

# **Отчёт о результатах самообследования образовательной деятельности структурного подразделения**

## **«Отделения дошкольного образования детей» («ОДОД»)**

**При ГБОУ лицее № 572**

**за 2013/2014 учебный год**

### **1. Аналитическая часть.**

Целями проведения самообследования «ОДОД» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности «ОДОД». В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления «ОДОД», содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности «ОДОД».

### **2. Результаты анализа показателей деятельности.**

#### **2.1. Система управления организации**

Управление «ОДОД» осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ лицея № 572 и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В соответствии с Уставом общественная структура управления «ОДОД» представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, Попечительским советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения «ОДОД» с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Уставом и Положением об «ОДОД».

Структурное подразделение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование

#### **2.2. Образовательная деятельность.**

##### **2.2.1. Содержание образовательной деятельности**

В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа была составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка». Затем плавно был осуществлён переход к новым ФГОС и 5 образовательным областям.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

**Базовая программа «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

#### **Дополнительное образование воспитанников.**

– В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направлениям: эстетическому, познавательному, речевому:

- «Речевичок;
- «Английский язык»;
- «Ритмическая мозаика»

На каждый вид дополнительного образования разработан план, ведется анализ их эффективности. В следующем учебном году рассматриваем расширение дополнительного образования.

**Взаимодействие с социумом.** Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: школой, библиотекой, музеем «Невская застава», пожарной частью № 52.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ООПДО «ОДОД» и ФГТ (далее ФГОС) дошкольного образования.

### **2.2.2 Организация образовательного процесса**

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГТ (далее с

плавным переходом на ФГОС). При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В «ОДОД» создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В структурном подразделении обеспечивается благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт «ОДОД», электронная почта «ОДОД»).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

### **2.2.3 Качество подготовки обучающихся**

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природ, способность управлять своим поведением.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Достижения участников образовательного процесса: принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри структурного подразделения, так и районного уровня.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОДОД» реализуется в полном объеме.

### **2.3. Качество кадрового обеспечения**

В «ОДОД» созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях и МО.

Повышение профессионального мастерства.

В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах.

Курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов.

В «ОДОД» работает 9 педагогов. Из них специалисты: 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физкультуре.

В категорию со стажем работы до 3 лет вошли 4 педагогов (70%):

В категорию со стажем работы от 3-10 лет вошли 1 педагог (10%):

В категорию со стажем работы от 11-20 лет вошли 1 педагог (10%):

В категорию - стаж работы свыше 20 лет вошли 1 педагог (10%):

В 2014-2015 учебном году планируют подать заявления на первую квалификационную категорию 5 воспитателей.

### **2.4. Материально-техническая база**

В здании оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, изо-студия, медицинский блок. Уличная игровая площадка полностью оборудована. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 80% (не хватает методической литературы). Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 100% .

Имеются технические средства обучения: интерактивная доска, 1 ноутбук, принтер-сканер-копир, фотоаппарат, видеокамера.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметно-развивающая среда «ОДОД» соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в детском саду и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В «ОДОД» созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор, приёмную и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Проверка Роспотребнадзора в 2013 г. прошла без предписаний.

## **2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри детского сада, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования «ОДОД» в целом.

## **2.6 Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОУ, ФГОС условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. За 2013-2014 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности «ОДОД» в предоставлении образовательных услуг.

### **2.7. Проблемы, выявленные при самообследовании**

1. Не достаточно методической литературы для осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС
2. Воспитатели в неполном объеме владеют компьютером
3. Не достаточный уровень взаимодействия воспитателей и родителей
4. Не достаточно высокая компетенция воспитателей в вопросах реализации новых ФГОС.

### **2.7. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем**

1. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
2. Совершенствовать материально-техническую базу.
3. Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в сфере ФГОС.