерального перечня учебников».

1. Цели и задачи изучения предмета.

Цель:

Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира с древнейших времен до конца XIX века, содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи:

- формирование морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших мировой и отечественной истории; овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для нее; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;

- воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;

- воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;

- развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование умения применять усвоенные исторические знания по истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

- формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России понимание ими места и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России IX-XIX вв. и гордости за героические свершения предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России с древнейших времен до конца XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

2. Концепция, заложенная в содержании учебного материала с учётом вида образовательного учреждения.

Содержание учебного материала курса строится в соответствии с Образовательной программой среднего общего образования лицея, часы из федерального и из регионального компонента.

Дополнительное время, определенное на изучение учебного предмета «История» в 10 классе из регионального компонента (34 часа), используется на изучение актуальных вопросов истории России (Письмо Комитета по образованию от 30.06.2017 №03-28-3674/17-0-0 «О внесении изменений в инструктивно-методическое письмо от 24.03.2017 №03-28-1493/17-0-0»).

В программу включены темы с учетом дополнительных часов из регионального компонента (34 часа) в соответствии с *Информационной справкой о дополнительном изучении в 10-11 классах актуальных вопросов истории России, в том числе истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда Санкт-Петербурской академии постдипломного педагогического образования.*

1.Актуальные дискуссии о происхождении и становлении Древнерусского государства.

2.Роль первых русских князей в формировании системы геополитических интересов Руси.

3.Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

4.Ценностные ориентации русского общества. Русская церковь в конце X – начале XII в.

5.Древнерусская культура: формирование единого культурного пространства.

6.Исторический выбор Александра Невского.

7.Повторительно-обобщающий урок-практикум по теме «Древняя Русь».

8.Судьбы русских земель после монгольского нашествия.

9.Северо-западные земли. Новгород в системе международных отношений.

10.Роль православной церкви в ордынский период русской истории.

11.Государство и церковь. Теория «Москва – Третий Рим».
12.Новая государственная символика России.

13.Актуальные дискуссии о роли Ивана IV Грозного в российской истории.

14.Актуальные дискуссии о причинах Смутного времени.

15.Подъем национального самосознания русского народа. Роль народного ополчения в прекращении Смуты.

16.Религии в Российском государстве. Русская Православная церковь.
17.Повторительно-обобщающий урок-практикум по теме «Российское государство в XIV-XVII веках».

18.Россия и Европа в конце XVII века.

19.Актуальные дискуссии по вопросу причин и предпосылок преобразований Петра I.

20.Особенности, последствия и цена петровских преобразований как предмет дискуссий.

21.Строительство Петербурга.
22.Санкт-Петербург – новая столица.
23.Борьба России за выход к Чёрному морю. Присоединение Крыма.

24.Русское военное искусство. А.В. Суворов.
25.Повторительно-обобщающий урок-практикум по теме «Российская империя в XVIII веке».
26.Отечественная война 1812 г.: источники победы русского народа.

27.Возрастание роли России в европейской политике.

28.Современные дискуссии о декабристском движении.

29.Крымская война. Героическая оборона Севастополя.

30.Петербург в первой половине XIX в.

31.Петербург во второй половине XIX в.

32.Повторительно-обобщающий урок-практикум «Россия на пути модернизации».

33.Российская культура как часть европейской культуры.

34.Повторительно-обобщающий урок-практикум «Культура XIX века».

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирном историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего образования реализуется в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого курса основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений и навыков.

3. Место учебного предмета (курса) в учебном плане.

Учебный предмет является обязательным учебным предметом на базовом уровне, часы из федерального компонента и регионального компонента (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.06.2017 №2063-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 №931-р»).

4. Сроки реализации рабочей учебной программы.

В соответствии с Образовательной программой среднего общего образования для изучения предмета «История» отводится 136 часов на уровне среднего общего образования, в том числе в 10 классе – 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю *из федерального компонента* и 68 часов на уровне среднего общего образования, в том числе в 10 классе – 34 часов из расчета 1 учебный час в неделю *из регионального компонента,* итого в 10 классе для изучения предмета «История» отводится 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю.