

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации Невского
административного района Санкт-Петербурга
_____ К. Н. Серов
« » _____ 2015 г.



Принята на заседании
Управляющего Совета ГБОУ лицея № 572
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 24.12.2015 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения лицея № 572
Невского района Санкт-Петербурга
_____ С.Б. Петроченко
Приказ № 315 от 25.12.2015 года



Принята на заседании
Педагогического Совета
ГБОУ лицея № 572
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 22.12.2015 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЯ № 572
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2016-2020 ГОДА**

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
	Паспорт Программы развития	4
1.	Введение. Актуальность Программы развития и нормативно-правовое обоснование	8
1.1.	Актуальность Программы развития	8
1.2.	Нормативно-правовое обоснование Программы развития	9
2	Анализ потенциала развития Лицея, анализ проблем, на решение которых направлена Программа и способы их решения	11
2.1.	Ресурс и потенциал Лицея	11
2.1.1.	Образовательная программа, особенности учебного плана	11
2.1.2.	Результативность и качество реализации образовательной программы ОУ за три года	14
2.1.3.	Маркетинговый анализ внешней среды и выстраивание образовательной деятельности с социальными партнерами	17
2.1.4.	Качество условий организации образовательного процесса	19
2.1.5.	Доступность образования в ОО в динамике за 3 года	24
2.1.6.	Воспитательная работа	24
2.1.7.	Система дополнительного образования	25
2.1.8.	Инновационная деятельность лицея	26
2.1.9.	Управление качеством образовательного процесса	27
2.1.10.	SWOT-анализ	29
2.2.	Основные проблемы и способы их решения	36
3.	Оптимальный сценарий развития Лицея	38
4.	Концепция развития Лицея	40
4.1.	Аксиологический аспект Программы развития	40
4.2.	Инновационная идея разработки Программы развития	41
4.3.	Социально-педагогическая миссия Лицея	42
4.4.	Образовательная инфраструктура лицея и конфигурация функций	43
4.5.	Организационная культура лицея как развивающейся организации	45
4.6.	Перспективная модель выпускника	46
4.7.	Критерии оценки качества образовательной деятельности лицея	48
5	Инструменты развития Лицея	50
5.1.	Цели и задачи развития	50
5.2.	Направления и проекты реализации Программы развития	50
5.2.1.	Направление «Успешный лицеист» <ul style="list-style-type: none"> • проект «Дошкольная событийная педагогика» • проект «Умею учиться» • проект «Преимственность образования. Педагогика ровесничества» • проект «Новое качество естественно-научного образования» • проект «Предпрофессиональные пробы и выбор профессии» • проект «Естественно-научное и технологическое образование в рамках основного и среднего общего образования» 	52
5.2.2.	Направление «Открытое образование» <ul style="list-style-type: none"> • проект «Лицей № 572 в программе «Школьная лига 	64

	<p>РОСНАНО»</p> <ul style="list-style-type: none"> • проект «Город как ресурс развития» • проект «Сетевая модель образования и самообразования» 	
5.2.3.	<p>Направление «Образовательная среда лицея»</p> <ul style="list-style-type: none"> • проект «Воспитание и школьный уклад» • проект «Образование и здоровье» • проект «Интеграция основного и дополнительного образования» • проект «Школьная СТА-студия (наука, технологии, искусство) – интегративная модель естественнонаучного и технологического образования» • проект «Комфортная школа» 	71
5.2.4.	<p>Направление «Эффективная школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> • проект «Педагогические кадры и профессиональная культура» • проект «Мониторинг качества образования» • проект «Новые механизмы управления» • проект «Лицей как модель инновационной школы естественно-научного и технологического профиля» 	80
6.	Механизм реализации Программы и система управления развитием Лицея	89
7.	Результаты развития Лицея	90
8.	Финансовый план реализации Программы развития лицея	94
9.	Приложение 1. Диаграмма Ганта	97
10	Приложение 2. Дорожная карта	98

ПАСПОРТ
программы развития государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лицея № 572
Невского района Санкт-Петербурга
на 2016 - 2020 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга 2016 – 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы:	<p>Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.</p> <p>План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов.</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы».</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями).</p> <p>Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).</p> <p>Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к</p>

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Минобрнауки от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253».

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Постановление № 81 от 24.11.2015 о внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных организациях».

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2015/2016 учебном году».

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год».

Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 30.10.2014 №2525-р "Об утверждении порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому".

Устав ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга. Устав определил следующую специфику образовательных программ образовательной организации: Основные общеобразовательные программы:

Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля (10-11 классы).

Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического профиля (10-11 классы).

Дополнительные общеобразовательные программы.

Учебный план ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга (ежегодно). План внеурочной деятельности ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга (ежегодно).

Календарный учебник график ГБОУ лицея №572 Невского района Санкт-Петербурга (ежегодно).

Цель программы	Комплексное развитие образовательной среды Лицея, обеспечивающей полноценную реализацию модели современного естественнонаучного и технологического образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга
Направления и задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание организационных и управленческих условий для реализации в Лицее принципов проектного подхода при решении образовательных, воспитательных, информационно-методических задач, а так же задач, связанных с процессами образования и самообразования педагогов; - формирование организационных, кадровых, финансовых, информационно-методических условий для выстраивания и реализации воспитанниками лицея индивидуальных образовательных маршрутов и развития собственного творческого потенциала в условиях профильного образования и требований стандартов второго поколения; - создание устойчивой модели сетевого взаимодействия Лицея с педагогическими, научными и бизнес-сообществами для реализации естественнонаучного и технологического образования через направление «Открытое образование» и проекты «Лицей в программе «Школьная лига РОСНАНО», «Город как ресурс развития», «Сетевая модель образования и самообразования». - оформление и реализация в Лицее модели межпредметной и деятельностной образовательной интеграции через проекты «Междисциплинарная интеграция», «Интеграция учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся», «Интеграция основного и дополнительного образования», «Геймификация образовательного процесса»; - создание в образовательном пространстве Лицея образовательной инфраструктуры «Школьная STA-студия (наука, технологии, искусство) как интегративной модели естественнонаучного и технологического образования нового поколения; - разработка и реализация организационных и инфраструктурных решений, обеспечивающих развитие здоровьесберегающих подходов в образовательном и воспитательном процессе через проекты «Образование и здоровье», «Комфортная школа»; - формирование уклада жизнедеятельности Лицея через становление традиций, норм взаимоотношений, норм самоопределения и целеполагания, через знаково-символическое оформление пространство лицея.
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа:</p> <p>2016 г. – подготовительный этап, включающий создание условий для разработки основных идей программы;</p> <p>2017-2019 гг. - основной практический этап, в рамках которого реализуются направления программы;</p> <p>2020 г. – итоговый этап, позволяющий на основании мониторинга анализировать достигнутые результаты.</p>
Ожидаемые конечные результаты, ключевые	В ходе реализации Программы развития к 2020 г. планируется в классах, реализующих общеобразовательные

показатели реализации программы	<p>программы основного общего и среднего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественно-научного профиля (8-11 классы) обеспечить достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта для 100% учащихся; - реализация задач, сформулированных в рамках работы лицея в статусе «Школа участница ФИП «Школьная лига»; - реализация проектов Программы развития в рамках деятельности структур школьного дополнительного образования, системы воспитания и здоровьесбережения; - реализация кадровой политики, обеспечивающей выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора.
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Контроль за исполнением настоящей программы развития образования осуществляет директор и ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга и Управляющий Совет.</p> <p>Результаты реализации Программы развития ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга предоставляются в ОО Администрации Невского района Санкт-Петербурга и для общественности публикуются на сайте ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга.</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	<p>Директор ГБОУ лицея № 572 Петроченко Светлана Борисовна тел. 8 (812) 584-19-10</p>
Объем и источники финансирования программы	<p>Бюджетные и привлеченные средства.</p> <p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 59769700,00 руб. (по плану на 2016 г.).</p> <p>Привлеченные ресурсы и поддержка стейкхолдеров – 1 000 000 руб.</p>
Сайт школы в Интернете	<p>http://gbou572.ru/</p>

1. Введение. Актуальность Программы развития и нормативно-правовое обоснование

Программа развития государственного общеобразовательного учреждения Лицей № 572 Невского района г. Санкт-Петербурга на период с 2016 по 2020 год определяет стратегию развития лицея. Программа отражает основные направления модернизации образования Российской Федерации, системы образования Санкт-Петербурга и Невского района. Программа является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогического коллектива.

Программа подготовлена рабочей группой методического совета школы

Ключевой идеей программы является комплексное развитие образовательной среды Лицея, обеспечивающей полноценную реализацию модели современного естественнонаучного и технологического образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга.

Программа носит инновационный, развивающий характер и при этом направлена на конструктивное сочетание базовых организационных процессов – «развитие» и «функционирование». Это выражается в преемственности сложившихся и становящихся образовательных практик, когда ряд проектов, относящихся к организации образовательного процесса, являются преемственными с предыдущей программой развития школы.

1.1. Актуальность Программы развития

Человек, окончивший школу в XXI веке, должен быть готовым к жизни в постоянно изменяющемся мире. Это означает жизнь в логике проблематизаций, в логике умения видеть эти проблемные точки и самостоятельно их разрешать. Самостоятельность, ответственность, принцип самоопределения и самореализации становятся и вызовами, и атрибутами эффективной человеческой жизни.

Изменяющиеся социо-культурные контексты жизни требуют изменения педагогических практик, даже если они были успешными и эффективными на предыдущем этапе.

Сохранение фундаментальности образования требует усиления его практической, жизненной направленности. Принципиально, что знание об объектах не является современным знанием. Такое знание чаще всего предельно специализировано, не содержит в себе способов оперирования с объектом, не удерживает необходимых контекстов, без которых невозможно интегрирование этого знания с другими знаниями; такое знание не «деятельностно» и не категориально.

Переход к деятельностному знанию на «производственном уровне» означает реальную интеграцию науки, прикладных разработок и процессов проектирования. В рамках общего образования данный принцип должен быть реализован через интеграцию основного и дополнительного образования, оформление и реализацию модели межпредметной и деятельностной образовательной интеграции, геймификацию образовательного процесса, комплексное развитие естественно-научного, технологического и технопредпринимательского образования.

Новое наполнение должна получить и цель формирования социально активной, творческой личности. В рамках работы в данном направлении необходимо выстраивание новых типов учебных отношений между учащимися, между учащимися и педагогами. Данный момент является принципиальным, потому как именно тот тип отношений, который культивируется между взрослыми и школьниками, между самими школьниками,

переносится в жизнь более эффективно, чем любые типы знаний. Педагогически это означает, что требуются технологии, позволяющие строить образовательный процесс в логике таких отношений, в пространстве которых возможно культивирование самостоятельности, инициативности, субъектности.

Базовым условием эффективной деятельности любой организации, в том числе и образовательной, является сформированная организационная культура, позволяющая решать педагогические задачи различной сложности.

Под организационной культурой мы понимаем систему принципов деятельности и совокупность целей. Эти принципы и цели «уменьшают степень коллективной неопределенности (создают общую для всех сотрудников систему интерпретации); создают общественный порядок (вносят ясность в ожидания членов коллектива); обеспечивают целостность (за счет включения ценностей и норм, воспринимаемых всеми как вечные); создают чувство причастности к организации и преданность общему делу путем связывания членов группы в одно целое и освещают видение будущего, давая тем самым заряд энергии для движения вперед».

Организационная культура позволяет поддерживать благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе, обеспечивает личностный и профессиональный рост и саморазвитие. Чувство причастности к общему успеху, механизм конструктивного решения конфликтов, совершенствование коммуникативных навыков – все это позволяет проводить целенаправленную педагогическую работу, получать высокие результаты и удовлетворение от собственной деятельности.

Программа развития Лицея выступает действенным механизмом формирования необходимой организационной культуры, механизмом обновления образовательных и воспитательных технологий, позволяющих решать современные задачи, стоящие перед образованием.

1.2. Нормативно-правовое обоснование Программы развития

Программа развития ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга на 2011-2015 годы (далее – Программа) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

Лицей № 572 является частью Российской и Петербургской образовательной системы, функционирует в социально-экономической среде района, города, страны, взаимодействует с социальными институтами, что находит отражение в планировании развития образовательной организации.

В настоящее время идеология и стратегия комплексной модернизации образования в России, Санкт-Петербурге и Невском районе, а, следовательно, и в Лицее, на ближайший период определяется следующими документами.

Нормативные документы:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями).

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году».

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год».

Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Минобрнауки от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253».

Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 30.10.2014 №2525-р "Об утверждении порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому".

Инструктивно-методические письма:

Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015г. №03-20-2059/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год».

Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей».

Инструктивно-методическим письмом «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.07.2015 № 03-20-28821/15-02.

Локальные акты:

Устав ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга. Устав определил следующую специфику образовательных программ образовательной организации:

Основные общеобразовательные программы:

общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы);
общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы);
общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 класс);
общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля (8-9 классы);

общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического профиля (8-9 классы);

общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля (10-11 классы);

общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического профиля (10-11 классы).

Дополнительные общеобразовательные программы:

Учебный план ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга (ежегодно).

План внеурочной деятельности ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга (ежегодно).

Календарный учебник график ГБОУ лицея №572 Невского района Санкт-Петербурга (ежегодно).

Образовательные программы:

- начального общего образования (ежегодное обновление редакции);
- основного общего образования ФГОС ООО;
- основного общего образования (ежегодное обновление редакции);
- среднего общего образования (ежегодное обновление редакции).

2. Анализ потенциала развития Лицея. Анализ проблем, на решение которых направлена Программа и способы их решения

2.1. Ресурс и потенциал Лицея

2.1.1. Образовательная программа, особенности учебного плана

Программа развития 2011-2015гг. реализовывалась через выполнение 5 подпрограмм (проектов), соответствующих целевым программам Программы развития системы образования Невского района.

1. «Многопрофильный лицей» в рамках программы «Доступное и качественное образование»;

2. «Единая школа: основное и дополнительное образование в связи с научным творчеством молодежи» в рамках программы «Воспитательный потенциал образовательной среды»;

3. «Многопрофильный лицей как здоровьесберегающая среда» в рамках программы «Школа – территория здоровья»;

4. «Интеграция школьного образования и академической науки» в рамках программы «Открытая школа»;

5. «Управление индивидуальными образовательными маршрутами учащихся в условиях многопрофильного лицея» в рамках программы «Эффективная школа».

Первая подпрограмма осуществлялась через реализацию естественно-научного профиля лицея. Вторая подпрограмма реализовалась через сотрудничество с ЭБЦ «Крестовский остров», где проводят практические занятия для обучающихся профильных классов, и структурного подразделения лицея - ОДОД реализующее дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, научно-технической, социально-педагогической, эколого-биологической и военно-патриотической направленностей (согласно распоряжению № 1400-р Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 11.06.2013). Для реализации третьей подпрограммы в лицее организован Спортивный Клуб, отремонтированы спортивные залы, тренажерный зал, функционирует школьный стадион, ОДОД имеет кружки физкультурно-спортивной направленности. Четвертая подпрограмма осуществлялась через участие в проекте Школьная Лига РОСНАНО. Пятая подпрограмма реализовывалась в соответствии с планом районной опытно-экспериментальной площадки.

Для реализации поставленных задач были осуществлены следующие мероприятия:

1. Разработка, утверждение и лицензирование программ интегрированных элективных курсов по ИКТ, географии, мировой художественной культуре, истории и обществознанию, печатных и электронных сопроводительных материалов.

2. Проведение диагностических исследований, оценка роста творческой активности и мотивированности учащихся на самореализацию в учебной деятельности;

3. Дальнейшее расширение социального партнерства: выстраивание взаимоотношений с социальными партнерами и создание нормативной базы;

4. Разработка и апробация индивидуальных образовательных маршрутов на основе интеграции элективных курсов; социального партнерства и дополнительного образования;

5. Активизация участия детей в различных формах творческой работы (олимпиады, конкурсы, кружки, секции, посещение музеев, театров, творческих вечеров, реферативные и исследовательские работы и другие);

6. Создание библиотеки собственных программных продуктов для трансляции педагогического опыта;

7. Проведение диагностических исследований, позволяющих определить взаимосвязь индивидуальных образовательных маршрутов и выбор учащимися дальнейшего направления обучения и сферы профессиональной деятельности;

8. Общественная экспертиза результатов экспериментальной деятельности.

Организация текущего образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Календарный учебный график ГБОУ лицея №572 Невского района Санкт-Петербурга разработан с учетом распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году».

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 572, на 2015/2016 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с действующими документами:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность учебной недели: 5-дневная (I-VII классы) и 6-дневная (VIII-XI классы). Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков;

для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;

для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Количество классов с углубленным изучением предметов естественнонаучного профиля.

Год	2013	2014	2015
8-9 классы	2	3	3
10-11 классы	4	1	1

Соотношение количества обучающихся и проектной наполняемости.

Год	2013	2014	2015
Соотношение количества обучающихся и проектной наполняемости	0,44	0,47	0,56

Динамика количества обучающихся за три года.

Год	2013	2014	2015
Количество обучающихся	401	428	507

Правила приема в ОУ

Правила приема в ГБОУ лицей № 572 Невского района Санкт-Петербурга регламентируются локальными актами: Правила приема граждан в Государственное общеобразовательное учреждение лицей № 572 Невского района Санкт-Петербурга, приняты решением Управляющего совета ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга протокол №1 от 30.08.2015, утвержден приказом директора от 31.08.2015 № 67; Правила организации индивидуального отбора при приеме либо переводе для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением предметов естественнонаучного профиля ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-

Петербурга, приняты решением Управляющего совета ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга протокол №2 от 11.11.2014 утвержден приказом директора от 12.11.2014 № 125.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 572 в уставной деятельности реализует следующие общеобразовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы);
- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы);
- общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 класс);
- общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля (8-9 классы);
- общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического профиля (8-9 классы);
- общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля (10-11 классы);
- общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического профиля (10-11 классы);
- дополнительные общеобразовательные программы.

2.1.2. Результативность и качество реализации образовательной программы ОУ за три года

Успеваемость

Качество знаний, %	2013	2014	2015
1-11 классы	100	99	100
1-4 классы	88	90	91
5-9 классы	65	64	74
10-11 классы	73	65	68

Медалисты

Количество медалей	2013	2014	2015
11 классы	3	4	1

Результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл 2013	Средний балл 2014	Средний балл 2015
Русский язык	57,66	62,66	63,09
Литература	34,5	43,5	
Английский язык	58,5	49	
Математика	43,5	43	
Математика базовая			4
Математика профильная			42,09
История	42,71	58	

Обществознание	54,48	52,79	46,25
География	35	24	
Физика	45,5	40	44
Информатика и ИКТ	56		65,5
Химия	74,25	64,75	40
Биология	61,67	60	48
Средний балл:	51,25	49,77	49,84

Профессиональное самоопределения выпускников

Год	2013	2014	2015
% поступивших в вузы	82	86	90
% выбора профессии в соответствии с направлением работы ОУ (профилем)	38	36	30

Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах (региональных и всероссийских)

2012-2013	2013-2014	2014-2015
Первый международный конкурс детского изобразительного творчества «В мире тишины» - 1 победитель, 3 призера;	Всероссийская олимпиада по экологии: – 3 призера.	Городская олимпиада школьников по изобразительному искусству – 1 призер
Шестой Международный Фестиваль детского литературного творчества – 1 призёр;	Диплом 3 степени городской олимпиады по биологии.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии 1 призер
Международная конференция – конкурс учебно-исследовательских инициатив школьников « Дорога в Малое Сколково» - 3 победителя;	1 место в регионе в игровом конкурсе «Золотое Руно	Всероссийская олимпиада школьников по химии 1 призер
Конкурс «Золотое Руно» - 1 победитель	2-й Международный Фестиваль для детей, педагогов и воспитателей «Я в этот мир пришёл не напрасно». -1 победитель, 7 призеров	Всероссийская олимпиада школьников по технологии 1 призер
XIX Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада для 5-8 классов – 1 победитель	Молодежный форум по дебатам IDEA «Комаровский рубеж» в младшей лиге «Дебаты» - диплом 2 степени	Чемпионат мира по художественной гимнастике 1 победитель
XIII Региональная научно-практическая конференция школьников «Балтийский регион вчера, сегодня, завтра» - 1 призер	Научно-практическая конференция с международным участием «НАНОИНДУСТРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ БУДУЩЕГО» участники	Проект «КРАСКИ», «Поэтический мир», номинация стихотворение 1 призёр -
Городской конкурс «Белый город рождества» - 4 лауреата	Научно-практическая конференция с международным участием «Абитуриент-студент 2013» 1 победитель	Межрегиональный научно-практический семинар «Достижения метапредметных результатов обучения в средней школе», Инженерные соревнования – 3 призера
Городской сетевой учебно-образовательный проект «Тайна планеты сказок» - 2 призера	Международная научно-практическая конференция школьников XXII Сахаровские	Межрегиональный научно-практический семинар «Достижения метапредметных результатов

	чтения секция биологии успешное участие	обучения в средней школе», - 7 призеров
Клуб фанатов Зенита «Турнир по футболу» - 8 призеров	Международные математические игры «Точка опоры» - участие	Межрегиональный научно-практический семинар «Формирование метапредметных универсальных учебных действий при обучении в средней школе» - 1 победитель; 2 призёра
Олимпиада по ОБЖ – 1 победитель	Международный конкурс «БОБЁР» по информатике и информационным технологиям - 1 призер	Конкурс «Поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов», - 2 победителя
Районная выставка детского прикладного творчества «Невская мозаика» - 2 победителя	Всероссийская олимпиада школьников по экологии – 1 3 призера	Городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» 1 призёр
Всероссийская олимпиада по технологии – 3 призера	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды - участник	Петербургский Творческий Фестиваль «Белый город Рождества» - 20 лауреатов
Выставка детского ДПТ «Культура, традиции и творчество детей» - 2 победителя; 3 призера	Всероссийский конкурс «КИТ - компьютеры, информатика, технология» КИТ-2013 – призер	Городской конкурс «Новый век – новые ресурсы!» 1 победитель
Всероссийская олимпиада по ИЗО – 2 победителя	Сетевой учебный проект «Азбука питания» на сайте «Nachalka.com» - участники	IV Всероссийская неделя высоких технологий и технопредпринимательства Программа «Умные игры», Искусство Фризлайта – 15 победителей
Всероссийская олимпиада по химии – 1 победитель	VII региональная молодежная экологическая «Экологическая школа в Петергофе – наукограде Российской Федерации»: - активное участие	Городская интерактивная метапредметная игра «Детективные агентства» - 1 победитель; 3 призера
Невская стометровка – 1 призёр	Региональный фестиваль-конкурс исполнителей на народных инструментах имени П.И. Смирнова «Музыкальная карусель – звуки аккордеона» - 1 призер	Открытое Первенство СПб ГБОУ ДОД «КСДЮСШОР» по ВВС «Невская волна» по прыжкам в воду с трамплина. 1 призёр
Соревнование «Юный стрелок» - 1 призёр	Межрегиональный конкурс экологического плаката в рамках Международного экологического форума «Экология большого города» -3 участника	Открытое Первенство СПб ГБОУ ДОД «КСДЮСШОР» по ВВС «Невская волна» по прыжкам в воду с вышки. 1 призер
Военно-спортивное соревнование «Зарница» - 1 призёр	XVI конференция школьников «Молодые ученые XXI века» - призер	Районная оборонно-спортивная игра «Зарница – 2015», посвященная 70-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг. – команда -призёр
Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей» - 1 победитель; 1 призёр -	Городская научно-практическая конференция старшеклассников по биологии «Ученые будущего» - участник	Конкурс рисунков «Сказки народов мира» - 1 победитель, 3 лауреата;
	Городская олимпиада школьников по биологии –призер	Районный конкурс рисунков «Цветы Победы» - 3 призёра
	Познавательная интерактивная программа «Полярная энциклопедия» в рамках тематического мероприятия «День белого медведя» -	Районная выставка детского прикладного творчества «Невская мозаика» -1 победитель, 1 призёр

	участники	
	Городской открытый конкурс детского творчества - «Дорога и мы» - 1 призер	Игровой конкурс по истории Мировой художественной культуре «ЗОЛОТОЕ РУНО» -2 победителя
	Всероссийская олимпиада школьников по химии – 1 призер	
	Городская олимпиада школьников по ИЗО – 1 победитель	

2.1.3. Маркетинговый анализ внешней среды и выстраивание образовательной деятельности с социальными партнерами

Для определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся 1-10 классов качеством образования предложена анкета, помогающая оценить следующие показатели:

1. Организация условий обучения;
2. Организация учебного процесса;
3. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
4. Психологический климат в лицее.

Предлагается оценить каждый показатель по 4-бальной шкале:

4- да; 3- отчасти; 2-не знаю; 1- нет.

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ГБОУ лицея № 572 по всем направлениям по результатам анкетирования:

Направления деятельности	да	отчасти	не знаю	нет
1. Организация условий обучения	84%	9%	6%	1%
2. Организация учебного процесса	81%	7%	10%	2%
3. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	78%	10%	9%	3%
4. Психологический климат в лицее	88%	9%	2%	1%
Итого:	83%	8%	7%	2%

83% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой ГБОУ лицея № 572; 8% - частично; 7% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности; 2% - неудовлетворены работой ГБОУ лицея № 572 по рассматриваемым направлениям и позициям.

Представленные данные позволяют говорить о достаточно высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей); свидетельствуют о целенаправленной и качественной работе администрации, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

Внимание администрации, педагогического коллектива должно быть направлено на развитие дополнительного образования, воспитательной и внеурочной деятельности, на информирование родителей (законных представителей).

Образовательные запросы родителей

Для определения образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся 1-10 классов предложена анкета, помогающая оценить следующие показатели:

Критерий выбора ОУ/Место по значимости в %	1	2	3	4	5	6	7-8
Профиль ОУ	3	6	10	13	10	13	45
Реализуемые программы	3	10	15	15	18	18	21
Статус ОУ	0	12	0	7	20	17	44
Близость к месту проживания	48	24	7	3	2	2	14
Педагогический состав	37	27	9	18	0	9	0
Контингент обучающихся	0	9	25	22	9	12	23
Комфортность помещений	3	9	19	10	28	16	15
Дополнительное образование	3	2	6	6	16	22	34

Результаты анкетирования

Выбирая для обучения лицей № 572 на середину 2015 года, лишь 3% родители ориентируются на естественнонаучный профиль. (58% респондентов поставили этот критерий на последние места). Для подавляющего большинства родителей не важен лицейский статус ОУ (81% респондентов поставили этот критерий на 6-8места). Главными критериями выбора ОУ являются: «близость к месту проживания» (72% поставили этот критерий на 1и2 место) и «педагогический состав» (64%). Наличие и разнообразие кружков не является важным фактором выбора (56% - поставили на последние позиции).

В качестве следствий таких образовательных запросов родителей уместно прогнозировать возможный отток детей после 8-9 класса.

Кроме того, в лицее оказываются дети, не мотивированные на высокие результаты в естественно-научном образовании, но заинтересованные в ОУ как ближайшем к их месту жительства.

Задачи:

- мотивировать обучающихся на изучение предметов научно-естественного цикла;
- предоставить качественное образование по другим, на текущий момент, более востребованным, предметам;
- отработать механизм привлечения обучающихся из других ОУ, заинтересованных в изучении предметов естественно-научного цикла, в 8-9 классы;
- особое внимание уделить обеспеченности ОУ высококвалифицированными преподавателями профильных предметов.

Решение данных задач может быть поддержано через образовательное взаимодействие с социальными партнерами.

Так возможности социально-культурных и спортивных центров лицей в полной мере использует при организации учебной, внеурочной и воспитательной работы и выстраивает внешние связи со следующими организациями и учреждениями:

- ГОУ НПО Профессиональный лицей «Краснодеревец», Российский колледж традиционной культуры;

- Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций имени Бонч-Бруевича;
- КЦ «Оккервиль»,
- Детская районная библиотека;
- Детско-юношеский клуб «Атлант»; ДЮШОР № 1 и № 2 Невского района.

Также осуществляется сетевое партнерство с учреждениями инновационного кластера:

- Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций имени Бонч-Бруевича;
- Студия анимационного кино «Мельница»;
- Бизнес-инкубатор «Ингрия» (структурное подразделение «Технопарка Санкт-Петербурга»).

2.1.4. Качество условий организации образовательного процесса

Лицей располагает учебными кабинетами, оснащенными современными средствами обучения, такими как мультимедийные проекторы, интерактивные доски, современные ПК, позволяющие использовать на уроках и внеклассных мероприятиях инновационные технологии, двумя оборудованными кабинетами информатики с доступом в Интернет, мобильным классом, позволяющих любой кабинет лицея превратить в компьютерный с полноценными рабочими местами, актовым залом, для проведения уроков, семинаров и других открытых мероприятий в этом году введен в эксплуатацию оборудованный интерактивной техникой конференц-зал, двумя спортивными залами, стадионом с искусственным покрытием, медицинским кабинетом, сенсорной комнатой, библиотекой, столовой, комнатой проведения занятий ГПД для начальной школы.

Все кабинеты начальной школы оборудованы в соответствии с ФГОС: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер и документ-камера.

Организация учебного процесса осуществляется с применением современных образовательных технологий. Все классы начальной школы оборудованы современной компьютерной, мультимедийной техникой, документ-камерами. В старшей школе 12 кабинетов оснащены мультимедийной техникой, 4 кабинета - интерактивными досками. Оборудовано три компьютерных класса, в том числе один - мобильный (22 портативных компьютера).

В лицее были отремонтированы и оснащены:

- кабинет химии и биологии (наборами химических реактивов и лабораторным оборудованием);
- кабинет ОБЖ: проведен комплексный ремонт кабинета, закуплены современные учебно-наглядные пособия, оборудован интерактивный тир.
- кабинет биологии и конференц-зал оборудованы системой 3D-визуализации, позволяющей использовать учебные материалы в системе 3D с интерактивной системой голосования.

Обучение школьников информатике и ИКТ осуществляется в двух компьютерных классах, включающих 23 компьютера, мультимедийный проектор, 1 интерактивную доску, локальную сеть, выход в Интернет.

Оборудована сенсорная комната, как средство обогащения развивающей среды, представляющая модульный многофункциональный программно-аппаратный комплекс.

Библиотека

Фонд библиотеки –14959 книг, в том числе школьных учебников – 10580 книг, художественной литературы 4379 книг. В распоряжении библиотеки находится компьютер, принтер и сканер. Оборудована медиатека для учителей и обучающихся (более 300 CD, DVD дисков с обучающим материалом).

Методическая составляющая инфраструктуры переориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: для этого в лицее обеспечен доступ к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Методическая составляющая инфраструктуры переориентирована на поддержку деятельности каждого учителя. Все педагоги лицея прошли курсовую подготовку по информатизации образования, информационно-коммуникационной и медиа-культуре.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физической культурой лицей имеет два спортивных зала 12*24 м с раздевалками и туалетами. Спортивные залы оборудованы всем необходимым спортивным инвентарем для обучения. Имеется тренажерный зал для занятий аэробикой. На территории лицея находится спортивная площадка с гимнастическим городком и футбольным полем.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся имеются следующие условия: спортивная площадка, 2 спортивных зала, где ведутся занятия спортивных секций «Совершенствование техники игры в волейбол», «Основы техники самозащиты», «Лыжные гонки» и проводятся спортивные соревнования; зал для занятий танцами студии «Музыкальное движение»; мастерская для занятий кружка «Токарное искусство». Для учащихся начальной школы и групп ГПД создана игровая комната, а также учебный кабинет для занятий групп «Малышок». В лицее есть актовый зал на 130-140 мест, где проводятся учебно-воспитательные мероприятия во внеурочное время. В рекреации 2 этажа школы у спортивного зала № 2 установлен стол для игр в настольный теннис во время перемен и внеурочное время.

Организация медицинского обслуживания

В лицее функционирует медицинский кабинет с прививочным кабинетом. Медицинское обслуживание проводит врач и медсестра. В течение учебного года проведен плановый осмотр учащихся педиатрами и врачами-специалистами, проведены прививки ВСГ, АДСМ, против полиомиелита, постановка реакции Манту, флюорографическое обследование и другие.

Организация питания

Согласно договору № 45 "Об организации социального питания в учреждениях Санкт-Петербурга" от 28.08.2009г (действующего с 01.09.2009 по 01.01.2016г) школьное питание организовывало ОАО КСП "Волна". Бесплатное питание получали школьники льготных категорий: малообеспеченные, многодетные, опекаемые, инвалиды, дети с хроническими заболеваниями, учащиеся 1 - 4 классов (общее количество -120 чел). В течение всего учебного года база учащихся льготных категорий пополнялась и изменялась.

Обеспечение безопасности

В ГБОУ лицее № 572 безопасность обеспечивается вахтером в дневное время с 8 до 21 часа. Пост вахты находится в вестибюле на 1 этаже. При посещении школы посторонними лицами вахтер выясняет причину посещения и регистрирует в журнале учета посетителей. Вход родителей в лицей во время учебного процесса в целях соблюдения безопасности запрещен. Выход учащихся во время учебного процесса осуществляется по пропускам с печатью учебного заведения и подписью классного руководителя.

Право проверки несения службы предоставлено сотрудникам милиции и директору образовательного учреждения. В экстренных случаях можно обратиться к службам:

- Городская служба спасения тел. 911
- Дежурный территориального УВД 23 о-м тел. 583-23-00, 535-23-02
- Участковый территориального УВД ОППМ №13 тел. 584-48-58
- Дежурный УФСБ по Санкт-Петербургу и Ленинградской обл. тел. 278-74-14

Ежегодно в целях обучения учащихся и персонала проводятся учебные эвакуации в случае пожара, заражения местности аммиаком, хлором. В здании лицея проведена система противопожарной сигнализации, на этажах размещены схемы эвакуации на случай возникновения пожара.

Кадровый потенциал

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими и руководящими кадрами согласно штатному расписанию.

Кадровая политика ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга основана на стратегии развития ОУ и его традициях.

Коллектив педагогов владеет современными образовательными технологиями, большинство учителей эффективно применяют ИКТ в своей работе. Использование АИС «Параграф» и ведение электронного журнала подтверждает значительное продвижение педагогов в приобретении умений и навыков использования ИКТ. Ежегодно учителя принимают участие в профессиональных конкурсах, делятся опытом работы на разных уровнях.

Сведения о педагогических работниках

Всего педагогических работников на 01.01.2016	Образование			Аттестация			Возраст		
	Высшее педагог.	Высшее непедагог.	Среднее профес.	В	1	н/а	до 35	35 - 55	свыше 55
33 учителя; 1 педагог-психолог; 1 социальный педагог; 1 учитель-логопед	30	0	3	13	13	7	6	20	7

Распределение по МО учителей

Название МО	Кол-во учителей	Кол-во учителей высшей категории	Кол-во учителей первой категории	Средний возраст Кол-во до 35 Кол-во пенсионеров	Кол-во учителей, прошедших аттестацию
Начальных классов	9	2	7	2/2	4
Гуманитарного цикла	12	5	3	3/3	7
Естественнонаучного цикла	7	2	1	3/1	3
Физико-математического цикла	5	4	1	0/1	3
Итого	33	13	12	8/7	17
Администрация	5	5	0	0/0	5

90% педагогических работников, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс имеют высшее педагогическое образование; среднее профессиональное образование имеют: учитель технологии, учитель физической культуры и учитель музыки; администрация имеет высшее педагогическое образование и второе образование по специальности «Менеджер в образовании»;

94% педагогических работников, в том числе и администрация прошли своевременную аттестацию.

58% педагогов представляют опыт своей деятельности на различных уровнях, в том числе участвуют в профессиональных конкурсах «Учитель года».

Три педагога лица являются победителями конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

Награды учителей

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, ПНПО – 3 чел

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 12 чел.

Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2 чел.;

Почетная грамота Министерства образования РФ – 5 чел

Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 3 чел;

Отличник физической культуры и спорта – 1 чел;

Победители районного конкурса педагогических достижений – 5 чел

В лицее работают 3 молодых специалиста: учитель русского языка, учитель химии и учитель биологии.

В целях создания необходимых условий для адаптации молодого специалиста к работе в образовательной организации, включения его в реализацию образовательной программы и с учетом его личностного потенциала, определены наставники из числа педагогов, имеющих большой опыт работы в системе образования.

В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в период с 2013-2015 года в лицее процедуру аттестации прошли педагоги.

Квалификация педагогов:

Категория	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высшая	17	14	13
Первая	8	12	13
Соответствует занимаемой должности			3
Всего	37	35	33

В 2010 году школа № 572 Невского района Санкт-Петербурга получила статус лицея с естественно-научным профилем. В лицее с 8 класса вводится углубленное изучение предметов: химии, биологии.

В лицее составлен перспективный план повышения квалификации учителей на 5 лет. Курсовая подготовка учителей проводится в соответствии с графиком курсовой подготовки. В лицее проводится работа по повышению квалификации педагогов в области развития естественнонаучного направления. Администрация ГБОУ лицея № 572 контролирует обучение педагогов и своевременно отправляет их на курсы.

Учителя лицея (42%) повышают квалификацию по программе «Электронная школа для педагогов» в рамках проекта Школьной лиги РОСНАНО с 2013 года по настоящее время, 97% педагогов прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС.

Информатизация образовательного процесса и управления лицеем

В лицее функционируют два компьютерных класса, оснащенные современным оборудованием, общее количество рабочих мест для обучающихся – 22. Создана единая структурированная кабельная сеть и осуществлено подключение к Internet компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации ОУ.

В старшей школе кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием и интерактивной техникой.

Базы информационных данных

В лицее ведутся базы данных, определенные нормативными документами вышестоящих органов управления образованием РФ:

- Параграф;
- Льготный проезд (база Метрополитена);
- Питание;
- Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Все базы регулярно обновляются и содержатся в актуальном состоянии. Графики представления баз данных в Невский район Санкт-Петербурга соблюдаются полностью.

Компьютеризировано школьное делопроизводство, библиотечное дело, рабочие места заместителей директора.

Для создания единого виртуального пространства внутри лицея создана и функционирует электронная учительская. Вход в электронную учительскую осуществляется через Google-почту: gbou572doc@gmail.com

В настоящее время все компьютеры, используемые в образовательном процессе, объединены в локальную сеть и имеют подключение к сети Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует их доступности и высокому качеству образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения. Весь интернет в лицее фильтруется программой "Интернет цензор" <http://icensor.ru/>.

Электронный дневник

Лицей принимает участие в работе сервиса "Электронный дневник" и портала "Петербургское образование" (<http://petersburgedu.ru/>). Сервис "Электронный дневник" реализуется в системе КАИС КРО и предоставляет родителям (законным представителям) и обучающимся, давшим согласие на обработку своих персональных данных в указанной системе, доступ к просмотру текущих оценок и пропусков, тем пройденных уроков.

Родители постоянно информируются о предоставлении услуги «Электронный дневник» на родительских собраниях, на сайте ОУ. Поданные заявления обрабатываются в ОУ в течение 1-2 рабочих дней. Родителям оказывается помощь в регистрации на портале.

Адрес официального сайта ОУ: <http://gbou572.ru/>

Сайт расположен на платном хостинге, что позволило избавиться от рекламы, размещаемой без согласия ОУ. Разделы сайта охватывают все направления деятельности ОУ. Информация регулярно обновляется.

Для создания единого виртуального пространства внутри лицея создана и функционирует электронная учительская. Вход в электронную учительскую осуществляется через Google-почту: gbou572doc@gmail.com/

Выводы:

1. Условия организации образовательного процесса ГБОУ лицея № 572 соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
2. Условия организации образовательного процесса позволяют реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
3. В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

2.1.5. Доступность образования в ОО в динамике за 3 года

Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии

На 1 сентября 2015 года детей с ОВЗ по ПМПК в ГБОУ лицее № 572 не выявлены, нет обучающихся с индивидуальной образовательной программой.

В ГБОУ лицее № 572 на данный период выявлены дети с проблемами в воспитании, педагогически запущенные дети.

Объём услуг психолого-педагогической поддержки

Психолого-педагогическая поддержка в ГБОУ лицее № 572 может быть оказана в случае необходимости следующими специалистами: логопед общего профиля, психолог, социальный работник. Педагоги владеют эффективными приёмами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ: игровыми ситуациями, дидактическими играми, связанными с поиском видовых и родовых признаков предметов; игровыми тренингами, способствующими развитию умения общаться с другими, а так же, психогимнастика и релаксация в сенсорной комнате, что позволяет снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Интегрированному обучению по программе общеобразовательной школы (при наличии соответствующих условий) подлежат дети: имеющие снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб, без сопутствующих отклонений в развитии; имеющие остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии; имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития; имеющие задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития.

2.1.6. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в 2012 – 2015 году осуществлялась по следующим воспитательным программам: «Толерантность», «Формирование законопослушного поведения», «Духовно-нравственное воспитание», «Формирование здорового образа жизни», «Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся», «Гражданско-патриотическое воспитание».

Цель воспитательной работы ГБОУ лица № 572: воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- изучение социального заказа участников образовательного процесса, государства, общества для определения путей формирования конкурентоспособной личности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование социальных компетенций и гражданских установок;
- воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями;
- формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний;
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Направления воспитательной деятельности: «Познаю мир», «Я - Петербуржец», «Мой мир», «Мое здоровье - мое будущее», «Семья – моя главная опора».

Динамика количества правонарушений за 3 года: обучающихся, состоящих на учете в ОДН - нет; количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете 1 (-4).

Наличие инфраструктуры воспитательной работы (ученическое самоуправление, школьная газета, сообщества):

- совет обучающихся (8-11 классы), газета «Школьный вестник».

Совет обучающихся вносит предложения в план воспитательной работы; осуществляет контроль за дежурством; подводит итоги конкурсов; участвует в реализации проектов, подготовке и организации мероприятий.

2.1.7. Система дополнительного образования

Условия для реализации программ дополнительного образования

Программы отделения дополнительного образования детей (ОДОД) разработаны педагогами, реализующими данные программы. При разработке программ были учтены методическое обеспечение и материально-техническая база образовательного учреждения.

Отделение дополнительного образования не имеет отдельных кабинетов для занятий. Педагоги во второй половине дня продолжают работать в своих кабинетах. В первый год работы ОДОД были выделены средства на приобретения материалов для кружков художественной направленности: «Лепка», «Красота в умелых руках», «Художественная вышивка».

Улучшилось обеспечение школьных кабинетов компьютерной техникой, проекторами, интерактивными досками. Всё это активно используется педагогами дополнительного образования естественно-научной, социально-педагогической, технической и туристско-краеведческой направленностей.

Обучающиеся ОДОД принимают активное участие в конкурсах различных уровней. Много победителей на уровне района в художественной, естественно-научной, социально-педагогической направленностях. Обучающиеся естественно-научной, технической, социально-педагогической и художественной направленностей принимали участие в конференциях, ассамблеях, турнирах городского, всероссийского и международных уровней.

Победители:

Международный уровень – 8 дипломов, 3 публикации

Межрегиональный уровень – 5 дипломов, 10 публикаций

Городской уровень – 17 дипломов, 2 публикации.

	Обучающиеся количество	%	Педагоги количество	%
2013-2014	555	138	21	63,6
2014-2015	522	129	19	57,6
2015-2016	513	102	17	51,5

Уменьшение количества обучающихся обусловлено наполняемостью групп 2-го и 3-го года обучения по одной программе (1-й год – 15 чел, 2-й год – 12 чел, 3-й год – 10 чел.).

Уменьшение количества педагогов обусловлено увеличением групп, занимающихся по одной программе.

Рост количества программ дополнительного образования невозможен, так как количество групп определяется районным отделом образования. Количество групп выросло с 01.01.2014г. в связи с открытием школьного спортивного клуба. Открылось 7

групп физкультурно-спортивной направленности. Общая динамика такова, что уменьшилось количество программ и групп в начальной школе и увеличилось количество групп в основной школе при том же количестве программ.

2.1.8. Инновационная деятельность лицезя

В 2011-2013 годах лицезя функционировал в рамках РОЭП по теме: «Личностное развитие школьников по индивидуальным образовательным маршрутам в условиях модернизации образования».

В соответствии с Программой ОЭР деятельность ГБОУ Лицея № 572 как опытно-экспериментальной площадки были осуществлены следующие мероприятия:

Разработка, утверждение и лицензирование программ интегрированных элективных курсов по ИКТ, географии, мировой художественной культуре, истории и обществознанию, печатных и электронных сопроводительных материалов;

Проведение диагностических исследований, оценка роста творческой активности и мотивированности учащихся на самореализацию в учебной деятельности;

Дальнейшее расширение социального партнерства: выстраивание взаимоотношений с социальными партнерами и создание нормативной базы;

Разработка и апробация индивидуальных образовательных маршрутов на основе интеграции элективных курсов, социального партнерства и дополнительного образования;

Активизация участия детей в различных формах творческой работы (олимпиады, конкурсы, кружки, секции, посещение музеев, театров, творческих вечеров, реферативные и исследовательские работы и другие);

Создание библиотеки собственных программных продуктов для трансляции педагогического опыта;

Проведение диагностических исследований, позволяющих определить взаимосвязь индивидуальных образовательных маршрутов и выбор учащимися дальнейшего направления обучения и сферы профессиональной деятельности

Общественная экспертиза результатов экспериментальной деятельности.

Были проведены следующие семинары для педагогов района и города:

1. «Личностно-ориентированное развитие обучающихся как условие социальной адаптации. Новые тенденции в образовании: практико-ориентированные методы как путь социальной адаптации школьников»

2. «Элективные курсы (курсы по выбору) как современный образовательный ресурс»

3. «Воспитательный и образовательный потенциал социального партнерства в современном образовательном учреждении»

Инновационный продукт представлен в форме программ элективных учебных курсов профильной подготовки для учащихся 10 (11) класса на основе метапредметного подхода:

1. «Санкт-Петербург - зеркало мира. Восток и Запад в общественном развитии Санкт-Петербурга», М.В. Жигало.

2. «Санкт-Петербург - зеркало мира. Восток и Запад в культуре Санкт-Петербурга», Е.Г. Михайлова.

3. «Санкт-Петербург - зеркало мира. Восток и Запад в географии и экономике Санкт-Петербурга», В.Г. Чернова.

4. «Мультимедийные технологии обработки информации в исследовательской деятельности». Е.В. Чемякова.

Педагоги лицея принимают активное участие в различных мероприятиях районного, городского, муниципального, регионального и Всероссийского уровня.

Чемякова Елена Владимировна, Михайлова Елена Геннадьевна, Жигало Марина Вячеславовна и Чернова Виктория Георгиевна принимали участие в проведении

Всероссийской педагогической видеоконференции «Осуществление межпредметных связей в процессе преподавания»;

Валькер Е.В., Попова И.С., Кунегина В.А., выступление на Всероссийской педагогической конференции на портале «Завуч.Инфо» с темой «Использование информационно-коммуникативных технологий как средство повышения качества знаний учащихся, развития их творческих способностей»;

Власова С.В., члена экспертной группы Межрегионального научно-практического семинара «Формирование метапредметных универсальных учебных действий при обучении в средней школе»;

Шапкина О.А., выступление для учителей русского языка Межрегионального научно-практического семинара «Формирование метапредметных универсальных учебных действий при обучении в средней школе»;

Чистилина А.В., Тихомирова Л.В., участники Межрегионального научно-практического семинара «Формирование метапредметных универсальных учебных действий при обучении в средней школе»;

Михайлова Е.Г., выступление на семинаре для учителей города Санкт-Петербурга, преподающих изобразительное искусство «Анализ результатов работы учителей изобразительного искусства с учащимися начальной школы в условиях новых ФГОС» с темой «Формирование универсальных учебных действий на уроках изобразительного искусства на примере Дымковской игрушки» 1 класс;

Чернова В.Г. Городской семинар для учителей географии-слушателей долгосрочных курсов повышения квалификации «Государственная итоговая аттестация: технологии подготовки (география)». Тема: «Подготовка к сдаче ГИА в теории и практике».

2.1.9. Управление качеством образовательного процесса

Полное наименование учреждения: «Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 572 Невского района Санкт-Петербурга».

Сокращённое наименование ОУ по Уставу: ГБОУ лицей № 572 Невского района Санкт-Петербурга.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 78 А01 № 0000502 от 7 марта 2014.

Лицензия: серия 78 № 001743 от 10.02.2012 № 247 с приложением № 3 серия 78П01 № 0002173 от 10.06.2014г № 2620-р.

ОУ находится в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А

Учредитель: Администрация Невского района Санкт-Петербурга. Почтовый адрес: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской обороны, дом 163.

ГБОУ лицей № 572 Невского района Санкт-Петербурга является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательном учреждении создано структурное подразделение «Логопедический пункт». В ГБОУ лицее № 572 Невского района открыты структурные подразделения: «Отделение дошкольного образования детей «Сверчок»», «Отделения дополнительного образования детей», «Школьный спортивный клуб».

Структура управления ОУ сохраняется на протяжении 3 лет. По новому Уставу ГБОУ лицей № 572, утвержденному 13.11.2014 года орган управления Совет ГБОУ лицей № 572 переименован в Управляющий совет ГБОУ лицей № 572.

Структура управления:

- Директор
- Общее собрание работников ГБОУ лицей № 572

- Управляющий совет ГБОУ лицея № 572
- Педагогический совет ГБОУ лицея № 572
- Совет родителей (законных представителей) ГБОУ лицея № 572
- Совет обучающихся ГБОУ лицея № 572.

Администрация лицея:

Директор лицея Петроченко Светлана Борисовна;

Заместители директора:

- заместитель директора по УВР: Чемякова Елена Владимировна
- заместитель директора по УВР (начальная школа): Кирченкова Юлия Михайловна;
- заместитель директора по ВР: Жигало Марина Вячеславовна;
- заместитель директора по УВР (информатика): Власова Светлана Васильевна;
- заведующий структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей»: Дударева Наталья Ивановна;
- заведующий структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей»: Полякова Наталья Юрьевна.

ГБОУ лицей № 572 Невского района Санкт-Петербурга обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов, принятие управленческих решений по совершенствованию и развитию системы образования ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга.

Реализация Внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

ВСОКО в ГБОУ лицее № 572 Невского района Санкт-Петербурга представляет собой совокупность измерительных средств и форм представления результатов исследования следующих объектов оценки качества образования:

- выполнение учебного плана ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга;
- результаты Государственной итоговой аттестации;
- качество знаний по учебным предметам в 2-11 классах;
- неуспеваемость обучающихся в 1-11 классах;
- уровень предметной обученности (в процентах);
- удовлетворенность родителей образовательным процессом;
- эмоционально-волевая сфера школьника;
- работа с детьми «группы риска».

ВСОКО в ГБОУ лицее № 572 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- системы внутренней оценки качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- качество предметной обученности;
- внешнего мониторинга качества образования;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самоанализа;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;

-иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

ВСОКО включает следующие компоненты:

- определение номенклатуры взаимосвязанных показателей качества, а также статистических характеристик показателей;
- определение значений показателей качества;
- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образования.

Показатели ВСОКО – это система основных характеристик деятельности ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга, которая включает в себя:

- количественные и качественные характеристики состояния качества условий образовательного процесса;
- количественные и качественные характеристики состояния качества преподавания учебных дисциплин;
- количественные и качественные характеристики деятельности ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга.

Инструментарий ВСОКО – совокупность методов исследования для проведения процедур ВСОКО, который включает в себя:

- срезные работы;
- контрольные работы;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- опросы.

Для проведения ВСОКО определяется набор ключевых показателей, обеспечивающий возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в ГБОУ лицее № 572 Невского района Санкт-Петербурга.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО на учебный год.

Гласность и открытость результатов ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга.

2.1.10. SWOT-анализ

Факторы развития ОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ	
	Сильные стороны	Слабые стороны
Статус ОУ; единая инфраструктура – детский сад, школа, дополнительное образование	Статус привлекает родителей. Единое образовательное пространство ОУ: единая образовательная инфраструктура (методическая служба, административно-хозяйственная служба, медицинская служба, информационно-коммуникативная служба) с едиными образовательными стандартами и единый образовательный потенциал (профессионализм всех педагогов соответствующий современным требованиям, целям и задачам ОУ). Существование ОДОД как структурного	Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями.

	подразделения лица позволяет осуществлять интеграцию образовательных программ	
Социально-экономическая и демографическая ситуация	Удобное расположение ДО (насыщенная инфраструктура микрорайона, близость парковой зоны, соседство с важными культурно-массовыми объектами)	Контингент основной и средней школы все еще находится под влиянием «демографического провала», как следствие -1-2 класса в параллели.
Ценностные установки детей, молодежи, родителей	Разработаны и действуют программы воспитания школьников Существуют внутри-лицейские традиции. Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс. Родители заинтересованы в развитии детей	Малоактивная позиция части родителей в воспитательно-образовательном процессе ДО. Много неполных семей. Есть опекаемые дети. Значительная часть родителей заинтересованы в кружках творческой направленности, а не в технической и естественно-научной.
Кадровое обеспечение	Педагоги отделения дошкольного образования имеют специальное педагогическое образование. Высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом; Наличие должной профессиональной подготовки у педагогов лица для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе Высокая квалификация педагогов (80% имеют высшую и первую квалификационную категорию). В основном педагоги готовы к проектной исследовательской деятельности с учащимися	Отток педагогических кадров в другие отрасли; отсутствие программ адаптации новых сотрудников; В связи с новыми требованиями инклюзивного образования нет специалистов. В связи с увеличением классов возможен острый дефицит кадров Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ООО Недостаточное количество привлеченных профессионалов, консультантов, научных деятелей ввиду отсутствия финансовых средств на оплату труда данных специалистов Кадровое обеспечение естественно-научного профиля не достаточно.
Повышение квалификации кадров	Доля педагогов, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 100%	В связи с внедрением ФГОС (внеурочная деятельность) дефицит временных ресурсов для повышения квалификации Большая занятость педагогов не позволяет посещать желаемое количество курсов.
Материально-техническая обеспеченность	Наличие функционально-материально-технического оснащения, отвечающего современным требованиям (оснащение практически всех кабинетов мультимедийными установками, оснащение кабинетов химии и биологии всем необходимым оборудованием)	Недостаточная оснащенность зон отдыха детей, игровых зон для младших школьников, неполное наличие необходимых условий для полномасштабного внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс преподавания обязательных предметов учебного плана лица (кроме информатики и ИКТ). Недостаточная оснащенность кабинета физики, неполное материальное оснащение объединений

		дополнительного образования
Финансово-хозяйственная деятельность	Переход на нормативное подушевое финансирование школ позволит лицее частично самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику.	Учитывая среднюю наполняемость классов лицея (29чел.), общее количество обучающихся (507 чел.), количество педагогов (34 чел.) и наличие в лицее структурного подразделения дошкольного образования, можно предвидеть ряд негативных последствий: - сокращение штатного расписания; – сокращение дополнительного образования лицея; – невозможность реализации проектной деятельности на уроке профильных дисциплин при такой наполняемости класса; – ограниченная возможность исследовательской деятельности на уроке при такой наполняемости класса; - ограничение в количестве контингента лицеистов среднего образования.
Содержание образовательной деятельности	В начальной школе введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального общего образования; Разнообразие вариативной части учебного плана. Результативное использование технологий развития критического мышления и др., способствующих интеллектуальному развитию лицеистов. Преподавание профильных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, профильной и профессиональной ориентации, информационных курсов и пр Осуществляется постепенный переход на ФГОС ООО.	Многие родители отрицательно относятся к введению внеурочной деятельности как обязательного компонента учебного плана Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов
Инновационная деятельность	Наличие опыта инновационной деятельности: лицей имел статус РОЭП 2011-2014г.г. Положительный опыт участия педагогов и ОУ в конкурсах профессионального мастерства (43% учителей – победители и лауреаты конкурсов районного, городского, всероссийского уровней) Некоторые обучающиеся лицея, занимающиеся в кружках, имеют опыт представления своих работ.	Недостаточное количество разработок инновационных технологий в ООП Неполный охват инновационной деятельностью всех обучающихся начальной школы Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС ООО, к проявлениям инновационной активности школы Часть учащихся средней и старшей школы не готова к проектной деятельности
Качество образования	Уровень освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования – высокий; основной образовательной программы начального образования.(успеваемость) 100%. Разработана и внедрена «внутрифирменная	Отрицательная динамика показателей успешности обучения лицеистов за последние 2 года Приоритет у большей части учащихся, отдельных педагогов отметки, а не знаний.

	система контроля качества образования» Разработана и внедрена внутрифирменная система контроля качества образования» Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ выше средних по району	Отсутствие сложившейся системы работы с одаренными детьми; системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями.
Система управления	Лицей имеет четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе. В лицее действуют определенные традиции самоуправления (Совет лицея, Управляющий совет, родительский комитет). Около трети родителей учащихся желают оказывать влияние на воспитательно-образовательный процесс лицея. Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет лицу выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстаивать, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (профильное обучение, ЕГЭ, реализация компетентного подхода и др.).	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность (эффективность) деятельности органов общественного управления лицея. Низкая правовая культура лидеров общественных организаций – участников воспитательно-образовательного процесса лицея. Отсутствие законодательной ответственности органов общественного управления лицея
Организация и участие в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах	В 2014-2015 году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах участвовали 239 учеников (69%). Из них: 1 победитель международного уровня, 3-федерального и 10 -регионального	Невысокая результативность участия обучающихся основной и старшей школы в конкурсах и олимпиадах федерального и международного уровней
Наличие и качество рекламы собственной деятельности	Благожелательная репутация ДО в социуме, яркий и позитивный имидж. Необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию.	Недостаточная информированность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг о преимуществах профильного обучения в лицее.

Факторы развития ОУ	Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Благоприятные возможности	Риски (угрозы)
Статус ОУ; единая инфраструктура – детский сад, школа, дополнительное образование	Сохранение статуса лицея привлекает родителей.	Появление в непосредственной близости новых конкурентов с лучшим материально-техническим обеспечением. Профиль лицея не всегда интересен родителям, чьи дети пришли «по месту жительства» Постоянно изменяются правила приема в 1 класс. Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями
Социально-экономическая и демографическая	Удобное расположение ДО (насыщенная инфраструктура микрорайона, близость	Контингент основной и средней школы все еще находится под влиянием «демографического

ситуация	<p>парковой зоны, соседство с важными культурно-массовыми объектами) Повышение рождаемости. Привлечение внимания общества и органов гос. власти к проблемам дошкольного образования Некоторое ослабление демографического кризиса и сданный в эксплуатацию новый жилой микрорайон «Ладожский парк» благоприятствует увеличению набора учащихся.</p>	<p>провала» , как следствие -1-2 класса в параллели. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии «Воспитатель» Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся. Разноуровневая подготовка обучающихся, низкий уровень воспитанности.</p>
Ценностные установки детей, молодежи, родителей	Рост числа родителей, заинтересованных во всестороннем развитии детей.	<p>Недостаточная педагогизация и компетентность родителей мешает созданию благоприятных условий для успешной социализации мальчиков и девочек, их самореализации и раскрытию своих возможностей. Формируемое СМИ, телевидением, обществом повышенный интерес к материальным ценностям в ущерб нравственным.</p>
Кадровое обеспечение	Кризис в экономике, сокращение рабочих мест в других отраслях может способствовать возвращению молодых педагогов в школу.	<p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. Дефицит педагогов вследствие нежелания молодых специалистов работать в школе, Уход из школы педагогов в следствии увеличения «бумажной» работы. Недостаточное количество профессионалов не педагогов, консультантов, научных деятелей ввиду отсутствия адекватной оплаты их труда.</p>
Повышение квалификации кадров	Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного	В связи с внедрением ФГОС (внеурочная деятельность) дефицит временных ресурсов

	повышения квалификации педагогов. Возможность повышение квалификации на курсах СПб АППО, дистанционных курсах Школьной лиги РОСНАНО.	для повышения квалификации
Материально-техническая обеспеченность	Наличие в городе организаций, которые могут оснастить кабинет «под ключ»	Недостаточное финансирование, которое не позволит осуществлять замену оборудования.
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Возможность расширение спектра дополнительных платных услуг, с учётом запросов родителей.</p> <p>Переход на нормативное подушевое финансирование школ позволит лицу частично самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику.</p> <p>Возможность расширение спектра дополнительных платных услуг, с учётом запросов родителей.</p> <p>«Остаточный» принцип финансирования образования будет побуждать лиц к поиску других источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах); – получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя 	<p>Сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.</p> <p>Малое число родителей, желающих получать дополнительные платные услуги.</p>
Содержание образовательной деятельности	Привлечение внимания руководителями государства к отдельным школьным предметам	<p>Ориентация социума на социально-экономическое профессиональное образование приводит к меньшей востребованности классов и кружков естественнонаучного и физико-математического цикла.</p> <p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p> <p>Увеличение числа предметов, аттестация по которым проходит в форме ГИА, может привести к резкому снижению роли тех технологий и методик, которые не направлены на тренировку работы с тестами, и</p>

		приоритету формирования ключевых компетенций.
Инновационная деятельность	Увеличилась вариативность участия начальной школы в инновационной деятельности. Наличие большого числа конкурсов в районе, городе (конкурсы инновационных продуктов, конкурс на статус ОЭП и др.)	Усложнение процедур участия в инновационной деятельности.
Качество образования	Введение ФГОС на всех ступенях образования делает образование соответствующим логике проблематизаций, логике умения видеть эти проблемные точки и самостоятельно их разрешать. Самостоятельность, ответственность, принцип самоопределения и самореализации становятся и вызовами, и атрибутами эффективной человеческой жизни.	Переход в штатный режим ЕГЭ при отсутствии возможности выбора учащимися ОУ при поступлении в 1 класс и возможности отбора мотивированных на естественно научное образование учащихся лицеем может отрицательно сказаться на показателях качества образования в лицее, поставить под сомнение его статус как учреждения, обеспечивающего повышенный уровень общего образования. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии.
Система управления	Четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе.	Увеличения числа подзаконных актов.
Организация и участие в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах	Увеличивается количество разнообразных конкурсов, очных и дистанционных.	Многие из этих конкурсов являются платными.
Наличие и качество	Возможность повышения	Отсутствие статьи

рекламы собственной деятельности	авторитета ОУ: -через средства массовой информации; -родительской общественности.	финансирования на нужды PR.
--	--	-----------------------------

2.2. Основные проблемы и способы их решения

Разработка программы развития обязательным образом включает в себя работу по выделению базовых проблематик, на решение которых и направлена Программа развития.

В данном разделе выделены четыре области проблематики:

Первая область проблематик касается вопросов качества образовательных результатов и эффективности образовательных технологий.

Школа на современном этапе развития нашего общества может ставить перед собой задачи на формирование у учеников целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевых компетенций, определяющие современное качество содержания образования.

Однако процесс согласованного формирования универсальных знаний и опыта самостоятельной деятельности является проблемой, так как здесь остро встает вопрос об образовательных технологиях, позволяющих результативно сочетать эти две разнородные цели – знаниевую и личностно-развивающую сторону педагогической деятельности.

Проблематика новых технологий, освоение и\или изобретение которых позволит решать современные задачи, стоящие перед образованием, является содержательной рамкой, задающей цели и задачи развития школы в рамках направления «Успешный лицеист».

Организационно-управленческим способом решения данной проблемы является разработка и реализация проектов по всем уровням образовательной организации, содержанием которых и является освоение, апробация и разработка новых способов организации учебного процесса в логике деятельностного подхода.

Вторая область проблематик имеет отношение к вопросам открытого образования

Все более очевидным становится тот факт, что меняется институциональное ядро современной системы образования. Раньше таким ядром было образовательное учреждение и, приходя в школу, человек получал некий стандартный пакет образовательных услуг сконцентрированных в определенных рамках и стенах. Дети из микрорайона, шли учиться в эту конкретную школу, преподавателей подбирали именно в нее, деньги из бюджета шли именно туда и т.д.

Сегодня же таким образовательным ядром становится индивидуальная образовательная программа (на первом шаге – индивидуальный учебный план), а центром, соответственно индивид, который при таком позиционировании становится заказчиком. Наряду со знаниями по основным наукам дети в процессе обучения должны приобретать информационные, коммуникативные компетентности, реалистическую самооценку, устойчивое представление о самих себе – необходимое условие успешного включения в жизнь в постоянно меняющемся мире.

В организационно-управленческом плане решения данной проблемы является выстраивание связей с внешними партнерами – организациями среднего и высшего профессионального образования, исследовательскими институтами, бизнес-структурами.

В целом необходимо отметить, что взаимодействие школы с внешними партнерами – это даже не образовательный проект, это – большая программа построения политехнической школы второго поколения, в рамках которой потребуются находить варианты решений по множеству аспектов деятельности школы, среди которых

педагогический аспект, методический, финансово-экономический, нормативно-правовой, инфраструктурный, кадровый, организационно-управленческий.

Третья область проблематик – образовательная среда.

Л.С. Выготский в работе “Вопросы детской психологии” писал следующее: «Одна из величайших помех для теоретического и практического изучения детского развития – неправильное решение проблемы среды и ее роли в динамике возраста, когда среда рассматривается как нечто внешнее по отношению к ребенку, как обстановка развития, как совокупность объективных, безотносительно существующих и влияющих на него самим фактом своего существования условий...».

В контексте обсуждаемой проблематики уместно вспомнить о работах С. Френе, в которых подробно обсуждается пространственно-временные характеристики школьной среды. Обсуждая особенности архитектуры традиционной школы, С. Френе замечает: «Она (т.е. архитектура класса) не отвечает новым требованиям школы. Она исключает всякую работу, кроме письма и пассивного восприятия слов учителя, всякое сотрудничество между учениками и между классом и учителем...». Одним из центральных тезисов концепции этого автора является утверждение о том, что для воплощения в жизнь прогрессивной педагогики недостаточно изменения организационных форм учебного процесса и методов учебной работы. Необходимо создать систему особых пространств и широко использовать “новые материальные средства обучения и воспитания.

В организационно-управленческом плане решения данной проблемы заключается в создании особых пространств, позволяющих разворачивать новые виды образовательной деятельности, в первую очередь – учебно-исследовательской, проектной и конструкторской.

Четвертая область проблематик имеет отношение к вопросам эффективного управления. Ключевыми задачами, на решение которых направлена Программа развития, являются:

1. оформление миссии и выстраивание организационной культуры учреждения, обеспечивающей системное решение вопросов, связанных с переходом от предметно-центристского подхода к формированию универсальных компетентностей, обеспечивающих личностное развитие и являющихся основой для эффективного освоения предметных знаний в рамках индивидуальных образовательных программ;

2. организационно-управленческая инициация и поддержка педагогов в реализации проектного способа при разработке ими способов организации образовательного процесса, ориентированного на возрастные возможности учащихся, образовательные запросы учащихся и запросы родительской общественности и учитывающего принципы открытого образования;

3. организационно-управленческая инициация и поддержка широкого использования педагогами лица проектной и исследовательской организации образовательной деятельности в урочной, внеурочной деятельности и системе школьного дополнительного образования, как эффективного способа реализации предпрофильной и профильной подготовки, а так же как способа организации временных проектных групп (учащиеся, педагоги, родительская общественность), моделирующих современные производственные отношения;

4. повышение эффективности при использовании системы оценки достигаемых результатов, выстроенных на основе мониторинга организации образовательной деятельности и оценки результатов в соответствии с показателями результативности, выстроенными в логике требований стандартов нового поколения.

3. Оптимальный сценарий развития Лицея

Проектируя оптимальный сценарий развития лицея, необходимо оценить особенности социально-экономического развития города как внешние вызовы и оценить внутренние возможности развития Лицея как образовательной организации, ориентированной на предоставление образовательных услуг естественнонаучной и технологической направленности. Только при сочетании внешних вызовов и собственных возможностей, включая учет слабых сторон, может быть выстроен сценарий развития.

Внешние социально-экономические контексты:

Город Санкт-Петербург, в отличие от многих городов страны, эффективно развивается одновременно в нескольких направлениях – как промышленно-индустриальный город, как город с высокой долей предпринимательского сектора сервисного характера и как федеральный центр с развитым сектором инновационной экономики.

В формате промышленно-индустриального развития ведется строительство в окрестностях и в черте города новых заводов и фабрик, создающих новые рабочие места и увеличивающих поступления в бюджет города. При этом строятся заводы с высоким уровнем роботизации, что обеспечивается наличием удобных площадок, квалифицированных кадров, рынков сбыта и интересом инвесторов.

В рамках такого подхода образование должно в своей деятельности делать основной акцент на формирование ценностей профессионального мастерства в сферах высокотехнологичного производства и сервиса.

Образовательные задачи в рамках данного направления:

- создание условий для вхождения учащихся в высокотехнологическую сферу производства и сервиса;
- создание условий, обеспечивающих социальную, культурную, профессиональную интеграцию детей-мигрантов;
- создание условий для поддержки даренных детей через кооперацию с вузами.

Предпринимательский сектор сервисного характера представлен сферой туризма; строительством и обслуживанием зон проживания и рекреации для среднего класса; сферой услуг, включая услуги развлечений, а так же, транспортно-логистическими центрами в пространстве Северо-Западного федерального округа и на международном уровне.

В рамках такого подхода образование должно в своей деятельности делать основной акцент на ценности самореализация через собственное дело.

Образовательные задачи в рамках данного направления:

- формирование предпринимательской культуры обучающихся,
- разработка и поддержка эффективных форм бизнес-образования,
- корректировка деятельности дополнительного образования.

Изменения в экономическом устройстве общества в ближайшие 15-25 лет оцениваются экспертами следующим образом. Большая часть традиционных промышленных процессов будет роботизирована. Численность занятых в них упадет на порядок. К середине века возникнет группа новых материалов с управляемыми свойствами, в том числе биологических. Информационные технологии станут пронизывающей инфраструктурой, породив поколение так называемых умных вещей. Все эти изменения, естественно, приведут к тому, что будут сформированы иные требования к результатам обучения и подготовки на разных уровнях. Уже сегодня требования к выпускнику профессионально-технического училища в странах, где переход к новому технологическому укладу происходит быстрее, по многим параметрам превышают требования к инженерному образованию середины XX века.

Санкт-Петербург уже сейчас во многих аспектах существует как федеральный центр с развитым сектором инновационной высокотехнологической экономики.

Возможности развития Лицея как образовательной организации с учетом тенденций социально-экономического развития города и района

Оценивая существующие тенденции социально-экономического развития города, Лицей выбирает стратегию развития образовательного учреждения в русле развития инновационной высокотехнологической экономики.

В этом случае сценарий развития Лицея выглядит следующим образом: реструктуризации деятельности лицея в части сетевой организации образовательного процесса, процесса воспитания, системы управления в соответствии с формируемым перечнем компетентностей к современной научной деятельности в т.ч. в области междисциплинарных исследований; перечнем компетентностных требований к технологам и инженерам в сфере высокотехнологической экономики и технопредпринимательства; предоставление высокотехнологического образования всем и каждому (ценности – интеллект, творчество, креативность, мышление, инновации).

Образовательные задачи в рамках данного сценария:

- изменение образовательного процесса, в том числе разработка образовательных программ нового поколения на основе деятельностного подхода с высокой долей возрастнo- и практико-ориентированных видов интеллектуальной деятельности (исследовательской и проектной);
- создание мест (образовательных пространств), моделирующих нормы деятельности высокотехнологического характера (детские технопарки, инновационные студии);
- организация массовых интеллектуальных конкурсов, on-line образование для одаренных, интенсивные школы и погружения для большинства учащихся лицея.
- взаимодействие лицея с бизнес-структурами, начиная от образовательных экскурсий до совместных образовательных программ технологической и технопредпринимательской направленности.

Возможности: расширение социальной составляющей повышенного уровня образования школы через разработку новых образовательных услуг.

Ограничения: высокие требования к материально-технической составляющей образовательного процесса, ориентированного на высокие технологии; дополнительные требования к кадровому составу педагогического коллектива.

Риски: определенный спад развития высокотехнологического сектора в период замедления экономического роста, как следствие – локальное снижение кадровых потребностей и востребованности данного типа образования.

Последствия негативные: для определенной части родителей трансформация традиционной модели школы – «типовое образование в шаговой доступности» в лицей как «модель инновационной школы естественнонаучной и технологической направленности» может быть оценена как повод поиска другой, более стандартной школы.

Последствия позитивные: формирование имиджа лицея, привлечение дополнительных инвестиций для развития качественного уровня образования в школе в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг.

Действия по реализации: системная реализация Программы развития до 2020 года в части модернизации образовательного процесса, работы методической службы, кадровой политики, поддержки сферы дополнительного образования; привлечение дополнительных финансовых средств для улучшения материально-технической базы кабинетов естественнонаучного профиля для реализации учебных исследований, учебных проектов, в том числе в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Общая оценка: данный сценарий развития школы может быть успешно реализован лишь при условии профессионального управления процессом реструктуризации со стороны администрации школы.

4. Концепция развития Лицея

4.1. Аксиологический аспект Программы развития

Как отмечалось во «Введении» человек, окончивший школу в XXI веке, должен быть готовым к жизни в постоянно изменяющемся мире. Это означает жизнь в логике проблематизаций, в логике умения видеть эти проблемные точки и самостоятельно их разрешать.

Самостоятельность, ответственность, принцип самоопределения и самореализации становятся вызовами и атрибутами эффективной человеческой жизни. Однако самостоятельность, субъектность не возникают естественным образом; это культурные способности, имеющие своим источником собственную энергетику того или иного человека, возникающие в особых условиях, в среде особых человеческих отношений.

В разделе «аксиологический аспект программы развития» важно подчеркнуть, что становление субъектности и субъективности человека прямо связано с формами социальных объединений, принципами их организации, динамикой их изменения и развития. Очевидно, что в системе иерархических отношений рассчитывать на возникновение субъектности практически не возможно, а если она и формируется, то лишь в виде протестных форм.

Данная тематика обсуждалась и раньше, начиная от уже традиционного противопоставления «субъект-объектных» и «субъект-субъектных» отношений. Однако содержательность этих противопоставлений не в том, чтобы эти отношения стали более теплыми, демократичными, гуманными, а в том, чтобы эти отношения стали основой совместной (ученика и учителя) учебной деятельности.

Развитие ученической субъектности требует признания сущностного и родового характера связей и отношений между людьми, без которых немислимо никакое общество и, соответственно, субъективное и субъектное бытие человека.

Исходя из данного контекста развития, лицей в качестве ведущих ценностей выдвигает следующее:

1. Ценность учебной самостоятельности, учебной инициативы и учебной ответственности абсолютно у всех учащихся всех уровней образования. Эта ценность направлена на обновление образовательных технологий, позволяющие строить образовательный процесс не в логике соподчинения и работы по образцу, а в логике взаимодействия, когда происходит учебная встреча заинтересованного класса и учителя; когда школьники и учитель приходят друг к другу для совместной работы, когда происходит культивирование самостоятельности, инициативности, субъектности. Это, в свою очередь означает и высокие требования к предметной составляющей этого образования. Ибо вне предметности человек просто не может быть субъектом. Ведь субъект – это всегда субъект деятельности.

2. Ценность востребованности образовательной деятельности школы. Востребованность как ценность позволяет по-новому взглянуть на качество образования. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику высокую заработную плату, возможность самореализации, возможность трудоустройства в условиях рынка. Причем не просто рынка труда, а рынка высокотехнологических отраслей производства и научной деятельности.

3. Ценность педагогических кадров. Говоря о человеческом капитале и принципах его развития, просто необходимо перенести эти принципы и на педагогический коллектив. Очевидно, что качество образовательного процесса определяется многими факторами, но важнейшим из них является педагог. Профессионализм педагога позволяет сделать доступным для учащегося повышенный уровень содержания образования, придать процессу обучения развивающий характер, обеспечить исследовательский характер образовательной деятельности учащихся.

4. Ценность организационной культуры как системы принципов деятельности и совокупности целей. Эти принципы и цели уменьшают степень коллективной неопределенности; создают общественный порядок (вносят ясность в ожидания членов коллектива); обеспечивают целостность (за счет включения ценностей и норм, воспринимаемых всеми как вечные); создают чувство причастности к организации и преданность общему делу и освещают видение будущего, давая тем самым заряд энергии для движения вперед.

Организационная культура является результатом особого типа управления, предполагающего прозрачность и демократичность принятия решений, коллегиальность при обсуждении стратегии и тактики развития организации, распределенную ответственность, наличие полномочий, гарантий и ресурсов для всех членов коллектива.

Вне организационной культуры, без профессионального сообщества сложно рассчитывать на решение таких педагогических задач, как формирование новых типов отношений между всеми участниками образовательного процесса.

5. Ценность уклада школьной жизни. Реальное (социо-культурное) разнообразие жизни не может быть «упаковано» в мероприятияные процедуры, но может быть представлено в школьном укладе жизни, в которую включены школьники всех уровней, педагоги, родители, представители местных сообществ, бизнес-организаций и т.д. и т.п. При этом уклад жизни задается системой традиций, возможных благодаря открытости детей и взрослых нарождающимся ситуациям общения.

4.2. Инновационная идея разработки Программы развития

Разрабатывать и формировать стратегию развития образовательной организации вне социо-культурного и социально-экономического контекста развития современного общества невозможно.

В рамках отраслевого подхода уже невозможно определить перспективные запросы на качество образования, требования к образовательным технологиям, актуализировать и аргументировать собственную профессиональную позицию.

В разрезе социально-экономического развития общества отметим следующее. Важнейшим стратегическим фактором, определяющим экономический успех, являются люди – кадровый потенциал предприятий и организаций. Квалификация, профессионализм, компетенция, замотивированность персонала предприятий определяют возможности внедрения современных технологий производства и управления, инновационного преобразования рабочих мест с целью обеспечения роста производительности труда и конкурентоспособности.

Эффективное использование «человеческого капитала» стало такой же актуальной задачей, как и использование финансовых, технологических и других ресурсов.

Человеческий капитал, а конкретно – субъектность работников, их креативность, энергия и воображение открывают перед лицом абсолютно новые возможности как в области производства, так и в уровне конкурентоспособности. Обеспечение конкурентных преимуществ образовательной организации происходит за счет поддержки роста профессиональной компетентности работников. Составление программ и планов работы организации основывается на моделях компетентности, разрабатываемых для каждой должностной позиции и с учетом потенциальных возможностей конкретного человека

Таким образом существенные характеристики человеческого капитала – это субъектность, креативность, энергия, воображение.

К этому могут быть добавлены следующие характеристики:

- инновационные компетенции (стратегическое видение, фантазия, видение возможности практического применения, настойчивость);
- творчество, многозадачность, междисциплинарные навыки;

- умение решать проблемы, аналитические навыки, критическое мышление (умение рассуждать);
- умение работать с людьми (создание команды, работа в команде);
- межкультурная толерантность и знание языков;
- управленческие навыки (лидерство, управление проектами, управление изменениями);
- социальные навыки (коммуникабельность, эмпатийность);
- навыки личной эффективности (тайм-менеджмент, гибкость, планирование).

Все перечисленные базовые качества являются и качествами сотрудников и управленцев высокотехнологической сферы.

В преломлении к задачам среднего образования это означает изменения педагогических практик, становление ученической субъектности (учебной инициативы и самостоятельности) с обязательной опорой на деятельностные формы образования (школа возраста, компетентностный подход, профильное образование).

Конкретизация деятельностных форм образования решается:

- через создание сетевых форм взаимодействия Лицея с педагогическими, научными и бизнес-сообществами;

- реализацию направлений «междисциплинарная интеграция», «интеграция учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся», «интеграция основного и дополнительного образования», «геймификация образовательного процесса»;

- создание в образовательном пространстве Лицея образовательной инфраструктуры «Школьный (учебный) технопарк» как интегративной модели естественно-научного и технологического образования нового поколения;

- формирование уклада жизнедеятельности Лицея через становление традиций, норм взаимоотношений, норм самоопределения и целеполагания, через знаково-символическое оформление пространство лицея.

Подчеркнем, что разработка форм и способов взаимодействия с бизнес-структурами – это даже не образовательный проект, это – программа построения политехнической школы второго поколения, в рамках которой потребуется находить варианты решений по множеству аспектов деятельности школы, среди которых педагогический аспект, методический, финансово-экономический, нормативно-правовой, инфраструктурный, кадровый, организационно-управленческий.

Институциональным результатом является становление лицея как ресурсного центра в рамках локальной образовательной сети микрорайона, подкрепленного статусом «Школы-участницы ФИП «Школьная лига». Параллельно с этим лицей должен занять содержательное место в федеральной сети пятисот школ проекта «школьная лига РОСНАНО» и выполнять ряд функций значимых для образовательных учреждений локальной и федеральной сети.

Этими функциями должны стать: методическая работа в области естественнонаучного образования; организация и проведение летних образовательных школ; методическая работа в области геймификации образования, в области междисциплинарных исследований и проектов; на следующем этапе развития лицея – маркетинговые исследования, консультирование по вопросам законодательства, экономические вопросы и т.д.

4.3. Социально-педагогическая миссия Лицея

Заказ на образование формируется разными участниками – учащимися и их родителями, государством, сообществом, в том числе – структурами гражданского общества и работодателями.

Кроме этого образовательная организация является элементом образовательной системы районного и регионального масштаба.

В связи с этим социально-педагогическая миссия школы может быть дифференцирована по отношению к различным субъектам.

По отношению к детям и их родителям миссия лицея заключается в создании условий для роста мотивации детей школьного возраста к получению качественного естественнонаучного образования; профессиональной ориентации, направленной на выбор специальностей исследовательского, инженерно-технического и технопредпринимательского профиля в области высоких технологий.

По отношению к обществу миссия лицея в текущих условиях, когда вводится в действие образовательный стандарт нового поколения для основной школы; приняты Концепция развития образования в России на 2016–2020 годы, Программа развития системы дополнительного образования, заключается в освоении, разработке и реализации образовательных технологий исследовательской и проектной деятельности, в том числе междисциплинарного характера. Организация образовательного процесса строится в соответствии с теми сквозными компетентностями, которые необходимы для успешной и эффективной деятельности производственного, управленческого, технопредпринимательского характера. В пределе – миссия лицея заключается в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника школы и качественная реализация данной модели в образовательном процессе.

По отношению к системе образования миссия лицея заключается в разработке модели инновационной школы естественнонаучной и технологической направленности по таким направлениям как:

- компетентностная модель содержания общего образования, выстроенная на принципах деятельностного подхода и реализующаяся, в том числе, средствами междисциплинарных учебных исследований и проектов;

- модель событийной педагогики в рамках дошкольного и начального школьного образования, реализующаяся, в том числе средствами социогимнастики, учебного диалога и направленной на развитие детской субъектности и детской вопросительности;

- повышение качества работы педагога в рамках отраслевой системы оплаты труда;

- модель образовательного взаимодействия образовательной организации с бизнес-структурами, как инструмента профессиональной ориентации, направленной на выбор специальностей исследовательского, инженерно-технического и технопредпринимательского профиля, включающего следующие виды активностей: экскурсии на предприятия, образовательные путешествия, встречи с профессионалами (формирование образа успешной взрослости), совместная разработка и реализация конкурсных образовательных программ, решение бизнес-кейсов, проведение исследований, реализация проектов, проведение стажировок и практик, организация работы школьников по заказу предприятия

4.4. Образовательная инфраструктура лицея и конфигурация функций

Лицей – это образовательная организация, основной акцент деятельности которой сфокусирован на естественнонаучном и технологическом образовании. Параллельно с этим необходимо учитывать, что современная наука и высокие технологии – это принципиально междисциплинарные исследования и технологии.

Деятельностный подход, зафиксированный в образовательных стандартах, указывает на принципиальную значимость разворачивания в рамках урочной формы организации образовательного процесса, в рамках внеурочных форм и школьного дополнительного образования – учебных исследований и проектов, междисциплинарных погружений.

Все это указывает на то, что для подготовки школьников к жизни и работе в высокотехнологичном мире широко распространенная модель школы-фабрики перестает

быть адекватной. Нужна другая модель школы, другая модель дополнительного образования.

В рамках Программы развития мы говорим о новой модели школы в ее процессуальном и инфраструктурном изменении – мы говорим о школе-технопарке.

Основные виды деятельности, которые объединяются в особых пространствах – технопарках – для поддержки инноваций как реализованных идей:

- исследовательская деятельность (в том числе - междисциплинарная); экспертиза перспективных разработок,
- изобретательская деятельность и проектирование, разработка прототипов и технологий,
- производство,
- маркетинг и сбыт,
- поддержка коммерциализации разработок.
- управление и технопредпринимательство.

Для школы-технопарка всё вышеперечисленное означает существенную перестройку инфраструктуры, содержания, способов и средств организации и реализации образовательного процесса. В рамках модели школы-технопарка необходимым образом должны присутствовать школьные исследовательские лаборатории, учебные конструкторские бюро и испытательные полигоны.

В лабораториях работа строится вокруг изучения свойств объектов биологии, физики, химии; на испытательных стендах происходит изучение свойств новых материалов. Школьные конструкторские бюро – это место разворачивания и реализации проектных замыслов. Принципиально важно, чтобы между лабораториями и конструкторскими бюро была выстроена содержательная связь.

В школе-технопарке должны быть организованы производственные участки, укомплектованные, в том числе и оборудованием Fab-lab, на которых или в учебном режиме, или в формате реального производства, изготавливается та или иная продукция, разработанная и прошедшая испытания в конструкторских бюро и полигонах. Такой продукцией могут быть игры, конструкторы, приборы, модели. Среди моделей могут быть модели, созданные, например, по чертежам Леонардо да Винчи; приборы и механизмы для кабинетов физики, биологии, географии; реальные продукты, созданные по заказу реальных производств.

Креативные студии цифрового кино, театральные студии, художественные мастерские – существенные элементы школы-технопарка.

Опыт работы школьников в исследовательских группах и проектных командах обеспечивает необходимую социализацию, опыт предметного взаимодействия, конструктивного решения содержательных проблем.

Формирование разновозрастных групп в исследовательских лабораториях, конструкторских бюро, студиях и мастерских, появление в них студентов и взрослых, состоявшихся в своих профессиях, существеннейшим образом улучшат качество работы этих структурных подразделений образовательной организации.

Оценивая масштаб предполагаемых изменений, в рамках настоящей Программы развития речь идет о широком использовании технологий проектной, исследовательской деятельности, использовании междисциплинарных погружений; создании на базе лицея Школьной СТА-студии (наука, технологии, искусство) – интегративной модель естественнонаучного и технологического образования» и разворачивании образовательного процесса на базе данной студии.

Одновременно с этим планируется организационное и содержательное согласование междисциплинарных программ «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования», «Программы формирования ИКТ-

компетентности обучающихся», программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Программы воспитания и социализации обучающихся».

В пространстве становящейся инфраструктуры новой модели лица базовыми функциями школы являются:

1. Организация и обеспечение образовательного процесса, обладающего следующими характеристиками:

- нелинейность расписания и реализация принципов деятельностного подхода,
- равнозначность учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования,
- сочетание самостоятельной работы и работы под руководством педагога;
- взаимосвязь учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Организация опытно-экспериментальной деятельности педагогов, обеспечивающей инновационный характер развития лица.

3. Экспертно-аналитическая деятельность как в части реализации учебных проектов и исследования, так и в части реализации образовательных проектов, авторами которых являются педагогические группы.

Вспомогательными функциями являются действия школы, обеспечивающие качество организации образовательного процесса. К ним относятся:

- методическая деятельность, обеспечивающая как повышение квалификации педагогов школы, так и разработку образовательного контента нового поколения;
- социальная деятельность лица, поддерживающая формирование уклада лица, как необходимого условия для проявления инициативы, самостоятельности и ответственности всех участников образовательного процесса;
- диагностико-коррекционная деятельность, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы отдельных учащихся и решать их в рамках специально организованной работы;
- орг-управленческая деятельность, нацеленная на руководство в достижении поставленных в образовательном процессе целей.

4.5. Организационная культура лица как развивающейся организации

В организации образовательного процесса и процесса управления лицом различаются два вида деятельности, а именно руководство функционированием и управление развитием.

Режим развития и управление развитием имеют разные масштабы и предметы анализа. Под управлением развитием мы понимаем систему управленческих решений, мероприятий, мер, обеспечивающих целенаправленную деятельность педагогического, ученического и родительского коллективов по разрешению проблем, позволяющих перевести лиц в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Под организационной культурой в Программе развития понимается система принципов деятельности и совокупность целей и задач. Эти принципы, цели и задачи уменьшают степень коллективной неопределенности; создают общественный порядок (вносят ясность в ожидания членов коллектива); обеспечивают целостность (за счет включения ценностей и норм, воспринимаемых всеми как вечные); создают чувство причастности к организации и преданность общему делу и освещают видение будущего, давая тем самым заряд энергии для движения вперед.

Организационная культура является результатом особого типа управления, предполагающего прозрачность и демократичность принятия решений, коллегиальность при обсуждении стратегии и тактики развития организации, распределенную ответственность, наличие полномочий, гарантий и ресурсов для всех членов коллектива. Вне организационной культуры, без профессионального сообщества сложно рассчитывать

на решение таких педагогических задач, как формирование новых типов отношений между детьми и, шире, между всеми участниками образовательного процесса.

Существенным моментом организационной культуры лицея является методология управления качеством.

К наиболее известным моделям управления, пользуясь которыми организации добиваются роста качества, относятся следующие: всеобщий менеджмент качества (Total Quality Management, TQM), всеобщее управление производительностью (Total Performance Management, TPM), шесть сигм, стандарты ISO 9000:2000.

Успешное внедрение каждой из этих моделей в деятельность организации акцентируется на тех или иных особенностях деятельности организации в зависимости от ее места на рынке, общих представлений о целях и задачах организации, уровня развития трудового коллектива, законодательных ограничений и требований и т.д.

Тем не менее, все перечисленные выше модели разработаны в рамках общего подхода, который базируется на следующем наборе принципов управления качеством (взяты из ISO 9000:2000):

- ориентация на потребителя (организации зависят от своих потребителей и поэтому должны понимать их текущие и будущие потребности, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания);
- лидерство руководителя (руководители обеспечивают единство цели и направления деятельности организации. Они создают и поддерживают внутреннюю среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в решение задач организации);
- вовлечение работников (основа деятельности организации – люди, работающие в ней на всех уровнях, и именно их полная вовлеченность приводит к тому, что способности всех работников идут на пользу организации);
- процессное управление (желательные результаты достигаются эффективнее, когда видами деятельности и связанными с ними ресурсами управляют как процессами);
- системный подход к управлению (выявление взаимосвязанных процессов, понимание их сущности и управление ими как системой повышает производительность и эффективность и помогает организации добиваться своих целей);
- постоянное улучшение (непрерывное совершенствование и улучшение общих показателей функционирования организации должно быть ее постоянной целью);
- принятие решений на основе фактов (эффективные решения принимаются на основе анализа данных и информации);
- взаимовыгодные отношения с партнерами (организация и ее партнеры зависят друг от друга, и поэтому взаимовыгодные отношения помогают обеим сторонам достигать своих целей).

Данный перечень указывает, как должны быть увязаны и увязываются в одно целое профессиональные достижения всей школы, выгоды от этих достижений для ее сотрудников и положительный социально-экономический эффект для общества в целом.

4.6. Перспективная модель выпускника

Перспективная модель выпускника лицея строится на основе представлений о закономерностях возрастного развития учащихся того или иного возраста, представлений о социо-культурных нормах воспроизводства человеческих традиций, возможностей развития человеческого капитала, современных представлениях о норме здоровья и условиях здоровьесбережения, нормах формирования компетентностей и компетенций в сфере производственной деятельности и межличностного общения.

В широкой трактовке образовательных результатов можно утверждать, что результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции и компетентности выпускника, значимые в социальном окружении и будущей профессиональной деятельности.

Компетентность - это обобщенная способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области, благодаря компетенции - знаниям, умениям, опыту. Таким образом, компетенция - это набор определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности, а компетентность - это качество владения компетенцией, то, каким образом компетенция проявляется в деятельности человека.

Компетенция (от лат. *competeo* - добиваюсь, соответствую, подхожу) означает определенную систему знаний, опыта, умений по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен.

Ориентация на принципы возрастного развития и нормы воспроизводства социокультурных традиций, позволяют обозначить модельные характеристики выпускников по уровням обучения.

Модельные характеристики выпускника начальной школы

Приоритетом данного этапа является развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, укрепление здоровья. У учащихся формируются компетентности деятельности, направленные на овладение базовыми концептами различных областей человеческой культуры.

1. Организация учебного труда: умеет работать по заданному алгоритму; владеет основами «умения учиться»; оценивает учебные действия (свои и товарища); демонстрирует качества качества учащего ровесника – т.е. обладает способностью учиться у другого и помогать учиться другому.

2. Работа с источниками информации: любознательный, интересующийся, активно познающий мир; обращается к различным источникам информации, способен различать текст и контекст; может дать оценку прослушанного текста, видеофрагмента, радиопередачи.

3. Культура устной и письменной речи: отвечает на различные вопросы, связанные с темой; удерживает позицию участника диалога, понимает смысл вопросов собеседника и способен соотносить высказывание собеседника с собственной позицией; может пересказать прочитанный или прослушанный текст, выделяя смысловые акценты; связно излагает последовательность своих учебных действий.

4. Владения культурными нормами: уважает чужое мнение и умеет высказывать своё; учится с желанием, в полную меру своих сил; проявляет активность в учебе и делах, выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Модельные характеристики выпускника основной школы

Мы считаем, что подростковая школа должна отвечать интересам, влечениям и потребностям подростка, предлагать ему культурные формы реализации этих интересов и «возвышения» его потребностей. Основой этих интересов и потребностей является ориентация подростка на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной.

Результаты такой работы представлены в модельной характеристике выпускника:

- умеет учиться; осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности; способен применять полученные знания на практике; обладает познавательной мотивацией, определяющей установку на продолжение образования;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок; имеет опыт реализации социальных проектов и опыт волонтерства; уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;

- умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; способен к волевым усилиям, направленным на саморазвитие;

- имеет опыт самореализации, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение.

Модельные характеристики выпускника средней школы

Мы исходим из того, что в средней школе необходимо организовать учебную деятельность, позволяющую:

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных учебных планов;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. Более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Модельные характеристики выпускника старшей школы

1. Гражданская позиция: самостоятельно дает оценку общественно-политическим событиям, определяет свое отношение к ним; объективно оценивает свои качества и конструктивно относится к имеющимся недостаткам; участвует в общественной жизни, имеет опыт социальных успехов; обладает нормами продуктивной коммуникации; имеет ясные этические принципы, подкрепленные опытом, любит свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.

2. Уровень образования и интеллектуального развития: освоил на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана; сочетает глубокие знания по профильным предметам и смежным областям; применяет на практике информацию из сфер науки, техники, философии, религии и культуры; получает необходимые знания с помощью литературы и электронных источников информации; решает нетрадиционные задачи оригинальными методами; способен осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

3. Поведенческие качества: неагрессивная этика и психология; патриотизм; демонстрирует персонифицированную ответственность; способен признавать свои ошибки; способен отстаивать собственную точку зрения, не унижая оппонентов (корректность и уверенность в себе); умеет организовывать сверстников (лидерские качества); способен доводить задуманное до конца.

4.7. Критерии оценки качества образовательной деятельности лица

Критерии оценки качества образовательной деятельности строятся на основе следующего определения: качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность учебно-воспитательного процесса, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в формировании гражданских, бытовых, профессиональных компетенций личности, степень удовлетворения ожиданий участников процесса.

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) в ГБОУ лицее № 572 Невского района Санкт-Петербурга представляет собой совокупность измерительных средств и форм представления результатов исследования следующих объектов оценки качества образования:

- выполнение учебного плана ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга;
- результаты Государственной итоговой аттестации;
- качество знаний по учебным предметам в 2-11 классах;
- неуспеваемость обучающихся в 1-11 классах;
- уровень предметной обученности (в процентах);

- удовлетворенность родителей образовательным процессом;
- эмоционально-волевая сфера школьника;
- работа с детьми «группы риска».

Показатели ВСОКО – это система основных характеристик деятельности Лицея, которая включает в себя:

- количественные и качественные характеристики состояния качества условий образовательного процесса;
- количественные и качественные характеристики состояния качества преподавания учебных дисциплин;
- количественные и качественные характеристики деятельности ГБОУ лицея № 572 Невского района Санкт-Петербурга.

Инструментарий ВСОКО – совокупность методов исследования для проведения процедур ВСОКО, который включает в себя:

- срезные работы;
- контрольные работы;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- опросы.

Для проведения ВСОКО определяется набор ключевых показателей, обеспечивающий возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в ГБОУ лицее № 572 Невского района Санкт-Петербурга.

В основу системы оценки достижения планируемых результатов освоения междисциплинарной учебной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» положены процедуры разработанного в рамках Программы «Школьная Лига РОСНАНО» мониторинга качества «Исследовательская и проектная культура – самооценка образовательного опыта» и представления о возрастных особенностях освоения норм исследовательской и проектной деятельности учащимися подростковой школы.

Предметом оценки являются способности учащихся:

- реконструировать содержание и логику разворачивания исследовательской и проектной деятельности по представленному описанию;
- самостоятельно осуществлять локальные виды исследовательской и проектной деятельности.

При оценке достигнутых результатов исследовательской и проектной деятельности каждым учащимся основной школы, в соответствии с Примерной основной образовательной программой используется два типа результатов, обозначенных соответственно «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». В границах первого типа результатов применяется уровневая оценки качества.

Оценка достижений планируемых результатов проводится три раза в течение обучения учащихся в основной школе (завершение 6 класса, завершение 8 класса и завершение 9 класса). В конце 6 класса оценка проводится посредством экспертной оценки работы учащихся в ходе выполнения ими учебных исследовательских и проектных видов работ; в конце 8 класса в виде письменного теста и экспертной оценки, в конце 9 класса в виде письменного теста и оценки индивидуального проекта.

5. Инструменты развития Лицея

5.1. Цели и задачи развития

Стратегическая цель

Комплексное развитие образовательной среды Лицея, обеспечивающей полноценную реализацию модели современного естественнонаучного и технологического образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга

Основные задачи программы

- Создание организационных и управленческих условий для реализации в Лицее принципов проектного подхода при решении образовательных, воспитательных, информационно-методических задач, а так же задач, связанных с процессами образования и самообразования педагогов;

- формирование организационных, кадровых, финансовых, информационно-методических условий для выстраивания и реализации воспитанниками лицея индивидуальных образовательных маршрутов и развития собственного творческого потенциала в условиях профильного образования и требований стандартов второго поколения;

- создание устойчивой модели сетевого взаимодействия Лицея с педагогическими, научными и бизнес-сообществами для реализации естественнонаучного и технологического образования через направление «Открытое образование» и проекты «Лицей в программе «Школьная лига РОСНАНО», «Город как ресурс развития», «Сетевая модель образования и самообразования».

- оформление и реализация в Лицее модели межпредметной и деятельностной образовательной интеграции через проекты «Междисциплинарная интеграция», «Интеграция учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся», «Интеграция основного и дополнительного образования», «Геймификация образовательного процесса»;

- создание в образовательном пространстве Лицея образовательной инфраструктуры «Школьный (учебный) технопарк» как интегративной модели естественнонаучного и технологического образования нового поколения;

- разработка и реализация организационных и инфраструктурных решений, обеспечивающих развитие здоровьесберегающих подходов в образовательном и воспитательном процессе через проекты «Образование и здоровье», «Комфортная школа»;

- формирование уклада жизнедеятельности Лицея через становление традиций, норм взаимоотношений, норм самоопределения и целеполагания, через знаково-символическое оформление пространство лицея.

5.2. Направления и проекты реализации Программы развития

Основные положения Программы развития Лицея создают основу для объединения усилий всех участников образовательного процесса, заинтересованных в устойчивом развитии Лицея.

В основе реализации Программы развития – программно-проектный метод. Это предполагает выполнение стратегической цели и задач в рамках реализации подпрограмм по отдельным сферам образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Содержание Программы развития ГОУ лицей №572 до 2020 года будет реализовано через четыре направления, каждое из которых реализуется через отдельные проекты.

Направление «Успешный лицеист»

Проект «Дошкольная событийная педагогика»

Проект в рамках начального общего образования «Умею учиться»

Проект «Преемственность образования. Педагогика ровесничества»

Проект в рамках основного и среднего общего образования «Новое качество естественнонаучного образования»

Проект в рамках среднего (полного) общего образования «Предпрофессиональные пробы и выбор профессии»

Проект «Естественно-научное и технологическое образование в рамках основного и среднего общего образования»

Направление «Открытое образование»

Проект «Лицей № 572 в программе «Школьная лига РОСНАНО»

Проект «Город как ресурс развития»

Проект «Сетевая модель образования и самообразования»

Направление «Образовательная среда лицея»

Проект «Воспитание и школьный уклад»

Проект «Образование и здоровье»

Проект «Интеграция основного и дополнительного образования»

Проект «Школьная СТА-студия (наука, технологии, искусство) – интегративная модель естественнонаучного и технологического образования»

Проект «Комфортная школа»

Направление «Эффективная школа»

Проект «Педагогические кадры и профессиональная культура»

Проект «Мониторинг качества образования»

Проект «Новые механизмы управления»

Проект «Лицей как модель инновационной школы естественно-научного и технологического профиля»

Направление	2016	2017	2018	2019	2020
Успешный лицеист	Проект «Дошкольная событийная педагогика»		Проект в рамках начального общего образования «Умею учиться»	Проект «Преемственность образования. Педагогика ровесничества»	
	Проект в рамках основного и среднего общего образования «Новое качество естественнонаучного образования»				
	Проект в рамках среднего (полного) общего образования «Предпрофессиональные пробы и выбор профессии»		Проект «Естественно-научное и технологическое образование в рамках основного и среднего общего образования»		
	Проект «Образование и здоровье»				
Открытое образование	Проект «Лицей № 572 в программе «Школьная лига РОСНАНО»		Проект «Сетевая модель образования и самообразования»		
	Проект «Город как ресурс развития»				
Образовательная среда лицея	Проект «Воспитание и школьный уклад»		Проект «Школьная СТА-студия (наука, технологии,		
	Проект «Образование и здоровье»				

	Проект «Интеграция основного и дополнительного образования»	искусство) – интегративная модель естественно-научного и технологического образования» Проект «Комфортная школа»
Эффективная школа	Проект «Педагогические кадры и профессиональная культура»	Проект «Лицей как модель инновационной школы естественно-научного и технологического профиля»
	Проект «Мониторинг качества образования»	
	Проект «Новые механизмы управления»	

5.2.1. Направление «Успешный лицеист»

Проект «Дошкольная событийная педагогика»

Срок реализации проекта: 2016 – 2018 гг.

Ключевые проблемы и замысел: Активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного событийного взаимодействия.

Ключевые проблемы: неготовность воспитателей отдать «управление» в руки детей, шаблонность и стереотипность проведения «событийных мероприятий», низкое включение родителей в педагогический процесс.

Цель и задачи проекта:

Цель: Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе подготовки к «событию».

Задачи:

1. Сделать жизнь детей в детском саду более ярче и интересней
2. Активное включение родителей в педагогический процесс ДО, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом
3. Развивать творческое мышление дошкольников, умение приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения
4. Побуждать детей проявлять инициативу, креативность мышления, фантазию
5. Помочь детям стать более раскрепощёнными, свободными в общении, научить отстаивать свою точку зрения, работать в команде или группе из трех-шести человек

Содержание деятельности: жизнь группы строится на цикличности смены времён года, и связанными с ними социальными явлениями. Поэтому могут быть следующие события: событие года, событие сезона, событие месяца, событие недели и событие дня. Все предшествующие события являются как бы подготовкой к центральному событию, а последующие — это переживание впечатлений и перенос знаний в новую ситуацию.

Содержание деятельности:

№	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Широкое использование в педагогической практике детского сада принципов событийной педагогики в масштабах «событие дня», «событие недели», «событие месяца», «событие сезона», «событие года».	ежегодно	Педагогические результаты: стремление у детей придумывать что-то новое, воплощать свои идеи в жизнь

	«Событие дня». Разучивание новой игры, песен, стихов, чтение интересной книги, атрибутов к играм		
2	«Событие недели» соподчинено темам месяца и сезона, имеет свою логику и кульминацию. (варианты: «Изготовление афиши и пригласительных билетов на праздник», «Выпуск книжек-малышек», «Сюжетно-ролевая игра», «Изготовление подарков, поделок из природного или бросового материала»)	ежегодно	Педагогические результаты: задумки и инициатива по событию исходит исключительно от детей. Дети подключают родителей, делают совместные поделки, подарки детям младшего возраста
3	Неожиданные события встречи (приход гостей «Детская филармония», школьники с опытами и т.д.), личные события детей (дни рождения)	ежегодно	Педагогические результаты: всплеск положительных эмоций, побуждающих детей к обсуждению происходящего, стремлению сделать что-то подобное самому
4	«Центральное событие месяца». Сезон состоит из трёх месяцев и каждый месяц имеет свою кульминацию. Проводится в конце месяца («Наши мальчишки», видеоролик, снятый только девочками)	2016-2017 2017-2018	Педагогические результаты: самостоятельно продуманный сюжет видеоролика девочками. Самостоятельный подбор музыкального видеоряда. После просмотра - угощение мальчишек выпечкой, приготовленной своими руками совместно с родителями
5	«Центральное событие сезона» (приурочено к главным сезонным праздникам: Новый год, праздник Осени, театрализованное представление «Морозко», «12 месяцев», «Снеговик-почтовик»)	2017-2018	Педагогические результаты: импровизация по мотивам сказки, участие в сценках родителей вместе с детьми, самостоятельность выбора детьми ролей, продумывание своих костюмов (воспитателю больше присуща роль «наблюдателя»)
6	«Центральное событие года» (праздник выпуска детей в школу «Путешествие на воздушном шаре»)	2017-2018	Педагогические результаты: ребёнок — активный участник происходящего. Характеристики праздника: эмоциональность, публичность, театрализованность праздника. Способность вместе придумать (представить) целостное действие и удерживать замысел. Активное включение родителей в педагогический процесс ДО
Ожидаемые эффекты реализации проекта	Повышение рейтинга ДО Открытая система педагогической работы; 100 % вовлечение родителей в жизнь детей в детском саду; сплоченные группы детей по 5-6 человек, умеющих работать группой;		

Руководитель проектной группы	Дударева Н.И., заведующий структурного подразделения отделения дошкольного образования детей
-------------------------------	--

Проект в рамках начального общего образования «Умею учиться»

Срок реализации проекта: 2016 –2018 гг.

Ключевые проблемы и замысел: умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса.

Цель и задачи проекта: сформировать умение учиться через универсальные учебные действия как обобщённые действия, которые открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Цель: Обеспечить становление интегральной способности «умение учиться» у большинства выпускников начальной школы лицея.

Задачи:

1. Разработать систему учебных ситуаций (с 1 по 4 класс), позволяющих обеспечивать комплексное развитие УУД на разных учебных предметах.

2. Освоить обучающимися все компоненты учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Содержание деятельности:

№	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Учебные исследования и учебные проекты: «Загадки природы» Проект «Помоги миру природы» Проект «Мы люди одной планеты»	2016 2017	Введение занятий «Загадки природы» во все классы начальной школы во время внеурочной деятельности. Увеличение процента качества образования по естественнонаучному циклу. Формирование умения работать в группах. Обобщение опыта работы педагогов и его публичное презентация (публикации, выступление на конференциях и семинарах). Представление обучающимися начальной школы своих проектов на олимпиадах, конкурсах, конференциях. Взаимодействие и организация инициатив, учить себя с помощью учителя

2.	<p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <p>Проект «Познай себя»</p> <p>Проект «Здоровое и правильное питание»</p> <p>Проект «Я - расту, я – развиваюсь»</p>	<p>2016</p> <p>2017</p> <p>2018</p>	<p>Мониторинг групп здоровья обучающихся начальной школы.</p> <p>Формирование мотивации обучающихся в здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование у подрастающего поколения отношения к здоровью как ценности.</p> <p>Снижение процента обучающихся с переходом группы здоровья в 3 и 4 группу.</p> <p>Представление обучающимися начальной школы своих проектов на олимпиадах, конкурсах, конференциях.</p> <p>Формировать у младших школьников образ человека (идеал), соответствующий определенной системе этико-философских воззрений на мир в целом и на место (предназначение) человека в этом мире.</p> <p>Разработка рекомендаций для развития гармоничной личности, публикации, участие в конкурсах.</p> <p>Представление обучающимися начальной школы своих проектов на олимпиадах, конкурсах, конференциях.</p> <p>Формирование человека, способного не только благополучно существовать в рамках данной культуры, но и поддерживать ее своей непосредственной жизнедеятельностью.</p>
3.	<p>Межпредметная учебная интеграция:</p> <p>Проект «Книги о природе».</p> <p>Проект «Магия числа»</p> <p>Проект «Город, который построю я!»</p>	<p>2016</p> <p>2017</p> <p>2018</p>	<p>Побуждение к диалогу участников образовательного процесса, стимулирование учеников к творческим действиям по осознанию противоречия и формулированию проблемы, по выдвижению и проверке гипотез.</p> <p>Формирование интереса к чтению книг о природе, умение увидеть красоту, загадочность и таинственность окружающего мира.</p> <p>Формирование исследовательского опыта, поддерживаемого культурой учебного диалога, возможность конструктивного и продуктивного взаимодействия с участниками учебного процесса.</p>

Проект в рамках основного и среднего общего образования «Новое качество естественно-научного образования»

Срок реализации проекта: 2016 – 2018 гг.

Ключевые проблемы и замысел.

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

В современном образовании акцент с «усвоения знаний» переносится на формирование «компетентности», происходит переориентация его на личностно-ориентированный (гуманистический) подход, противоположный знаниево-ориентированной, безличностной педагогике.

Наиболее эффективно эти задачи можно решить, используя метод проектов, учебные исследования, интеграцию и индивидуальные маршруты.

Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися эффективно в том случае, если выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования, использует ресурсы как основного, так и дополнительного образования, ресурсы организаций-партнеров.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических, а так же кадрового обеспечения.

Цель и задачи проекта

Цель: повышение эффективности учебной деятельности

Задачи:

1. Повышение мотивации к учебной деятельности
2. Согласование целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности.
3. Создание условий по освоению норм исследовательской и проектной деятельности обучающимися.
4. Согласование целей и задач основного и дополнительного образования в сфере использования учебно-исследовательской и проектной деятельности.
5. Организация методического сопровождения педагогов, использующих в своей работе учебные исследования, учебные проекты, интегративную составляющую.

Содержание деятельности:

№	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Оформление требований и рекомендаций к организации и проведению учебных исследований и проектов на уроках и в рамках внеурочной деятельности	5-6 класс – 2016 7-8 класс – 2017 9-11 класс – 2018	Рекомендации для педагогов по всем образовательным областям
	Создание ученического научно-исследовательского общества	2016-2017	УНИО функционирует как форма самоуправления

2	Работа ученического научно-исследовательского общества по собственному плану	2017-2018	обучающихся. Исследовательские работы обучающихся лица представлены на олимпиадах и конференциях районного, городского уровней
3	Организация возрастнo-ориентированной проектной деятельности	2016-2017 2017-2018	Поэтапное освоение и реализация проектов разного уровня: Проект-проба; Дизайн-проект (или «проект-трансформация»); Проект, меняющий жизнь (или «проект-изобретение»)
4	Работа педагогов лицея в сетевых лабораториях проекта «Школьная лига РОСНАНО»: работа с теоретическими положениями, методическими разработками возрастнo-ориентированных учебных исследований и проектов. Подготовка экспертных отзывов на представленные материалы; разработка, проведение и описание собственных уроков и занятий в формате возрастнo-ориентированных учебных исследований и проектов.	2016 теоретические положения 2017 год - методические разработки 2017-2018- описание собственных разработок	Подготовка экспертных отзывов на представленные материалы; разработка, проведение и описание собственных уроков и занятий в формате возрастнo-ориентированных учебных исследований и проектов.
5	Разработка и проведение межпредметных уроков и погружений (гуманитарных и естественно-научных)	Проводятся 1 -2 раза в год	Корректировка рабочих программ педагогов с учетом межпредметных уроков и погружений
6	Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся 9-11 классов	2017-2018	Оформленные индивидуальные маршруты
Ожидаемые эффекты реализации проекта		Заинтересованность обучающихся лицея в естественно-научном образовании Освоению норм исследовательской и проектной деятельности обучающимися Рост качества знаний по предметам естественно-научного цикла Увеличение количества победителей конкурсов и олимпиад	
Руководитель проектной группы		Чернова В.Г., Руководитель ОЭР, учитель географии	

Проект в рамках среднего (полного) общего образования «Предпрофессиональные пробы и выбор профессии»

Срок реализации проекта: 2016 – 2018 гг.

Ключевые проблемы и замысел:

Проект предполагает профессиональную ориентацию школьников и направлена на реализацию ранней предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Профессиональная ориентация – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии.

В ходе реализации проекта по профориентации планируется формирование представлений обучающихся о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Цель и задачи проекта:

Цель: создать систему мер, способствующих формированию у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране и регионе.

Задачи:

1. способствовать всестороннему раскрытию личности обучающегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности;
2. расширить знания учащихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; раскрыть риски ошибок в выборе профессии;
3. сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
4. обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
5. сформировать умения планировать профессиональную карьеру.

Содержание деятельности:

№	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Профпросвещение и информирование	2016 2016-2017 2017-2018	Расширение представлений (обучающихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий
	Диагностика и	2016	Формирование у подростков осознанного

2.	консультирование	2016-2017 2017-2018	выбора профессии, оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.
3.	Взаимодействие с социальными партнерами	2016 2016-2017 2017-2018	Объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации
4.	Профессиональный отбор и профессиональная адаптация	2016-2017 2017-2018	Установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.
5.	Профессиональные пробы Например: музей Робототехники (создание руки-манипулятора)	2016 2016-2017 2017-2018	Кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте
6.	Конкурсы профессионального мастерства	2016-2017 2017-2018	Форма организации профессиональной ориентации обучающихся строится как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника
7.	Моделирование условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач	2016-2017 2017-2018	Деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.
8.	Дни открытых дверей	2016 2016-2017 2017-2018	Лицей организует посещение обучающимися ОУ Дней открытых дверей в Ссузах и вузах города, обеспечивает обучающихся необходимой информацией о данных мероприятиях
9.	Публичная демонстрация самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений, либо способностей в той или иной сфере	2016 2016-2017 2017-2018	Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.
10.	«Ярмарка профессий»	2016 2016-2017 2017-2018	Форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о

		профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние
Ожидаемые эффекты реализации проекта	<p>Реализация данной программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> расширить представления обучающихся о мире профессий, повысить мотивацию молодых людей к труду; оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. <p>Выпускник основной школы сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута; совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии; проектировать с помощью подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут). 	
Руководитель проектной группы	Жигало М.В. Заместитель директора по ВР	

Проект «Преемственность образования. Педагогика ровесничества»

Срок реализации проекта: 2018 – 2020 гг.

Замысел: Создание условий для организации взаимодействия детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста, обогащения социальным опытом младших детей при помощи старших.

Ключевые проблемы: очень низкая доля преемственности между школой и детским садом.

Цель: помочь детям научиться эффективно общаться со сверстниками, заложить предпосылки для успешного развития ребёнка в начальной школе

Задачи:

1. Обеспечение естественности перехода из детского сада в школу и обеспечение быстрой адаптации.
2. Поддержка становящегося интереса детей дошкольного возраста к жизни школы.
3. Обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребёнка в школу.

4. Согласование программ, форм, методов работы детского сада и школы; выстраивание преемственности в содержании образования и воспитания в детском саду и в первом классе школы

Содержание деятельности:

№	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	<p>Подготовительная группа детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в праздничной линейке к 1 сентября; - ознакомительная экскурсия в школу «Рабочее место ученика», «Библиотека», «Будем знакомы» - участие в школьном празднике «Посвящение в первоклассники» - игра «Первый день в школе», «Как вести себя на уроке»; - родительское собрание старшей и подготовительной групп с участием учителей начальной школы на тему «Подготовка к школе». - оформление информационных материалов для родителей по подготовке детей к школе: «Советы родителям будущих первоклассников», «Как подготовить ребёнка к школе», «Семья и ребёнок: взаимоотношения и готовность к обучению в школе» 	ежегодно	<p>Педагогические результаты: сформированные предпосылки для обучения в школе, открытость детей к новому, знание помещений лицея, знакомство с учителями, дружба с ребятами начальной школы, подготовленность родителей к предстоящему обучению в школе.</p> <p>Методические результаты: принципы преемственности реализованы на уровне программ, способов работы с дошкольниками и первоклассниками;</p>
2.	<p>1 класс начальной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация учебного процесса с сохранением норм взаимодействия детей друг с другом и взрослого с детьми в дошкольной манере (первые три месяца учебного процесса); - сохранение принципов групповых форм работы; - поддержка игровых форматов жизни детей во внеурочное время. 	ежегодно	<p>реализованы принципы комплектования 1 классов с сохранением сложившихся детских групп, объединенных общими симпатиями и опытом делового сотрудничества.</p>
3.	<p>Совместные события дошкольников и учащихся начальной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - театральная постановка (подготовительной группы и первого класса) «Снежная королева»; - «День самоуправления» (4-ый класс в детском саду) - гостевая встреча бывших выпускников детского сада с ребятами подготовительных групп. 	2019-2020	
Ожидаемые эффекты реализации проекта		<p>Первый классы формируются из группы детского сада, дети не разрозненны, умеют работать командой по 6-7 человек, умеют работать парами</p> <p>Повышается работоспособность детского коллектива; это</p>	

	влечёт за собой повышение успеваемости Повышение рейтинга начальной школы и детского сада, соответственно и лица в целом
Руководитель проектной группы	Кирченкова Ю.М., заместитель директора по УВР НОО, Дударева Н.И., заведующий структурного подразделения ОДОД

Проект «Естественно-научное и технологическое образование в рамках основного и среднего общего образования»

Срок реализации проекта: 2018 – 2020 гг.

Ключевые проблемы и замысел:

Современное естественно-научное и технологическое образование невозможно рассматривать изолированно, как разные типы знаний и умений. В основе естественно-научного образования в логике деятельностного подхода лежит исследовательская деятельность. В основе технологического – проектная деятельность и конструирование.

В культуре исследовательская деятельность и проектная связаны между собой следующим образом. Знания, полученные в ходе исследований, становятся средством решения проектных задач и наоборот, проблемы, возникающие в ходе проектных работ, порождают новые исследования.

Принципиально важно выстроить единое образовательное пространство, в котором осуществляется интеграция исследовательской и проектной деятельности. Образно такая интеграция может быть названа следующим образом «через исследования к техно-проектам».

Создавая условия по освоению и интеграции норм исследовательской и проектной деятельности, лицей способствует воспитанию у подростков и старшеклассников самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Решение этих задач предполагает задействованность потенциала всех компонентов соответствующего социокультурного пространства лица:

- основного образовательного процесса;
- внеурочной деятельности;
- дополнительного образования;
- самообразования.

Освоение учащимися норм исследовательской и проектной деятельности и их деятельностной интеграции на первом этапе проекта будет осуществляться через межпредметные интегративные погружения. Эффективность погружения повышается, если деятельность школьников «помещена» в значимые социальные и социо-культурные контексты.

На втором этапе формой организации образовательного процесса в рамках данного проекта станут так называемые «предметные блоки» модульного и деятельностного характера, сформированные за счет часов компонента образовательного учреждения («Инженерная математика», «Прикладная физика», «Химия – наука и технология», «Биотехнология», «Гуманитарные практики» и т.д.). Предметные блоки, входящие в учебный план школы, могут состоять из программ базового, обогащающего и углубленного уровней.

Третий этап предполагает реализацию согласованного на уровне рабочих программ и учебных планов образовательного процесса в рамках основного образовательного процесса, внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования.

Принципиально важно, что при такой организации исчезает единый центр, задающий нормы и правила.

Учащиеся уходят с уроков с познавательными задачами и вопросами и идут решать их в пространство внеурочной деятельности и дополнительного образования. В этих пространствах проводятся исследования, реализуются проекты, возникают новые вопросы, местом поиска ответа на которые становятся учебные встречи «первой половины дня», где изучается теоретический материал.

Нелинейная и вероятностная организация образовательного процесса, сочетание самостоятельной работы и работы под руководством педагога обеспечивает развитие универсальных учебных действий учащихся, развитие учебной инициативы, учебной ответственности и главное – осмысленности происходящего.

Данный этап не предполагается к реализации в рамках данного проекта и будет реализован в следующей программе развития.

Цель и задачи проекта:

Цель: Выстроить образовательное пространство лицея на основе деятельностной интеграции исследовательской и проектной деятельности

Задачи:

1. Определить формы и способы осуществления интеграция исследовательской и проектной деятельности
2. Определить место интегративной деятельности в учебном плане ОУ
3. Определить способы, формы и место презентации деятельности обучающихся

Содержание деятельности:

№	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Создание ученического конструкторского бюро, работа ученического конструкторского бюро по собственному плану по разработке и реализации техно-проектов	2018-2019	Проектные работы учащихся лицея представлены на олимпиадах и конференциях районного, городского уровней
2.	Освоение и внедрение в образовательный процесс (в рамках урочной и внеурочной деятельности) учебных пособий, созданных в рамках проекта «Школьная лига РОСНАНО»	2018-2019	Перечень пособий для основной и старшей школы
3.	Реализация образовательных программ с партнерами лицея (эколого-биологический центр «Крестовский остров», «Ленинградский зоопарк», Ботанический институт Российской академии наук, Зоологический институт Российской академии наук, Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А.Бонч-Бруевича)	2018-2020	Программы сетевого взаимодействия с организациями-партнерами
4.	Включение в учебный план «предметные блоки» модульного и деятельностного характера	2020	Корректировка учебного плана с учетом модулей

Ожидаемые эффекты реализации проекта	В лицее сформировано единое образовательное пространство, в котором осуществляется интеграция исследовательской и проектной деятельности, что способствует воспитанию у подростков и старшеклассников самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности
Руководитель проектной группы	Чернова В.Г., руководитель ОЭР лицея

5.2.2. Направление «Открытое образование»

Проект «Лицей № 572 в программе «Школьная лига РОСНАНО»

Срок реализации проекта: 2016 – 2018 гг.

Ключевые проблемы и замысел:

Ключевой проблемой этапа стало противоречие между декларируемыми ценностями высокотехнологического общества и отсутствием аналогичного образовательного опыта у педагогов, призванных решать задачи обновления школы. Устойчивые форматы предметного преподавания, классно-урочной системы, бюрократическая перегруженность современного учителя вступают в противоречие с задачами перехода на проектные, кейсовые, исследовательские методики, быстрое обновление содержания и методов образования. Российская школа по-прежнему является заложником консервативной системы повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Традиционная российская система образования долгие годы была ориентирована исключительно на задачу «достижение нормы», порожденную научным знанием 10-100 летней давности; ориентация на быстрообновляющееся научное знание и технологичность для школы не является характерной. По данным наших мониторинговых исследований в условиях исключительного доминирования классно-урочной системы не реалистично надеяться на качественный скачок не представляется возможным.

Цель и задачи проекта:

Цель:

Выявленная система противоречий позволяет сформулировать цель работы Лицей № 572 в рамках федеральной образовательной сети «Школьная лига РОСНАНО» как развитие высокотехнологичной образовательной среды в образовательном учреждении (реальной и виртуальной) в целях формирования у молодежи опыта технологического мышления и самореализации, популяризации нанотехнологий и формирования карьерных планов.

Задачи:

1. Разработка и внедрение в практику метапредметных (надпредметных) программ развития учебной, исследовательской, проективной, коммуникативной компетентности;
2. Организация элективных курсов и проектов нанотехнологической направленности для развития естественнонаучного образования (интегративного или профильного плана);
3. Проведение мероприятий, направленных на развитие естественнонаучного образования и технопредпринимательства;
4. Участие в конкурсных программах, проводимых ШЛР;
5. Проведение летней каникулярной школы и участие учеников лицея в НАНОграде;

6. Повешение квалификации педагогов лица в естественно-научном направлении по программе «Электронная школа для педагогов»;

7. Участие коллектива учителей в проектах ШЛР.

8. Формирование среда дополнительного образования с акцентами на формировании технологической культуры, интеграция основного и дополнительного образования.

Содержание деятельности:

№	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Участие в сетевых лабораториях ШЛР: «Естествознание в начальной школе»; «Межпредметная учебная интеграция»; «Учебные исследования в подростковой и старшей школе»; «Учебные проекты подростков и старшеклассников на материале естественно-научных дисциплин»; «Историко-краеведческий взгляд на науку и технологии»; «Детективные агентства» и др.	2016	Учителя записываются в сетевые сообщества лабораторий, изучают материалы, размещают свои разработки; Проведение городской игры «Детективные агентства»; обучение школьников проектной и исследовательской деятельности; проведение недели науки и историко-краеведческой недели (6 человек)
	Участие в сетевых лабораториях ШЛР: а)«Естествознание в начальной школе»; б)«Межпредметная учебная интеграция»; с)«Учебные исследования в подростковой и старшей школе»; д)«Учебные проекты подростков и старшеклассников на материале естественно-научных дисциплин»; е)«Историко-краеведческий взгляд на науку и технологии»; ф)«Детективные агентства» и др.	2016-2017	Количество учителей – участников сетевых сообществ увеличивается; разработка практических заданий и их апробация для игры «Детективные агентства»; подготовка учащихся и проведение школьной конференции по проектной и исследовательской деятельности; проведение недели науки и историко-краеведческой недели (9 человек)
	Участие в сетевых лабораториях ШЛР: а)«Естествознание в начальной школе»; б)«Межпредметная учебная интеграция»; с)«Учебные исследования в подростковой и старшей школе»; д)«Учебные проекты подростков и старшеклассников на материале естественно-научных дисциплин»; е)«Историко-краеведческий взгляд на науку и технологии»; ф)«Детективные агентства» и др.	2017-2018	Увеличение количества участников в сетевых сообществах; привлечение школьников к участию в работе сетевых сообществ; повышение интереса у школьников к проектной и исследовательской деятельности; участие в районных и городских конкурсах исследовательских и проектных работ (12 человек).

2	Активность в сети	2016 (4) 2016-2017 (8) 2017-2018 (12)	Размещение материалов на сайте ШЛР учителями – предметниками своих материалов. Ежегодное увеличение количества участников.
3	Конкурсная программа ШЛР Осенне-зимняя сессия и зимне-весенняя сессия	2016 (5) 2016-2017 (10) 2017-2018 (15)	Участие школьников 5-11 классов в конкурсах ШЛР; Ежегодное привлечение новых участников; увеличение количества призеров и победителей.
4	Каникулярная школа; НАНОград	2016 (1) 2016-2017 (2) 2017-2018 (3)	Разработка и проведение программы с естественнонаучной направленностью; туристические походы; участие ребят в Наногrade; (увеличение количества участников)
5	Дистанционное повышение квалификации «Электронная школа для педагогов»	2016 (6) 2016-2017 (7) 2017-2018 (8)	Ежегодное обучение педагогов на курсах в ШЛР по МО; По 1 представителю МО 1 раз в полугодие; За 3 года пройдут обучение практически все учителя лицея.
6	Проведение Недели Высоких технологий и технопредпринимательства; НАНОвого года и др. мероприятий	2016 (15) 2016-2017 (20) 2017-2018 (25)	Работа по направлениям: РОСНАНО, РОСКОСМОС, РОСАТОМ. Рост участников; привлечение старшеклассников и детский сад
7	ОРИЕНТИР: Школы-ВУЗ	2016 (15) 2016-2017 (20) 2017-2018 (25)	Разработка программы по профориентации школьников, организация образовательных экскурсий на предприятия и в ВУЗЫ; посещение дней открытых дверей;
8	Игра «Журналист»	2016 (5) 2016-2017 (10) 2017-2018 (15)	Увеличение количества участников в игре; умение работать с литературными источниками; развитие читательской компетентности и т.д.
9	Участие педагогов в научно-практических конференциях, проводимых ШЛР	2016 (3) 2016-2017 (6) 2017-2018 (8)	Увеличение количества участников; использование на практике полученной информации; проведение конференции на базе лицея.
10	Мониторинг	2016 (40) 2016-2017	Повышение рейтинга лицея; рост качества реализации

	(45) 2017-2018 (50) Количество участников в скобках	программы ШЛР.
Ожидаемые эффекты реализации проекта	Заинтересованность обучающихся лица в качественном образовании, связанном с инновационным бизнесом; популяризация естественнонаучного и технопредпринимательского образования; повышение рейтинга лица; увеличение количества победителей олимпиад различного уровня и различных конкурсов;	
Руководитель проектной группы	Власова С.В. Заместитель директора по УВР (информатика)	

Проект «Город как ресурс развития»

Срок реализации проекта: 2016 – 2018 гг.

Ключевые проблемы и замысел:

Образовательные ресурсы, необходимые для подготовки будущих специалистов, не уместаются в кабинетах физики, химии, биологии, литературы, истории и технологии. Эти ресурсы – на высокотехнологичных производствах, исследовательских институтах, музеях.

Причем – не только в виде технологических линий, выставок, экспозиций, но и в виде встреч со специалистами и управленцами этих производств; в виде реальных предпрофессиональных проб, выполняемых самими учащимися.

Взаимодействие школ с бизнес-структурами, исследовательскими лабораториями и т.д. – это сложный образовательный проект построения политехнической школы второго поколения, в рамках которой потребуются находить варианты решений по множеству аспектов деятельности школы, среди которых педагогический аспект, методический, финансово-экономический, нормативно-правовой, инфраструктурный, кадровый, организационно-управленческий.

Цель и задачи проекта:

Цель: Выстроить устойчивую систему взаимодействия с внешними по отношению к лицу структурами научно-исследовательской и производственной направленности, обеспечивающую качественное дополнительное образование лицеистов в области естественнонаучных дисциплин, технологии и технопредпринимательства.

Задачи:

1. Организация работы с «внешними структурами» в логике деятельностной профориентации, направленной на активное знакомство с профессиональной деятельностью.

2. Организация работы с «внешними структурами» в логике предпрофессиональных проб, направленных на знакомство нормами исследовательской, проектной, технологической деятельности (средне-технические и инженерные специальности); знакомство с нормами творческой деятельности (изобретательство и конструирование).

3. Организация работы, направленной на знакомство с нормами предпринимательской и технопредпринимательской деятельности (поиск бизнес-идеи, ее оценка, выстраивание бизнес-процессов, работа на рынке, форсайт и т.д.).

Содержание деятельности:

№	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Экскурсии и образовательные путешествия в рамках взаимодействия с эколого-биологическим центром «Крестовский остров», «Ленинградским зоопарком», Ботаническим институтом Российской академии наук, Зоологическим институтом Российской академии наук, Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А.Бонч-Бруевича	ежегодно	Экскурсии и образовательные путешествия (количество): 5-6 классы – от 4 до 8; 7-8 классы – от 2 до 4; 9-10 классы – от 3 до 6.
2	Встречи с учеными, конструкторами, инженерами, ориентированными на знакомство с разными видами профессиональной деятельности	ежегодно	Круглые столы в рамках Всероссийской недели высоких технологий и технопредпринимательства
3	Встречи с учеными, конструкторами, инженерами, ориентированными на знакомство с нормами исследовательской, проектной, технологической деятельности (средне-технические и инженерные специальности); знакомство с нормами творческой деятельности (изобретательство и конструирование)	2016-2017 2017-2018	Участие лицеистов 7-9 классов в образовательных программах ФабЛаб-политех (не менее 2 образовательных программ в год с общим участием школьников - 30 человек).
4	Занятия в эколого-биологическом центре «Крестовский остров», «Ленинградском зоопарке», Ботаническом институте Российской академии наук, Зоологическом институте Российской академии наук, Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А.Бонч-Бруевича	2016 2016-2017 2017-2018	Участие лицеистов 7-9 классов в проведении практических занятий естественнонаучного направления (10-15 человек в год)
5	Встречи с представителями производственных и бизнес-структур, направленные на знакомство лицеистов с нормами предпринимательской и технопредпринимательской деятельности (поиск бизнес-идеи, ее оценка, выстраивание бизнес-процессов, работа на рынке, форсайт	2016-2017 2017-2018	Круглые столы в рамках Всероссийской недели высоких технологий и технопредпринимательства

	и т.д.).		
Ожидаемые эффекты реализации проекта	Заинтересованность обучающихся лица в качественном образовании, связанном с инновационным бизнесом; популяризация естественнонаучного и технопредпринимательского образования; увеличение количества выпускников, поступающих в вузы естественно-научной и технологической направленности.		
Руководитель проектной группы	Жигало М.В. Заместитель директора по ВР		

Проект «Сетевая модель образования и самообразования»

Срок реализации проекта: 2018 – 2020 гг.

Ключевые проблемы и замысел:

Проект «Сетевая модель образования и самообразования» представляет собой проект, направленный на дальнейшее развитие результатов, достигнутых в рамках предыдущих проектов по направлению «Открытое образование», но уже на новом уровне обобщений.

В проекте «Сетевая модель образования и самообразования» реализуются два принципа – «принцип открытого обучения» и принцип «самообучающейся организации».

Под открытым образованием мы понимаем образование, которое выходит за рамки определенного институционально ограниченного места (школы, времени, взаимодействия учителя и ученика) и которое рассматривается как многофокусная практика, не сводимая к той или иной его частной практике.

Главный принцип открытого обучения – создание для обучаемых многообразия благоприятных условий в осуществлении учебного процесса. Школа открытого образования в своих существенных моментах должна быть представлена участникам образовательных процессов как пробное поле и пробное отношение, позволяющее в итоге формирование норм реализации образовательной деятельности.

Под «самообучающейся организацией» понимается организация, в которой в которой все учатся учиться вместе. В самообучающейся организации сотрудники непрерывно совершенствуются в умении добиваться желаемых результатов, усваивают новые модели мышления. Для образовательной организации это означает, что участниками этих процессов являются и учителя, и администрация, и учащиеся.

Совокупность пяти элементов, а именно: «личное саморазвитие», «интеллектуальные модели», «общее видение», «групповое обучение», системное мышление», образуют ансамбль, необходимый для возникновения и существования обучающихся организаций.

Цель и задачи проекта

Цель: создать условия, поддерживающие процессы, направленные на самообразование, саморазвитие членов организации и на развитие организации в целом.

Задачи:

1. Проанализировать базовые способы организации деятельности в рамках обучения и воспитания; оценить их эффективность.
2. Создать рабочие проектные группы, цель деятельности которых – анализ ситуации, разработка предложений по улучшению работы организации и их реализация
3. Поддержать развитие ученических клубных организаций, значимых для деятельности и развития лица.
4. Создать группы учителей и учащихся, чьей деятельностью станет обновление естественно-научного и технологического образования в рамках деятельности СТА-студии

Содержание деятельности:

№	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Аналитика существующих на текущий момент (как в лицее, так и в других образовательных организациях) практик обучения и воспитания, оценка их эффективности с точки зрения текущих социокультурных и социально-экономических контекстов; освоение эффективных практик через процедуры повышения квалификации	2018-2019	Внедрение в образовательную деятельность эффективных образовательных практик
2	Работа ученических клубных форм самоуправления, направленных на улучшение жизнедеятельности лица как образовательной организации	2018-2019	Предложения от ученических групп, внедрение предложений в практику работы педагогов и администрации лица
3	Работа команд учителей и учащихся старших классов, направленная на организацию эффективной работы СТА-студии, как инструмента обновления естественнонаучного и технологического образования в лицее.	2018-2019 2019-2020	Новые формы работы; перенос форм и способов работы в учебных процесс.
4	Деятельность переговорных площадок о качестве работы лица, участниками которых являются педагоги, учащиеся и их родители, администрация, бизнес-партнеры, представители местных сообществ.	2018-2019 2019-2020	Предложения со стороны переговорных площадок, внедрение предложений в практику работы лица
5	Работа проектных рабочих групп, педагогических мастерских, ученических клубов по направлениям развития лица для формирования предложений в программу развития лица 2020-2025.	2019-2020	Перечень предложений в Программу развития лица 2020-2025
Ожидаемые эффекты реализации проекта		Участие в проектировании жизнедеятельности лица разных групп – педагогов, учащихся и их родителей, администрации, бизнес-партнеров, представителей местных сообществ; формирование предложений в Программу развития лица 2021-2025	
Руководитель проектной группы		Жигало М.В. Заместитель директора по ВР	

5.2.3. Направление «Образовательная среда лицея»

Проект «Воспитание и школьный уклад»

Срок реализации проекта: 2016 – 2018 гг.

Ключевые проблемы и замысел:

Важным аспектом содержания воспитания в современном образовании, который затрагивает многие процессы жизнедеятельности лицея и играет важнейшую роль в образовательно-воспитательном процессе, является лицейский уклад.

Уклад включает и стиль жизни лицея, и правила поведения, и традиции, и виды деятельности, и формы взаимоотношений между учителями и обучающимися, учениками между собой, и многое другое. Лицейский уклад – это та среда, в которой находится ребёнок. А как оценить всё то, что вполне очевидно для участников этой жизни, но чаще всего неуловимо, не формализуемо для внешнего наблюдателя? Как оценить результат влияния лицейского уклада на формирование личности каждого ученика? При этом уклад жизни – очень тонкое, хрупкое дело. Разрушить его иногда ничего не стоит нелепой инструкцией или приказом. Кроме того, черты и принципы лицейского уклада трудно передать вербально. В этой среде нужно проживать, прочувствовать ее «дух», «атмосферу». Создание лицейского уклада процесс длительный и кропотливый. Необходимы усилия всех участников образовательного процесса. Нужно, чтобы родители, ученики и учителя могли вместе обсуждать, какой стиль, образ жизни будет существовать в лицее, в каком направлении его исправлять или совершенствовать в зависимости от многих факторов.

В конечном итоге, общественная дискуссия об укладе жизни лицея и его фирменном стиле, активное участие всех участников образовательного процесса в общественной жизни лицея, сможет стать основой для формирования крепкого лицейского сообщества.

Цель и задачи проекта:

Цель: Воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Демократизация лицейской жизни.
2. Развитие условий, позволяющих обучающимся постепенно становится из объекта педагогических воздействий субъектом своего образования.
3. Создание организационно-педагогических условий для становления партнерских взаимоотношений между участниками педагогического процесса в образовательно-развивающей среде лицея.
4. Создание условий для достижения метапредметных, личностных, предметных результатов обучающихся лицея.
5. Расширение системы внешних социальных связей лицея.

Содержание деятельности:

№	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Создание инициативной группы учителей, родителей, обучающихся с целью обсуждения требований и рекомендаций к формированию лицейского уклада, последующее обсуждение выработанных решений на родительских	2016	Формирование уклада жизнедеятельности лицея через становление традиций, норм взаимоотношений, через знаково-символическое оформление пространства лицея

	собраниях и собраниях классных коллективов		
2	Развитие символики лицея: создание талисмана, создание традиций, связанных с памятником «Гранит науки» у здания лицея	2016	Воспитание корпоративной культуры обучающихся и совершенствование имиджа лицея
3	Реализация социального проекта «Интербабушка» по обучению компьютерной грамотности пенсионеров округа	2016	Развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся, повышение познавательной мотивации
4	Развитие органов самоуправления. Создание Устава, Правил, символики, выборы Президента Совета обучающихся, проведение конкурса «Класс года», проведение итоговой конференции обучающихся	2016-2017	Развитие детских социальных инициатив, создание психологически комфортной среды, развитие кросс-возрастных сообществ, воспитание толерантности, коммуникационной культуры обучающихся
5	Разработка и проведение игр, тематических уроков, спортивных мероприятий, мероприятий по формированию ЗОЖ обучающимися средней и основной школы для обучающихся начальной школы	2017-2018	Создание условий для достижения метапредметных, личностных, предметных результатов обучающихся лицея, создание условий для формирования здоровьесозидающего и здоровьесберегающего поведения
6	Участие обучающихся и родителей в районных, городских мероприятиях в рамках реализации воспитательных и музейных программ лицея		Расширение образования и воспитания посредством музейного пространства Санкт-Петербурга, создание условий для развития культурного и духовно-нравственного потенциала ребенка и его эстетического развития
7	Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Невского района. Проведение совместных мероприятий и конкурсов. Организация встреч с интересными людьми и представителями различных социальных сообществ	2017-2018	Освоение окружающей социальной среды, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, развитие детского образовательного и воспитательного сотрудничества
8	Волонтерская деятельность и участие обучающихся и родителей в акциях (ЮИД, экологическая акция «Бумажный бум», акция «Белый цветок», ЗОЖ, «Посылка – солдату»)	2017-2018	Создание условий для самореализации и возможности выбора жизненной траектории для каждого ребенка, введение социальной практики как самостоятельного образовательного пространства, обеспечивающего не только освоение окружающей социальной среды, но и создающего особый стиль отношений в лицейском коллективе
Ожидаемые эффекты реализации проекта		Высокие личностные результаты обучающихся лицея. Укрепление имиджа лицея. Повышение конкурентоспособности лицея на образовательном рынке. Повышение доли обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности. Развитие органов самоуправления лицея, повышение доли обучающихся, участвующих в деятельности органов самоуправления. Совершенствование уклада жизнедеятельности лицея. Развитие взаимоотношений между участниками образовательного процесса лицея.	
Руководитель проектной группы		Жигало М.В.	

Проект «Образование и здоровье»

Срок реализации проекта: 2016 – 2018 гг.

Ключевые проблемы и замысел: Проблема здоровья учащихся становится приоритетным направлением развития образовательной системы современной школы, стратегическая цель которой – воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Таким образом, ведущими задачами школы в настоящее время являются: развитие интеллекта, формирование нравственных чувств, забота о здоровье детей.

Цель и задачи проекта

Цель: воспитание и формирование ответственного отношения к сохранению здоровья как наиважнейшей ценности человека, общества, государства, основы эффективного получения достойного образования, залога комфортной, духовно наполненной жизни, продуктивной деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирования у детей, родителей, педагогов ответственного отношения к собственному здоровью.

2. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Содержание деятельности.

Для повышения уровня знаний о здоровье детей и родителей социальным педагогом, психологом и логопедом, совместно с медицинскими работниками и учителями физической культуры будут организованы мероприятия и консультации для детей и родителей «Я и мое Здоровье», включающие два направления: «Основы здоровья» и «Здоровый образ жизни».

Содержание деятельности:

№	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Направление «Основы здоровья»	2016 2016-2017 2017-2018	Организация оказания адресной психологической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья или находящимся в социально-опасном положении
2.	Направление «Здоровый образ жизни»	2016 2016-2017 2017-2018	Пропагандировать ЗОЖ; аналитические справки о здоровье обучающихся; обеспечение здорового образа жизни обучающихся; профилактика и предупреждение употребления наркотических веществ; проведение мониторинга здоровья обучающихся по группам здоровья, по заболеваниям (в начале каждого года); проведение мониторинга и возможного употребления наркотических веществ несовершеннолетними; обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (конкурсы,

			спортивные секции); организация отдыха и оздоровления обучающихся летом оздоровительном лагере «Солнышко».
3	Направление «Двигательная активность и физическое состояние»	2016-2017	Педагогические результаты Воспитанники лица будут знать о значении физических упражнений, физических качеств (гибкость, выносливость, ловкость, быстрота) для здоровья человека; Воспитанники лица будут владеть не сложными, но эффективными средствами профилактики умственного и физического утомления, будут уметь выполнять физические упражнения для развития физических качеств; осуществлять простейшие приемы самоконтроля физического состояния; выполнять комплекс утренней гимнастики.
4	Направление «Закаливание»	2016 2016-2017 2017-2018	Воспитанники лица будут знать о значении закаливания для здоровья человека; о простейших закаливающих процедурах и правилах их выполнения Воспитанники лица будут уметь выполнять простейшие закаливающие процедуры
5	Направление «Профилактика заболеваний»	2016 2016-2017 2017-2018	Воспитанники лица будут знать о причинах возникновения и способах профилактики простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие), о причинах нарушения зрения, о заболевании зубов; о наследственной предрасположенности к заболеваниям Воспитанники лица будут уметь использовать средства профилактики наиболее распространенных заболеваний.
Ожидаемые эффекты реализации проекта		В школе уменьшилось количество обучающихся, часто болеющих простудными заболеваниями, уменьшилось количество детей, стоящих на внутришкольном учете. Возросла активность участия родителей в спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых школой.	
Руководитель проектной группы		Борисова Т.И., социальный педагог; Кунегина В.А, учитель-логопед	

Проект «Интеграция основного и дополнительного образования»

Срок реализации проекта: 2016 –2018 гг.

Ключевые проблемы и замысел:

«Интеграция» – понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию. Школьная жизнь – это тоже сложная система, механизм, успех работы которой зависит от многих факторов. Интеграция в образовании – явление не новое, но сегодня актуальное.

Стало очевидным, что именно в системе дополнительного образования деятельность учащихся отличается личностно-деятельностным характером. В общеобразовательной школе основное и дополнительное образование детей должны стать равноправными взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного развития каждого ребёнка.

В современных условиях возникла необходимость в том, чтобы основное и дополнительное образование стали взаимными дополняющими компонентами. Это означает, что основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, т. к. по отдельности они односторонни и неполноценны. Как целостен отдельный ребёнок во всём многообразии его потребностей и способностей, так и образование должно быть комплексным, обеспечивающим развитие ребёнка во всём богатстве его запросов и интересов. Отсюда возникает проблема – как основное и дополнительное образование в нашей школе сделать взаимодополняющими составляющими?

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана. Одним из критериев полной готовности образовательного учреждения к введению ФГОС является определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности.

Несомненно, внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в творческую деятельность различной направленности. В силу своей гибкости оно может решать самые разные образовательные задачи, опираясь на вариативный, неформальный, не стандартизированный характер. Однако следует помнить, что дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительной образовательной программы по конкретному направлению деятельности или области знаний.

В современных условиях дополнительное образование детей не нечто вторичное по отношению к школе. Оно по своей сути есть то образование, та ось, на которой строится развивающее вариативное смысловое образование. учебный процесс. Суть образования в создании интегрированного обучения. В данный момент огромное количество вопросов дополнительного образования требуют серьёзной подготовки, качественного изменения. Современные программы должны предусматривать не только и не столько репродуктивную деятельность детей, но и репродуктивно – поисковую, учебно-исследовательскую, творческую, что даёт ребёнку пробовать свои силы в разных делах и находить своё по душе, учиться и овладевать конкретными умениями и навыками, мастерски решать творческие задачи. Только обобщённые знания в целом должны быть едиными у всех, но различными в деталях в зависимости от субъективных интересов учащихся.

Цель и задачи проекта

Цель: построение целостного образовательного и развивающего пространства - как условия развития личности ребёнка, ориентированного на гармонизацию личности ребёнка, её культурологическое, духовно-нравственное, креативное, социальное развитие.

Задачи:

1. Развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

2. Скорректировать и апробировать образовательные программы блока дополнительного и общего образования.

3. Сохранить накопленный педагогический и методический опыт коллектива в создании интеграционного образовательного пространства школы посредством

реализации дополнительных образовательных программ по различным образовательным направлениям; обогатить содержание и формы учебной деятельности; создать благоприятные условия для самореализации и самоадаптации личности обучающегося в школе.

Содержание деятельности:

№	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Оформление требований и рекомендаций к организации и проведению учебных исследований и проектов в рамках дополнительного образования	2016	Рекомендации для педагогов по всем образовательным областям
2.	Корректировка программ дополнительного образования с целью реализации учебно-исследовательского и проектного подхода при решении образовательных задач	2016-2017	Созданы условия для развития педагогических инноваций в образовании, механизма интеграции общего и дополнительного образования
3.	Разработка и проведение межпредметных интернет-проектов	2017 – 2018	Повышение мотивации к обучению. Расширение тематики изучаемого материала. Развитие коммуникативных умений и навыков.
4.	Реализация учебных проектов, представление продуктов проектов учащимся младших классов и воспитанникам детского сада	2017 – 2018	Увеличение пространства развития творческой и познавательной активности. Демонстрация способностей, невостребованных основным образованием.
5	Разработка и проведение предметных недель, игр, квестов обучающимися средней и старшей школы.	2017 – 2018	Расширение возможностей по реализации функций обучения, воспитания, развития, профориентации, информирования. Раскрытие лучших личностных качеств ребенка.
Ожидаемые эффекты реализации проекта		<p>Для ОУ: повышение качества образования; рост конкурентоспособности ОУ; переход от разрозненных форм общего и дополнительного образования к целостной образовательной системе в условиях общеобразовательного учреждения; открытость образовательного процесса для родителей, учащихся, педагогов; появление новых перспектив развития.</p> <p>Для учащихся: формирование устойчивого интереса и мотивации детей к собственной учебной деятельности; развитие способности ставить перед собой цели разного уровня сложности и трансформировать их в практические задачи; создание ситуации успеха.</p> <p>Для педагогов: рост профессиональной компетентности в сфере ИКТ и образовательных технологий; освоение и внедрение в практику</p>	

	новых инновационных продуктов; рост удовлетворенности результатами своей профессиональной деятельности. Для родителей: повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг; рост информированности о деятельности ОУ, класса, своего ребенка.
Руководитель проектной группы	Полякова Н.Ю., заведующий структурного подразделения ОДОД

Проект «Школьная STA-студия (наука, технологии, искусство) – интегративная модель естественнонаучного и технологического образования»

Срок реализации проекта: 2018 – 2020 гг.

Ключевые проблемы и замысел:

STA-studio (ТИН-студия, наука, технологии, искусство) – виртуальное и реальное специализированное пространство для реализации проектов и исследований, организации кейсовых практик, проведения edutainment-программ, проведения элективных курсов.

STA-студия оснащена высокотехнологичным оборудованием, программно-методическими материалами, технологическими комплексами, оборудованием нового поколения, разработанными ФОС «Школьная Лига РОСНАНО» и партнерами Лиги в 2011-2015 года. Студия предоставляет возможность учащимся и педагогам в образовательной практике использовать достижения высоких технологий.

Студия построена таким образом, чтобы ежедневно порождать инновационные практики организации естественнонаучного, технопредпринимательского образования; дизайн студии выстроен на принципах, отторжения репродуктивных устаревших дидактических моделей авторитарно-фронтального типа.

STA-студия образовательный аналог технологических решений катализаторов обновлений производств, актуальных для современного бизнеса.

STA-студия - пространство консолидации сообщества реализаторов проектов (детей и взрослых) обновления содержания и технологий образования.

Цель и задачи проекта:

Цель: создание виртуального и специализированное пространство для реализации проектов и исследований, организации кейсовых практик, проведения edutainment-программ, проведения элективных курсов, организация практики естественнонаучного, технопредпринимательского образования;

Задачи:

1. Создание специализированное пространство для реализации проектов и исследований.
2. Организация практики естественнонаучного, технопредпринимательского образования.
3. Предоставление возможности учащимся и педагогам в образовательной практике использовать достижения высоких технологий.
4. Участие в конкурсах различного уровня.

Содержание деятельности:

№	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Создание специального пространства для реализации проектов и исследований	2018-2019	Подготовлено пространство студии, приобретено оборудование. Приобретены и

			разработаны образовательные кейсы (2016 – 5 ед., 2017 – 10 ед., 2018 – 10 ед.). Сформирована проектная команда организаторов образовательного процесса, проведено повышение квалификации.
2	Организация практики естественнонаучного, технопредпринимательского образования.	2018-2019 (10) 2019-2020 (10)	Описаны на методическом уровне способы работы в рамках отдельных образовательных кейсов, ориентированные на разные возраста (количество кейсов)
3	Предоставление возможности учащимся и педагогам в образовательной практике использовать достижения высоких технологий.	2018-2019 2019-2020	Организация систематических занятий в пространстве СТА-студии для учащихся всех уровней (не менее 50 занятий в год)
4	Экскурсии в научно-технические лаборатории и проведение практических занятий: технопарк в ФабЛаб–Политех, музей Робототехники, университет им.Бонч-Бруевича и др.	2018-2019 2019-2020	Ежегодные экскурсии и тематические погружения (не менее 7 событий ежегодно)
5	Летний лагерь (летняя интенсивная школа)	2018-2019(100) 2019-2020 (100)	На основе кейсов СТА-студии разработана программа летней интенсивной школы в области естественнонаучного и технологического образования.
6	Проектные работы	2018-2019 (10) 2019-2020 (15)	На основе кейсов СТА-студии разработаны учебные проекты в привязке к рабочим программам учебных дисциплин базового и профильного уровней (не менее 15 проектов по каждой дисциплине естественнонаучной направленности на момент окончания проекта).
7	Участие в конкурсах различных уровней	2018-2019 (10) 2019-2020 (15)	На основе материалов СТА-студии организована работа по реализации индивидуальных исследований и проектов учащимися основной и средней школы.
8	Участие в конференциях и семинарах	2018-2019 (6) 2019-2020 (9)	Организация, проведение школьных и участие в районных и городских конференциях, семинарах.
Ожидаемые эффекты реализации проекта		Создано новое образовательное пространство, организация образовательного процесса в котором строится на принципах деятельностного	

	подхода. Сформирована проектная лидер-группа (учителя и учащиеся), реализующая в границах лицея проект «Школьная лига РОСНАНО».
Руководитель проектной группы	Власова С.В., заместитель директора по УВР (информатика)

Проект «Комфортная школа»

Срок реализации проекта: 2018 – 2020 гг.

Ключевые проблемы и замысел:

Проект реализуется в рамках общего направления «Образовательная среда лицея», выступает инструментом интеграции проектов: «Воспитание и школьный уклад», «Образование и здоровье», «Интеграция основного и дополнительного образования»

«Комфортная школа» - это, одновременно и безопасная школа, и удобная школа, и инновационная школа в части своей инфраструктуры.

В части образовательной инфраструктуры мы исходим из того, что сложноорганизованная образовательная инфраструктура является принципиальным условием реализации образовательных программ предметного, межпредметного и метапредметного характера, а так же реализации образовательных модулей, выстроенных в логике деятельностной интеграции учебных исследований и проектов.

Инновационное образовательное пространство внутри школы предполагает наличие учебных пространств, в которых могут быть развернуты современные виды деятельности:

- учебные конструкторские бюро для техно-конструирования как продолжения учебных курсов физики, химии, биологии;

- учебные лаборатории со свободным режимом доступа для проведения групповых и индивидуальных исследований как продолжения учебных курсов физики, химии, биологии, географии;

- студии, мастерские для реализации групповых и индивидуальных проектов технической, социальной, творческой направленности как продолжения учебных курсов гуманитарной и естественнонаучной направленности;

- переговорные, театральные, выставочные, спортивные площадки.

Сетевые форматы предполагают задействованность «облачных технологий», использование школьной образовательной инфраструктуры и инфраструктуры партнеров.

Цель и задачи проекта:

Создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса на основе демократизации и гуманизации образовательного процесса.

Содержание деятельности:

№	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Проведение исследования уровня комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации учебно-воспитательного процесса	2018-2019	Улучшение социально-психологического климата в школе
2	Выполнение предписаний Роспотребнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния здания	В течение всего периода	Отсутствие предписаний

	школы		
3	Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе	В течение всего периода	Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой, усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся
4	Проведение ежегодного конкурса «Лучший учебный кабинет»	2018-2020	Улучшение состояния кабинетов
5	Проведение текущего ремонта здания школы, изменение дизайна рекреаций, создание в школе «ярких пятен», мест для отдыха.	В течение всего периода	Ремонт кабинетов, 3 этажа, создание мест отдыха.
6	Оптимизация имеющихся и создание в лицее новых образовательных пространств для реализации учебной деятельности обновленных форматов: ученого конструирования, учебных исследований и учебного проектирования	В течение всего периода	Новые образовательные пространства трех типов, массовые виды учебной деятельности (конструирование, проектирование, учебные исследования)
Ожидаемые эффекты реализации проекта		Улучшение социально-психологического климата в школе; изменение характера взаимоотношений между родителями и школой, усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся; изменение критериев оценки школы у родителей, ориентация на гуманистические и демократические принципы; рост престижа и общественной поддержки школы.	
Руководитель проектной группы		Жигало М.В. Заместитель директора по ВР	

5.2.4. Направление «Эффективная школа»

Проект «Педагогические кадры и профессиональная культура»

Срок реализации проекта: 2016 – 2018 гг.

Ключевые проблемы и замысел:

Функционирование и развитие любого образовательного учреждения эффективно только при условии деятельности высокопрофессиональных кадров. Кадры являются основой любой школы. В связи с этим на современном этапе развития образования особое внимание необходимо уделить повышению эффективности работы с педагогическими и управленческими кадрами, которые становятся главным ресурсом, условием качественного образования.

В связи с переменами, происходящими в сфере образования, предъявляются новые требования к личности учителя, к повышению его профессиональной компетентности. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство,

активно включаться в методическую, инновационную и экспериментальную работу. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Эффективность непрерывного образования должна обеспечиваться созданием специально развивающей профессиональной среды, которая характеризуется личностно ориентированным подходом, качественным образованием, правом выбора собственной образовательной траектории. Профессиональная среда оказывает не меньшее влияние на развитие педагогических кадров, чем повышение квалификации.

Под профессиональной средой мы понимаем совокупность внешних условий и факторов, непосредственно влияющих на личность. Социальная сторона профессиональной среды – это межлические отношения, организационный микроклимат, отношение к труду. Предметная составляющая – сам предмет, средства и орудия труда. Мотивационная сторона - цели, условия труда, препятствия, система оценки работы и поощрения.

Общее количество педагогов в лицее – 34 человека:

Проведенный анализ свидетельствует о наличии трех проблем:

Существует проблема-старение педагогических кадров лицея. В связи с этим организация работы по профилактике синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности, сохранению психического здоровья педагогов является одной из наиболее актуальных задач нашего лицея, а проблема эмоциональной саморегуляции – одной из важнейших психолого-педагогических проблем, актуальных для личностного и профессионального развития современного педагога.

Цель и задачи проекта:

Цель: создание образовательных условий для актуализации имеющегося и приобретение нового профессионального знания и инновационного опыта, обеспечение лицея педагогическими и руководящими кадрами, способными и готовыми решать задачи развития лицея, реализовывать государственную образовательную политику и удовлетворять запросы потребителей образовательных услуг.

Задачи:

- 1.Повысить престиж лицея через рост научно-методического уровня педагогических работников, установить соответствие высокой методической компетентности учителя лицея и качества результатов
- 2.Создать правовые и организационные условия для закрепления педагогических кадров в лицее.
- 3.Совершенствовать систему непрерывного повышения профессионализма педагогических кадров лицея;
- 4.Совершенствовать систему моральных и материальных стимулов поддержки педагогов.
- 5.Усилить профориентационную работу с выпускниками лицея по педагогической направленности.

Содержание деятельности:

№	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Внедрение в образовательную практику системно-деятельностного подхода, технологии проектной деятельности, информационно-коммуникационных и	2016-2018	Увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии и реализующих их на практике.

	здоровьесберегающих технологий		
2.	Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов учителями кафедр и их защита. Создание банка уроков с применением ИКТ, системно-деятельностного подхода. Банк проектов	2016 начало работы 2016-2017 – продолжение 2017-2018 – анализ работы за 3 года	Повышение творческой активности учителей Повышение профессиональной компетентности учителей.
3.	Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер – классы, презентации	2016 2016-2017 2017-2018	Результативность профессионального роста учителя.
4.	Проведение мероприятий по оздоровлению учителей, организация посещения учителями театров, выставок, музеев	ежегодно	Увеличение количества педагогов, получивших возможность укрепить здоровье, посетить культурные мероприятия
5.	Организация стажировок, курсов повышения квалификации по ФГОС в педагогических и классических университетах по требованию учителя.	ежегодно	Расширение знаний по преподаваемому предмету.
6.	Внедрение новых форм, технологий повышения квалификации, в т.ч. сетевых «Электронная школа в РОСНАНО». Доступное участие педагогов в работе сетевых сообществ	2016 (5) 2016-2017 (7) 2017-2018 (10)	Увеличение числа педагогов, использующих интернет и дистанционное обучение в повышении квалификации. Положительная динамика качества знаний учащихся.
7.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	Ежегодно	Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников.
8.	Обеспечение прохождения аттестации учителями лица. Организация семинаров по формированию портфолио учителя.	2 раза в год	Положительная мотивация: приоритетными становятся повышение профессионализма и конкурентоспособности
9.	Ознакомление с квалификационными требованиями и квалификационными характеристиками учителей в частности с профессиональными педагогическими компетенциями.	Сентябрь ежегодно	Увеличение числа учителей первой и высшей квалификационной категории
10.	Организация сопровождения деятельности молодого учителя учителем наставником Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе	По необходимости	Омоложение педагогического коллектива и полное укомплектование кадрами. Полное укомплектование лица учителями.

	лица.		
11.	Совершенствование методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов	2016-2018	Выход на новый уровень организационной культуры учреждения. Объединяющие нормы и традиции
12.	Развитие системы самообразования педагогов через использование Интернет-ресурсов, сетевого образования. Обеспечение открытости результатов педагогического труда через цифровые ресурсы. Презентация лучших портфолио учителей как метода самооценки;	2016-2017 (5) 2017-2018 (10)	Индивидуальный план профессионального развития педагога лица Улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса и психологического климата в образовательном учреждении. Использование портфолио педагога как инструмента самооценки.
13.	Повышение престижа профессии Проведение Уроков успеха педагогов для учащихся старших классов; Публикации о лучших учителях в СМИ; Проведение Дней самоуправления в лицее; Дни открытых дверей для родителей и общественности социума лица; Создание Летописи педагогических династий лица Обновление информации о достижениях лучших педагогов на стендах и сайте ОУ	2016 2016-2017 2017-2018 ежегодно	Отсутствие вакансий Наличие возможности выбора педагогов для работы в лицее
14.	Включение учителей в конкурсное движение, в сетевое взаимодействие, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях и др.)	2016 (1) 2016-2017 (2) 2017-2018 (3)	Увеличение доли педагогов, участвующих в диссеминации собственного опыта, опыта творческой команды.
15.	Овладение учителями лица квалификационными требованиями, предъявляемыми к учителю, и профессиональным стандартом педагогической деятельности	Весь период	Овладение учителями лица квалификационными требованиями, предъявляемыми к учителю, и профессиональным стандартом педагогической деятельности
Ожидаемые эффекты реализации проекта		Эффективность проекта оценивается по следующим показателям: Процент укомплектованности школы педагогическими кадрами; Процент текучести кадров;	

	<p>Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в лицее в течение 5 лет;</p> <p>Образовательный уровень педагогических и руководящих работников;</p> <p>Возрастной уровень педагогических и руководящих кадров;</p> <p>Квалификационный уровень педагогических и руководящих кадров;</p> <p>Процент участия учителей школы в профессиональных конкурсах.</p> <p>Повышение качества образовательных услуг.</p>
Руководитель проектной группы	Власова С.В., заместитель директора по УВР (информатика)

Предполагаемые результаты:

Соответствие педагогических работников лицея профессиональному стандарту;

Сформированность критериального аппарата всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов лицея;

Обеспечение условий для саморазвития и самореализации участников образовательного процесса;

Сформированность команды высокопрофессиональных педагогов;

Повышение качества образования в лицее.

Финансовое обоснование данного проекта:

Проект финансируется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Проект «Мониторинг качества образования»

Срок реализации проекта: 2016 – 2018 гг.

Ключевые проблемы и замысел:

Текущая оценка состояния дел в части результативности и качества образования указывает на низкие результаты ГИА и необходимость повысить результаты через выявление предметной обученности и коррекцию текущих результатов. Одним из инструментов решения данного вопроса является мониторинг качества образования.

Цель и задачи проекта:

Цель: создание эффективной системы получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи:

- оценка качества учебного процесса;
- квалиметрия и корректировка результатов предметной обученности;
- выявление уровня эмоционально-волевой сферы школьника, ориентация на индивидуальный подход в обучении;
- выявление детей «группы риска».

Содержание деятельности:

№	Направление и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
1	Выполнение учебного плана; подсчет проведенных уроков в классном журнале, сравнение результата сравнивается с количеством часов по	Ежегодно	Справка о прохождении программы.

	программе		
2	Результаты ГИА и качество знаний по учебным предметам в 2-11 классах: - сравнение результатов ГИА за три года; - отчеты учителей по качеству знаний обучающихся	Ежегодно	Сравнительная таблица, гистограмма результатов ГИА, сравнительная диаграмма
3	Неуспеваемость обучающихся в 1-11 классах и уровень предметной обученности по предмету: - отчеты учителей по неуспеваемости обучающихся; - подготовка и проведение срезовых работ	Ежегодно	Справка с анализом причин неуспеваемости. Выявление предметной обученности и коррекция результатов.
4	Разработка рекомендаций по организации учебного процесса, направленного на снижение общей неуспеваемости и повышению уровня предметной обученности	2016-2017	Методические рекомендации для учителей начальной, основной и средней школы
5	Удовлетворенность родителей образовательным процессом (анкетирование)	Ежегодно	Оценка удовлетворенности родителей образовательным процессом
6	Эмоционально-волевая сфера школьника. - диагностика эмоционально-волевой сферы школьника	Ежегодно	Диагностика эмоционально-волевой сферы школьника.
7	Работа с детьми «группы риска» (составление социального портрета класса)	Ежегодно	Выявление детей «группы риска»
8	Разработка рекомендаций по организации учебного процесса, направленного на развитие эмоционально-волевой сферы	2017-2018	Методические рекомендации для учителей начальной и основной школы
Ожидаемые эффекты реализации проекта		Выявление проблемных зон, своевременное принятие управленческих решений; удовлетворенность родителей организацией школьной жизни их детей.	
Руководитель проектной группы		Чемякова Е.В., заместитель директора по УВР	

Проект «Новые механизмы управления»

Срок реализации проекта: 2016 – 2018 гг.

Администрацию лицея представляет директор и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе, по ИКТ, заведующие структурными подразделениями дополнительного и дошкольного образования.

Управленческая команда – это команда эффективно работающих заместителей. У каждого заместителя обязательно должен быть пусть немногочисленный, но коллектив людей, которым он может и должен управлять.

Директор не только устанавливает правила, но и обеспечивает условия для их выполнения. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через структурные единицы управления.

Заместители директора реализуют оперативное управление процессом образования и осуществляют информационную, аналитическую, регулирующую функцию.

Ключевые проблемы и замысел:

обеспечить современное качество образования через создание гибкой системы управления ресурсами путём усиления государственно-общественного управления.

осуществить вклад в развитие системы образования на основе открытости и социального партнерства; использовать потенциал общественного управления лицеем для повышения результативности его деятельности, для повышения качества знаний выпускников.

Цель и задачи проекта:

Развитие системы государственно-общественного управления.

Создание механизма обратной связи между сторонами образовательного процесса.

Задачи проекта:

-выстроить гибкую систему управления ресурсами на школьном уровне через усиление государственно-общественного управления в лицее с оптимальным сочетанием государственных и общественных начал в интересах человека, социума и властей;

-внедрить новую модель государственно-общественного управления в лицее.

Стратегия данного проекта состоит в обеспечении современного качества образования и определяет подходы развития и его модернизации.

К их числу относятся:

-развитие взаимодействия с социальными партнёрами на муниципальном уровне;

-установление и использование внешних связей в интересах обеспечения современного качества образования;

-создание гибкой структуры управления учреждением на основе внедрения новых форм государственно-общественного управления;

-совершенствование учебно-воспитательного процесса лицея, ориентированного на индивидуализацию обучения и специализацию обучающихся

Содержание деятельности:

№	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка структуры государственно-общественного управления с учётом специфики лицея.	2016	Структура управления лицея
2	Разработка и выполнение внутренних лицейских локальных актов, формирование юридической базы системы управления. Деятельность по выполнению государственных нормативно-правовых актов. Ведение лицейского делопроизводства.	2016	Нормативно-правовые, локальные акты, делопроизводство
3	Финансовая деятельность. Отчётность по бюджетным и внебюджетным средствам.	2016-2018	Самообследование ОУ Публичный доклад
4	Материально-техническая деятельность.	2016-2018	Развитие МОТ лицея

	Деятельность по приобретению необходимого оборудования. Деятельность по сохранению имущества и здания.		
5	Работа с педагогическими кадрами (повышение трудовой мотивации педагогов, создание благоприятных условий для педагогического творчества, проведение конкурсов педагогического мастерства в лицее).	2016-2018	Высокий рейтинг ОУ, повышение квалификации педагогов
6	Деятельность по технике безопасности.	2016-2018	Отсутствие предписаний
7	Совершенствование системы самоуправления в лицее.	2016-2017	Улучшение условий в системе самоуправления
8	Создание инициативной группы учителей, родителей, обучающихся с целью обсуждения требований и рекомендаций к формированию лицейского уклада	2016-2017	Обсуждение выработанных решений на родительских собраниях и собраниях классных коллективов
Ожидаемые эффекты реализации проекта		<p>Переход образования в лицее в новое качество; Личностное развитие обучающихся; Повышение профессиональной компетентности учителя; Транслирование наработанного педагогического и дидактического опыта среди ОУ района, города Новые способы получения обратной связи о состоянии и ходе развития лицея: общение на сайте лицея; организация телефона доверия; анкетирование; книга отзывов и пожеланий; приглашение на публичный отчет директора лицея представителей каждого классного родительского комитета, Управляющего совета, представителей общественности; отчет о результатах самообследования лицея; информация об организации образовательного процесса на сайте и информационных стендах.</p>	
Руководитель проектной группы		Жигало М.В., заместитель директора по ВР	

Проект «Лицей как модель инновационной школы естественно-научного и технологического профиля»

Срок реализации проекта: 2018 – 2020 гг.

Ключевые проблемы и замысел:

Главной задачей образования является воспроизводство систем мышления и деятельности, социальных отношений и взаимодействий.

На сегодняшний день институт образования является одним из ключевых институтов, призванных решать задачу компетентностного, деятельностного образования. Очевидно, что такая задача не может решаться в рамках традиционного образования, содержанием которого является воспроизведение мышления, деятельности, социальных отношений сложившихся в XIX-XX веках.

Идти «на шаг впереди» могут так называемые инновационные педагогические практики, создаваемые на основе новых философских, организационно-управленческих подходах, и социально-культурных инновациях.

Реализация 17 проектов в рамках четырех направлений Программы развития направлены именно на реализацию деятельностных принципов образования в во всех аспектах жизнедеятельности образовательной организации: орг-управленческом, нормативно-правовом, кадровом, финансово-экономическом, методическом и педагогическом.

Принципиально важно, чтобы достигнутые результаты в ходе реализации проектов были институционализированы, оформлены в виде воспроизводимых практик и поддержаны финансово-экономически.

Цель и задачи проекта:

Цель: Институционализация образовательных, методических, кадровых и иных результатов реализованных проектов в рамках Программы развития лицея. Оформление модели инновационной школы естественнонаучного и технологического профиля как организационно-управленческой и педагогической модели жизнедеятельности лицея.

Задачи:

1. Разработка и оформление требований к образовательным практикам в соответствии с принципами деятельностного подхода в образовании в рамках урочной, внеурочной деятельности.

2. Разработка и оформление требований к образовательным практикам в соответствии с принципами деятельностного подхода в образовании в рамках школьного дополнительного образования.

3. Разработка и оформление требований к воспитательным практикам в соответствии с принципами деятельностного подхода в образовании.

4. Оформление модели инновационной школы естественнонаучного и технологического профиля как организационно-управленческой и педагогической модели жизнедеятельности лицея.

Содержание деятельности:

№	Направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Институционализация результатов реализации проектов в рамках направления Программы развития «Успешный лицеист»	2018-2019	Перечень методических и нормативных требований к разработанным и апробированным образовательным практикам в рамках направления Программы развития «Успешный лицеист»
2	Институционализация результатов реализации проектов в рамках направления Программы развития «Открытое образование»	2018-2019	Перечень методических и нормативных требований к разработанным и апробированным образовательным практикам в рамках направлений Программы развития «Открытое образование»
3	Институционализация результатов реализации проектов в рамках направления Программы развития «Образовательная среда лицея»	2018-2019	Перечень методических и нормативных требований к разработанным и апробированным рекомендациям и образовательным практикам в рамках направлений Программы развития «Образовательная среда лицея»
4	Оформление модели инновационной школы естественно-научного и	2019-2020	Модель лицея как инновационной школы естественнонаучного и технологического профиля

	технологического профиля как организационно-управленческой и педагогической модели жизнедеятельности лица.		
Ожидаемые эффекты реализации проекта	Оформление и закрепление достигнутых результатов в ходе реализации Программы развития. Созданы условия для воспроизводства достигнутых результатов, обеспечивающих новое качество образования.		
Руководитель проектной группы	Чемякова Е.В. Заместитель директора по УВР		

6. Система управления развитием Лицея и механизм реализации Программы

Контроль за исполнением настоящей программы развития образования осуществляет отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством и заказчики Программы.

Администрация Лицея несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития Лицея

В организации образовательного процесса и процесса управления школой необходимо различать два вида деятельности, а именно руководство функционированием и управление развитием.

В первом случае (и в рамках образовательной организации) анализируются и корректируются процессы, оценка которых может идти по следующему ряду показателей, а именно: успеваемость, оценка качества знаний, уровень обученности учащихся, посещаемость уроков, результаты итоговой аттестации выпускников.

При этом необходимо сравниваются цели, которые были поставлены в начале учебного года с результатами, которые получили в конце учебного года.

Режим развития и управление развитием имеет иной масштаб и иной предмет анализа. Под управлением развитием в рамках Программы понимается система управленческих решений, мероприятий, мер, обеспечивающих целенаправленную деятельность педагогического, ученического и родительского коллективов по разрешению проблем, позволяющих перевести лицей в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

К показателям, характеризующим работу нашего лицея в режиме развития, относятся:

- понимание руководителями лицея и большей частью педагогического коллектива тех проблем, которые «препятствуют» дальнейшему поступательному развитию организации;

- наличие обоснованной концепции развития школы, связанной с решением этих проблем;

- целевая направленность всех управленческих функций на разрешение ведущих проблем, от которых зависит дальнейшее развитие школы;

- демократизация и гуманизация всех сторон школьной жизни и управление ею;

-сфокусированность деятельности педагогического коллектива на качество знаний, умений и навыков учащихся, уровня их развития и воспитанности;

-функционирование в школе внеурочного воспитательного пространства, связанного едиными целями, тесно «взаимодействующего» с учебно-воспитательным процессом;

-наличие в школе педагогически целесообразного и демократического ученического самоуправления.

Один из базовых механизмов реализации Программы развитие – разработка и реализация педагогических проектов.

Педагогические проекты разрабатываются на основе общих принципов проектной деятельности; их результативность касается создания новых продуктов управленческого, методического и педагогического характера. Эффектами от реализации проектов являются изменения в деятельности самих педагогов, изменения в деятельности структурных подразделений лицея, изменение социального фона лицея.

Разрабатывая проекты, педагоги – участники проектной деятельности, осуществляют необходимые шаги, содержание которых и результативность может быть оценена экспертно. Перечень проектных шагов, их экспертная оценка являются элементами системы управления Программой развития.

Проектная деятельность начинается с процедуры выбора и самоопределения.

Второй существенной содержательной характеристикой проектной деятельности является ее проблемность. Проблемность является необходимым условием развития проекта, «требующая» интегрированного знания, исследовательского пути деятельности.

Содержательно проектная деятельность начинается с реальных трудностей, возникших в ходе работы. Трудность, при этом, должна приобрести особый «статус». Она должна перестать быть воспринимаемой как сиюминутная. Или как случайная. Затем трудность должна быть переведена в формат проблемы. Сам этот перевод является достаточно сложной деятельностью, требует наличия рефлексии и специально созданных организационных процедур.

Преобразование трудности в проблему означает выход на другой уровень обобщений. Благодаря ему (выходу) обнаруживаются и выделяются противоречия, требующие своего преобразования.

Реконструкция (преобразование) трудности в проблему – это и осознание, и преобразование своих интеллектуальных моделей (схем сознания), которые лежат в основе нашей деятельности и которые существенным образом ее определяют.

Реализация проекта, мониторинг процесса реализации, получение заданных результатов и их экспертиза – завершающие шаги реализации проекта.

7. Результаты развития Лицея

В ходе реализации Программы развития к 2020 г. планируется в классах, реализующих общеобразовательные программы основного общего и среднего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественно-научного профиля (8-11 классы) обеспечить достижение следующих результатов:

-доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта для 100% учащихся;

-реализация задач, сформулированных в рамках работы лицея в статусе «Школа участница ФИП «Школьная лига»;

- реализация проектов Программы развития в рамках деятельности структур школьного дополнительного образования, системы воспитания и здоровьесбережения;
- реализация кадровой политики, обеспечивающей выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива.

Данные результаты выражаются в следующих индикаторах:

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
1.	Количество учащихся, владеющих основами исследовательской и проектной деятельности на момент завершения общего среднего образования с учетом поэтапного внедрения ФГОС ООО и СОО	%	60	70	80	90	100
2.	Количество выпускников начальной школы, демонстрирующих сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО	%	70	80	85	95	100
3.	Количество выпускников основной школы, демонстрирующих сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО с учетом поэтапного внедрения ФГОС ООО и СОО	%	70	80	85	95	100
4.	Доля учащихся – участников интеллектуальных конкурсов, научно-исследовательских конференций Всероссийского и регионального уровня	%	30	35	40	45	50
5.	Уровень поступления выпускников лицея в вузы на специальности, соответствующие профилю от числа поступающих	%	55	60	65	70	75
6.	Количество учащихся, занимающихся в структурах школьного дополнительного образования	%	80	85	90	95	100
7.	Доля учащихся, включенных в организацию социально-значимой и полезной деятельности	%	80	85	90	95	100
8.	Доля учащихся, имеющих опыт реализации социальных проектов (школьных, муниципальных, региональных)	%	30	35	40	43	45
9.	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного	%	19	19	20	20	20

	образования в школе						
10.	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	30	40	50	60	70
11.	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи, в том числе участие в сетевых образовательных программах по 5 направлениям ФГОС	направления	2	2	3	4	5
12.	Программы поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	чел	3	3	3	2	2
13.	Повысить долю учащихся с 1 и 2 группой здоровья на 10% от уровня, зафиксированного при поступлении учащихся в образовательное учреждение	%	7	7	8	9	10
14.	Обучающиеся 9 классов, не получившие аттестат об основном общем образовании	Ед.	0	0	0	0	0
15.	Выпускники 11 классов, не получившие аттестат о среднем общем образовании	Ед.	0	0	0	0	0
16.	Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: - ОГЭ - ЕГЭ	%	100	100	100	100	100
17.	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена		1,5	1,5	1,4	1,4	1,4
18.	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	%	100	100	100	100	100
19.	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду		0	0	0	0	0
20.	Укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
21.	Удовлетворенность родителей организацией и качеством образовательного процесса на уровне «удовлетворен»	%	75	75	80	83	85
22.	Уровень информированности всех участников образовательного процесса, особенно родителей, до уровня 95 % ответов «полностью информированы» и «достаточно информированы» (80-90%)	%	70	75	80	90	95
23.	Доля пользователей «полностью удовлетворенных» и «в основном удовлетворенных» качеством	%	65	70	75	77	80

	информационных ресурсов Лицея в Интернете						
24.	Доля рабочих мест педагогов, оснащенных мультимедийным оборудованием	%	65	68	70	70	75
25.	Доля кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями к условиям ООП в рамках ФГОС с учетом поэтапного внедрения ФГОС ООО и СОО	%	85	87	90	95	100
26.	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	10	14	16	18	20
	Доля педагогов, участвующих в методической деятельности	%	95	96	97	98	100
27.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям; систематическое прохождение педагогами курсов повышения квалификации	% от общего количества педагогов	20	20	25	25	30
28.	Доля учителей лицея, включенных в процесс реализации технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности ФГОС с учетом поэтапного внедрения ФГОС ООО и СОО	%	95	96	97	98	100
29.	Предписания надзорных органов	Ед.	0	0	0	0	0
30.	Подтвердившиеся жалобы граждан	Ед.	0	0	0	0	0
31.	Просроченная кредиторская задолженность	Кол-во нарушений	0	0	0	0	0
32.	соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КЭВМ -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся	%	100	100	100	100	100
33.	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО	%	80	85	90	95	100
34.	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	%	100	100	100	100	100
35.	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГОУО	Ед.	3	3	3	3	3

8. Финансовый план реализации Программы развития лицея

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение.

Финансирование развития предполагается по следующим направлениям.

Основные направления финансирования:

1. Совершенствование материальной базы:

создание программы поэтапного капитального ремонта помещений лицея и прилегающей территории.

2. Модернизация оборудования:

- для эффективного использования современных программных материалов по предметам, повышения качества и результативности творческой деятельности учащихся требуется обновление компьютеров.
- для внедрения проектных и научно-исследовательских технологий в учебный процесс - приобретение интерактивных досок, МФУ.
- создание современных классов в соответствии с санитарными требованиями, ФГОС для реализации инновационных образовательных программ по предметам и элективным курсам.
- оснащение воспитательной службы и службы сопровождения современным оборудованием, приобретение видеокамеры, приобретение программного обеспечения для индивидуальных и групповых занятий и тренингов.

3. Совершенствование ресурсного обеспечения:

- для создания медиатеки и современных учебно-методических комплексов по предметам, приобретение мультимедийных проекторов и программного обеспечения. Развертывание локальной сети для эффективности управленческой деятельности.
- для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов
- для создания современных учебно-методических комплексов необходимо приобретение видеоаппаратуры и интерактивных комплексов.

4. Повышение квалификации учителей.

Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе (на базе АППО, РГПУ им. А.И. Герцена и др.).

5. Поддержка инновационных проектов.

Поддержка инновационных проектов учителей, учащихся, родительской общественности, с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

Источники финансирования.

Основными источниками финансирования развития лицея:

1. Рациональное расходование бюджетных средств.
Переход на нормативное подушевое финансирование школ позволит лицейю частично самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику.
2. Отраслевая оплата труда педагогов и воспитателей.
3. Привлечение внебюджетных средств.
4. Целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти.
5. Средства от оказания образовательных услуг.

- Расширение спектра дополнительных платных услуг, с учётом запросов родителей.
6. Грантовая поддержка.
 - Получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах)
 7. Безвозмездные поступления.

Получение инвестиций общественности, предприятий и т.д.

Направление финансирования и предмет финансирования	Годы			Источники финансирования
	2016	2017-2018	2019-2020	
Совершенствование материальной базы Модернизация оборудования Совершенствование ресурсного обеспечения Повышение квалификации учителей Поддержка инновационных проектов				Рациональное расходование бюджетных средств. Отраслевая оплата труда педагогов и воспитателей. Привлечение внебюджетных средств. Целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти. Средства от оказания образовательных услуг. Грантовая поддержка. Безвозмездные поступления.

**ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
(БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)**

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн.руб), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		ГЗ,м	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1.	Реализация государственного задания	59,769700			65,647300			73,524976		84,553722				99,773391		
2	Поступления, выделяемые органами исполнительной власти		1,000000			1,000000			1,000000			1,000			1,000	
3	Средства от оказания образовательных платных услуг, с учётом запросов родителей		1,000000			1,000000			1,000000			1,000			1,000	
	ИТОГО	59,769700	2,000000	61,769700	65,647300	2,000000	67,647300	73,524976	2,000000	75,524976	84,553722	2,000	86,553722	99,773391	2,000	101,773391

**Проекты развития ГБОУ лицея № 572
(Диаграмма Ганта).**

Название проекта	2016	2017	2018	2019	2020
1. «Успешный лицеист»					
«Дошкольная событийная педагогика»					
«Умею учиться»					
«Преимственность образования. Педагогика ровесничества»					
«Новое качество естественно-научного образования»					
«Предпрофильные пробы и выбор профессии»					
«Естественно-научное и технологическое образование в рамках основного и среднего общего образования»					
2. «Открытое образование»					
«Лицей № 572 в программе «Школьная лига РОСНАНО»					
«Город как ресурс»					
«Сетевая модель образования и самообразования»					
3. «Образовательная среда лицея»					
«Воспитание и школьный уклад»					
«Образование и здоровье»					
«Интеграция основного и дополнительного образования»					
«Школьная СТА-студия (наука, технологии искусство) - интегративная модель естественнонаучного и технологического образования»					
«Комфортная школа»					
4. «Эффективная школа»					
«Педагогические кадры и профессиональная культура»					
«Мониторинг качества образования»					
«Новые механизмы управления»					
«Лицей как модель инновационной школы естественнонаучного и технологического профиля»					

ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
<p>Задача 1. Создание организационных и управленческих условий для реализации в Лицее принципов проектного подхода при решении образовательных, воспитательных, информационно-методических задач, а так же задач, связанных с процессами образования и самообразования педагогов</p>			
<p>Проект «Дошкольная событийная педагогика»</p>	<p>2016-2018</p>	<p>Дударева Н.И., заведующая структурным подразделением отделения детского дошкольного образования детей</p>	<p>Педагогические результаты: стремление у детей придумывать что-то новое, воплощать свои идеи в жизнь, задумки и инициатива по событию исходит исключительно от детей. Дети подключают родителей, делают совместные поделки, подарки детям младшего возраста. Педагогические результаты: импровизация по мотивам сказки, участие в сценках родителей вместе с детьми, самостоятельность выбора детьми ролей, продумывание своих костюмов (воспитателю больше присуща роль «наблюдателя»). Активное включение родителей в педагогический процесс ДО.</p>
<p>Проект в рамках начального общего образования «Умею учиться»</p>	<p>2016-2018</p>	<p>Кирченкова Ю.М., заместитель директора по УВР НОО</p>	<p>Введение занятий «Загадки природы» во все классы начальной школы во время внеурочной деятельности. Увеличение процента качества образования по естественнонаучному циклу. Формирование умения работать в группах Обобщение опыта работы педагогов и его публичная презентация (публикации, выступление на</p>

			<p>конференциях и семинарах).</p> <p>Представление обучающимися начальной школы своих проектов на олимпиадах, конкурсах, конференциях.</p> <p>Взаимодействие и организация инициатив, учить себя с помощью учителя.</p>
<p>Проект «Преемственность образования. Педагогика ровестничества»</p>	<p>2018-2020</p>	<p>Кирченкова Ю.М., заместитель директора по УВР НОО, Дударева Н.И., заведующий структурного подразделения ОДОД</p>	<p>Педагогические результаты: сформированные предпосылки для обучения в школе, открытость детей к новому, знание помещений лицея, знакомство с учителями, дружба с ребятами начальной школы, подготовленность родителей к предстоящему обучению в школе.</p> <p>Методические результаты: принципы преемственности реализованы на уровне программ, способов работы с дошкольниками и первоклассниками; реализованы принципы комплектования 1 классов с сохранением сложившихся детских групп, объединенных общими симпатиями и опытом делового сотрудничества.</p> <p>Первый классы формируются из группы детского сада, дети не разрозненны, умеют работать командой по 6-7 человек, умеют работать парами</p> <p>Повышается работоспособность детского коллектива; это влечёт за собой повышение успеваемости</p> <p>Повышение рейтинга начальной школы и детского сада, соответственно и лицея в целом</p>
<p>Проект «Новые механизмы управления»</p>	<p>2016-2018</p>	<p>Жигало М.В., заместитель директора по ВР</p>	<p>Создание эффективного управления лицеем.</p> <p>Нормативно-правовые, локальные акты, делопроизводство.</p> <p>Высокий рейтинг ОУ, повышение квалификации педагогов. Отсутствие предписаний. Улучшение условий в системе самоуправления. Самообследование ОУ. Развитие МТО лицея. Публичный отчет</p>

<p>Проект «Педагогические кадры и профессиональная культура»</p>	<p>2016-2018</p>	<p>Власова С.В., Заместитель директора по УВР (информатика)</p>	<p>Эффективность проекта оценивается по следующим показателям: Процент укомплектованности школы педагогическими кадрами; Процент текучести кадров; Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в лицее в течение 5 лет; Образовательный уровень педагогических и руководящих работников; Возрастной уровень педагогических и руководящих кадров; Квалификационный уровень педагогических и руководящих кадров; Процент участия учителей школы в профессиональных конкурсах. Повышение качества образовательных услуг.</p>
<p>Проект «Мониторинг качества образования»</p>	<p>2016-2018</p>	<p>Чемекова Е.В., заместитель директора по УВР</p>	<p>Справка о прохождении программы. Сравнительная таблица, гистограмма результатов ГИА, сравнительная диаграмма. Справка с анализом причин неуспеваемости. Выявление предметной обученности и коррекция результатов. Методические рекомендации для учителей начальной, основной и средней школы. Оценка удовлетворенности родителей образовательным процессом. Диагностика эмоционально-волевой сферы школьника. Выявление детей «группы риска». Методические рекомендации для учителей начальной и основной школы.</p>
<p>Проект «Лицей как модель инновационной школы естественно-научного и технологического</p>	<p>2018-2020</p>	<p>Чемекова Е.В., Заместитель директора по УВР</p>	<p>Перечень методических и нормативных требований к разработанным и апробированным образовательным практикам в рамках направления Программы развития</p>

профиля»			<p>«Успешный лицеист».</p> <p>Перечень методических и нормативных требований к разработанным и апробированным образовательным практикам в рамках направлений Программы развития «Открытое образование».</p> <p>Перечень методических и нормативных требований к разработанным и апробированным рекомендациям и образовательным практикам в рамках направлений Программы развития «Образовательная среда лицея».</p> <p>Модель лицея как инновационной школы естественнонаучного и технологического профиля.</p>
<p>Задача 2. Формирование организационных, кадровых, финансовых, информационно-методических условий для выстраивания и реализации воспитанниками лицея индивидуальных образовательных маршрутов и развития собственного творческого потенциала в условиях профильного образования и требований стандартов второго поколения;</p>			
<p>Проект в рамках основного и среднего общего образования «Новое качество естественно-научного образования»</p>	<p>2016-2018</p>	<p>Чернова В.Г., руководитель ОЭР, учитель географии</p>	<p>Рекомендации для педагогов по всем образовательным областям.</p> <p>УНИО функционирует как форма самоуправления обучающихся.</p> <p>Исследовательские работы обучающихся лицея представлены на олимпиадах и конференциях районного, городского уровней.</p> <p>Поэтапное освоение и реализация проектов разного уровня:</p> <p>Проект-проба. Дизайн-проект (или «проект-трансформация»). Проект, меняющий жизнь (или «проект-изобретение»). Подготовка экспертных отзывов на представленные материалы; разработка, проведение и описание собственных уроков и занятий в формате возрастно-ориентированных учебных исследований и проектов. Корректировка рабочих программ педагогов с учетом межпредметных уроков и погружений.</p> <p>Оформленные индивидуальные маршруты.</p>

<p>Проект в рамках среднего (полного) общего образования «Предпрофессиональные пробы и выбор профессии»</p>	<p>2016-2018</p>	<p>Жигало М.В., Заместитель директора по ВР</p>	<p>Реализация данной программы позволит: расширить представления обучающихся о мире профессий, повысить мотивацию молодых людей к труду; оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. Выпускник основной школы сможет: работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута; совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии; проектировать с помощью подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).</p>
<p>Проект «Естественно-научное и технологическое образование в рамках основного и среднего общего образования»</p>	<p>2018-2020</p>	<p>Чернова В.Г., руководитель ОЭР, учитель географии</p>	<p>Проектные работы учащихся лица представлены на олимпиадах и конференциях районного, городского уровней. Перечень пособий для основной и старшей школы. Программы сетевого взаимодействия с организациями-партнерами. Корректировка учебного плана с учетом модулей.</p>

Задача 3. Создание устойчивой модели сетевого взаимодействия Лицея с педагогическими, научными и бизнес-сообществами для реализации естественнонаучного и технологического образования через направление «Открытое образование» и проекты «Лицей в программе «Школьная лига РОСНАНО», «Город как ресурс развития», «Сетевая модель образования и самообразования».

<p>Проект «Лицей № 572 в программе «Школьная лига РОСНАНО»</p>	<p>2016-2018</p>	<p>Власова С.В., Заместитель директора по УВР (информатика)</p>	<p>Учителя записываются в сетевые сообщества лабораторий, изучают материалы, размещают свои разработки. Проведение городской игры «Детективные агентства»; обучение школьников проектной и исследовательской деятельности. проведение недели науки и историко-краеведческой недели. Количество учителей – участников сетевых сообществ увеличивается; разработка практических заданий и их апробация для игры «Детективные агентства»; подготовка учащихся и проведение школьной конференции по проектной и исследовательской деятельности; Увеличение количества участников в сетевых сообществах; привлечение школьников к участию в работе сетевых сообществ; повышение интереса у школьников к проектной и исследовательской деятельности; участие в районных и городских конкурсах исследовательских и проектных работ (12 человек). Размещение материалов на сайте ШЛР учителями – предметниками своих материалов. Ежегодное увеличение количества участников. Участие школьников 5-11 классов в конкурсах ШЛР; Ежегодное привлечение новых участников; увеличение количества призеров и победителей. Разработка и проведение программы с естественно-научной направленностью;</p>
--	------------------	---	--

			<p>туристические походы; участие ребят в Нанограде; (увеличение количества участников) Ежегодное обучение педагогов на курсах в ШЛР по МО; По 1 представителю МО 1 раз в полугодие; За 3 года пройдут обучение практически все учителя лица. Работа по направлениям: РОСНАНО, РОСКОСМОС, РОСАТОМ. Рост участников; привлечение старшеклассников и детский сад Разработка программы по профориентации школьников, организация образовательных экскурсий на предприятия и в ВУЗЫ; посещение дней открытых дверей; Увеличение количества участников в игре; умение работать с литературными источниками; развитие читательской компетентности и т.д. Увеличение количества участников; использование на практике полученной информации; проведение конференции на базе лица. Повышение рейтинга лица; рост качества реализации программы ШЛР.</p>
Проект «Город как ресурс развития»	2016-2018	Жигало М.В., Заместитель директора по ВР	<p>Экскурсии и образовательные путешествия (количество): 5-6 классы – от 4 до 8; 7-8 классы – от 2 до 4; 9-10 классы – от 3 до 6. Участие лицеистов 7-9 классов в образовательных программах ФабЛаб-политех (не менее 2 образовательных программ в год с общим участием школьников -30 человек).</p>

			Участие лицеистов 7-9 классов в проведении практических занятий естественнонаучного направления (10-15 человек в год) Круглые столы в рамках Всероссийской недели высоких технологий и технопредпринимательства
Проект «Сетевая модель образования и самообразования»	2018-2020	Жигало М.В. Заместитель директора по ВР	Внедрение в образовательную деятельность эффективных образовательных практик Предложения от ученических групп, внедрение предложений в практику работы педагогов и администрации лицея Новые формы работы; перенос форм и способов работы в учебный процесс. Предложения со стороны переговорных площадок, внедрение предложений в практику работы лицея Перечень предложений в Программу развития лицея 2020-2025
Задача 4. Оформление и реализация в Лицее модели межпредметной и деятельностной образовательной интеграции через проекты «Междисциплинарная интеграция», «Интеграция учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся», «Интеграция основного и дополнительного образования», «Геймификация образовательного процесса»			
Проект «Интеграция основного и дополнительного образования»	2016-2020	Полякова Н.Ю., заведующий структурного подразделения ОДОД	Рекомендации для педагогов по всем образовательным областям Созданы условия для развития педагогических инноваций в образовании, механизма интеграции общего и дополнительного образования Повышение мотивации к обучению. Расширение тематики изучаемого материала. Развитие коммуникативных умений и навыков. Увеличение пространства развития творческой и познавательной активности. Демонстрация способностей, невостребованных основным образованием. Расширение возможностей по реализации функций

			обучения, воспитания, развития, профориентации, информирования. Раскрытие лучших личностных качеств ребенка.
Проект «Школьная СТА-студия (наука, технологии, искусство) – интегративная модель естественно-научного и технологического образования»	2018-2020	Власова С.В., заместитель директора по УВР (информатика)	<p>Подготовлено пространство студии, приобретено оборудование.</p> <p>Приобретены и разработаны образовательные кейсы (2016 – 5 ед., 2017 – 10 ед., 2018 – 10 ед.).</p> <p>Сформирована проектная команда организаторов образовательного процесса, проведено повышение квалификации.</p> <p>Описаны на методическом уровне способы работы в рамках отдельных образовательных кейсов, ориентированные на разные возраста (количество кейсов)</p> <p>Организация систематических занятий в пространстве СТА-студии для учащихся всех уровней (не менее 50 занятий в год) Ежегодные экскурсии и тематические погружения (не менее 7 событий ежегодно)</p> <p>На основе кейсов СТА-студии разработана программа летней интенсивной школы в области естественнонаучного и технологического образования.</p> <p>На основе кейсов СТА-студии разработаны учебные проекты в привязке к рабочим программам учебных дисциплин базового и профильного уровней (не менее 15 проектов по каждой дисциплине естественнонаучной направленности на момент окончания проекта).</p> <p>На основе материалов СТА-студии организована работа по реализации индивидуальных исследований и проектов учащимися основной и средней школы.</p> <p>Организация, проведение школьных и участие в районных и городских конференциях, семинарах.</p>

Задача 5. Разработка и реализация организационных и инфраструктурных решений, обеспечивающих развитие здоровьесберегающих подходов в образовательном и воспитательном процессе через проекты «Образование и здоровье», «Комфортная школа».			
Проект «Образование и здоровье»	2016-2018	Борисова Т.И., социальный педагог; Кунегина В.А., учитель-логопед	В школе уменьшилось количество обучающихся, часто болеющих простудными заболеваниями, уменьшилось количество детей, стоящих на внутришкольном учете. Возросла активность участия родителей в спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых школой.
Проект «Комфортная школа»	2018-2020	Жигало М.В., Заместитель директора по ВР	Улучшение социально-психологического климата в школе. Отсутствие предписаний Роспотребнадзора. Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой, усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся. Улучшение состояния кабинетов. Ремонт кабинетов, 3 этажа, создание мест отдыха. Новые образовательные пространства трех типов, массовые виды учебной деятельности (конструирование, проектирование, учебные исследования)
Задача 6. Формирование уклада жизнедеятельности Лицея через становление традиций, норм взаимоотношений, норм самоопределения и целеполагания, через знаково-символическое оформление пространство лицея.			
Проект «Воспитание и школьный уклад»	2016-2018	Жигало М.В., Заместитель директора по ВР	Формирование уклада жизнедеятельности лицея через становление традиций, норм взаимоотношений, через знаково-символическое оформление пространства лицея Воспитание корпоративной культуры обучающихся и совершенствование имиджа лицея Развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся, повышение познавательной мотивации Развитие детских социальных инициатив, создание психологически комфортной среды, развитие кросс-возрастных сообществ, воспитание толерантности, коммуникационной культуры обучающихся Создание условий для достижения метапредметных,

			<p>личностных, предметных результатов обучающихся лицея, создание условий для формирования здоровьесозидающего и здоровьесберегающего поведения</p> <p>Расширение образования и воспитания посредством музейного пространства Санкт-Петербурга, создание условий для развития культурного и духовно-нравственного потенциала ребенка и его эстетического развития</p> <p>Освоение окружающей социальной среды, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, развитие детского образовательного и воспитательного сотрудничества.</p> <p>Создание условий для самореализации и возможности выбора жизненной траектории для каждого ребенка, введение социальной практики как самостоятельного образовательного пространства, обеспечивающего не только освоение окружающей социальной среды, но и создающего особый стиль отношений в лицейском коллективе.</p>
--	--	--	--